

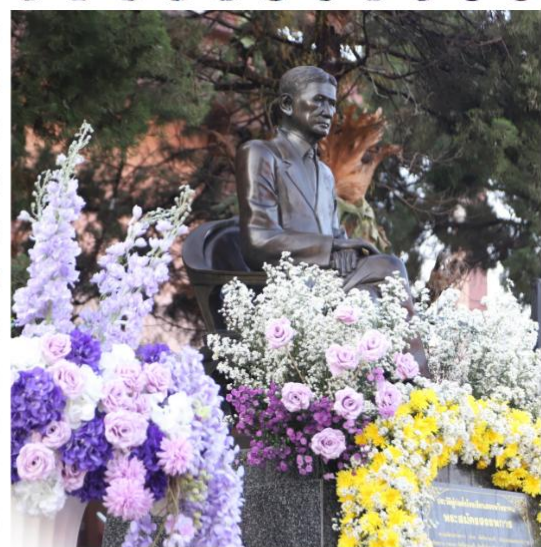


รายงานการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
(เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)

ประจำปีการศึกษา 2568

ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2566 – 2569
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง



โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๒/๒๕๗ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ด้วยงานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ดังปรากฏในรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นายวินัย หาญพรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. เห็นชอบ / 1.1. เห็นชอบ / 1.2. เห็นชอบ / 1.3. เห็นชอบ / 1.4. เห็นชอบ / 1.5. เห็นชอบ / 1.6. เห็นชอบ / 1.7. เห็นชอบ / 1.8. เห็นชอบ / 1.9. เห็นชอบ / 1.10. เห็นชอบ



(นายปกรณ์ เกตนานนท์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

1. เห็นชอบ / 1.1. เห็นชอบ / 1.2. เห็นชอบ / 1.3. เห็นชอบ / 1.4. เห็นชอบ / 1.5. เห็นชอบ / 1.6. เห็นชอบ / 1.7. เห็นชอบ / 1.8. เห็นชอบ / 1.9. เห็นชอบ / 1.10. เห็นชอบ

(นายภานุ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

คำนำ

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นเอกสารที่งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2568 ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 – 2569 ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และส่วนราชการภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

ดังนั้น งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยดำเนินการให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

งานนโยบายและแผนงาน

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	14
5. แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา	16
6. ผลงานดีเด่น	19
7. ข้อมูลงบประมาณ	20
8. อาคารสถานที่	20
9. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	20
10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	22
11. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรพรวิทยาคมตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	22
12. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรพรวิทยาคม	23
ประกาศโรงเรียนสรพรวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	40
ประกาศโรงเรียนสรพรวิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	42
ประเด็นการพิจารณา การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสรพรวิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	45
ผลการประเมินค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสรพรวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	51
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรพรวิทยาคม (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	55
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567	55
รายงานการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2567	55
วารสารของโรงเรียนสรพรวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	55
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	56
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567-2571)	57

	หน้า
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
2. กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	40
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (แผนระดับที่ 1)	61
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	61
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	61
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570)	62
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	62
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายของรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	62
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	64
2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	64
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	65
2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	66
2.4.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	69
2.4.7 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
2.5 แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	72
2.6 แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	75
3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	76
4. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2566 - 2569	77
5. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566-2569	78
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	79
7. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนา ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 – 2569	83
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
3.1 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	92
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	92

	หน้า
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	94
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	96
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	96
3.2 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	99
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 – 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	99
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	101
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	102
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	103
3.3 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	106
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	106
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	108
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	110
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	110

3.4 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	112
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	113
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	114
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	116
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	117

3.5 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)

1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	119
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	119
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	121
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	123
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	123

3.6 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	125
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	126

	หน้า
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	127
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	128
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	129
3.7 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	131
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	131
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	133
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	134
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	135
3.7 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568	137
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	137
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	138
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	140
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	141

ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2568

4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล | 143 |
| 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย
ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข | 149 |
| 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 149 |
| 4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างยั่งยืน | 149 |

4.2 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล | 152 |
| 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย
ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข | 156 |
| 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 156 |
| 4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างยั่งยืน | 157 |

4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล | 159 |
| 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย
ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข | 164 |
| 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 165 |
| 4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างยั่งยืน | 165 |

**4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
และสิ่งแวดล้อม (SMTE)**

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล | 168 |
| 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย
ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข | 171 |
| 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 171 |
| 4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างยั่งยืน | 172 |

	หน้า
4.5 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	174
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	179
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	179
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	180
4.6 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	181
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	182
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	182
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	183
4.7 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	184
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	185
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	185
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	185
4.8 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	186
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	188
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	189
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	189

	หน้า
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2	224
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3	225
4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4	226
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
คำสั่งที่ 175/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพ วิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2568	228
ภาคผนวก ข	
ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568	231
คณะผู้จัดทำ	257

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 51 ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ 0-5553-1094 โทรสาร 0-5553-4861 e-mail : sappha@hotmail.com website : www.sappa.moe.go.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 21 หมู่บ้าน ได้แก่ ต.แม่ตาว 5 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,4,5,6) ตำบลแม่ปะ 3 หมู่บ้าน (หมู่ 6,7,9) ต.ท่าสายลวด 6 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6) ต.พระธาตุผาแดง 7 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6,7) และเขตเทศบาลนครแม่สอด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2458 ทำการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้ศาลาวัดมณีไพรสณฑ์เป็นสถานที่เรียน เวลาผ่านไป 20 ปี สมัยนั้น พระสมัครสรพรการดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดแม่สอดครั้งที่ 2 ท่านให้ความสำคัญในด้านการศึกษามาก ได้ของบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการมาสร้างอาคารเรียนถาวรเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ในที่ราชพัสดุริมถนนประสาทวิถี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ และให้ย้ายโรงเรียนประจำอำเภอแม่สอดมาเปิดสอนเป็นการถาวร ณ สถานที่แห่งนี้ ชาวอำเภอแม่สอดจึงถือว่าพระสมัครสรพรการเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ชื่อของโรงเรียนว่า โรงเรียนแม่สอด"สรรพวิทยาคม" โดยใช้ราชทินนามของพระสมัครสรพรการ เป็นชื่อของโรงเรียนเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2521 โรงเรียนแม่สอด "สรรพวิทยาคม" มีนายจรูญ ฉ่ำกมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก นายจรูญ ฉ่ำกมล และนายวิรัช คามณีวงศ์ นายกสมาคมศิษย์เก่าในขณะนั้น คณะผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อมิให้เกิดความสับสนกับชื่อของโรงเรียนแม่สอด ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอำเภอ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อของโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสรรพวิทยาคม" โดยมี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในหนังสืออนุมัติ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2521

ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2538 ได้จัดสร้างรูปปั้นพระสมัครสรพรการและจัดตั้งไว้น้ำหอประชุม เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้ครู อาจารย์ นักเรียน และชาวแม่สอดได้รู้จักและรำลึกถึงท่าน พระสมัครสรพรการ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่สอด และได้ถือเอาวันที่ 30 พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน โดยในวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีอายุครบ 110 ปี

1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
คติพจน์

พระพุทธรูประทีปวิโรทัย
ขณฺติ หิตสุขาวหา

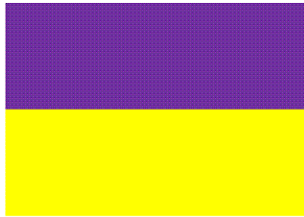
ความอดทน นำประโยชน์สุขมาให้

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

รูปคบเพลิง หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง นำทางชีวิต



สีประจำโรงเรียน



ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง เป็นสีผสมที่เกิดขึ้นระหว่าง สีแดงกับสีน้ำเงิน

อันหมายถึงชาติและพระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง ศาสนา

ม่วง - เหลือง จึงมีความหมายให้ทุกคนยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา

และองค์พระมหากษัตริย์ อยู่เหนือสิ่งอื่นใด

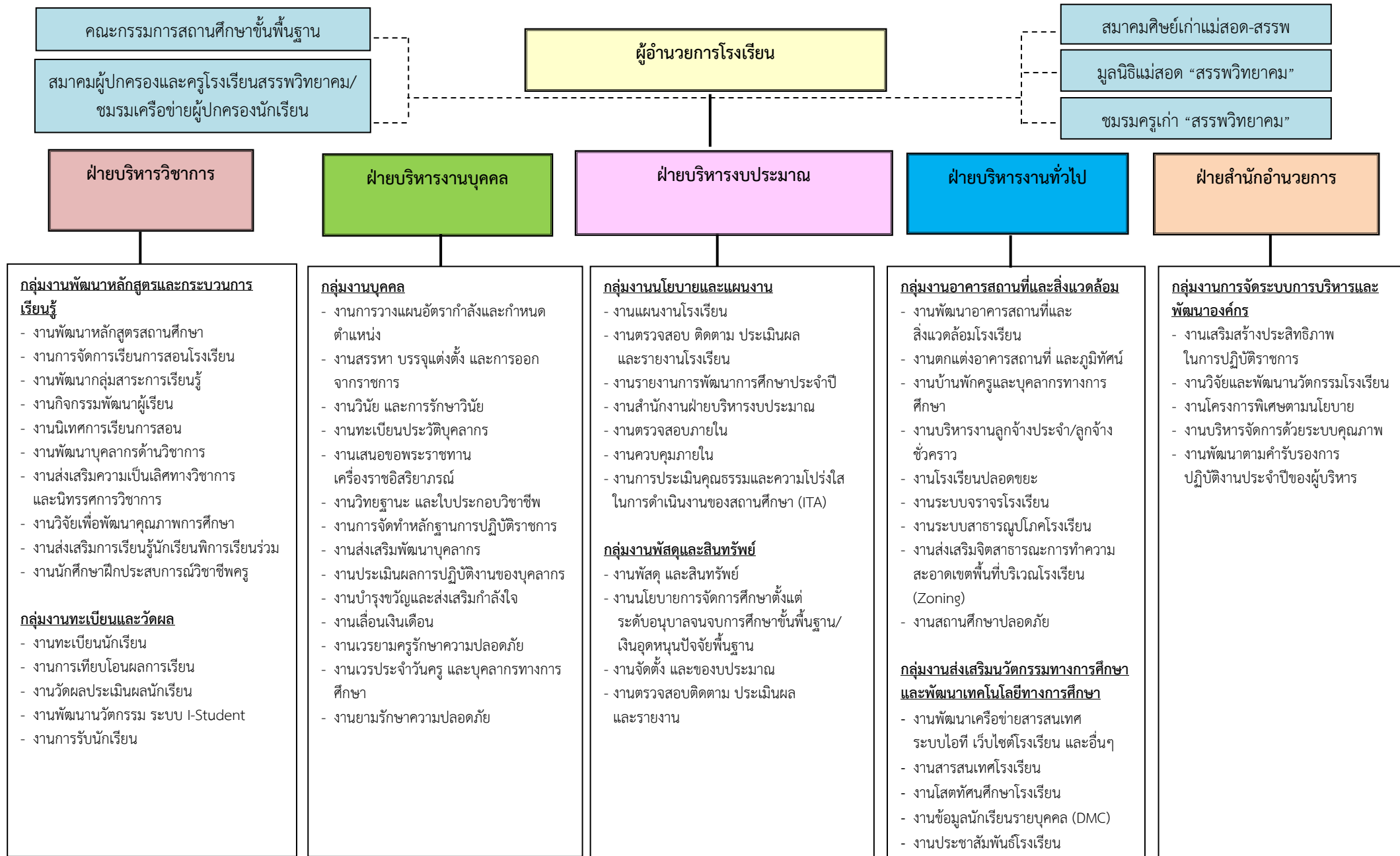
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คือ ต้นสน เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวลุ่มลึก แข็งแรง อายุยืนยาว

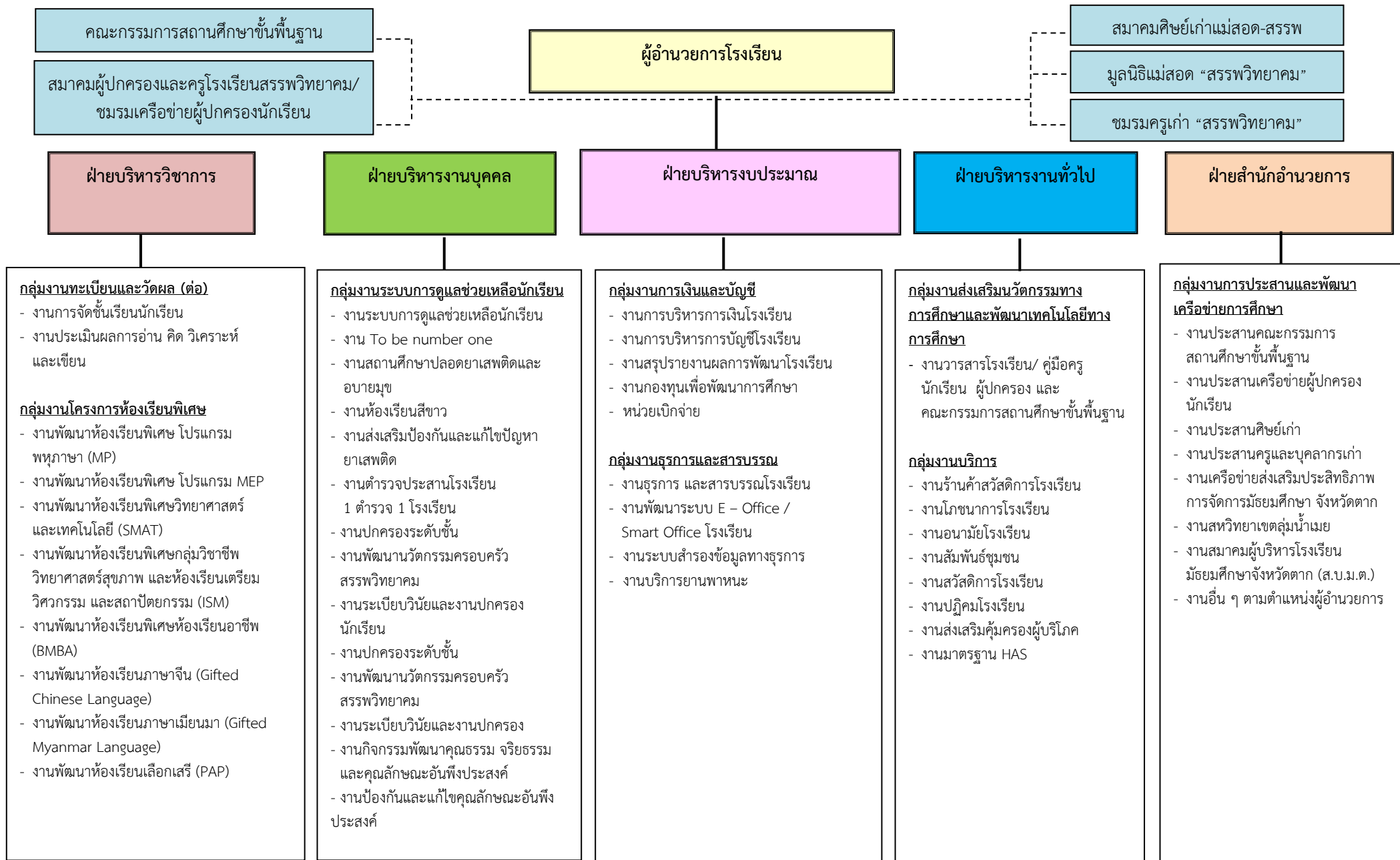


ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2568

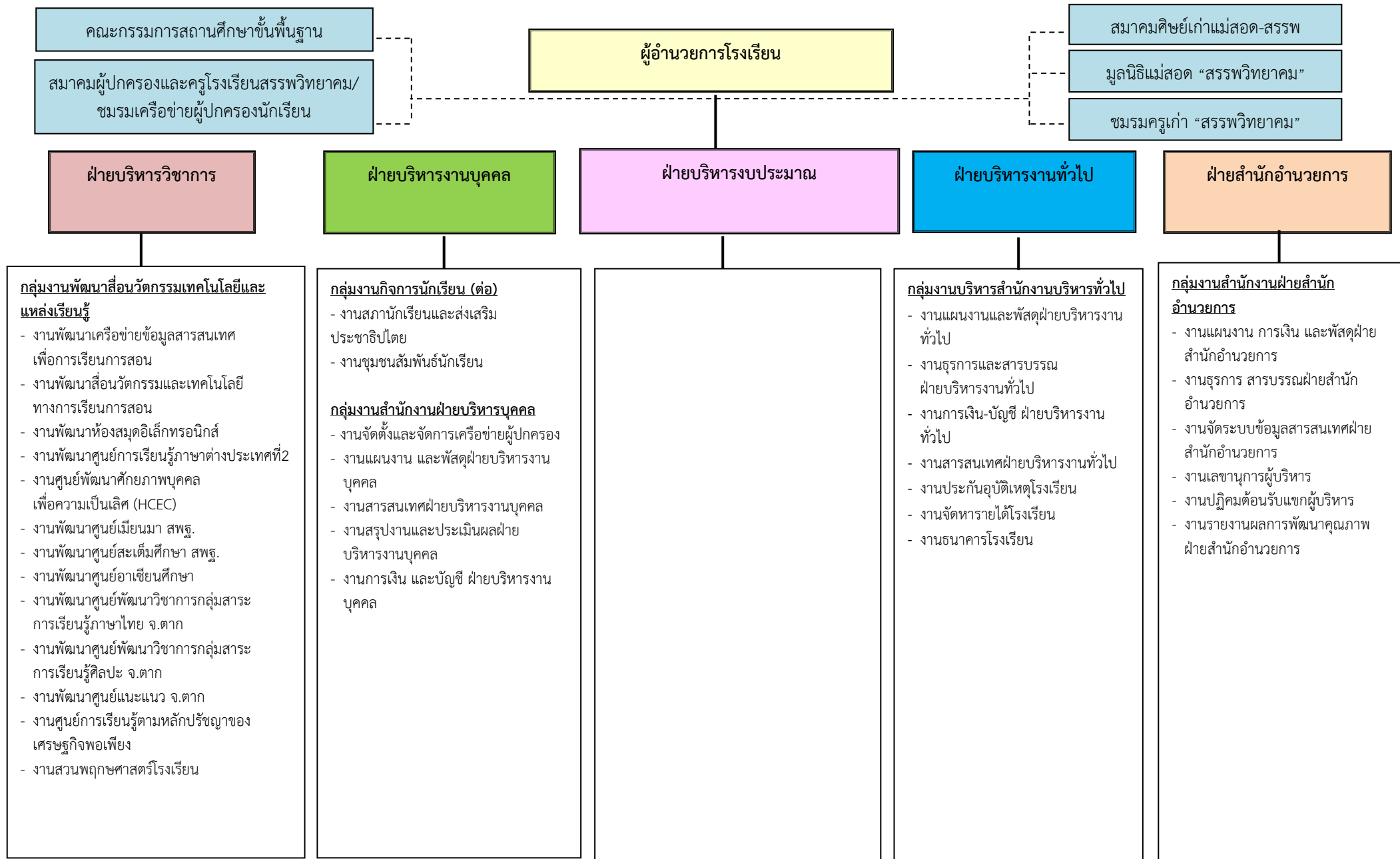
1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



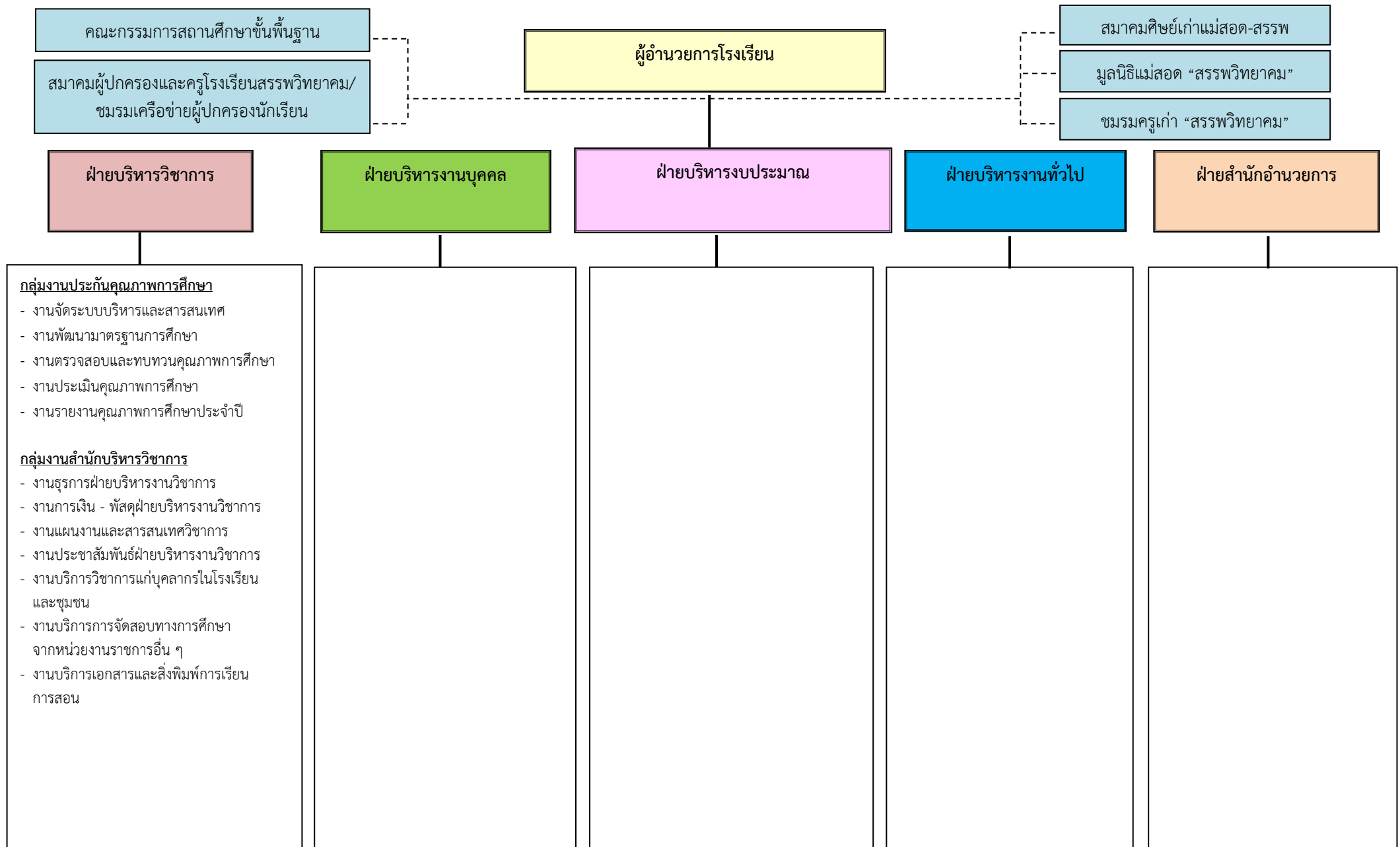
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2568



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2568



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2568



1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.2458 ถึง ปัจจุบัน
รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1.	นายแท่ง สุขนาม	ครูใหญ่	2458 - 2460
2.	นายปลีก แสนวงษ์	ครูใหญ่	2460 - 2464
3.	นายทองอยู่ วงษ์ภูมิ	ครูใหญ่	2464 - 2468
4.	นายบริบูรณ์ (แนบ) อินทรสูตร	ครูใหญ่	2468 - 2481
5.	นายมงคล ยวเวส	ครูใหญ่	2481 - 2488
6.	นายทรง ยิ่งยวด	ครูใหญ่	2488 - 2489
7.	นายสุเมธ สารวิทย์	ครูใหญ่	2489 - 2497
8.	นายเทพ ไกรโชค	ครูใหญ่	2497 - 2502
9.	นายถนอม สังขพิทักษ์	ครูใหญ่	2502 - 2510
10.	นายชื่น ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	2510 - 2516
11.	นายสำราญ ตีมมงคล	อาจารย์ใหญ่	2516 - 2517
12.	นายจรูญ ฉ่ำกมล	ผู้อำนวยการ	2517 - 2525
13.	นายลำยอง บ่อน้อย	ผู้อำนวยการ	2525 - 2532
14.	นายสมนึก ยวพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2532 - 2535
15.	ว่าที่ร้อยตรีไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการ	2535 - 2539
16.	นายสมศักดิ์ จงรัฐธรรม	ผู้อำนวยการ	2539 - 2542
17.	นายไพรัตน์ ไยดี	ผู้อำนวยการ	2542 - 2544
18.	นายเดช รักการ	ผู้อำนวยการ	2544 - 2551
19.	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	ผู้อำนวยการ	2551 - 2552
20.	นายธวัช ชิวงค์คำ	ผู้อำนวยการ	2552 - 2554
21.	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2554 - 2562
22.	นางสุภัทร เงินดี	ผู้อำนวยการ	2562 - 2565
23.	นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการ	2565- ปัจจุบัน

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคมชุดที่ 5 (2565-2568)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ประธานกรรมการ
2	นางสมฤทัย ญาณวิริยา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา	กรรมการผู้แทนครู
4	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสุวิทย์ ความฉิมวงศ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นางพรณี ผลบุญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาเรวัตร สุมโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายเอกชัย เนติภูมิกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9	นายวิสุทธิ สิงห์แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
10	นายสมจิต รุ่งจำรัสศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายสมชาย คำตุ้ย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายชำนาญ สันติพนารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายเริงชัย สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางพัชรินทร์ บุญตาปวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายกฤษณะ เครืออยู่	กรรมการและเลขานุการ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกฤษณะ เครืออยู่ โทรศัพท์ 061- 4297982
e-mail : gisanakuttt@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1) นางนารินทร์ โทนปิ่น วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 087-2123105
e-mail : narinpun@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 6 เดือน

2) นายปกรณ์ เกตนานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 088-2938241
e-mail : pakorn1998@swkp.ac.th รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงบประมาณ
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 4 เดือน

3) นายอำพล สุรินทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 085-5345454
e-mail : aumphon2160@gail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 11 เดือน

4) นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 095-9292969
e-mail : kritamet@live.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 11 เดือน

2.2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	วิทยากร ท้องถิ่น	ลูกจ้าง ประจำ	อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2568	5	130	2	27	23	1	1	4	193

หมวดวิชา/งานที่ ปฏิบัติ	จำนวน		รวม (คน)	วิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ครู ผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
บริหาร	4	1	5	-	-	-	-	-	-	-	5
ภาษาไทย	2	8	10	-	3	2	5	-	-	6	5
ภาษาต่างประเทศ	7	17	24	2	3	10	7	-	-	12	11
คณิตศาสตร์	6	14	19	1	2	4	12	-	-	5	14
วิทยาศาสตร์	9	18	27	4	1	7	14	-	-	13	13

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	จำนวน		รวม (คน)	วิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
เทคโนโลยี	6	3	9	3	-	3	3	-	-	7	2
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	10	17	3	3	6	6	-	-	10	7
ศิลปะ	4	2	6	1	1	3	1	-	-	4	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	2	6	-	3	1	2	-	-	3	3
การงานอาชีพ	4	3	7	4	1	2	-	-	-	6	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	2	3	5	-	1	1	3	-	-	3	2
รวมครูประจำการ	55	81	135	18	18	39	53		-	69	64
พนักงานราชการ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2	-
อัตราจ้าง (ไทย)	7	7	14	-	-	-	-	-	-	14	-
อัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	6	6	12	-	-	-	-	-	-	10	2
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	10	13	23	-	-	-	-	-	2	21	-
ลูกจ้างชั่วคราว	4	-	4						4	-	-
วิทยากรท้องถิ่น	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวม	30	27	56						6	49	2
รวมทั้งหมด	85	108	191						6	118	66

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2568



ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-	5
2. คณิตศาสตร์	19	3	21
3. วิทยาศาสตร์	27	-	22
เทคโนโลยี	9	1	20
4. ภาษาไทย	10	1	22
5. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	16	-	18
6. ภาษาต่างประเทศที่ 2	6	2	22
7. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	4	22
7. การงานอาชีพ	7	3	19

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
9. ศิลปะ	6	2	19
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	2	21
11. แนะแนว	5	1	16
12. ครูต่างชาติ	12	-	21
รวม (เฉลี่ย)	143	19	21

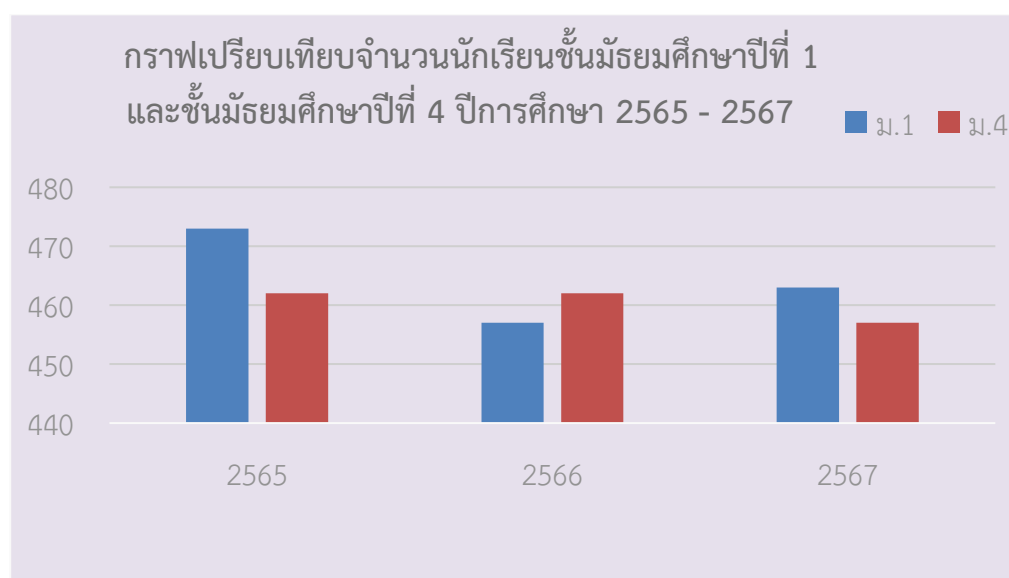
2.4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,789 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

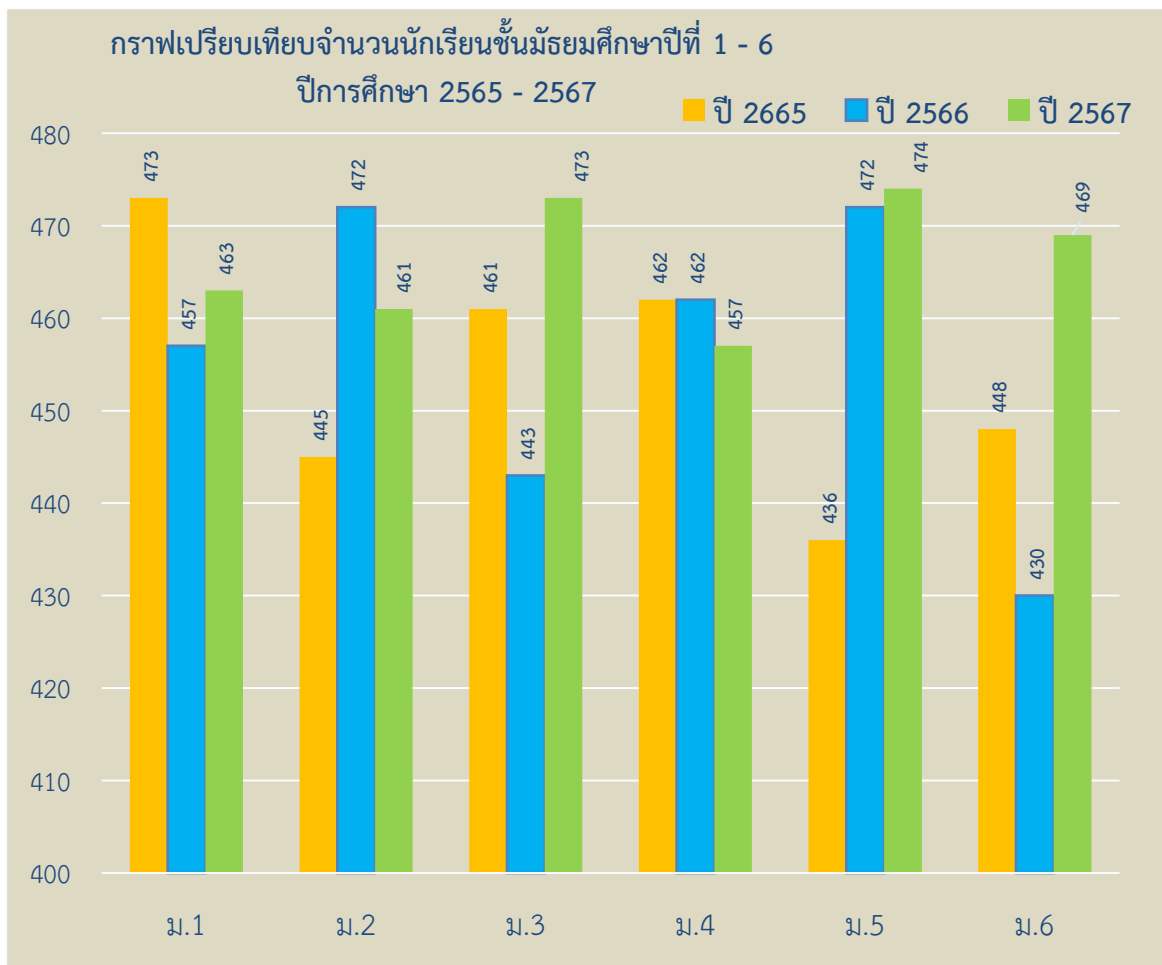
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	196	267	463	36
ม.2	13	196	278	471	36
ม.3	13	203	254	457	36
รวม ม.ต้น	39	592	799	1,391	36
ม.4	13	187	275	462	35
ม.5	13	181	290	471	36
ม.6	13	193	272	465	36
รวม ม.ปลาย	39	561	837	1,398	36
รวมทั้งหมด	78	1,153	1,636	2,789	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 19

กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 - 2567



กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างความสุขภาพ (สสส.) 2,474 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,474 คน คิดเป็นร้อยละ 88.45

4) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา - คน คิดเป็นร้อยละ -

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 323 คน คิดเป็นร้อยละ 11.55

6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

7) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

8) สถิติการขาดเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.3 จำนวน 466 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94 / ม.6 จำนวน 459 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87

11) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 2,797 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 2,760 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68

13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2,760 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68

14) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 2,797 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 2,797 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,797 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,797 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 185 วัน

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ		ร้อยละเฉลี่ย
	ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
ม.1	84.05	83.52	75.42	61.35	82.70	87.93	94.19	94.07	98.17	99.45	82.11	83.52	98.97	95.59	64.75	62.03	84.24
ม.2	82.47	75.98	52.39	50.44	82.45	86.26	87.39	88.93	94.44	92.11	94.39	77.95	87.27	78.79	61.97	68.44	78.85
ม.3	87.53	84.06	63.75	67.23	73.23	78.81	76.26	85.01	97.34	97.31	84.94	93.37	96.41	92.25	64.45	67.51	81.85
ม.4	87.92	86.79	82.15	85.59	69.41	77.01	91.36	95.83	95.96	93.97	97.45	93.72	98.84	97.79	80.84	77.39	88.25
ม.5	87.50	95.26	54.00	47.35	75.00	80.05	87.60	84.31	90.90	92.32	97.40	100	95.30	98.03	77.80	78.11	83.82
ม.6	87.25	79.77	82.82	72.32	83.49	78.07	85.98	81.87	99.36	96.61	84.54	97.33	94.76	88.03	76.80	71.23	85.02
ร้อยละ	86.12	84.23	68.46	64.05	77.71	81.36	87.13	88.33	96.02	95.30	90.14	90.98	95.25	91.75	71.10	70.80	83.67
รวม	85.18		66.26		79.54		87.73		95.66		90.56		93.50		70.95		

ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

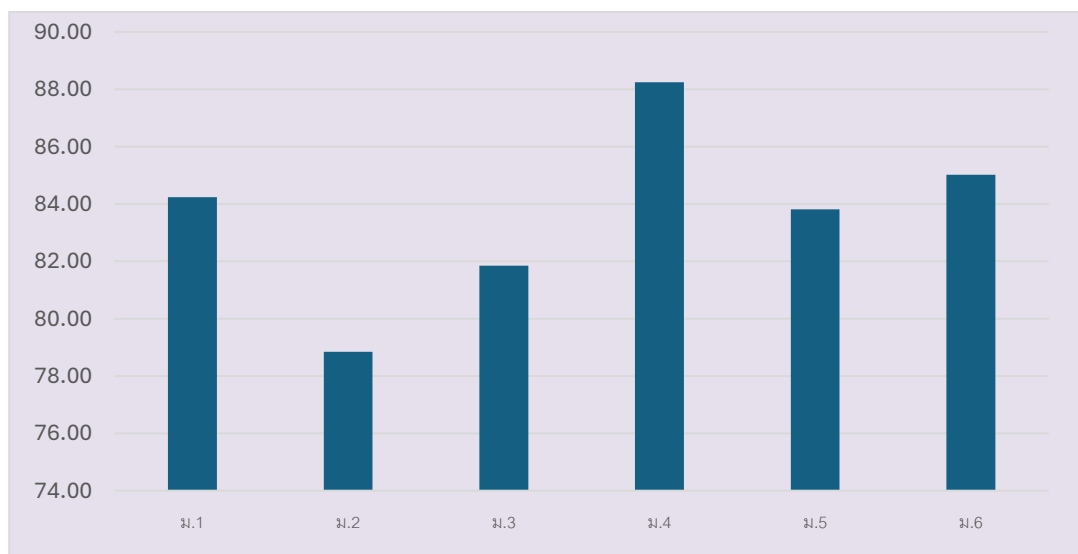
ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.99

ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 83.35

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 83.67

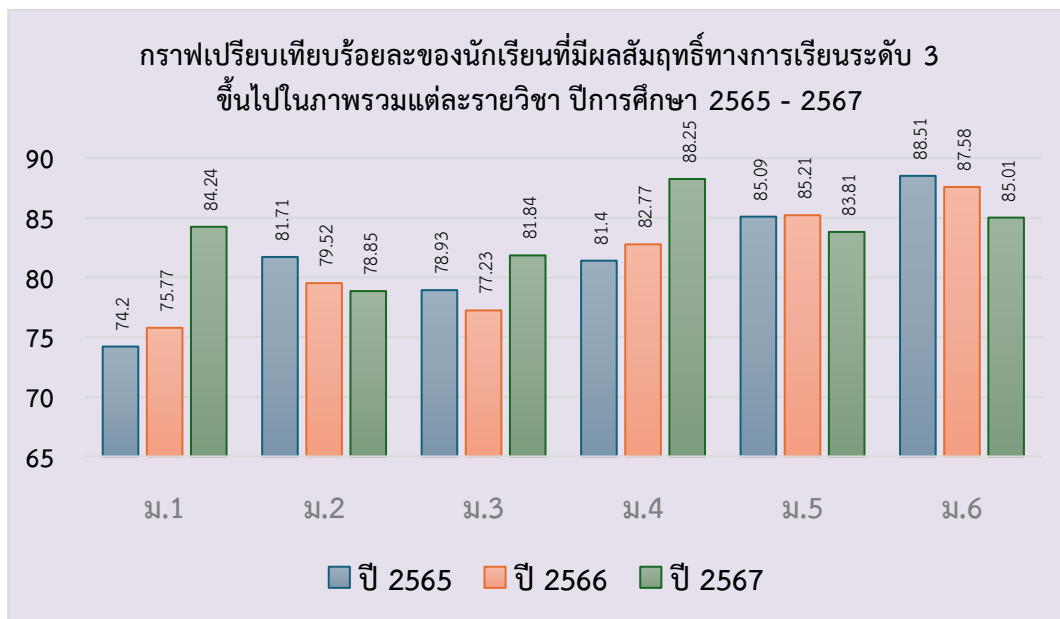
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

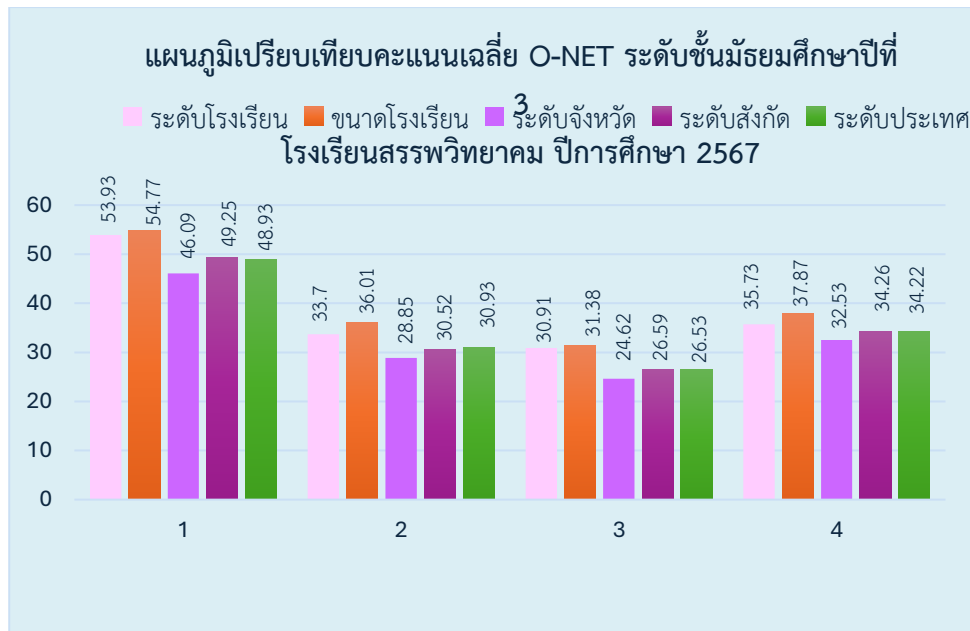
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25 วิชาภาษาไทย จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25 และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 473 คน

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3		คะแนนระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย			
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ขนาดโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
	ทั้งหมด	เข้าสอบ						
ภาษาไทย	473	407	53.93	13.66	54.77	46.09	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	473	403	33.70	15.42	36.01	28.85	30.52	30.93
คณิตศาสตร์	473	406	30.91	16.81	31.38	24.62	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	473	404	35.73	11.94	37.87	32.53	34.26	34.22

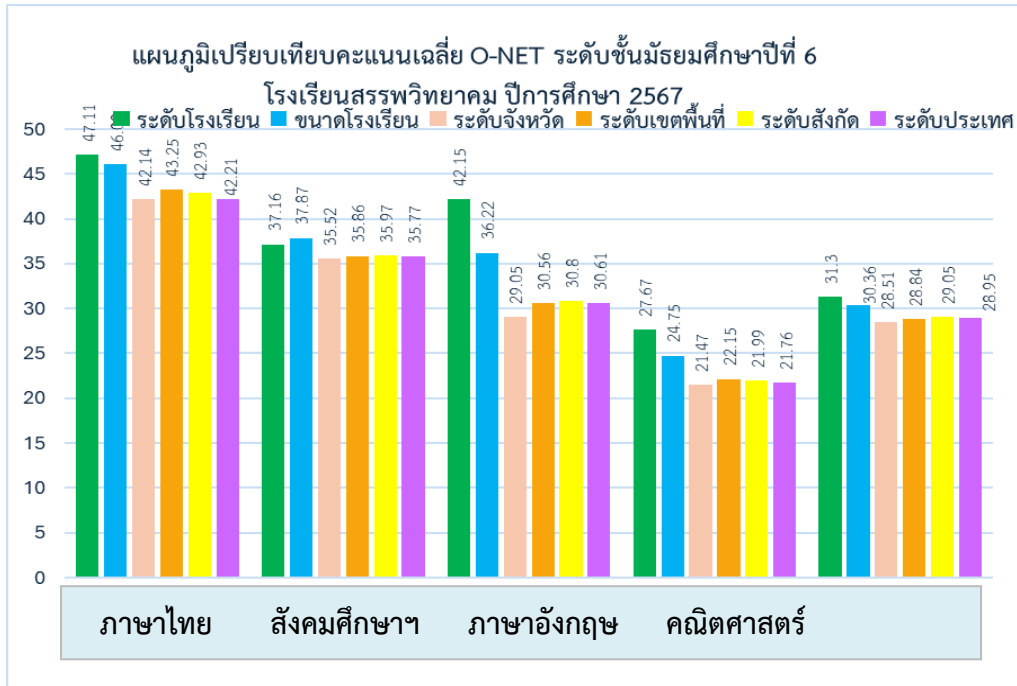


จากการวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนเฉลี่ย O-NET ทุกวิชา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 พบว่า รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ขนาดโรงเรียน แต่สูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 86.57 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 404 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14 วิชาภาษาไทย จำนวน 407 คน คิดเป็นร้อยละ 86.78 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 403 คน คิดเป็นร้อยละ 85.93 และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 469 คน

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.6		คะแนนระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย				
	ทั้งหมด	เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ขนาดโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	469	407	47.11	13.83	46.09	42.14	43.25	42.93	42.21
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	469	402	37.16	9.50	37.87	35.52	35.86	35.97	35.77
ภาษาอังกฤษ	469	403	42.15	20.85	36.22	29.05	30.56	30.8	30.61
คณิตศาสตร์	469	406	27.67	16.69	24.75	21.47	22.15	21.99	21.76
วิทยาศาสตร์	469	404	31.30	10.57	30.36	28.51	28.84	29.05	28.95



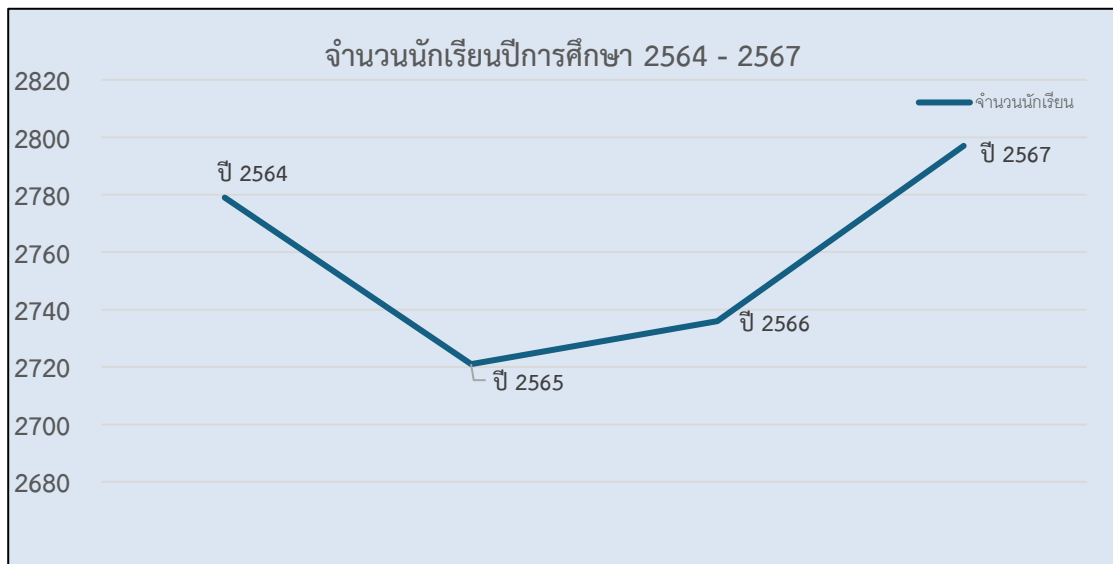
จากการวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนเฉลี่ย O-NET ทุกวิชา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 พบว่า รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

5. แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมด/ปีการศึกษา (จำนวนนักเรียน ณ วันสิ้นปีการศึกษา)				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
2564	2565	2566	2567	
2,779	2,721	2,736	2,797	เพิ่มขึ้น

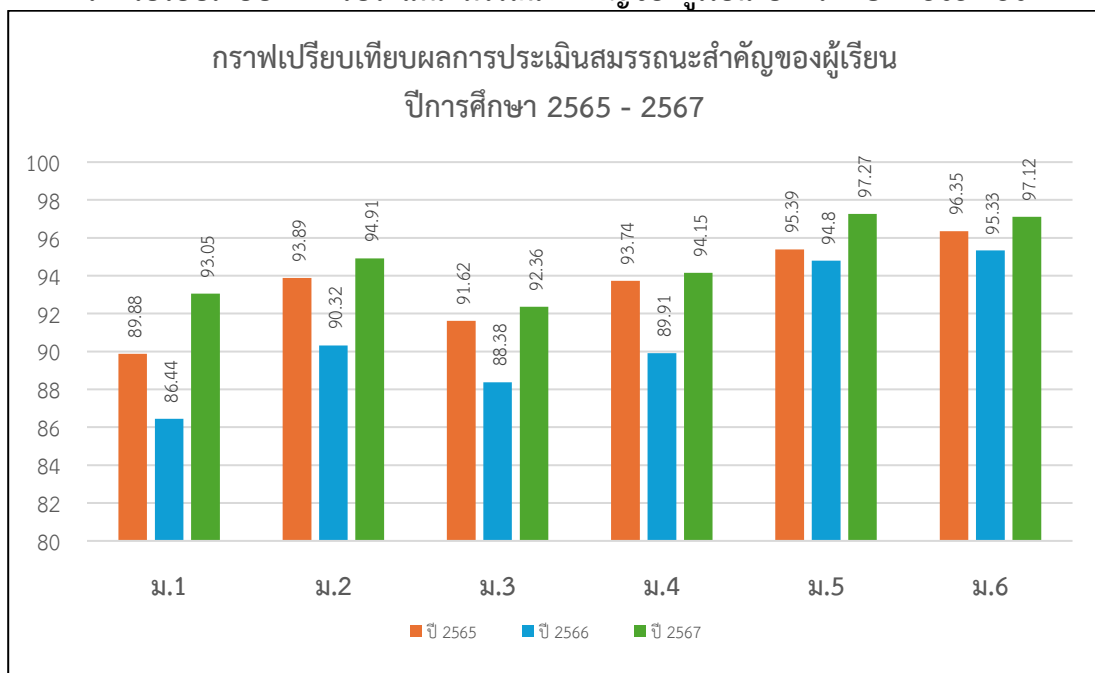
กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2567



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	463	456	98.42	364	78.53	444	95.86	443	95.74	448	96.71
ม.2	461	449	97.33	375	81.33	454	98.54	456	98.88	454	98.49
ม.3	473	398	84.15	452	95.51	422	89.23	453	95.84	450	95.08
ม.4	457	415	90.82	441	96.52	401	87.67	453	99.08	442	96.67
ม.5	474	437	92.29	467	98.43	464	97.81	469	98.95	469	98.86
ม.6	469	451	96.18	452	96.44	451	96.14	463	98.62	461	98.23
รวมทั้งหมด	2,797	2,606	93.17	2,551	91.20	2,636	94.24	2,737	97.85	2,724	97.39

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว		ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		ผลการประเมินกิจกรรมยุวกาชาด		ผลการประเมินชุมนุม		ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	465	462	4	239	-	224	2	462	3	458	1
ม.2	463	460	0	251	-	198	9	453	3	461	0
ม.3	474	468	4	249	-	224	0	470	0	470	0

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน กิจกรรม แนะแนว		ผลการประเมิน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		ผลการประเมิน กิจกรรม ยุวกาชาด		ผลการประเมิน ชุมนุม		ผลการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	460	455	0	-	-	-	-	455	0	456	0
ม.5	477	465	3	-	-	-	-	469	3	473	0
ม.6	470	470	0	-	-	-	-	469	0	468	3
รวม	2,809	2,780	11	739	0	646	11	2,778	9	2,786	4

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน กิจกรรม แนะแนว		ผลการประเมิน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		ผลการประเมิน กิจกรรม ยุวกาชาด		ผลการประเมิน ชุมนุม		ผลการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	463	456	2	239	-	223	-	464	1	458	0
ม.2	461	456	0	249	2	196	10	448	8	458	0
ม.3	473	468	3	248	1	225	0	470	0	469	0
ม.4	457	454	0	-	-	-	-	455	0	427	60
ม.5	474	456	16	-	-	-	-	472	0	473	0
ม.6	469	469	0	-	-	-	-	469	0	467	3
รวม	2,797	2,759	21	736	3	644	10	2,778	9	2,752	63

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	465	288	103	56	18
ม.2	463	226	109	58	70
ม.3	473	316	47	43	67
ม.4	459	182	125	86	66
ม.5	477	238	55	82	102
ม.6	469	217	64	59	129
รวม	2,806	1,467	503	384	452
ร้อยละ		52.28	17.93	13.68	16.11

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	458	308	109	38	4
ม.2	457	133	116	140	69
ม.3	470	150	181	114	25
ม.4	456	317	46	49	43
ม.5	473	190	96	131	55

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.6	469	166	97	169	37
รวม	2,783	1,264	645	641	233
ร้อยละ		45.42	23.18	23.03	8.37

6. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
	ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวเพื่อนที่ปรึกษา (YC Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับคัดเลือกให้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง ปีการศึกษา 2566 – 2568 ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สุขชาติ มีความสุข (Happy Toilet) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



ผลงานดีเด่น

QR-Code ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567



QR-Code
เกียรติบัตร รูปภาพประเภท
ผลงานสถานศึกษา



QR-Code
เกียรติบัตร รูปภาพประเภท
ผลงานผู้บริหาร



QR-Code
เกียรติบัตร รูปภาพประเภท
ผลงานครู



QR-Code
เกียรติบัตร รูปภาพประเภท
ผลงานนักเรียน

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2567 เป็นเงิน 43,390,640.67 บาท

- เงินงบประมาณ 193,721 บาท - เงินนอกงบประมาณ 29,944,147.87 บาท
- เงินอื่นๆ(บริจาค) 518,600 บาท - เงินงบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา 12,734,140.80
- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ 15,513.27

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	194,400.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	193,721.00
เงินนอกงบประมาณ	31,071,537.28	เงินนอกงบประมาณ	29,944,178.87
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
อุดหนุน	10,951,338.24	อุดหนุน	8,475,688.91
เรียนฟรี	2,966,676.98	เรียนฟรี	4,258,451.89
เงินอื่นๆ (เงินบริจาค)	387,977.64	งบอื่นๆ (เงินบริจาค)	518,600.00
รวมรายรับ	45,571,930.14	รวมรายจ่าย	43,390,640.67

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 0.43 ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.54 ของรายรับ

8. อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 6 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 7 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม
 สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม อาคารพยาบาล จำนวน 1 หลัง อาคารหอประชุม
 จำนวน 2 หลัง

- ห้องเรียนมัธยม จำนวน 78 ห้อง
- ห้องพิเศษ MP จำนวน 6 ห้อง
- ห้องพิเศษ MEP จำนวน 6 ห้อง
- ห้องพิเศษ SMAT จำนวน 4 ห้อง
- ห้องพิเศษ SMTE จำนวน 2 ห้อง

9. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด โปรแกรม Brain Library มีจำนวน 9,200 เล่ม หนังสือในโปรแกรมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Books Administration) จำนวน 800 เรื่อง และมีหนังสืออื่นๆที่เป็นสื่อการสอนจากการเผยแพร่ผลงานของครูผู้สอน 1 เรื่อง มี 9,999 สำเนา รวม 262,149 สำเนา
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2567 จำนวน 76,300 ครั้ง/ปี

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย 500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 17.86 ของนักเรียนทั้งหมด (นักเรียนที่ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้บริการอ่านหนังสือ ผ่านโปรแกรมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Books Administration))

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา จำนวน 2 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 133 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 79 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 133 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 480 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 17.16 ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ 83 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	76,300
2. สวนพฤกษศาสตร์	610
3. ห้องศูนย์ภาษาไทย	750
4. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	750
5. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	750
7. ห้องจริยธรรม	700
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	700
9. ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	3,000
10. ห้องศูนย์ศิลปะและดนตรี	2,100
11. ห้องแนะแนว	1,500
12. ห้อง Education Hub	900
13. ห้องศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2,000
14. ศูนย์ HCEC	10
15. ห้องศูนย์อาเซียน	100
16. ห้องศูนย์วัฒนธรรม	100
17. ห้องศูนย์การเรียนรู้แคดเมียมศึกษา	50
18. ธนาคารโรงเรียน	1,000
19. ห้องเรียนสีเขียว	60
20. อาคารพยาบาล	500
21. อาคารฝึกงาน	60

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. สื่อออนไลน์ เพจ เว็บไซต์
2. อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม "ที่ปิงกรัคมิโซติ"
3. พิพิธภัณฑ์ศาลจังหวัดแม่สอด
4. วัดในอำเภอแม่สอด
5. ห้องสมุดอำเภอ
6. ห้องสมุดสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด
7. สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน
8. ตลาดริมเมย
9. ตลาดค้าขายอัญมณี

10. ประชาชนชาวบ้านจากชุมชนต่าง ๆ

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองตั้งอยู่ใจกลางอำเภอแม่สอด เป็นอำเภอตะเข็บชายแดนไทย-พม่า ตรงข้ามเมืองเมียวดี ประเทศพม่า อยู่ห่างจากจังหวัด 87 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 108,838 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมณีไพรสณฑ์ และที่ว่าการอำเภอแม่สอด อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม รองลงมาคือรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมและบริการท่องเที่ยว ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่สาละงู (แห่ลูกแก้ว) ต่างขอมต่อโหลง (ตานข้าวพระพุทธรูป) แล่อุปตตะก่า ตานก้วยสลาภ งานฉลองเจ้าพ่อพะวอ งานเทศกาลปีใหม่นักเรียนไทยภูเขา ขึ้นพระธาตุดอยตุงหรือพระธาตุดอยหินแก้ว

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ อนุปริญญา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 42,298 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม เช่น อาคารสถานที่ บุคลากรและงบประมาณ
3. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารจัดการมีความพร้อมในการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ อย่างพอเพียง มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียน และสื่อการเรียนรู้มีความพร้อม
5. โรงเรียนมีการบริการที่ทันสมัย ทางระบบออนไลน์ระบบ I-Student สามารถดูข้อมูลได้ทันเวลา
6. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
8. โรงเรียนมีหลักสูตรแผนการเรียนใหม่ที่เกิดขึ้น เช่น แผนการเรียนห้องดิจิทัล
9. ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษา ตรงตามวิชาที่สอน
10. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมระดมทรัพยากร

จุดอ่อนของโรงเรียน

1. การมอบหมายงาน หน้าที่พิเศษ ซ้ำซ้อน บางครั้งไม่ชัดเจน
2. การให้งบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมแต่ละโครงการ/กิจกรรมล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนที่ซับซ้อน และมีแนวปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน

11. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม สามารถศึกษาเพิ่มเติมจาก QR code



12. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แบ่งเป็นระดับละ 13 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 78 ห้องเรียน มีจำนวนแผนการเรียน จำนวน 11 แผนการเรียน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) หลักสูตรจำแนกเป็น 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสรรพวิทยาคม จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง ค้นพบตนเองและสามารถตัดสินใจได้ว่าจะวางแผนเพื่อศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่สาขาอาชีพได้ในอนาคต ผ่านการสำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง และยังมีรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพหลากหลายให้นักเรียนเลือกรับเรียนแบบ (Shopping Course) นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ มีการฝึกทักษะกระบวนการทำงานอาชีพและแบบให้เรียนต่อเนื่องเป็นภาควิชา (Block Course) รวมถึงมีห้องเรียนพิเศษเฉพาะให้เลือกเรียน ได้แก่ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ MP (Multilingual Program) ห้องเรียนกึ่งภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ สสวท. SMAT (Science Math & Technology) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม SMTE (Science Math Technology & Environment) รวมถึงห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ ห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ และเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์ ISM (Intensive Science Math)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสรรพวิทยาคมจัดการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพ (CareerPreparation) และจัดการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ตนถนัดเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป โดยมีแผนการเรียนหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความสนใจของนักเรียน มีแผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล วิชาเพิ่มเติม gifted ภาษาจีน เมียนมาร์ เป็นแผนการเรียนเฉพาะ มีห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ MP(MultilingualProgram) ภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ สสวท. SMAT (Science Math & Technology) รวมถึงห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ ห้องเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ และเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์ ISM (Intensive Science Math) และมีรายวิชาเพิ่มเติมมีรายวิชาให้เลือกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสามารถศึกษาเพิ่มเติมจาก QR code



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผู้บริหารและคณะทำงานสร้างความเข้าใจ ในมาตรฐานการศึกษา รูปแบบการประเมิน และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนรับทราบพร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เน้นการมีส่วนร่วม แต่งตั้งกรรมการคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายใน

2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3. วางแผนการทำงานโดยกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแล้วดำเนินการตามแผน
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีแล้วนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบเวลา และจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในและวางแผนการเก็บข้อมูล
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน
6. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา
7. กำกับ ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้พัฒนาสถานศึกษา
8. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR และเตรียมพร้อมรับการประเมิน จัดส่ง SAR ให้ต้นสังกัด ร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการให้ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

1. แบบคัดกรองและสรุปรายงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
2. สรุปลผลการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. แบบประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบประเมิน สมรรถภาพทางกายและแบบประเมินดัชนีมวลกาย
3. แบบประเมินโครงการของกลุ่มสาระและฝ่ายงานต่าง ๆ
4. แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสาธารณประโยชน์ของนักเรียน
5. แบบนิเทศการเรียนการสอน
6. แบบรายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยี
8. สถิติ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
9. รายงานการประเมินตนเองของครู
10. แบบสอบถามความพึงพอใจ
11. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน โครงการงาน นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS
12. สรุปรายงานการประเมินตนเองของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
13. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม
14. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
15. หลักสูตรสถานศึกษา

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสรรพวิทยาคมจัดการศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียนภาษาจีน ห้องเรียนภาษาเมียนมา ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล SMAT, SMTE, ISM, MEP, MP และห้องเรียนเลือกเสรี โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

ทุกกลุ่มสาระฯ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมด้านการศึกษาต่อและด้านอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ให้กับนักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นพลโลก
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
7. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนขอรายงานกระบวนการพัฒนาแต่ละประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และใช้เครื่องมือทดสอบการอ่านเขียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพิจารณาวิเคราะห์ผู้เรียนและผลการพัฒนาในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป็นค่าเป้าหมายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิดร่วมในการส่งเสริม จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนด้วยกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมค่ายยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมค่ายรักการอ่าน กิจกรรมชุมนุมคลินิกหมอ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมร่ำลึกปราชญ์สุนทรภู่ครูวิถีสี่แผ่นดิน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา การทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) การพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรม Unbox เปิดกล่องความรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนว PISA และกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดทำโครงการดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ สรุปรายงานผลและนำผลการประเมินโครงการที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการการใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการประกวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยมีนโยบายที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงานบูรณาการ การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนบูรณาการ STEM ศึกษาการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวนักเรียนเองและการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาการจนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสืบค้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ 1 (IS 1) รายวิชาการทำรายงานเชิงวิชาการ และการนำเสนอ 2 (IS 2) รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS 3) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน Coding ด้วย ROBOT กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การอบรมการออกแบบเว็บไซต์ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมต่าง ๆ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งพัฒนาตั้งแต่ กระบวนการสร้างและใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกภาคเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังจัด

โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้น และคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ กิจกรรมเติมเต็มเติมความรู้ในวิชาภาษาไทย วิชา คณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อดูพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน สูงขึ้น

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในงานประดิษฐ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพคหกรรม กิจกรรมรู้ตนรู้งานสร้างฝันอาชีพ มีการฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ นักเรียนที่มีความสนใจในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวกับสุขภาพ โดยจัดในช่วงปิดภาคเรียนให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ที่โรงพยาบาลแม่สอด คลินิกอบอุ่น สถานีอนามัยต่าง ๆ หรือฝึกอาชีพอื่น ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย นวัตกรรม MOCFA model ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนั้นโรงเรียนสร้างความตระหนักให้กับคณะครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมายในการปฏิบัติงานบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานนักเรียนที่ไม่ผ่านคุณลักษณะฯ ได้รับการแก้ไขให้ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดทำรายงานสรุปผลเผยแพร่

โรงเรียนจัดทำโครงการสนองกลยุทธ์ที่ 2 คือ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดี และมีความสุขเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 16 โครงการ คือ

1. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการจิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต
6. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในขงมูลฝอยและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
8. โครงการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย
9. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรีภาพของผู้เรียน
10. โครงการ TO BE NUMBER ONE
11. โครงการลดความรุนแรงในเด็กและสตรี
12. โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
13. โครงการเสริมสร้างควมมีสุนทรีภาพของผู้เรียน
14. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
15. โครงการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน
16. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มีกระบวนการพัฒนาโดยการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของ นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมระดับชั้น กิจกรรมตามโครงการเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามข้อตกลงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองการรักษาความสะอาด การจัดวางรองเท้า หน้าห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย การยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะทำงานประมุขนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามทีวางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมประเพณีแล่อ๊ะปะเตง่า กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นของอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นเป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลายวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนา มีความแตกต่างด้าน เศรษฐกิจ ดังนั้นโรงเรียนได้จึงจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึงมีห้องสำหรับนักเรียนมุสลิมได้ทำการละหมาดในช่วงพักกลางวัน และมีกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถด้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์และทัศนศิลป์ กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี มีน้ำใจต่อกัน แม้มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นพบว่านักเรียนได้ค้นพบความถนัดความสามารถของตนเองจากการตรวจสอบและสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างพบว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของโครงการที่ตั้งไว้ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่องตามสภาพบริบทของท้องถิ่นและบริบทของนักเรียนโดยโรงเรียนใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนในการวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยมอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา งานอนามัย งานโภชนาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปประชุมร่วมการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานข้อมูลด้านสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียนรายบุคคล และร่วมกันจัดทำโครงการตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และดำเนินกิจกรรม พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี การให้ความรู้ด้านโภชนาการ การรายงานสถานการณ์ฝุ่นละออง P.M. 2.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลแม่สอดให้ความรู้กับนักเรียนด้านสุขภาวะทางอารมณ์ กิจกรรมจัดซื้อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ชมรม ต่าง ๆ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์และยาเวชภัณฑ์ จากการจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับสากล จากกรมอนามัย งานอนามัยโรงเรียนนำข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนมาทุกระดับชั้นผลปรากฏว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่ง ที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ จึงได้จัด กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้มีส่วนร่วม เช่น การออกกำลังกายหลังเลิกเรียน สำหรับผู้เรียนที่ยังมีปัญหาดู สุขภาวะเกินเกณฑ์และน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานอยู่ งานอนามัยวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในปีการศึกษาต่อไป

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา และ 1.2 ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน/ การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83 (ดีเลิศ)	92.25 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.33 (ดีเลิศ)	90.86 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้	84.67 (ดีเลิศ)	87.2 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90 (ยอดเยี่ยม)	98.69 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.22 (ดีเลิศ)	83.71 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.5 (ดีเลิศ)	94.65 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน/ การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.5 (ดีเลิศ)	87.75 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92 (ยอดเยี่ยม)	97.49 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95 (ยอดเยี่ยม)	98.98 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.67 (ดีเลิศ)	86.67 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา มีร้อยละผลการพัฒนาสูงขึ้นจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวม 1.1 สูงกว่าเป้าหมาย

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลการพัฒนาได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมจำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ผลการพัฒนาได้รับรับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ร้อยละของประเด็นพิจารณาข้อ 1 มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย 0.75 ผลการพัฒนาในภาพรวม

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2 บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมและแข่งขันทักษะ ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 307 รางวัล โดยมีรายละเอียดตัวอย่างรางวัลระดับต่าง ๆ ดังนี้



รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 8 รางวัล
รายการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ

3. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการคำนวณ และการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. ด้านความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสูงกว่าระดับประเทศ
สังกัด จังหวัด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตอาสา
2. การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. มีความตระหนักรู้ในหน้าที่ มุ่งมั่นการทำงาน มีเจตนาที่ดีต่ออาชีพ
4. ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย
ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และกล้าแสดงออก

4. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น
2. การพัฒนาทางร่างกายของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพให้ครบทุกระดับชั้น

6. แหล่งข้อมูลอ้างอิง

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
2. สรุปรายงานสุขภาวะงานอนามัยโรงเรียน

7. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข
 - โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
 - โครงการพัฒนาจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน
 - โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นวัตกรรม MOCFA model

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย SBA Model ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ผู้บริหารสถานศึกษา ภาควิชาช่วยร่วมกับกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและต้นสังกัด โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการทั้งสิ้น 63 โครงการ มีโครงการ 248 กิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 แต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

1) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนสรรพวิทยาคม มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะทำงาน นักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยึดยืนกำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ฝ่ายบริหารสูงของโรงเรียน นำวิสัยทัศน์พันธกิจ ค่านิยมของโรงเรียน มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แล้วถ่ายทอดสู่คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้ทุกคนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการทำงานร่วมกัน โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนประกอบด้วย 1) ฝ่ายงานบริหาร 5 ฝ่าย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ระดับชั้น 6 ระดับชั้น 4) คณะสี 6 คณะสี

โรงเรียนจัดประชุมเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติงานตามโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานต่าง ๆ และ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนมีการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน แล้วปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้พร้อมใช้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตามเป้าหมาย ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอยจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานประกันคุณภาพวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นำมาจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง และนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย การบริหารจัดการหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (M-TEN Model)

โรงเรียนนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง มาวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566) ผู้บริหาร และ คณะครู นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปประชุมปรึกษากับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ และ ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนและขออนุมัติใช้หลักสูตร จากนั้น ครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยต้องมียอดประกอบครบถ้วนทั้งการวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้

และตัวชี้วัด สำคัญ/สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและการประเมินผล จากนั้นจึงเสนอขออนุมัติขอใช้หลักสูตร รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการจัดการเรียนการสอน การรายงานปัญหาและอุปสรรคที่พบ มาหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนต่อไป

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบการใช้เทคโนโลยี การสอนที่ทันสมัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากขึ้นมากขึ้นต่อไป และโรงเรียนจัดการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาตามข้อตกลงนำสู่การเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว PA มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดทำแผนงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน และมีการนิเทศติดตามปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสรรพวิทยาคมประชุมคณะครูฝ่ายบริหารทั่วไป วางแผนจัดทำแผนและโครงการ เพื่อจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องสุขาของนักเรียนให้เพียงพอและสะดวกต่อการใช้ มีการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ได้ช่วยกันรักษาความสะอาด มีคณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลทุกวัน ทำให้สภาพแวดล้อม มีความน่าอยู่ เหมาะสมและปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารและคณะกรรมการฝ่ายที่เกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ประชุมวางแผนการจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีเสถียรภาพ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบ iStudent ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน มีการปรับปรุงเว็บไซต์ โรงเรียนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันนอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ปรับปรุงข้อมูลในระบบ i-Student ให้ผู้บริหาร นักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา มีการตรวจสอบติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศในระบบ และปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา



รางวัลสถานศึกษา

3. จุดเด่น

1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
2. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. จุดควรพัฒนา

1. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรทั้งในด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. การพัฒนาสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แหล่งข้อมูลอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

1. SBA Model

2. M-TEN Model “การบริหารจัดการหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้พัฒนาครู ให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ปรับการเรียนการสอนตามแนวการจัดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียนผ่านนวัตกรรม I -student โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้านอาชีพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพ ในลักษณะของ Shopping course และ Block course รวมถึงมีห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความถนัดเฉพาะทางของผู้เรียน มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน นอกจากนั้นยังทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา และพ่อครู แม่ครู ที่ต้องดูแลผู้เรียนให้คำปรึกษาจนจบช่วงชั้น

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 จำนวน 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยผู้บริหารประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการวางแผนและจัดปฏิทินการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นการอบรม OBEC Content Center อบรมการใช้ AI เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน การอบรมการสร้างข้อสอบ เป็นต้น หลังจากการอบรมโรงเรียนนิเทศติดตามครูผู้สอนในการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียนโรงเรียนประเมินผลจากการนำเสนอของครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยให้ครูผู้สอนส่งรายงานการใช้สื่อภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการ

จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังการนิเทศ ผู้นิเทศรวบรวมข้อค้นพบ จุดที่ควรพัฒนาของครูผู้สอน จัดตั้งกลุ่ม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดประเมินผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนจัดทำบันทึกการสอนส่วนตัวตามรูปแบบที่ฝ่ายวิชาการกำหนดและระบุภาระชิ้นงาน การวัดและประเมินผลผู้เรียน รวมถึงสัดส่วนคะแนน ผ่านการอนุมัติจากฝ่ายบริหารวิชาการและผู้อำนวยการสถานศึกษา ขึ้นจัดการเรียนรู้ครูประเมินผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ แล้วสรุปและรายงานผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูนำผลมาวิเคราะห์ และหาแนววิธีการในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการวิจัยชั้นเรียน คณะกรรมการตรวจสอบคะแนนรายหน่วย คะแนนกลางภาคและคะแนนปลายภาค ผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์ istudent โดยได้รับการตรวจสอบติดตามจากงานวัดผลฝ่ายวิชาการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการระดับโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจเพื่อนำการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา	91.2 (ดีเลิศ)	97.04 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90 (ยอดเยี่ยม)	97.5 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92 (ยอดเยี่ยม)	99 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92 (ยอดเยี่ยม)	95.10 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90 (ยอดเยี่ยม)	96.87 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92 (ยอดเยี่ยม)	96.73 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น การศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น ทุกประเด็นพิจารณา รางวัลครูได้รับ (อ้างอิงไว้ในส่วนที่ 1)

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวทางของ SLC

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภาษาต่างประเทศสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83 (ดีเลิศ)	92.25 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.33 (ดีเลิศ)	90.86 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้	84.67 (ดีเลิศ)	87.2 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90 (ยอดเยี่ยม)	95.44 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.22 (ดีเลิศ)	84.12 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.5 (ดีเลิศ)	94.65 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.5 (ดีเลิศ)	87.75 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92 (ยอดเยี่ยม)	97.48 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95 (ยอดเยี่ยม)	98.98 (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.67 (ดีเลิศ)	86.67 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม 90	ยอดเยี่ยม 97.5	ยอดเยี่ยม 90
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม 90	ยอดเยี่ยม 100	ยอดเยี่ยม 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 90	ยอดเยี่ยม 95	ยอดเยี่ยม 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม 92	ยอดเยี่ยม 99	ยอดเยี่ยม 92
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 92	ยอดเยี่ยม 100	ยอดเยี่ยม 92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 92	ยอดเยี่ยม 98	ยอดเยี่ยม 92
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

จาก ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายทุกประเด็น พิจารณา 4 ประเด็นพิจารณา บรรลุเป้าหมาย 6 ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินภาพรวมด้านที่ 1 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา บรรลุค่าเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา ภาพรวมด้านที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมได้
2. นักเรียนทุกห้องเรียนจัดทำโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระกับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
4. มีเทคโนโลยีสนับสนุนระบบบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทันสมัย
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระที่ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- 1.2 โครงการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน
- 1.3 โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก
- 2.2 การจัดการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกฤษณะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
นโยบายการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย
ในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม
ร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีคุณภาพและมี
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายฤกษ์ เครืออยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสรรพวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จแล้วกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ -๑๐๐
๔ หมายถึง ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓ หมายถึง ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒ หมายถึง ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙
๑ หมายถึง ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๕๕
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๗๕
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๓
๑.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๓
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๒
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔.๓๓
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๕
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๘๕
๒.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาในระดับดี	๘๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้	๘๔.๖๗
๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๘๗
๓.๒ ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๓
๓.๓ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	๘๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๐
๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๒๒
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๗
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๗
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๑
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๘
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๗
๕.๗ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕
๕.๘ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๗
๕.๙ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน และภาษาเมียนมา) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๕๐
๖.๑ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๘
๖.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๘๗
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๕๔
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘.๕๐
๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๘
๑.๒ ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๘๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๒
๒.๒ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๒
๒.๓ ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๒
๒.๔ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕
๓.๑ ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๕
๓.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดี	๗๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๖๗
๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๕
๔.๒ ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	๘๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
หรือสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	
๔.๓ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวางอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการกิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๒.๒.๗ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒.๘ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ ๒.๒.๙ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรมผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดโดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน ๒.๒.๑๑ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๒.๑๒ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
การศึกษาย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒.๒.๑๓ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มี ความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะ มาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๑๔ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมกลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการ สอดโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการ เรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหาร เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๙๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒
๓.๒.๑ ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๒
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๙๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐
๓.๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐
๓.๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒

**ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567**

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	83	92.25	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	94.44	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการ สื่อสารในระดับดี	83	93.17	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	82	94.45	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	83	86.94	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.33	90.86	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	85	83.52	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการ คิดในระดับดี	85	91.20	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการ แก้ปัญหาในระดับดี	83	97.85	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.67	87.2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87	91	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำ โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	83	84.9	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	84	85.7	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ได้					
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	98.69	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	90	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90	97.39	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78.22	84.12	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	79	85.18	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	68	68.73		ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	69	79.54	ปานกลาง	ดี	บรรลุเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81	87.73	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป	88	90.56	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	87	95.66	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ 3 ขึ้นไป	85	93.5	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	67	74.66	ปานกลาง	ดี	บรรลุเป้าหมาย
5.9 ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีนและภาษาเมียนมา) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	81.56	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.5	94.65	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88	94.65	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	87	94.65	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.5	87.75	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	88	87.75	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการแต่งกายถูกต้องเหมาะสม ทรงผมถูกระเบียบวินัย	89	87.75	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	97.48	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	92	93	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	92	98.98	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	92	98.98	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	92	98.98	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	93.48	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	95	98.98	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดี	95	87.98	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.67	86.67	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	85	85	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	85	85	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	90	90	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	97.5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning	90	95	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	99	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2.1. ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	92	100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	92	98	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	95.10	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	92	95.10	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	96.87	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4.1 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	95.83	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4.2 ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	97.91	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92	96.73	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนสรรพวิทยาคม	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
	99.15	ผ่านดีเยี่ยม

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ปีการศึกษา 2567



รายงานการพัฒนาศึกษา ปีงบประมาณ 2567



วารสารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
การประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)





รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๓๑๖๐๒๕๑ โรงเรียนสรพรวิทยาคม
ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๓๑๖๐๒๕๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ – ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๕๕๓ ๑๐๙๔ E-mail: sappha@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมฝึกการสื่อสารและกิจกรรมการพูดในที่สาธารณะในภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และเมียนมา เพิ่มเติมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น คุณลักษณะข้ามวัฒนธรรม เพื่อรองรับความเจริญและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างเท่าทัน และแข่งขันกับประเทศสมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำ กิจกรรมหุ่นยนต์สรรพวิทยาคม มายกระดับคุณภาพและพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ครบขั้นตอน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มในสถานศึกษา ได้แก่ ทีมบริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง และครูผู้สอนกับผู้เรียน นำผลการดำเนินงานมาจัดระบบสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) และมีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล พัฒนาระบบสารสนเทศผลการประเมินครู และนำไปวางแผนพัฒนาครูและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารและสิ่งแวดล้อมให้เป็นระบบให้ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้หลากหลาย เช่น การส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ รายการโทรทัศน์ เวทีการแข่งขัน เป็นต้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ การค้นหาข้อมูลเครือข่าย ดำเนินการให้ต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เป็นแบบอย่างที่ดี

๓) สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน และรายงานผลการเรียนต่อนำปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกกลุ่ม มีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ เสริมทักษะชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมที่มีการแข่งขันสูงได้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดผลที่เป็นระบบครบกระบวนการ และแสดงให้เห็นพัฒนาของผู้เรียนชัดเจน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ให้เป็นแบบอย่างที่ดี

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะการเขียนคำยากตามบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทยคำอ่านและคำเขียนยากตามระดับชั้น ให้มีสมาธิในการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น ให้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการต่อยอดความน่าจะเป็น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย

๒) กำหนดคุณภาพผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนทั้งหมด วัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา ในระดับเกรด ๓ - ๔ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ควรมีทิศทางไปทางเดียวกัน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และเป็นเป้าหมายที่ไม่เกินขีดศักยภาพของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมในการกำหนดกลยุทธ์และค่าเป้าหมายให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๓) นำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ ๒ ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน และฉบับที่ ๕ ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน มาร่วมในการวางแผน จัดการนิเทศการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ เพิ่มเติมในแผนงานด้านวิชาการ และโครงการนิเทศภายใน

กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลัง ผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้น ตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)



2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)



2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)



2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)



2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.5 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy)

และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเลต (Digital Wallet)

1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาวันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
 - 1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
 - 3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
 - 3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
 - 4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
 - 4.2) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน กำรวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน ของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิ

มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ(SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605) ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.7 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

1. ภาพรวม

1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

1.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการในการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยภาคส่วนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ประจำปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

วิสัยทัศน์ VISION

“บริหารการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ MISSION

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษา เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. บริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย (TARGET)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่านิยมร่วมองค์กร (Core Value)

“บริการด้วยใจ สู่เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน” Service mind for Student quality



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงปัญหาของผู้เรียน ที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีการอภิปรายในการจัดการศึกษาให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ภายในแนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพ และความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ จำนวน ๑๒ ข้อ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓ ข้อ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และได้ นำนโยบายด้านการศึกษาทุกระดับมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน และเครือข่ายนิเทศเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการ และประกาศเป็นปีแห่งความท้าทายทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม SPM TAK Model+ และกำหนดนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

นโยบาย ๔ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ด้านคุณภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๓. ด้านประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ด้านความปลอดภัย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” มุ่งสู่การพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๑. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง และขับเคลื่อน ZERO dropout
 ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และได้รับการ
 การเสริมสร้างทักษะชีวิตทักษะอาชีพ

๓. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาในหลวงรัชกาลที่ ๙
 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๔. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้
 ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

๖. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
 อย่างต่อเนื่อง

๗. ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้อง
 กับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)

๘. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA และ O-NET

๙. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพ
 อย่างมีคุณภาพ และมีองค์ความรู้ด้านการเงินอย่างยั่งยืน

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แพลตฟอร์มดิจิทัล
 ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๑. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยเครือข่ายทางการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต
 (Credit Bank) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
 จัดการคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA

๑๓. ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษา
 ที่มีคุณภาพ

๑๔. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEAM Education และสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อส่งเสริม
 สมรรถนะผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายจิรกร สุวรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.6 แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



ประกาศจังหวัดตาก

เรื่อง แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ พิจารณออนุมัติแผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

พัฒนาศักยภาพการผลิตสินค้าทางการเกษตร การท่องเที่ยว ธุรกิจบริการและการค้า การลงทุนในพื้นที่เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- (๑) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ภาคเกษตรเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- (๒) อัตราการขยายตัวของมูลค่าการค้าชายแดนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- (๓) อัตราการขยายตัวของรายได้จากการท่องเที่ยวเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- (๔) สัดส่วนคนจน ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๓ ต่อปี

๓. ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

- (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน
 - (๒) การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - (๓) การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร
 - (๔) การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน
 - (๕) การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย
- รายละเอียดตามเอกสารภาคผนวกแนบท้ายประกาศฉบับนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดตากจึงแจ้งให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรมหาชน และหน่วยงานอื่นของรัฐที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในจังหวัดตาก หรือที่มีโครงการที่จะดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดตากรับทราบแผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานในส่วนที่ดำเนินการในพื้นที่จังหวัด แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินกิจการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาจังหวัดตากดังกล่าว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายบุญช่วย หอมยามเย็น)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก



3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2566 – 2569

1.1 วิสัยทัศน์

สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

1.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน บนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 4) พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษารอบด้าน
- 5) ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษามีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่ความเป็นพลโลก
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 5) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
- 6) โรงเรียนมีการจัดการระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.4 กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 2 | เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 4 | บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

1.5 เอกลักษณ์ วิชาการเด่น

1.6 อัตลักษณ์โรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

1.7 วัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization)

- 1) มุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Excellence Orientation)
- 2) มีความรับผิดชอบสูง (Accountability)
- 3) มีนวัตกรรม (Innovation)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 5) เพิ่มขีดความสามารถและความเป็นผู้นำองค์กร (Empowering / Leadership)

1.8 วัฒนธรรมที่พึงมีของบุคลากรในโรงเรียน

- | | |
|------------|----------|
| 1) ยิ้ม | Smile |
| 2) ไหว้ | Wai |
| 3) ทักทาย | Greet |
| 4) ตรงเวลา | Punctual |

1.9 วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

1. ความปลอดภัยในสถานศึกษารอบด้าน

5. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 – 2569

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

- แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

- แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม
- แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน
- แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

- แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ
- แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

- แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
- แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน
- แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สรรพวิทยาคม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 : ด้านโครงสร้าง การบริหาร และนโยบายโรงเรียน Structure and Policy	1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายชัดเจน 2. ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่ระบุกลุ่มงาน บุคลากรที่ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละตำแหน่ง 3. คณะกรรมการที่ได้รับคัดเลือกมาจากหลากหลายอาชีพ หลายมุมมองมาจากชุมชนที่มีความเป็นตัวตนเรา อาทิ ไทยใหญ่ , ล้านนา, จีนและมุสลิม โดยทางโรงเรียนสามารถดึงความสามารถที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียนจากหลากหลายในหลาย ๆ อาชีพ เข้ามาพัฒนาโรงเรียนได้ 4. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้ดำเนินงานได้ตามโครงสร้างการบริหารงาน	1. การมอบหมายงาน หน้าที่พิเศษซ้ำซ้อน บางครั้งไม่ชัดเจน 2. การปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่มีความชัดเจน ซ้ำซ้อนและยุ่งยากเกินไป ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน
S2 : ด้านบริการและ ผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน Service and Product	1. โรงเรียนมีการบริการที่ทันสมัย ทางระบบออนไลน์ระบบ I-Student สามารถดูข้อมูลได้ทันเวลา 2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 4. โรงเรียนมีหลักสูตรแผนการเรียนใหม่ที่เกิดขึ้น เช่น แผนการเรียนห้องดิจิทัล	1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนควรมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมักเป็นคนเดิม ๆ ไม่ได้ร่วมกิจกรรมกันทุกคน/ไม่ทั่วถึง ควรมีการจัดสรรจากครูที่ปรึกษาการแบ่งคนเข้าร่วมกิจกรรม
M1 : ด้านบุคลากร Man	1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษา ตรงตามวิชาที่สอน 2. บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถพัฒนานักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกฝนตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวิชาการต่างๆ หรือโครงการเสริมหลักสูตร เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษา 4. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายและมีผลการดำเนินงานที่ดีและประสบความสำเร็จ	1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น 2. นักเรียนไม่กล้าสะท้อนปัญหากับครูโดยตรง โดยผู้ปกครองจะคุยกับนักเรียน และจะนำมาสะท้อนกับครูอีกครั้ง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M2 : ด้านการเงิน Money	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง คณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมระดมทรัพยากร 2. โรงเรียนมีขั้นตอนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ทำให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามแผนงาน 4. โรงเรียนมีระบบการจัดการทำงานของโรงเรียนที่ โปร่งใสตรวจสอบได้ ผ่านการประเมินของ ITA จาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติและสำนักงานป้องกันและปราบปราม การฟอกเงิน	1. ครูและบุคลากรควรลดขั้นตอน การดำเนินการในโครงการ/กิจกรรมให้ มากที่สุด 2. การใช้งบประมาณแต่ละโครงการ กิจกรรมล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนที่ ซับซ้อนและมีแนวปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน
M3 : ด้านวัสดุ อุปกรณ์ Materials	1. โรงเรียนมีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี 2. โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม เช่น อาคารสถานที่ บุคลากรและงบประมาณ 3. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารจัดการมี ความพร้อมในการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ อย่าง พอเพียง มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียน และสื่อ การเรียนรู้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งาน	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน ให้บริการไม่ทั่วถึง 2. วัสดุ อุปกรณ์ ราคาที่ผันผวนตาม ท้องตลาด ทำให้จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ หรือคุณภาพลดลง จากที่ได้รับการ อนุมัติ
M4 : ด้านการบริหาร จัดการ Management	1. โรงเรียนมีคู่มือนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่ง / มอบหมายความ รับผิดชอบแก่บุคลากร 3. การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นลำดับขั้นตอน จากฝ่ายบริหารสู่หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับและบุคลากรของโรงเรียน 4. การดำเนินการบริหารจัดการของโรงเรียน มี ความโปร่งใสตรวจสอบได้และตรงตามระเบียบที่ กำหนด	1. การมอบหมายงานทางสื่อออนไลน์ (Line) ทำให้เกิดความเข้าใจ คลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน 2. กฎและนโยบายของโรงเรียนและ สภครู ไม่มีความสอดคล้องกันในบาง ประเด็น

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
S1 : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-Culture Factor	1. โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมืองที่มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและหน่วยงานที่พร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียน รวมถึงการมีพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2. คนในชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรมและประเพณี 4. หน่วยงานภายนอกและชุมชนให้การสนับสนุนและมีความเชื่อถือให้การยอมรับศักยภาพของโรงเรียน	1. การประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น 2. มีแรงงานต่างด้าว (ชนกลุ่มน้อยที่ลักลอบเข้ามาในประเทศ) เข้ามาก่อความวุ่นวาย ซึ่งอาจก่ออาชญากรรม โรคระบาด และยาเสพติดในชุมชน
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor	1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้าใช้ในการเรียน เช่น ipad หรือ โทรศัพท์ 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีของโรงเรียนทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น 3. เทคโนโลยีของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น 4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงองค์ประกอบของการบริหารจัดการของโรงเรียน	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (wifi) ของโรงเรียนไม่เสถียร 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายมีผลต่อการใช้สัญญาณชนกัน
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic Factor	1. เศรษฐกิจแม่สอดอยู่ในทำเลที่ดีอยู่ที่มุ่มมอง 1. อำเภอมแม่สอดอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษตาก 2. อำเภอมแม่สอดเป็นเส้นทางการพัฒนา East-West Economic Corridor เป็นการพัฒนาประเทศไทย พม่า ลาว เวียดนาม และยุโรป 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนค้ำจุนการศึกษาจากผู้ประกอบการเป็นอย่างดี 3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน 4. โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้ตอบสนองกับเศรษฐกิจ	1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงปฏิบัติจริง เช่น การฝึกอาชีพให้กับนักเรียน หรือสอนในการสร้าง SME โดยมีที่ฝึกหัดให้กับนักเรียนหรือร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก 2. สภาวะทางเศรษฐกิจชะลอตัว ทำให้เกิดผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของผู้ปกครอง

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal Factor	1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่หน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินเรียนฟรี) 4. องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางการศึกษา	1. โรงเรียนควรออกกฎระเบียบที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมและสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นไปแนวทางเดียวกัน 2. ปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะของครูทำให้เกิดภาระงาน

7. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม
ปีการศึกษา 2566 – 2569

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นพลโลก 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6. โครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม 7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน	100	100	100	100	
			1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	85	87	90	95	
			1.4 จำนวนนักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	10	15	20	25	
			1.5 จำนวนหลักสูตรการเรียนเพิ่มขึ้นและมีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1	1	1	1	
			1.6 ร้อยละความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	90	
			1.7 ร้อยละที่นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา	100	100	100	100	
			1.8 จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนานาชาติ	15	18	20	25	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต 4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ 6. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน Gifted Chinese 7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน Gifted Myanmar 8. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมเทคโนโลยีดิจิทัล	2.1 ร้อยละของนักเรียนมีการสื่อสารและใช้ภาษาที่ 2 เพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	95	95	95	95	
			2.3 จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ/นานาชาติ	2	3	4	5	
			2.4 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน	มี	มี	มี	มี	
			2.5 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	มี	มี	มี	มี	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ให้เป็น พลเมืองดีและมี ความสุข	1. ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนสรรพ วิทยาคม	1. โครงการส่งเสริม ระเบียบวินัยนักเรียน 2. โครงการพัฒนา จิตสำนึก ในการรักษากฎระเบียบ ของโรงเรียน 3. โครงการรับนักเรียน ใหม่	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	96	96	97	97	
			1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎหมาย	96	96	97	97	
			1.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามความสนใจ	100	100	100	100	
			1.4 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของ โรงเรียน	100	100	100	100	
			1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	5	5	5	5	
			1.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์และคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	มี	มี	มี	มี	
	2. เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนิน ชีวิตของการเป็นพลเมือง ไทย และพลโลก โดยยึด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการเสริมสร้างการ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ 2. โครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.1 ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการเรียน	100	100	100	100	
			2.3 ร้อยละของนักเรียนมีการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน	81	82	83	84	
			2.4 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	89	90	91	92	
			2.5 ร้อยละของนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรม	11	12	13	14	
			2.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข	5	4	3	2	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		4. โครงการเด็กไทยมีจิตอาสา พัฒนาสานสัมพันธ์เครือข่าย 5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา 6. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน						
	3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจของผู้เรียน	1. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจของผู้เรียน	100	100	100	100	
		2. โครงการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย	3.2 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักร้อยละ สูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	96	96	96	96	
		3. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในขณะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อม 4. โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน 5. โครงการเสริมสร้างความมีสุนทรียภาพผู้เรียน	3.3 รางวัลจากการแข่งขันกรีฑา กีฬา ระดับภาค/ประเทศ	25	25	25	25	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		6. โครงการ TO BE NUMBER ONE 7.โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 9. โครงการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน						
	4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู -แม่ครู 3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	4.1 ร้อยละของนักเรียนมาโรงเรียนสาย	5	5	5	5	
			4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนความประพฤติมากกว่า 80	91	92	93	94	
			4.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม	86	87	88	89	
			4.4 ร้อยละของครูสามารถให้ความดูแล/ติดตามในระบบพ่อครูแม่ครูได้หลากหลายช่องทาง	100	100	100	100	
			4.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	มี	มี	มี	มี	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก 2. โครงการพัฒนาบุคลากรผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียน	1.1 จัดหาบุคลากรทดแทน,จัดจ้างครูอาวุโส,ครูเจ้าของภาษา,ครูพิเศษด้านกิจกรรม,ครูอัตราจ้าง,เจ้าหน้าที่,คนงาน,และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรตรงตามความต้องการ	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของคะแนนความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ด้านบุคลากร	90	90	90	90	
			1.3 จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ,วุฒิการศึกษา ,รางวัลครู	5	5	5	5	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน	ดีเด่นและครูอาวุโสดีเด่นของโรงเรียน,รางวัลจากองค์กรภายนอก					
		4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ	1.4 ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	91	92	93	94	
			1.5 จำนวนบทความและงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เผยแพร่ในวารสารหรือเว็บไซต์	5	5	5	5	
			1.6 ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	96	97	98	99	
	2. บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	1. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	2.1 ร้อยละของนักเรียน ครู-บุคลากรที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของการเกิดเหตุอันตรายต่อชีวิตร่างกายของนักเรียน ครูและบุคลากร	5	5	5	5	
			2.3 ร้อยละของการเบิกเงินประกันอุบัติเหตุของครู	100	100	100	100	
			2.4 ร้อยละของครูที่อยู่อาศัยในบ้านพักหรือที่พักที่โรงเรียนจัดให้	30	30	30	30	
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	1. พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	1.1 มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน	มี	มี	มี	มี	
			1.2 มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA	มี	มี	มี	มี	
			1.3 มีระบบการบริหารจัดการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	
			1.4 ร้อยละของระบบงานมีการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ PDCA & R	96	97	98	99	
			1.5 มีระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า	มี	มี	มี	มี	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1.6 ร้อยละของความสำเร็จของการทำกิจกรรม/โครงการ	90	92	94	96	
			1.7 ร้อยละของความสำเร็จของแผนกลยุทธ์	85	88	91	94	
			1.8 จำนวนข้อร้องเรียน	2	2	2	2	
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี	2.1 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการด้านวิชาการให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน	90	93	95	97	
		2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.2 ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการของสนามกีฬา ห้องปฏิบัติการฯ ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	83	86	89	92	
		3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาคารสถานที่	2.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
		4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสาธารณูปโภค	2.4 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพิ่มขึ้น	6	8	10	12	
		5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา	2.5 ร้อยละของมาตรฐานความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	100	100	100	100	
		6. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน						
		7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ						

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
	3. เสริมสร้าง และ ประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่ายของ โรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้าง ความร่วมมือของภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียน 2. โครงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนใน ห้องเรียนพิเศษ	3.1 จำนวนเงินระดมทรัพยากร/เงินบริจาคของโรงเรียนเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้				
			3.2 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน	25	25	25	25	
			3.3 จำนวนโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน/ได้รับความช่วยเหลือ ทางด้านการจัดการศึกษาและอื่น ๆ	15	15	15	15	
			3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในด้าน การศึกษาและอื่น ๆ	10	10	10	10	
	4. พัฒนางานประกัน คุณภาพและระบบ สารสนเทศให้เป็น ปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้ และทั่วถึง	1. โครงการพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 2. โครงการพัฒนาระบบ การให้บริการทาง การศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา 4. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการทำงาน ของโรงเรียน	4.1 พัฒนางานประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งและมีระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	มี	มี	มี	มี	
			4.2 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเยี่ยมขึ้น ไป	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
			4.3 ร้อยละความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสรรพวิทยาคม	91	92	93	94	
			4.4 จำนวนครั้งในการรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลในหน้า เว็บไซต์โรงเรียนหรือฐานข้อมูลสำคัญตามภารกิจของหน่วยงาน ว่ามีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอและทันท่วงที เพื่อการใช้งานร่วมกันอย่างเป็นปัจจุบัน	มีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็น อย่างสม่ำเสมอทันท่วงทีและ เป็นปัจจุบัน				
			4.5 ร้อยละของความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนในระดับดีมาก	92	94	96	98	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
			4.6 จำนวนวารสารโรงเรียน, รายงานประจำปี, จำนวนครั้งที่ ประกาศ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง	2	2	2	2	

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

3.1 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 และมีผลประเมิน ความสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	91.79
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	83.93
ร้อยละเฉลี่ย	91.79

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 91.79 สามารถแปลผล ความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 1 กิจกรรม จาก 19 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.26 ของโครงการ ทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 -2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	99.64
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	83.93
ร้อยละเฉลี่ย	91.79

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบ ความสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 91.79 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)				
1	กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
2	กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
3	กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้อง HUB	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
4	กิจกรรมทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
5	กิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในที่ชุมชน English a Day	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
6	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2025	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
7	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	99.64		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 99.64

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
8	กิจกรรมศึกษาดูงาน พัฒนาครูผู้สอน ครูสอนร่วม	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
9	กิจกรรม Cross-culture Event – 21st Century Gen Merry Christmas And Happy New year 2026	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
10	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นนอกห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL)	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
11	กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษแก่นักเรียน โปรแกรมพหุภาษา (Preparation Camp)	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
12	กิจกรรมค่ายศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในโครงการ Education Hub	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
13	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิชาการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
14	กิจกรรมนิทรรศการ 110 ปี ศักดิ์ศรีสรรเพชญ์	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	97.92		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.92

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 7 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.28 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรเพชญ์วิทยาลัย	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรเพชญ์วิทยาลัย

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่าประสบผลสำเร็จ -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่าประสบผลสำเร็จ ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	96.67
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	100.00
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	98.33

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน พบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)				
15	กิจกรรมวัสดุสำนักงานห้องเรียนพหุภาษา	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
16	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Multi-lingual Program)	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
17	กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	96.67		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 96.67 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
18	กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
19	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (Parent Teacher Association : PTA Meeting) และกิจกรรมนิทรรศการงาน MP (MP Outstanding Exhibition 2025)	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนแผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.2 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 และมีผล ประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	98.88
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	99.44

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 99.44 สามารถ แปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 2 กิจกรรม จาก 17 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 11.76 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	98.75
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	99.00
ร้อยละเฉลี่ย	98.88

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่า ประสพผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 98.88 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
1	กิจกรรมค่ายวิชาการแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
2	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2025	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
3	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
4	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วย STEM Education	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
5	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลอง และสารเคมี	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
6	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	98.75		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 98.75

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและนำเสนอผลงานห้องเรียน พิเศษ MEP	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
8	กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
9	กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	-	ไม่ได้จัดกิจกรรม	ห้องเรียนพิเศษ MEP
10	กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะการใช้ ICT ด้านการออกแบบกราฟิกและการนำเสนอ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.3 และ ม.6	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
12	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	99.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 99.00 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 6 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงาน ของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
13	กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียน พิเศษ MEP	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมีอาชีพ พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	100.00
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
14	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
15	กิจกรรมจัดซื้อ ช่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
16	กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.3 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	99.58
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	99.79

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 96.79 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 3 กิจกรรม จาก 22 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.64 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	99.58
ร้อยละเฉลี่ย	99.58

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 99.58 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)				
1	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย นครสวรรค์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
2	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
3	กิจกรรมค่ายวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
4	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
5	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
6	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math – STEM Recreation Camp	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
7	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิตและการประยุกต์ใช้ สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
8	กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
9	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
10	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	100.00	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
11	กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
12	กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและแข่งขันทักษะ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
13	กิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
14	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียน SMAT	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	99.58		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 99.58 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 2 กิจกรรม จาก 14 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
15	กิจกรรมพัฒนาครูโครงการห้องเรียนพิเศษ SMAT	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	100.00
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก ธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรม ชาติ พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ				
16	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อ การเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
17	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อ การเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
18	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
19	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
20	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
21	กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
22	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

3.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	100.00
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 100.00 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ใน ระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 1 กิจกรรม จาก 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.09 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	100.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)				
2	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
3	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)				
4	กิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math -STEM Recreation Camp	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
5	กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
6	กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
7	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
8	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
9	กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและการแข่งขัน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
10	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียน SMTE	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 9 กิจกรรมใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละ -

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสิทธิภาพสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ				
11	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
12	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
13	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
14	กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.5 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	95.52
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	91.67
ร้อยละเฉลี่ย	93.59

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 93.59 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ใน ระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	96.04
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	95.00
ร้อยละเฉลี่ย	95.52

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 95.52 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)				
1	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
2	กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
3	กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
4	กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
5	กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
7	กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
8	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรมพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพและวิศวกรรมศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
10	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาย วิทยาศาสตร์-สุขภาพ	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
12	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ ISM
13	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	96.04		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 96.04

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 13 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)				
14	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
15	กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน ISM	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
16	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียนห้องเรียน ISM	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	95.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.00

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 3 กิจกรรมใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	91.67
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	91.67

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก ธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสพผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 90.00

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนใน กลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงห้องเรียน	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
18	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
19	กิจกรรมงานปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	91.67		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 91.67

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.6 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	100.00
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 100.00 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ใน ระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)				
1	กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาจีน
2	กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศน์น้อยจีน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาจีน
3	กิจกรรมค่ายอบรมศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทย จีน สู่เวทีนานาชาติ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาจีน
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงาน ของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 1 พัฒน่องค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒน่องค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.7 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	100.00
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 100.00 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)				
1	กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมเมียนมาสู่อาชีพ ณ มูลนิธิจอยเฮาส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
2	กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศน์น้อยเมียนมา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
3	กิจกรรมค่ายติวสอบวัดระดับ มหาวิทยาลัยนเรศวร	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน

ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย -

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.7 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	97.50
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-
ร้อยละเฉลี่ย	97.50

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ของ โรงเรียน ร้อยละ 97.50 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	97.50
ร้อยละเฉลี่ย	97.50

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบ ผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 97.50 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)				
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
2	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
3	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บแอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
4	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
5	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาเกม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
	ร้อยละเฉลี่ย	97.50		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบความสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.50

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน

ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุขแผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2568

4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)											
1	กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	500,000	482,730	26-28 ก.ย.68	ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความเข้าใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความเข้าใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนม.1-3 เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีวิทยากรเพื่อจัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา กำหนด 3 วัน 2 คืน วันที่ 1 กิจกรรม First Step to the Greatest วันที่ 2 Young Learner วันที่ 3 Adventure around town	1.นักเรียนมีประสบการณ์ในการเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษา 2. นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้แนวทางการศึกษาในอนาคตตามความสามารถและความถนัดของตนเอง 3. นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้สำคัญนอกสถานที่	ระยะทางกับเวลาในการเดินทางไม่สัมพันธ์กัน ทำให้นักเรียนต้องออกเดินทางเร็วขึ้นจากกำหนดการและกิจกรรมถูกตัดออกบางส่วนเพื่อให้การดำเนินการตามระยะเวลาที่นักเรียนมาถึงที่จริง	กำหนดให้มีวันเดินทางเพิ่มอีก 1 วัน	ห้องเรียนพิเศษ MP
2	กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย	497,568	466,010	10-12 พ.ย.68	นักเรียนชั้น ม.4-6 ได้เรียนรู้การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	นักเรียนชั้น ม.4-6 ร้อยละ 100 พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนห้องเรียนพหุภาษา ชั้น ม.4-6 เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีวิทยากรจัดกิจกรรมเสริม	1. นักเรียนมีประสบการณ์ในการเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษา 2. นักเรียนมี	ระยะทางกับเวลาในการเดินทางไม่สัมพันธ์กัน	กำหนดให้มีวันเดินทางเพิ่มอีก 1 วัน	ห้องเรียนพิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
							ทักษะภาษาอังกฤษ กำหนดการ 3 วัน 2 คืน โดยมี กิจกรรมดังนี้ 1. เดินทางไป ม.เทคโนโลยีสุรนารี 2. กิจกรรม English is around you 3. Adventure around town	โอกาสเรียนรู้ แนวทาง การศึกษาใน อนาคต 3. นักเรียนได้ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ที่สำคัญ นอกสถานที่			
3	กิจกรรมค่ายสาน สัมพันธ์พี่น้อง ห้อง HUB	26,000	22,330	21 มิ.ย.68	ร้อยละ 100 นักเรียน โปรแกรมพหุภาษา ทุกระดับชั้น ได้เข้า ร่วมกิจกรรม	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม มีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียนชั้น ม.1-6 ห้อง MP เข้าร่วม กิจกรรม โดยมี นักเรียนชั้น ม.6 เป็นผู้จัดกิจกรรม ให้กับน้อง มีครู ชาวต่างชาติช่วยจัด กิจกรรม แบ่งกลุ่ม ออกเป็น 6 ฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ เชื่อมความสัมพันธ์	นักเรียนได้ ประโยชน์จาก การเข้าค่ายสาน สัมพันธ์พี่น้อง ห้อง HUB ผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ เกิดความ สามัคคีใน หมู่คณะระหว่าง นักเรียน ห้องเรียน MP ในทุกระดับชั้น	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
4	กิจกรรมทดสอบ เพื่อวัดระดับ ความรู้ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	88,035	88,035	28 ส.ค.- 1 ก.ย. 68	นักเรียนห้องเรียน MP ชั้น ม.1-6 จำนวน 151 คน ได้ ทดสอบวัดระดับ ความรู้ความสามารถ ทางด้านทักษะการใช้	นักเรียนห้องเรียน MP ชั้น ม.1-6 จำนวน 151 คน ได้เข้ารับการ ทดสอบวัดระดับ ความรู้ความสามารถ ทางด้านทักษะการใช้	นักเรียนเข้ารับการ ทดสอบข้อสอบ CEFR ทุกคน เพื่อให้รู้พัฒนาการ ด้านการใช้ ภาษาอังกฤษของ	นักเรียนเข้ารับ การทดสอบ ข้อสอบ CEFR ครบทุกคน ร้อย ละ 100	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษและมีความพึงพอใจ ร้อยละ 100	ตนเอง				
5	กิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในที่ชุมชน English a Day	8,000	8,000	พ.ค.-ก.ย.68	ร้อยละความสำเร็จของการนำเสนอ English a day จากการนำเสนอและตอบคำถามจากนักเรียนผู้ฟัง	นักเรียนนำเสนอ English a day ตามที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80	1. จัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์กิจกรรม 2. นักเรียนนำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน 3. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมตอบคำถาม	1. นักเรียนนำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน 2. นักเรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้	เนื่องจากเป็นการนำเสนอหน้าเสาธง มีกิจกรรมหน้าเสาธงหลายรายการ จึงส่งผลให้บางวันไม่ได้นำเสนอและติดสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการนำเสนอ	จัดให้มีตารางในการนำเสนอในแต่ละวันที่แน่นอนตามตาราง	ห้องเรียนพิเศษ MP
6	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2025	50,000	35,734	22-23 ก.ค.69	1.บุคลากรมีความรับผิดชอบมีความเข้าใจและพร้อมจะพัฒนา 2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม 3. นักเรียนและครูห้องเรียนพิเศษ MP ได้พัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถ	1. บุคลากร ร้อยละ 85 มีความเข้าใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP ร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรม 3. มีผลการแข่งขันทักษะวิชาการได้ระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป ร้อยละ 80	นำนักเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ ละครสั้น A-Math & Sudoku และ Crossword เข้าร่วมกิจกรรม	1. นักเรียนและครูมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียน 2. นักเรียนและครูได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สถานการณ์จริง	การติดต่อประสานงานระยะเวลาในการจัดงานที่กระชั้นชิด ทำให้เกิดปัญหาในการหาที่พักในระหว่างแข่งขันได้ยาก	ควรมีการวางแผนดำเนินงานล่วงหน้าเพื่อเป็นการตัดสินใจในการสำรองที่พักระหว่างแข่งขัน	ห้องเรียนพิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	317,500	317,500	5-7 พ.ค.68	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับหนังสือเรียนอย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา 2568	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจที่ได้รับหนังสือเรียนอย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา 2568	1. สํารวจรายการหนังสือที่ใช้ในการเรียนตลอดปี 2. จัดซื้อหนังสือเรียนให้กับนักเรียนและตรงตามหลักสูตรที่กำหนด	1. นักเรียนมีสื่อการเรียนหนังสือเรียนที่เพียงพอกับจำนวนและความต้องการ 2. ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MP
8	กิจกรรมศึกษาดูงาน พัฒนาครูผู้สอน ครูสอนร่วม	104,900	62,060	23-24 มี.ค.69	ผู้บริหารและคณะครูที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมมากขึ้น มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	ผู้บริหารและคณะครูที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมมากขึ้น มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้ง 2 โรงเรียน	ผู้บริหารและคณะครูทั้ง 2 โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้ดีขึ้น	ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมคือ เรื่องการเดินทาง ระยะเวลาที่จำกัดในการเดินทาง น้ำมันขาดแคลนในเรื่องการเดินทางและสภาพรถที่ใช้ในการเดินทางมีความไม่พร้อม	ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมมีการตรวจสอบสภาพความพร้อมของรถโดยสารที่ใช้ในการเดินทางให้มีความพร้อมและปลอดภัย	ห้องเรียนพิเศษ MP
9	กิจกรรม Cross-culture Event – 21st Century Gen Merry	23,000	18,965	23 ธ.ค.68	นักเรียนได้ศึกษาวัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษาและเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนออกแบบรับงานนิทรรศการและนำเสนอวัฒนธรรมที่	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร้อยละ 100	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	Christmas And Happy New year 2026				จากการลงมือปฏิบัติ จริง ร้อยละ 100		สัมพันธ์กับวัน คริสต์มาสที่ หลากหลาย				
10	กิจกรรมค่าย ส่งเสริมการ เรียนรู้ท้องถิ่น นอกห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL)	134,622	166,942	30 ก.ค. และ 6-7 ก.ย. 68	เพื่อให้นักเรียน โปรแกรมพหุภาษาได้ เรียนรู้สถานที่ น่าสนใจท้องถิ่นนอก ห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษในการ เข้าร่วมกิจกรรมนอก ห้องเรียน โดยใช้ กิจกรรมแรลลี่เป็น ตัวกระตุ้นทำงานเป็น ทีมให้สำเร็จ	นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ น่าสนใจในห้องถิ่น การ ดำเนินชีวิตของผู้คน อาศัยอยู่ในและแนว ใกล้เคียง เพื่อนำมา เป็นฐานข้อมูลในการ ดำเนินชีวิตประจำวันที่มี คุณภาพได้	นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การ ดำเนินชีวิตนอก ห้องเรียน Outside Classroom Learning	นักเรียนได้ ประสบการณ์ การดำเนินชีวิต นอกชั้นเรียน เป็นอย่างดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
11	กิจกรรมพัฒนา พื้นฐาน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน โปรแกรมพหุ ภาษา (Preparation Camp)	14,760	14,550	17-18 พ.ค.68	นักเรียนห้องเรียน MP ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ปรับพื้นฐาน ภาษาอังกฤษที่สอน โดยครูชาวต่างชาติ	ครูผู้สอนชาวต่างชาติ 12 คน จัดแผนการ เรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ให้กับ นักเรียนห้องเรียน MP เตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนตลอด ปีการศึกษา 2568	ครูผู้สอน ชาวต่างชาติ 12 คน จัดแผนการ เรียนรู้ เพื่อปรับ พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน ห้องเรียน MP เตรียมความพร้อม สำหรับการเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568	นักเรียนได้รับความ เข้าใจทอ เนื้อหาวิชา โดย ครูชาวต่างชาติ และดับความพึง พอใจร้อยละ 100	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
12	กิจกรรมค่าย ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับโรงเรียนใน โครงการ Education Hub	488,380	429,180	16-18 ม.ค.68	1. นักเรียนได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการ เรียนห้องเรียนพิเศษ ในโครงการ Education Hub 2. พัฒนาทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษและมี โอกาสแลกเปลี่ยนรู้ กับสังคมและ วัฒนธรรมแตกต่าง	1. นักเรียนได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการ เรียนห้องเรียนพิเศษใน โครงการ Education Hub 2. นักเรียนและครูได้มี โอกาสใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารใน สถานการณ์จริง ตาม ฐานกิจกรรม	ครูและนักเรียนได้ ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนา ทักษะการใช้ภาษา อังกฤษและมี โอกาสและ แลกเปลี่ยนรู้สังคม และวัฒนธรรม แตกต่าง	ได้เรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมกับ นักเรียน โปรแกรมพหุ ภาษาใน โครงการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
13	กิจกรรมค่าย ส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิชาการ	25,000	18,540	21 ก.พ.69	1. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เล็งเห็น คุณค่าของวิชาการ และเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะและ แก้ปัญหาได้ 2. นักเรียนมีเจตคติ ต่อการรู้นอก ห้องเรียนและ สามารถนำมาสร้าง รายได้ต่อยอดใน อนาคตได้	1. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความพึง พอใจของการเข้ารับ การอบรมเชิง ปฏิบัติการทางวิชาการ และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้นอก ห้องเรียน	นักเรียนสร้างคลิป วิดีโอสั้นในการ นำเสนอ ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	นักเรียน สามารถสร้างสื่อ เสนอออกมาได้ อย่างดียิ่งใน เวลาอันจำกัด	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
14	กิจกรรม นิทรรศการ 110 ปีศักดิ์ศรีสรรพ วิทยาคม	14,630	-	-	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมนำเสนอ ผลงานของห้องเรียน MP ในทุกระดับชั้น	ไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียนเป็นผู้ นำเสนอผลงานของ ห้องเรียน MP และ จัดกิจกรรมเสริม	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากเป็น การจัด นิทรรศการรวม	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					ร้อยละ 100		ภาษาอังกฤษ		กับกลุ่มสาระ แทน		

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)											
15	กิจกรรมวัสดุ สำนักงาน ห้องเรียนพหุ ภาษา	102,675	70,653	ปีการศึกษา 2568	ครูและบุคลากร ห้องเรียนพหุภาษา จำนวน 15 คน และ นักเรียน ได้รับการ ด้านวัสดุสำนักงาน	สำนักงานห้องเรียน พหุภาษาวัสดุ สำนักงานนี้พร้อม สะดวกในการ ดำเนินงานต่าง ๆ	1. สำรวจวัสดุ สำนักงานที่ จำเป็นต้องใช้ 2. ดำเนินการจัดซื้อ วัสดุ 3. ทำบัญชีรายรับ	สำนักงาน ห้องเรียนพหุ ภาษามีวัสดุ สำนักงาน เพียงพอ พร้อม สะดวกในการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
							รายจ่ายวัสดุ สำนักงาน	ดำเนินงานต่างๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ			
16	กิจกรรมพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียน โปรแกรมพหุ ภาษา (Multi- lingual Program)	544,650	208,500	ส.ค.68	เพื่อพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ ชำรุดในห้องเรียนให้มี ความสะดวก พร้อมใช้ ในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน และนักเรียนใน โปรแกรมพหุภาษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ ปลอดภัยในการ จัดการเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	อุปกรณ์ในห้องเรียนมี ความสะดวกพร้อมใช้ ในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน และนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	ปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์ชำรุดใน ห้องเรียน	มีอุปกรณ์ใน ห้องเรียน มีความ สะดวกพร้อมใช้ การจัดการเรียน การสอน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
17	กิจกรรมพัฒนา สื่อการสอน	90,000	94,990	พ.ค.68	1. ร้อยละของ บุคลากรที่รับผิดชอบ ได้สำรวจความพร้อม ของห้องเรียน 2. ร้อยละของ ครูผู้สอนและนักเรียน ได้รับความพึงพอใจใน การใช้ห้องเรียนตลอด ปีการศึกษา	1.บุคลากรที่ รับผิดชอบได้สำรวจ ความพร้อมของ ห้องเรียน ร้อยละ 100 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ในการใช้ห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา	ปรับปรุงพัฒนาสื่อ การสอนของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 1 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2 และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	ในแต่ละห้องเรียน มีอุปกรณ์พร้อม ใช้งานในการ จัดการเรียนการ สอน บุคลากร จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับ ความรู้ตรงตาม มาตรฐาน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
18	กิจกรรมการ จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์	68,470	70,170	ปีการศึกษา 2568	ครูผู้สอน บุคลากร ห้องเรียนพิเศษ MP นักเรียน ผู้ปกครอง	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจกับการ ประชาสัมพันธ์ของ	จัดทำปฏิทินตั้งโต๊ะ สมุดโน้ต หนังสือรุ่น พร้อมภาพกิจกรรม	เรียบร้อยดีและ ได้รับความพึง พอใจร้อยละ 100	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา				ได้เห็นรูปแบบการ ประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย ร้อยละ 80	ห้องเรียนพิเศษ MP ร้อยละ 100	และจัดทำหมวก MP				
19	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง (Parent Teacher Association : PTA Meeting) และกิจกรรม นิทรรศการงาน MP (MP Outstanding Exhibition 2025)	61,810	61,810	21 มี.ค.69	นักเรียนและผู้ ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมนิทรรศการ งาน MP Outstanding Exhibition ร้อยละ 100	นักเรียนและผู้ ปกครองที่เข้าร่วม กิจกรรม มีความ พึงพอใจร้อยละ 100	1. ประสานงานฝ่าย ที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรม 2. นักเรียนจัดทำ Best Practice สรุป งาน	พึงพอใจร้อยละ 100	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

4.2 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)											
1	กิจกรรมค่ายวิชาการ แหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	854,000	884,460	4-6 กันยายน 2568 11-13 ธันวาคม 2568	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจากกิจกรรม	จัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษและฐานการเรียนรู้	จัดค่ายภาษาอังกฤษ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
2	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2025	113,000	55,200	22-23 มกราคม 2569	นักเรียนและครูห้องเรียนพิเศษได้ใช้ภาษาอังกฤษในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนและครูในโครงการ EP/MEP เขตภาคเหนือและได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	คัดเลือก ผูกข้อและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ ตามวันและเวลาของการแข่งขัน	นักเรียนมีผลการแข่งขันระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
3	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ	88,500	69,904	28 สิงหาคม 2568 16 พฤศจิกายน 2568 12 และ 19 กุมภาพันธ์ 2569	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้ทำข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากหน่วยงานภายนอก โดย ม.1-6 สอบ CEFR และ ม.6 สอบ TOEIC	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้รู้ขีดความสามารถและมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่น่าพอใจ สามารถนำผลมาปรับปรุง พัฒนากระบวนการสอนได้	ดำเนินการให้นักเรียนสอบ Placement test (ม.1-6) และ TOEIC (ม.6)	นักเรียนมีผลการสอบที่น่าพอใจ และสามารถนำผลการทดสอบมาประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
4	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วย	74,000	41,805	31 มกราคม 2569	เพื่อพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ชั้น ม.2 และ ม.5 มีความรู้	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ชั้น ม.2 และ ม.5 เข้าร่วม	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทาง	-	สร้างความตระหนักและทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและ	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	STEM Education				คณิตศาสตร์ของนักเรียนในการแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้และการเรียนรู้อย่างมีความสุขจากประสบการณ์จริง	ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง	กิจกรรม จัดโดยวิทยากรภายนอก	อัจฉริยภาพทักษะทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์		ประโยชน์ของการร่วมกิจกรรม	
5	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลอง และสารเคมี	228,000	222,861	ปีการศึกษา 2568	ครู นักเรียน มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนมีการปฏิบัติการทดลองทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์โดยใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้	จัดซื้อ สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	ส่งมอบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้ครูผู้สอนตามรายวิชา	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
6	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	280,000	255,402	ปีการศึกษา 2568	ครู นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP มีแบบเรียนแบบฝึกหัดในการเรียนการสอน	นักเรียนมีหนังสือเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและเพียงพอ กับความต้องการ	จัดซื้อแบบเรียน ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยใน รายวิชาต่างๆ	นักเรียนมีแบบเรียนเพียงพอและเหมาะสม ครบถ้วนตาม รายวิชาของแต่ละระดับชั้น	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
7	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองและ นำเสนอผลงาน ห้องเรียนพิเศษ MEP	91,000	75,900	18 มีนาคม 2569	1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ ผู้ปกครอง มีโอกาส ได้พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนทุกคน	1. นักเรียนมีเวทีในการนำเสนอผลงาน โดยได้รับการพัฒนาตนเองตามสามารถ ความสนใจ และความถนัดได้เต็มศักยภาพของตน 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน	ประชุมผู้ปกครอง และนำเสนอ ผลงานของ ห้องเรียน	ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	-	ประชุมนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจของทหารทำกิจกรรม และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ	ครูที่ปรึกษา มีโอกาสพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
8	กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	15,000	14,700	17-18 พฤษภาคม 2568	นักเรียน MEP ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อมีเจตคติที่ดีในการเรียนการสอน มีสัมพันธอันดีกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	นักเรียน MEP ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและมีเจตคติในการเรียนการสอน	นักเรียน MEP ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
9	กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	62,600	-	-	1. นักเรียน MEP ม.3 และ ม.6 จำนวน 59 คน 2. นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น	ไม่ได้จัดกิจกรรม	1. นักเรียน ม.3 และ ม.6 ร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	ไม่ได้จัดกิจกรรมของนักเรียนมากเกินไป	กิจกรรมของนักเรียนมีมากเกินไป	ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย	ห้องเรียนพิเศษ MEP
10	กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะการใช้ ICT ด้านการออกแบบกราฟิกและการนำเสนอ	12,000	11,730	7 มิถุนายน 2568	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ ครูผู้สอนชาวไทยต่างชาติ เจ้าหน้าที่มี	1. ร้อยละ 85 ของบุคลากร มีความเข้าใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้	1. ครูผู้สอนนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน 2. ครู บุคลากร	สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					ระบบอินเทอร์เน็ตเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	เทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของห้องเรียน MEP				
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.3 และ ม.6	198,500	158,410	1-2 สิงหาคม 2568	1. นักเรียน MEP ม.3 และ ม.6 เห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดี มีแรงจูงใจในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ในระดับสูงต่อไป 2. นักเรียนมีทักษะการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน ม.3 และ ม.6 ได้ร่วมกิจกรรมค่ายซึ่งจัดโดยคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	1. นักเรียน ม.3 และ ม.6 ห้อง MEP เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าและมีแรงจูงใจในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป	นักเรียน ม.3/12 และ ม.6/12 รวม 58 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและได้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์	-	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามที่สนใจควรให้นักเรียนเลือกกิจกรรม/สาขาวิชาที่คณะสหเวชฯ จัดกิจกรรมให้	ห้องเรียนพิเศษ MEP
12	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์	487,500	446,260	23 - 25 เมษายน 2569	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนห้องเรียน MEP เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 80	1. ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมรวม 33 คน 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง	1. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ได้รับการเรียนรู้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2. ครู ผู้บริหาร นำความรู้มาพัฒนากิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	การจัดเตรียมเอกสาร การนำนักเรียนไปต่างประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างไม่เหมือนในปี	ต้องติดตามปรับเปลี่ยนเตรียมเอกสารตามที่ สพฐ. กำหนด	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
									ที่ผ่านมา		

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)											
13	กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	104,000	-	ไม่ได้ดำเนินการ	1. คณะกรรมการห้องเรียนพิเศษ MEP และคณะครู ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. คณะกรรมการคณะครู ได้นำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม	1. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ MEP โดยมีผู้บริหาร ตัวแทนกลุ่มสาระร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการรายการต่างๆ ภายในประเทศ	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมเนื่องจากในห้วงเวลาดังกล่าว มีกิจกรรมของโรงเรียนและส่วนอื่นๆหลายกิจกรรม ทำให้ทำไม่ทันตามกำหนด	กิจกรรมของแต่ละฝ่ายงานในโรงเรียน รวมถึงภายนอกโรงเรียนมีมากเกินไป	ดำเนินการทำกิจกรรมตามเป้าหมาย	ห้องเรียนพิเศษ MEP

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)											
14	กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงห้องเรียน พิเศษ MEP	77,400	69,960	ปีการศึกษา 2568	ผู้เรียนและครูมี ห้องเรียนที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพใน การเรียนการสอน	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP ได้เข้า เรียนในห้องเรียนที่มี ความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้	มีสื่อและ อุปกรณ์พร้อม และทันสมัยต่อ การเรียนรู้	นักเรียนและครู ห้องเรียนพิเศษ MEP ได้พัฒนา ศักยภาพด้าน ความรู้ ความสามารถ ตามที่ได้กำหนด	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
15	กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงาน	70,000	47,189	ปีการศึกษา 2568	คณะครูมีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงานที่มีคุณภาพ	คณะครูมีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงานที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการจัด กิจกรรมของ ห้องเรียนพิเศษ MEP	ดำเนินการ จัดซื้อวัสดุ สำนักงานและ มอบให้ครูผู้สอน	ครูผู้สอนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน เพิ่ม ประสิทธิภาพใน การทำงาน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
16	กิจกรรมงานพัฒนา ระบบ ICT เพื่อการ เรียนรู้	17,000	17,000	ปีการศึกษา 2568	เพื่อให้ นักเรียนมี ความรู้และทักษะด้าน การใช้คอมพิวเตอร์ใน การสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้	นักเรียนได้พัฒนา ทักษะในการสืบค้น สารสนเทศบนระบบ เครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย	นักเรียน คณะ ผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบการ เรียนการสอน	นักเรียน ครู มีระบบ อินเทอร์เน็ตที่ เอื้ออำนวยต่อการ จัดการเรียนการ สอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
17	กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์ โครงการ	89,500	84,425	ปีการศึกษา 2568	ครู บุคลากร นักเรียน และบุคลากรภายนอก รับทราบข้อมูล ข่าวสารของห้องเรียน พิเศษ	งานห้องเรียนพิเศษ MEP มีระบบการ ประชาสัมพันธ์ที่มี ประสิทธิภาพ	1. จัดทำสมุด บันทึกเพื่อ ประชาสัมพันธ์ โครงการ 2. จัดทำบอร์ด ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม	ห้องเรียนพิเศษ MEP มีสื่อ ประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลายใน การใช้งาน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
							ห้องเรียน MEP 3. จัดทำแผ่น พับ ประชาสัมพันธ์ โครงการ 4. จัดทำ x-bar นำเสนอ กิจกรรม ห้องเรียน MEP				

4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)											
1	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร	150,440	150,440	มิ.ย.68-มิ.ค.69	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประสบการณ์จากนักวิจัยและฝึกทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย	การฟังบรรยายและทำ Lab ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในสาขาวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ กิจกรรมดูดาวและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	นักเรียนได้รับฟังการบรรยายและได้ทำแลป ปฏิบัติการทุกสาระวิชา	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
2	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	228,320	250,280	ธ.ค.68-มี.ค.69	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประสบการณ์ตรงจากอาจารย์มหาวิทยาลัย และได้ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย	การฟังบรรยายและการเข้าฐานกิจกรรมตอบปัญหาและความรู้รอบตัวและการแบ่งกลุ่มระดมความคิด โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการแก้สถานการณ์	นักเรียนได้รับฟังการบรรยายและได้ระดมความคิดในการแก้ไขสถานการณ์ในการศึกษาระบบนิเวศน์ทางทะเล	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมค่าย วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	298,720	298,720	ส.ค.-พ.ย.68	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 ได้เข้าร่วม กิจกรรมค่าย วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มี ความรู้ความสามารถ ด้านทักษะทาง วิศวกรรม นอกเหนือจาก ห้องเรียน	อบรมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับ คณะ วิศวกรรมศาสตร์ และลงมือปฏิบัติ จริงตาม สถานการณ์	นักเรียนได้อบรม เชิงปฏิบัติการ และได้ลงมือ ปฏิบัติจริงในการ ทำกิจกรรม	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
4	กิจกรรมค่ายส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	200,410	186,310	ก.ค.68-เม.ย.69	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 ได้เข้าร่วมฝึก ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ใน ห้องปฏิบัติการจริง โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติการจาก ห้องปฏิบัติการจริง และได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้อื่น ๆ นอก ห้องเรียน	การฝึกปฏิบัติการ ในห้องปฏิบัติการ จริง โดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้นอก ห้องเรียน	นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติการในแต่ ละสาขาวิชา ฟิสิกส์/เคมี/ ชีววิทยา/ไมโคร และฝึกงาน ได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้นอก ห้องเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
5	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	54,530	54,530	ธ.ค.68-เม.ย.69	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 ได้เข้าร่วมค่าย ดาราศาสตร์ ณ อุทยานแห่งชาติขุน พะวอ อ.แม่ระมาด จ.ตาก	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 5 ได้เข้าร่วม ค่ายดาราศาสตร์ นักเรียนสามารถคิด อย่างเป็นระบบ	การบรรยายเรื่อง ประวัติศาสตร์ เทคโนโลยี อวกาศ เอกภพ ระบบสุริยะ กลุ่ม ดาวต่างๆ บน ท้องฟ้า	นักเรียนได้รับฟัง การบรรยายเรื่อง ประวัติศาสตร์ เทคโนโลยี อวกาศ เอกภพ ระบบสุริยะ กลุ่ม ดาวต่างๆ บน ท้องฟ้า	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
6	กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์บูรณา การ : Science and Math – STEM Recreation Camp	36,360	-	-	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ เข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์บูรณา การ	-	1. Group Dynamix Gang for Math 2. รวมพลัง สร้างสรรค์ 3. มือกลเพื่อคน พิการ 4. แก้อั้มหัตถกรรม 5. พันธกิจชาวค่าย	-	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
7	กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอร์สปูพื้นฐานไมโคร บิตและการ ประยุกต์ใช้สำหรับ โครงงานวิทยาศาสตร์	42,360	40,860	มิ.ย.68-มิ.ค.69	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ เข้าร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการ STEM & Robotics camp คอร์สปูพื้นฐานไมโคร บิตและการ ประยุกต์ใช้สำหรับ โครงงานวิทยาศาสตร์	นักเรียนได้เข้าร่วม อบรมและนำความรู้ ด้าน STEM & Robotics camp ไป ประยุกต์ใช้พัฒนา สิ่งประดิษฐ์หรือต่อ ยอตเป็นโครงงาน วิทยาศาสตร์ได้	การฝึกเขียน โปรแกรมเพื่อ สั่งงานฝ่ายระบบ เซนเซอร์และฝึก เขียนโปรแกรม เพื่อเชื่อมต่อและ ส่งผ่านระบบ LOT ละออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน	นักเรียนได้ฝึก เขียนโปรแกรม และออกแบบ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
8	กิจกรรมค่าย ปฐมนิเทศและสาน สัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT	17,514	17,495	มิ.ย.-ส.ค.68	นักเรียนชั้นม.3-6 เข้าร่วมกิจกรรม ปฐมนิเทศ	นักเรียนได้เข้าร่วม ปฐมนิเทศและสาน สัมพันธ์ รวมถึงได้ เรียนรู้ กฎ ระเบียบ การอยู่ร่วมกัน	ให้นักเรียนทั้งหมด ได้ทราบถึง นโยบาย แนวทาง ปฏิบัติ กฎ ระเบียบต่าง ๆ กิจกรรมต่างๆนอก หลักสูตร พร้อมกับ การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน	นักเรียนได้ทราบ ถึงนโยบาย กฎ ระเบียบต่างๆ และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ต่าง ๆ รวมทั้งได้ สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนๆ พี่ๆ น้อง ๆ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
							กับเพื่อน				
9	กิจกรรมสอนเสริม เตรียมความพร้อม SMAT	277,600	277,600	ส.ค.-พ.ย.68	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ได้ศึกษาเรียนรู้ เพิ่มเติมในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมได้เรียน เพิ่มเติมก่อนเปิดเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	สอนเสริมใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกจาก สถาบันกวตวิชา เลอกูรู จาก เชียงใหม่	นักเรียนได้เรียน สอนเสริมจาก วิทยากรสถาบัน เชียงใหม่	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
10	กิจกรรมเตรียมความ พร้อมนักเรียน ห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วม แข่งขัน สอวน.	183,600	178,800	29 ก.ย.698	นักเรียนชั้น ม.3-5 เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อม นักเรียน เพื่อส่งเสริม การเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	นักเรียนชั้น ม.3-5 ได้ ติวสนเสริมเพื่อส่งเสริม การเข้าร่วมแข่งขัน สอวน. ในสาขาวิชาที่ ตนเองสนใจ	การสอนเสริมใน รายวิชาที่นักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน สอ วน. ได้แก่ วิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดารา ศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ โดย คณะครูที่มีความ เชี่ยวชาญ	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมติว สอวน. เพื่อ ส่งเสริมให้ นักเรียนที่สนใจ ในแต่ละวิชา	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
11	กิจกรรมส่งเสริมการ เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์	262,400	262,400	ก.ค.68- มี.ค.69	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMAT ได้เข้า การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับ โลก ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ต่างๆ	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMAT ได้เข้า การแข่งขันหุ่นยนต์ ได้พัฒนาด้านหุ่นยนต์ สามารถนำไปพัฒนา ด้านการศึกษาต่อไป ระดับอุดมศึกษาต่อไป	นำนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ รวมกับ การแข่งขัน หุ่นยนต์ สพฐ. และตามหน่วยงาน ที่จัด	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมการ แข่งขันได้พัฒนา แสดงศักยภาพ ทางด้านหุ่นยนต์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
12	กิจกรรมงานส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการและแข่งขัน ทักษะ	169,950	171,660	ก.ค.68-มี.ค.69	นักเรียนได้เข้าร่วม แข่งขันในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ในระดับ ภูมิภาคและระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นักเรียนได้เข้าร่วม แข่งขันในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลหลาย กิจกรรม	นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมในงาน แข่งขันสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นักเรียนได้เข้า ร่วมแข่งขัน กิจกรรมและ ได้รับรางวัล ชนะเลิศและอีก หลายรายการ ได้รับรางวัล	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
13	กิจกรรมนำเสนอ ผลงานของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	91,570	82,515	19-20 มี.ค.69	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ผู้ปกครองและครูกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ได้ เข้าร่วมเวที การ นำเสนอโครงงานวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมและสามารถ นำโครงงานไปต่อยอดใน การแข่งขันกับ หน่วยงานภายนอก	การสรุปผลการ ดำเนินงานในปี การศึกษา 2568 และการเสวนา ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ ข้อเสนอแนะใน การทำงานกิจกรรม	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมและ นำเสนอผลงาน ทางวิชาการ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ข้อเสนอแนะใน การทำงานกิจกรรม	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
14	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียน SMAT	14,750	-	-	ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT ชั้น ม3-ม.6 เข้าร่วมกิจกรรม ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมกิจกรรมสรุปกิจกรรมที่ผ่านมาและกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดี	ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมถึงการสรุปกิจกรรมและสร้างสัมพันธ์ที่ดี	1.กรรมการห้องเรียนพิเศษนำเสนอกิจกรรมที่จะดำเนินการให้กับนักเรียน 2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง	ไม่ได้จัดกิจกรรม	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็น

พลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
15	กิจกรรมพัฒนาครูโครงการห้องเรียนพิเศษ SMAT	106,400	106,400	มิ.ย.68-เม.ย.69	คณะกรรมการ คณะครูและผู้บริหารได้เข้าร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีแนวทางการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษ SMAT	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม	เข้าร่วมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนความคิดจากสถาบันทางการศึกษาและระดับอุดมศึกษา เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษ SMAT	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
16	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	60,000	58,000	ก.ค.68-เม.ย.69	นักเรียนได้ใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนได้ใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนได้ใช้ห้องเรียนที่มีสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนได้ใช้ห้องเรียนที่มีสื่อการจัดการเรียนที่ทันสมัย น่าสนใจ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์ การเรียนรู้ สื่อการเรียน การสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	90,000	88,990	ก.ค.68-เม.ย.69	นักเรียนได้ใช้สื่อ ใน การจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนได้ใช้สื่อ ใน การจัดการเรียนการ สอน ทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนได้ใช้ ห้องเรียนที่มีสื่อ ตำรา และ อุปกรณ์การ เรียน สื่อการ เรียนการสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการ เรียนการสอน	นักเรียนได้ใช้ ห้องเรียนที่มีสื่อ การจัดการเรียนที่ ทันสมัย น่าสนใจ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
18	กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์ โครงการ	49,250	49,250	ก.ค.68-เม.ย.69	เพื่อประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษใน เรื่องหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมของ นักเรียนให้กับ ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ที่น่าสนใจ	ได้ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษใน เรื่องหลักสูตรและ การจัดการเรียนการ สอน	ประชาสัมพันธ์ นักเรียนใน กิจกรรม Open House โดยการ นำเสนอผลงาน นักเรียน แนะนำ ห้องเรียน และ มอบของที่ระลึก ให้กับผู้มาร่วม งาน	ได้ประชาสัมพันธ์ นักเรียน SMAT ในงาน Open House ให้กับ นักเรียน ผู้ปกครองที่สนใจ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
19	กิจกรรมงานพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการสำหรับ นักเรียน	35,320	35,320	ก.ค.68-เม.ย.69	นักเรียนได้มีอาคาร ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	นักเรียนได้มีอาคาร ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	พัฒนาและ ปรับปรุงอาคาร ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ให้สามารถใช้ งานใด มีความ ปลอดภัยต่อ นักเรียน	ได้พัฒนา ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการให้ สามารถใช้งานได้ และมีความ ปลอดภัยต่อ นักเรียน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
20	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	31,370	31,370	ก.ค.-พ.ย.68	เพื่อให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ทันสมัย	ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	จัดซื้ออุปกรณ์ การทดลองและ สารเคมี เพื่อใช้ในการทดลอง ทาง วิทยาศาสตร์	ได้จัดซื้ออุปกรณ์ การทดลองและ สารเคมี เพื่อใช้ในการทดลองทาง วิทยาศาสตร์	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
21	กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	69,920	3,300	ก.ค.68-เม.ย.69	ครูภรณ์ทิพย์ในห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม	ได้ปรับปรุงซ่อมแซม ครูภรณ์ทิพย์ ระบบน้ำ ใน ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ น้ำ ไฟฟ้า อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ และครุภัณฑ์ ต่างๆ ที่ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	ได้ดำเนินการ ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบ น้ำ ไฟ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ และครุภัณฑ์ ต่างๆ ที่ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
22	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้	30,816	30,816	ก.ค.68-เม.ย.69	คณะครูได้ใช้ระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอน	คณะครูได้ใช้ระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอน นักเรียนได้ พัฒนาทักษะในการ สืบค้นสารสนเทศบน ระบบเครือข่าย	เป็นการชำระ ค่าบริการระบบ Internet ราย เดือน อาคาร วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ได้ชำระค่าบริการ ระบบ อินเทอร์เน็ต ราย เดือน อาคาร วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ SMTE											
1	กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	5,820	6,240	พ.ค.68-มิ.ค.69	คณะกรรมการห้องเรียนพิเศษ SMTE สามารถจัดทำหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ SMTE	สามารถจัดทำหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ SMTE ได้	ประชุมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	สามารถปรับปรุงหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ SMTE เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนได้	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
2	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร	136,580	129,140	3-6 ก.ค.69	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.1 จำนวน 30 คน ได้เข้าร่วมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน ณ คณะวิทยาศาสตร์ ม.นเรศวร	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%	ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ. พิษณุโลก จำนวน 4 วัน	นักเรียนได้เข้าร่วม 100%	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
3	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	156,200	126,400	29-30 พ.ย.68	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.2 จำนวน 29 คน ได้เข้าร่วมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.2 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%	ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ จำนวน 3 วัน โดยมีการบรรยายและทำกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนได้เข้าร่วม 100%	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ บูรณาการ : Science and Math -STEM Recreation Camp	36,360	35,355	20 ธ.ค.68	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.1 จำนวน 30 คน ได้เข้า ร่วมค่ายวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ บูรณาการ : Science and Math -STEM Recreation Camp	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%	1. กิจกรรม Group Dynamic Game for Math 2. กิจกรรมรวม พลังสร้างทีม 3. กิจกรรม Math บูรณาการ STEM 4. กิจกรรมพันธกิจ ชาวนาค่าย	นักเรียนได้เข้า ร่วม 100%	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE
5	กิจกรรมค่าย คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร แม่สอด	14,510	14,510	25-26 ต.ค.69	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.2 จำนวน 29 คน ได้เข้า ร่วมค่ายคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.2 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%	การฝึกทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีจาก สถานการณ์จริง	นักเรียนได้เข้า ร่วม 100%	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE
6	กิจกรรมค่าย ปฐมนิเทศและสาน สัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMTE	7,754	7,743	8 มิ.ย.68	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.1 และ ม.2 จำนวน 59 คน เข้าร่วมกิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม. 1,2 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%	นักเรียนได้ รับทราบนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎ และระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน กิจกรรมนอก หลักสูตรและการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน กับเพื่อนและรุ่นพี่	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรม 100%	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมสอนเสริม เตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียนห้อง SMTE	104,100	104,100	29 ก.ย.-4 ต.ค. 68	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.1 และ ม.2 จำนวน 59 คน เข้าร่วมกิจกรรม สอนเสริมเตรียมความ พร้อม	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม. 1,2 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%	สอนเสริมใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ วิชา ละ 2 วัน	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรม 100%	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE
8	กิจกรรมเตรียมความ พร้อมนักเรียน ห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วม แข่งขัน สอวน.	72,980	72,980	1 ก.ค. – 31 ส.ค.68	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.1 และ ม.2 จำนวน 59 คน เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อม นักเรียน เพื่อส่งเสริม การเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.1,2 ได้เข้าร่วม กิจกรรม 100%	สอนเสริมใน รายวิชาที่นักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน สอวน. ได้แก่ ดาราศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ โดยคณะครู ผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรม 100%	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE
9	กิจกรรมงานส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการและการ แข่งขัน	40,650	20,600	พ.ค.68- มี.ค.69	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ได้เข้า ร่วมแข่งขันในสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ในระดับ ภูมิภาคและระดับชาติ	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE ได้เข้า ร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 70%	1. นักเรียนได้เข้า ร่วมการสอบ Top Test วิชา วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 2. นักเรียนได้ ทดสอบโครงการ TEPET	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรม 100%	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE
10	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ห้องเรียน SMTE	7,375	-	-	ผู้ปกครองห้องเรียน พิเศษ SMTE ชั้น ม.1- 2 จำนวน 59 คน เข้า ร่วมกิจกรรม	ผู้ปกครองห้องเรียน พิเศษ SMTE ได้เข้า ร่วมกิจกรรม 100%	1.นำเสนอกิจกรรม ที่จะดำเนินการ ให้กับนักเรียน	ไม่ได้จัดกิจกรรม	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
							2. มอบของที่ระลึกให้กับผู้ปกครอง				

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
11	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	7920	7920	ก.ค.68- มี.ค.69	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.1 และ ม.2 จำนวน 59 คน ได้ใช้ห้องเรียนที่มีสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%	จัดซื้อ สื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน	ได้ทำการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
12	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	21,500	21,500	ก.ค.68- มี.ค.69	นักเรียน ครูและผู้บริหารของห้องเรียนพิเศษ SMTE สามารถรับรู้ในส่วนของกิจกรรมต่างๆ ได้	นักเรียน ครูและผู้บริหารของห้องเรียนพิเศษ SMTE ร้อยละ 80 ได้รับรู้กิจกรรมของห้องเรียน	1. นำเสนอกิจกรรมของห้องเรียนในกิจกรรม Open house 2. แนะนำการรับสมัครนักเรียน 3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน 4. อุปกรณ์และของที่ระลึก	ร้อยละ 80 ได้รับรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
13	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน	20,000	20,000	ก.ค.68-เม.ย.69	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.1 และ ม.2 จำนวน 59 คน ได้มีอาคารห้องเรียนและ	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.1 และ ม.2 ได้ใช้อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	พัฒนาและปรับปรุงอาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทาง	อาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการฯ ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					ห้องปฏิบัติการที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	100%	วิทยาศาสตร์				
14	กิจกรรมงานซ่อม บำรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	34,251	2,250	ก.ค.68- เม.ย.69	ครูภัณฑ์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ได้รับการ ซ่อมแซม	ได้มีการจัดหาและ บำรุงรักษาครูภัณฑ์	ปรับปรุงและ ซ่อมบำรุงระบบ ไฟฟ้า ระบบน้ำ อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และ ครูภัณฑ์ต่างๆ ในห้อง 212,213 และ อาคาร วิทยาศาสตร์	ห้อง 212,213 และอาคาร วิทยาศาสตร์ ได้รับการ ปรับปรุงและ ซ่อมแซมระบบ ต่างๆ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

4.5 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)											
1	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	5,000	5,000	มกราคม 2569	ได้สื่อ สิ่งพิมพ์ ในการประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ ISM	จัดทำแผนพับประชาสัมพันธ์	จัดทำป้ายแผนพับประชาสัมพันธ์	ได้ดำเนินการเรียบร้อยดี	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
2	กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM	28,800	26,520	19,26 ก.ค.-2,23 ส.ค.68	เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการการสอนเสริม ดิว สอน. ในรายวิชาต่างๆให้กับนักเรียน จำนวน 4 ครั้ง	ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอนเสริม โดยจัดกิจกรรมจำนวน 4 ครั้ง	จัดการสอนเสริมจำนวน 4 ครั้ง ในแต่ละวิชา	ได้ดำเนินการผ่านไปด้วยความเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
3	กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	18,118	18,106	7 มิ.ย. 68	นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.6 จำนวน 120 คน และครูกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จำนวน 21 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ มีความสามัคคี ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนห้องเรียน ISM	สำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ 100	กิจกรรมฐานเรียนรู้ จำนวน 6 ฐาน มุ่งเน้นกิจกรรมสานสัมพันธ์และสร้างเสริมทักษะและทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	เป็นไปตามเป้าหมาย ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดทั้งหมดเรียบร้อย	อุปกรณ์ที่จัดซื้อไม่เพียงพอต่อกิจกรรม	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
4	กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	60,860	60,860	24 ม.ค. 69	1. นักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 60 คน คณะครู 7 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และ	เป็นไปตามเป้าหมาย สำเร็จร้อยละ 100	กิจกรรมค่ายอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียน เกิดการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					คณิตศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2. นักเรียนมีความรู้และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จากประสบการณ์จริง						
5	กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	286,280	286,280	21-23 ส.ค.68	นักเรียนชั้น ม.2/9 และ 2/10 ได้รับการพัฒนาได้รับการฝึกนอกห้องเรียน	ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ณ ภูวิวิปากช่อง จ.นครราชสีมา	ได้ดำเนินการผ่านได้ด้วยดี	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	73,020	73,020	20-21 ธ.ค.68	ร้อยละความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก	นักเรียนที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80	ดำเนินการตามโครงการจัดกิจกรรมค่าย 2 วัน จากวิทยากร RLG ทั้งหมด 7 กิจกรรม ในรูปแบบบรรยายอภิปราย ปฏิบัติ และนำเสนอผลงาน	1. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยย่อทักษะมาทำกิจกรรมได้ 2. นักเรียนมีภาวะผู้นำและทำงานร่วมกันได้	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	42,900	37,550	6-9 ต.ค.68	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ได้ดำเนินกิจกรรมสอนเสริม โดยนักเรียน ISM เข้าร่วมกิจกรรม 100%	ดำเนินการจัดสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิทยากรภายในโรงเรียน จำนวน 3 วัน	ได้ดำเนินกิจกรรมเรียบร้อย โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
8	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรมพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	29,952	14,632	31 ม.ค.69	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในทางวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาและคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม	วันที่ใช้จัดตรงกับวันเรียน ขอเชิญทำ ให้จัดกิจกรรมได้ น้อยลง	ควรดัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้น้อยลง	ห้องเรียนพิเศษ ISM
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพและวิศวกรรมศาสตร์	203,640	192,650	18-20 มี.ค.69	1. นักเรียนชั้น ม.4 ห้องเรียน ISM จำนวน 60 คน ครู 7 คน เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มกลุ่มงาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 100	1.นักเรียนเข้าศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ 2. ดูงานสถาบันวิจัยดาราศาสตร์ (NARIT) 3. ร่วมกิจกรรมทดลองทาง วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มงานวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
10	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสายวิทยาศาสตร์-สุขภาพ	35,500	35,500	26 ก.ย.68	1. นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 60 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้และตระหนักในสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์สุขภาพและการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์และสถานที่จริง รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อสายวิชาชีพ	1. นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 59 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้และตระหนักในสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์สุขภาพและการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์และสถานที่จริง รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อสายวิชาชีพ	นักเรียนห้องเรียน ISM ม.5 จำนวน 60 คน ไปฝึกปฏิบัติงานจริง ณ สถานพยาบาล จำนวน 4 แห่ง	นักเรียนห้องเรียน ISM ม.5 จำนวน 59 คน ที่ไปฝึกปฏิบัติงานจริง ณ สถานพยาบาล จำนวน 6 แห่ง ได้รับประสบการณ์จริงและมีเจตคติที่ดีต่อสายวิชาชีพ	เนื่องจากนักเรียนขอไปฝึกปฏิบัติงานในสถานพยาบาลใกล้บ้าน เพื่อความสะดวกในการเดินทาง ทำให้ค่าของที่ระลึกไม่เพียงพอ	ของงบประมาณซื้อของที่ระลึกเพิ่ม	ห้องเรียนพิเศษ ISM
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	299,800	297,110	11-13 ธ.ค.68	1. นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 60 คนและครูผู้ควบคุม 5 คนได้เข้าร่วม 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานในสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์ สุขภาพ วิศวกรรม	1. นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 59 คนและครูผู้ควบคุม 5 คนได้เข้าร่วม 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานในสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์ สุขภาพ วิศวกรรม	นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 60 คน เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีหน่วยงานเอกชน ค่ายวิทยาศาสตร์ เอเธนส์เป็นผู้จัดกิจกรรม ณ โรงแรมดิโอเอซิส จ.ระยอง จำนวน 3 วัน	นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 59 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3 วัน	กำหนดการเดินทางต้องเดินทางในเวลากลางวัน ซึ่งทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้น	ควรเพิ่มงบประมาณในการเดินทางล่วงหน้า เพื่อให้ให้นักเรียนมีเวลาทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
12	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย	40,600	-	-	นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย	ดำเนินการวิชาพัฒนาติวสอบเข้ามหาวิทยาลัยใน 2 วิชา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ติวสอนเสริมในรายวิชา TPAT TGAT A-Level จำนวน 4 วัน	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก ระยะเวลาในการจัดไม่มี ไม่สามารถจัดได้ กิจกรรมของโรงเรียนมีมากเกินไป	หาวัน เวลา นารกจัด กิจกรรม ไม่ได้ นักเรียนมี กิจกรรม และภารกิจ ค่อนข้างมาก จึงไม่ สามารถ ดำเนินการ จัดกิจกรรม ได้	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
13	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	122,360	127,680	7 พ.ย.68	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Thammasat Open House 2025 ม.ธรรมศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Thammasat Open House 2025 ม.ธรรมศาสตร์	ได้ดำเนินการผ่านได้ด้วยดี	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
14	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	54,900	53,700	7 ก.ย.68	นักเรียนห้อง ISM ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่หน่วยงานจัดขึ้น	ดำเนินการจัดตามโครงการ	นักเรียนร่วมแข่งขันในทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ดำเนินการผ่านได้ด้วยดี	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
15	กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน ISM	43,590	43,535	25 มี.ค.69	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ISM	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมรับฟังการเสวนาจากนักเรียนรุ่นพี่และ	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการฟังเสวนาจากรุ่นพี่	ดำเนินการผ่านไปด้วยดี	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	และสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพี่น้อง				
16	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียนห้องเรียน ISM	17,850	17,850	-	จัดประชุมผู้ปกครองของห้องเรียนพิเศษ ISM เพื่อปรับปรุงกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนให้ดีขึ้น	ได้จัดประชุมผู้ปกครองของห้องเรียนพิเศษ ISM	จัดประชุมผู้ปกครองของห้องเรียนพิเศษ ISM	ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเนื่องจากไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	เนื่องจากในปีการศึกษานี้กิจกรรมของโรงเรียนมีจำนวนมากจึงหาเวลาที่เหมาะสมในการจัดประชุมผู้ปกครองได้	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงห้องเรียน	60,020	36,020	มิ.ย.68	เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนในกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	จัดหาสื่ออุปกรณ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ดำเนินการผ่านได้ด้วยดี	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
18	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น	33,210	33,060	มิ.ย.68	เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนในกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	จัดหาสื่ออุปกรณ์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ดำเนินการผ่านได้ด้วยดี	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
19	กิจกรรมงานปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	19,000	10,000	มิ.ย.69	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนของห้องเรียนพิเศษ ISM	ได้ดำเนินการจัดทำป้ายห้องเรียนพิเศษติดหน้าห้อง 231	ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ ISM	ดำเนินการแล้ว บางรายการเหลืออีก 1 รายการ ไม่สามารถดำเนินการได้	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

4.6 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)											
1	กิจกรรมค่ายภาษา และวัฒนธรรมจีน	35,000	35,000	31 ม.ค.-1 ก.พ. 69	นักเรียนห้องเรียน ภาษาจีน จำนวน 40 คน เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาและ วัฒนธรรมจีน ได้ ความรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และทางด้าน ภาษาจีน นอกเหนือจาก ห้องเรียนฝึกอาชีพ และใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถด้าน ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและทางด้าน ภาษาจีน ฝึกอาชีพ และใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	จัดค่าย 2 วัน มี เรียนทำอาหาร จีน นักเรียนพูด บรรยายอาหาร เป็นภาษาจีน และวันที่ 2 มี การเชิดสิงโต แบบสอนการ ไหว้ฟาดินในวัน ตรุษจีน คำศัพท์ ต่างๆ เพื่อเป็น ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ การบูรณาการ กิจกรรมอื่นๆ	ได้จัดกิจกรรม ค่ายภาษาและ วัฒนธรรมจีน ทำ ให้นักเรียนสนใจ และชอบกิจกรรม นี้เป็นอย่างมาก	-	-	ห้องเรียน ภาษาจีน
2	กิจกรรมค่ายอบรมมัค คุเทศน์น้อยจีน	16,500	16,470	18 ม.ค.69	นักเรียนห้องเรียน ภาษาจีน จำนวน 39 คน เข้าร่วมอบรม มัคคุเทศน์น้อยจีน ได้ ความรู้ทักษะ การฟัง พูด อ่าน และทางด้าน ภาษาจีน นอกเหนือจาก ห้องเรียนฝึกอาชีพ และใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถด้าน ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและทางด้าน ภาษาจีน ฝึกอาชีพ และใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	จัดค่าย 1 วัน มี การจัดให้มีการ ท่องเที่ยวใน อำเภอพบพระ ไร่อุณรรักษ์และ บ้านเพาะช้าง และน้ำตกพา เจริญ เพื่อได้ฝึก ภาษาจีน	ได้จัดกิจกรรม ค่ายภาษาและ วัฒนธรรมจีน ทำ ให้นักเรียนสนใจ และชอบกิจกรรม นี้เป็นอย่างมาก	-	-	ห้องเรียน ภาษาจีน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมค่ายอบรมศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทย จีน สู่เวทีนานาชาติ				นักเรียนห้องเรียนภาษาจีน จำนวน 40 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอบรมศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทย จีน สู่เวทีนานาชาติ ได้ความรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และทางด้านภาษาจีน นอกเหนือจากห้องเรียนฝึกอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและทางด้านภาษาจีน ฝึกอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวันได้	นำนักเรียนไปยังสถาบันปัญญาภิวัฒน์ จ.นนทบุรี ศึกษาดูงานการเรียนรู้ การสอนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ย่านเยาวราช วัดนธรรมคนจีน	นักเรียนให้ความสนใจและสอบต่อมหาวิทยาลัยไทย-จีน สู่เวทีนานาชาติมากขึ้น	-	-	ห้องเรียนภาษาจีน

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดี และมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

[illegible]

4.7 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)											
1	กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมเมียนมาสู่อาชีพ ณ มูลนิธิจอยเฮาส์	27,825	27,825	17 ม.ค.69	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง DMC จำนวน 40 คน มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาเมียนมา	นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเมียนมาด้านอาหาร การแต่งกาย	1. ฐานรำพม่า 2. ฐานทำอาหาร 3. ฐานการฝึกพูดภาษาพม่า 4. ฐานทำร่ม 5. ฐานเขียนจดหมาย	นักเรียนมีการเรียนรู้วัฒนธรรมเมียนมาและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาเมียนมามากขึ้น	-	-	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
2	กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศน์น้อยเมียนมา	16,425	15,187	18 ม.ค.69	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง DMC จำนวน 35 คน มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาเมียนมา ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน	1. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเมียนมา 2. เสริมสร้างทักษะด้านภาษาเมียนมา จากแหล่งเรียนรู้	ห้องเที่ยวแหล่งเรียนรู้สวนคัมภีร์และบ้านเพาะช้าง ฟังบรรยายเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว	1. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด ภาษาเมียนมา นอกห้องเรียน 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์แหล่งเรียนรู้โดยตรง	-	-	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
3	กิจกรรมค่ายติวสอบวัดระดับมหาวิทยาลัยนเรศวร	68,760	67,680	31 ส.ค.-1 ก.ย. 68	นักเรียนห้องเรียนภาษาเมียนมา จำนวน 38 คน	นักเรียนได้รับความรู้ การสอบวัดระดับภาษาเมียนมา เพื่อนำคะแนนในการเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยหรือประกอบอาชีพ	การติวเนื้อหา การสอบวัดระดับ Beginner	นักเรียนได้มีการเตรียมตัวในการเข้าสอบวัดระดับในปีถัดไป	-	-	ห้องเรียนภาษาเมียนมา

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดี และมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

[illegible]

4.8 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)											
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	20,200	20,200	5 ก.ค.68	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้ ทักษะด้านการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดีย ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน กิจกรรมประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ	1. นักเรียนมีทักษะด้านการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย 2. นักเรียนสามารถนำทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การกำหนดวันในการจัดกิจกรรม	ควรกำหนดวันในการจัดกิจกรรมไม่ให้กระทบปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
2	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19,800	19,704	24 ม.ค.69	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้ ทักษะด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์ให้ทำงานอัตโนมัติผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง ให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน กิจกรรมประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการเขียนโปรแกรม 2. นักเรียนสามารถนำทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การกำหนดวันในการจัดกิจกรรม	ควรกำหนดวันในการจัดกิจกรรมไม่ให้กระทบปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19,800	19,800	17 ม.ค.69	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ ทักษะด้านการพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บไซต์ แอปพลิเคชันให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน กิจกรรมประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ	1. นักเรียนมีทักษะด้านการพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน 2. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การกำหนดวันในการจัดกิจกรรม	ควรกำหนดวันในการจัดกิจกรรมไม่ให้กระทบปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
4	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	20,200	20,200	19 ก.ค. 68	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ ทักษะด้านวิศวกรรมเกี่ยวกับหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน กิจกรรมประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ	1. นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านวิศวกรรมเกี่ยวกับหุ่นยนต์ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การกำหนดวันในการจัดกิจกรรม	ควรกำหนดวันในการจัดกิจกรรมไม่ให้กระทบปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
5	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19,490	19,490	23 ส.ค.68	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะด้านการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชันให้นักเรียนชั้น	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะการพัฒนาแอปพลิเคชัน 2. นักเรียนสามารถนำความรู้	การกำหนดวันในการจัดกิจกรรม	ควรกำหนดวันในการจัดกิจกรรมไม่ให้กระทบปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					เคลื่อนที่		มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 39 คน กิจกรรม ประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ	และทักษะ ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาเกม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19,490	19,490	24 ม.ค.69	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะด้านการพัฒนาเกม	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเกม	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเกม ให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 39 คน กิจกรรม ประกอบด้วย การบรรยาย และฝึกปฏิบัติ	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะการพัฒนาเกม 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะ ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การกำหนดวันในการจัดกิจกรรม	ควรกำหนดวันในการจัดกิจกรรม ไม่ให้กระทบปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมี

ความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

[illegible]

ส่วนที่ 5

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม
ปีการศึกษา 2568

5.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2 กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้อง HUB 1.3 กิจกรรมทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 1.4 กิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในที่ชุมชน English a Day 1.5 กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2025 1.6 กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยเข้าค่ายเพื่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านภาษา , ค่ายสานสัมพันธ์,ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดซื้อหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยเข้าค่ายเพื่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านภาษา ,ค่ายสานสัมพันธ์,ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดซื้อหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.64	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (1,3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน พัฒนาครูผู้สอน ครูสอนร่วม 1.2 กิจกรรม Cross-culture Event – 21st Century Gen Merry Christmas And Happy New year 2026 1.3 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นนอกห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL) 1.4 กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษแก่นักเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Preparation Camp) 1.5 กิจกรรมค่ายศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในโครงการ Education Hub 1.6 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิชาการ 1.7 กิจกรรมนิทรรศการ 110 ปี ศักดิ์ศรีสรรเพชญ์วิทยาลัย	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยจัดค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ค่ายเสริมทักษะวิชาพื้นฐาน ค่ายนอกห้องเรียน พัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา การพัฒนาครูผู้สอนโดยการศึกษาดูงาน และการจัดกิจกรรมนิทรรศการ 110 ปี ศักดิ์ศรีสรรเพชญ์วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยจัดค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ค่ายเสริมทักษะวิชาพื้นฐาน ค่ายนอกห้องเรียน พัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา การพัฒนาครูผู้สอนโดยการศึกษาดูงาน และการจัดกิจกรรมนิทรรศการ 110 ปี ศักดิ์ศรีสรรเพชญ์วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 97.92	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.5

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิต
ของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิ
ปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน
ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมวัสดุสำนักงานห้องเรียนพหุภาษา 1.2 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Multi-lingual Program) 1.3 กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 96.67	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (Parent Teacher Association : PTA Meeting) และกิจกรรมนิทรรศการงาน MP (MP)	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีการนำเสนอผลงานจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ของห้องเรียนพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีการนำเสนอผลงาน จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ของห้องเรียนพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2,3.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
Outstanding Exhibition 2025)			

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมค่ายวิชาการแหล่ง เรียนรู้ภายในประเทศ 1.2 กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2023 1.3 กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ 1.4 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วย STEM Education 1.5 กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการ สอน อุปกรณ์การทดลองและสารเคมี 1.6 กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ แบบเรียน	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ จัดค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ,จัดซื้อหนังสือ เรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้ พร้อมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษ MEP โดยการจัดค่าย วิชาการ ค่ายพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ,จัดซื้อหนังสือเรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมกับการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อย ละ 98.75	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและ นำเสนอผลงานห้องเรียนพิเศษ MEP 1.2 กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐาน นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษ MEP โดยการสอนเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.3 กิจกรรมสอนเสริมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 1.4 กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะ การใช้ ICT ด้านการออกแบบกราฟิก และการนำเสนอ 1.5 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ ม.3 และ ม.6 1.6 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์	ทางการเรียน สอนเสริมความรู้ ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ในด้านต่าง ๆ นำเสนอผลงาน ของห้องเรียนพิเศษ และศึกษา แหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และวัฒนธรรม ณ ประเทศ สิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00	สอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ในด้านต่าง ๆ นำเสนอผลงานของห้องเรียน พิเศษศึกษาแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และ วัฒนธรรม ณ ประเทศสิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 99.00	

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปูพื้นฐานเอกลักษณ์และคุณธรรม
อัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการ
ดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา
ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมีอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูและ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ พัฒนาครูและนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษ MEP คิดเป็น ร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษ MEP โดยการพัฒนาครู และนักเรียนโครงการห้องเรียน พิเศษ MEP คิดเป็นร้อยละ -	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP 1.2 กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน 1.3 กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์,และพัฒนางานระบบ ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์,และพัฒนางานระบบ ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 100.00	- มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(4) - มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5,2.6 - มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้สนใจ คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้สนใจ คิดเป็นร้อยละ 100.00	- มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร 1.2 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา 1.3 กิจกรรมค่ายวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 1.4 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.4-6 1.5 กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ 1.6 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math – STEM Recreation Camp 1.7 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอรัสปูพื้นฐานไมโครบิตและการประยุกต์ใช้สำหรับ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งขันหุ่นยนต์ ,การแข่งขันทางวิชาการและการนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งขันหุ่นยนต์ ,การแข่งขันทางวิชาการและการนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.58	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) - ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการวิทยาศาสตร์ 1.8 กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและ สานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMAT 1.9 กิจกรรมสอนเสริมเตรียม ความพร้อม SMAT 1.10 กิจกรรมเตรียมความ พร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน. 1.11 กิจกรรมส่งเสริมการเข้า ร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ 1.12 กิจกรรมงานส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิชาการและแข่งขัน ทักษะ 1.13 กิจกรรมนำเสนอผลงาน ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ 1.14 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียนห้องเรียน SMAT			

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 plugged เอกลักษณ์
และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรวพิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ
จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรม
ตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ
ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู
และ

บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมพัฒนาครู โครงการห้องเรียนพิเศษ SMAT	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาครูผู้สอนห้องเรียน พิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนา ครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ -	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริม
สวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วย
ระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม
และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.2 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.3 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ 1.4 กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียน	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(4) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.5 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ การทดลองและสารเคมี 1.6 กิจกรรมปรับปรุงและ ซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์			

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และ
ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบ
สารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาระบบ ICT สำหรับ การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ ในการ พัฒนาระบบ ICT สำหรับ การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(3) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6

5.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 1.1 กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ได้มีการปรับปรุงและจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ได้มีการปรับปรุงและจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (5) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.2,2.3

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 1.1 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,วิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งขัน	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งขันหุ่นยนต์ ,การแข่งขัน	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,4,5) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.2,3.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.2 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 1.3 กิจกรรมวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math -STEM Recreation Camp 1.4 กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏกำแพงเพชร แม่สอด 1.5 กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและ สานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE 1.6 กิจกรรมสอนเสริมเตรียม ความพร้อมสำหรับนักเรียนห้อง SMTE 1.7 กิจกรรมเตรียมความพร้อม นักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน. 1.8 กิจกรรมงานส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิชาการและการ แข่งขัน 1.9 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียนห้องเรียน SMTE	หุ่นยนต์ ,การแข่งขันทาง วิชาการและการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมาก ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ทางวิชาการและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพในด้านทักษะวิชาการ เพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00	

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝัง
เอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2
เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริม
กิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพ
กาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมี
ความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนา
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ
ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4**

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนา
องค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนา
สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.2 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ 1.3 กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน 1.4 กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3
เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และ
ระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM 1.2 กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM 1.3 กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM 1.4 กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1.5 กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 1.6 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education 1.7 กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3 1.8 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรมพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ 1.9 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพและวิศวกรรมศาสตร์ 1.10 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสายวิทยาศาสตร์-สุขภาพ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คิดร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น ,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.04	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.11 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม 1.12 กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 1.13 กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ			

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของ
ผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 1.2 กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน ISM 1.3 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียนห้องเรียน ISM	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ข้อความความคิดเห็นเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ข้อความความคิดเห็นเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 93.75	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

2. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมีอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียน

พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4**

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
ด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม
และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงห้องเรียน 1.2 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการทำงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการทำงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.3 กิจกรรมงานปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น		คิดเป็นร้อยละ 90.00	

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสาน
ความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.6 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (Gifted Chinese) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) 1.1 กิจกรรมค่ายอบรมภาษาจีนเพื่ออาชีพ 1.2 กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศก์น้อยจีน 1.3 กิจกรรมค่ายอบรมศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทย จีน สู่เวทีนานาชาติ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.2,3.3

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรม อัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน

ภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.7 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) 1.1 กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมเมียนมาสู่อาชีพ ณ มูลนิธิจอยเฮาส์ 1.2 กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศน์น้อยเมียนมา 1.3 กิจกรรมค่ายติวสอบวัดระดับ มหาวิทยาลัยนเรศวร	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.8 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) 1.1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.3 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บแอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1.4 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1.5 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Gifted Digital Technology) คิดเป็นร้อยละ 90	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Gifted Digital Technology) คิดเป็นร้อยละ 97.50	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.6 กิจกรรมค่ายพัฒนาเกม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6			

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนางองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-



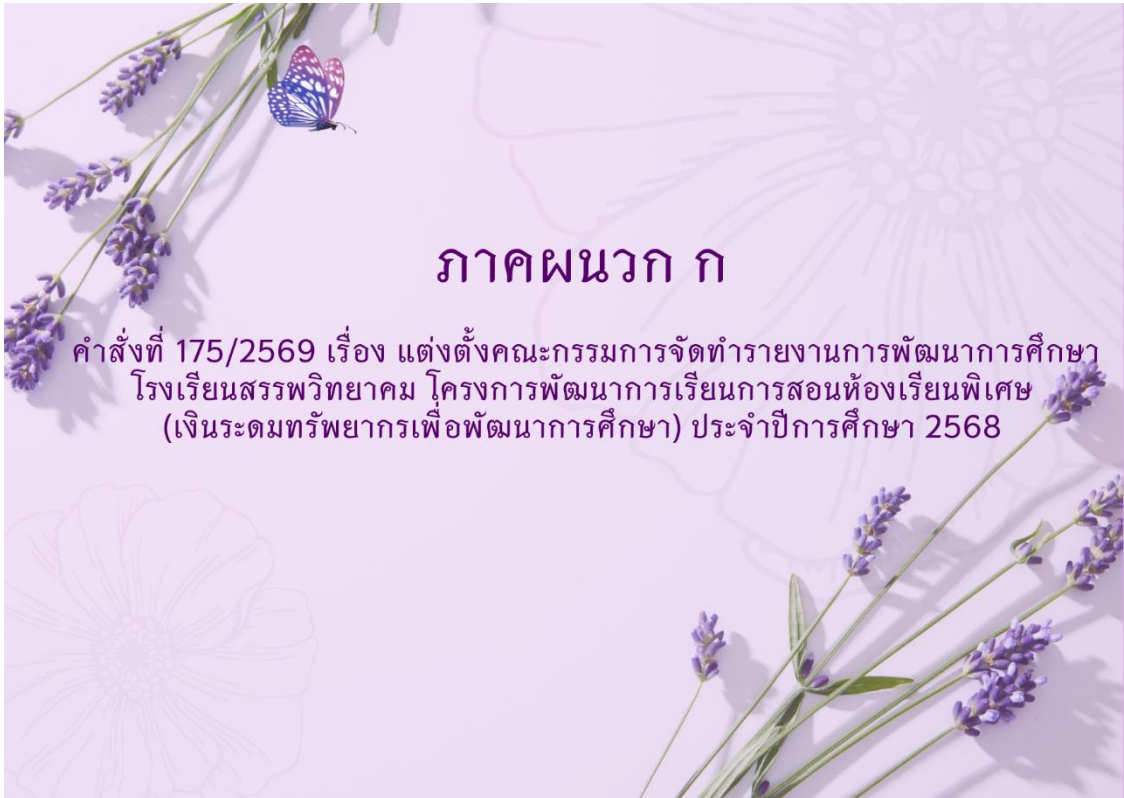
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 175/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
(เงินระดับทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2568

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568

The background of the page is a light purple color. It features decorative elements including sprigs of lavender flowers in the top-left and bottom-right corners, and a small butterfly with blue and white wings in the top-left. Faint, stylized line drawings of flowers are also visible in the background.

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 175/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
(เงินอุดหนุนวิทยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๑๗๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพในการทำงาน และเกิดประโยชน์กับโรงเรียนสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (๑) และ (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทปนัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายอำพล สุรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายเอกชัย พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายพีรพัฒน์ เอ็งโม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกและประสานงานให้ทุกฝ่ายดำเนินการทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ รวบรวม ผลการพัฒนาการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

๑. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทปนัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายอำพล สุรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายเอกชัย พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

๙. นายพีรพัฒน์ เอ็งโม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๑๒. นางสาวแสงเดือน กองยอด	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MP	กรรมการ
๑๓. นายศักดิ์รินทร์ สุกันทา	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ SMAT/SMTE	กรรมการ
๑๔. นายวินัย แชนวโพธิ์	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๑๕. นายบุญธรรม บุญนายีน	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล หัวหน้างานศูนย์คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวพัทธนันท์ บุญชนะ	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom)	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุธิดา คำภีระ	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom)	กรรมการ
๑๘. นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว	ครู คศ.๓ หัวหน้างานวารสารและคู่มือนักเรียน	กรรมการ
๑๙. นายณัฐพล วิเศษ	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๒๐. นางสาวเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ SMAT	กรรมการ
๒๑. นางภัทริภรณ์ ใจดี	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ SMTE	กรรมการ
๒๒. นางปิยะฉัตร จิตจริง	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการ
๒๓. นางสาวพรวิรินทร์ วรโชคชัยรัตน์	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๒๔. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๓ เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และรวบรวมผลการประเมินส่งงานแผนงาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการพัฒนาศึกษา

๑. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

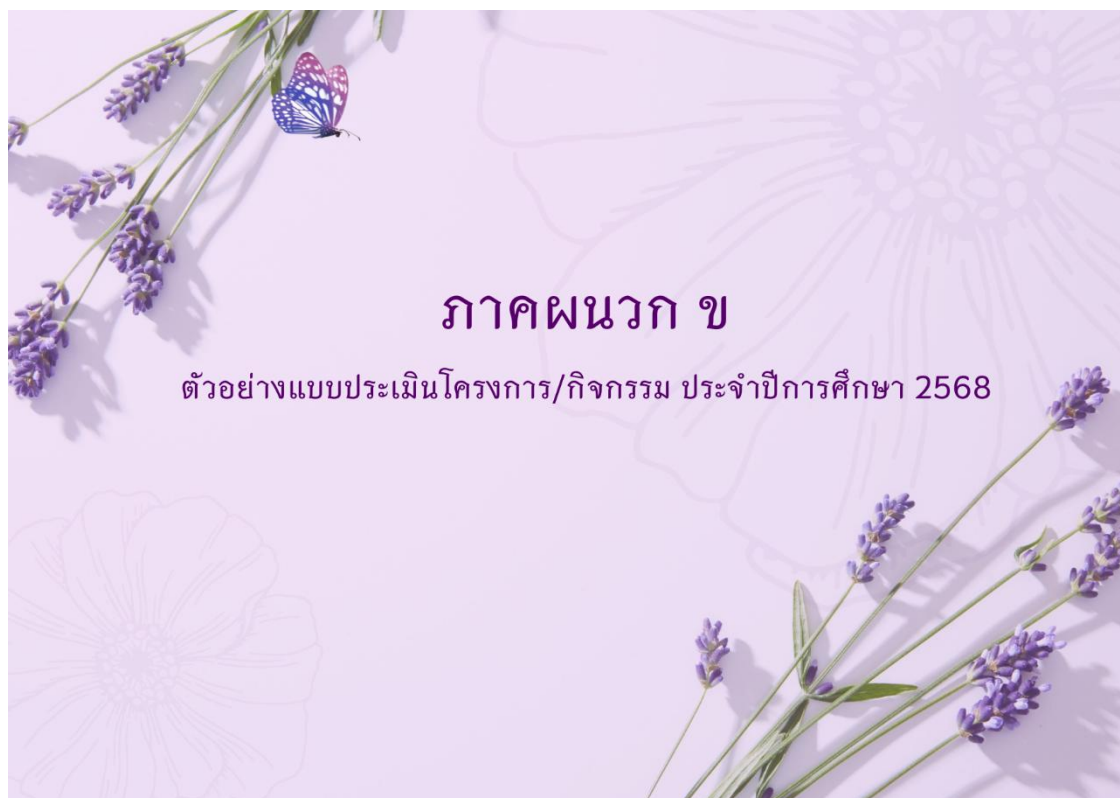
มีหน้าที่ จัดทำรายงานการพัฒนาศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จำนวน ๓ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายเกษม เครืออยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม





การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2568

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ MP
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเอนกภาษาไม่วรรณพหุภาษา (Multi-lingual Program)

กิจกรรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ผู้รับผิดชอบ ทนเพียงขวัญ คำคุ้ม

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (ระบุวันที่จัดกิจกรรม) 10-12 พ.ย. 2568

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ศาสนา 1.1 ข้อที่ 1-6 มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- นักเรียนใน ม.4-6 ได้เรียนรู้การทำงานที่เกี่ยว กับสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ	- นักเรียนใน ม.4-6 ร้อยละ 100 พึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม
- นักเรียนห้องเรียน MP ร้อยละ 100 เข้าร่วมก ิจกรรม	- ดำเนินโครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	
จำนวน 497,568 บาท	เบิกจ่ายจริง 466,010 บาท คงเหลือ 31,558 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- นักเรียนห้องเรียนพหุภาษา ใน ม.4-6 ได้ร่วม กิจกรรมโดยมีวิทยากรจัดกิจกรรมเสริมทักษะทาง อังกฤษ กำหนดครู 3 คน 1 दिन โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1. เต้นท่าเต้น ม.เทคโนโลยีสร้างสรรค์ 2. กิจกรรม English สำนวน	- นักเรียนมีประสบการณ์ในการเปิดโลกทัศน์ด้านทอักษ - นักเรียนมีทัศนคติในการเรียนรู้ภาษาในโอกาส - นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญนอก

is around you & Adventure around the town.

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ระยะทางไกลในการเดินทาง ไม่สะดวกนัก

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป กำหนดให้ฝึกฝนเพิ่มเติมอีก 1 วัน

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน		✓		
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม	39			
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)	3.9			
	ร้อยละ	97.5			
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางเกยงวิทย์ คำสุข)
 ตำแหน่งครูชำนาญการ.....

ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <u>เป็นไปตามที่จัดไว้ตามแผน</u> ลงชื่อ..... (.....(นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ).....) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <u>รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ</u>	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☐ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
---	--

ข่าวประชาสัมพันธ์




โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์
ความรู้คู่คุณธรรม

➔ วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

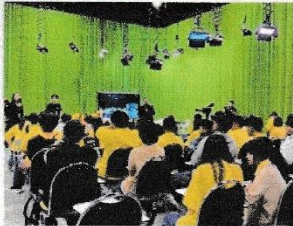


English is around you
and adventure around the town

Sapphawitthayakhom School

กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นายฤทธิชัย เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมายให้นางสาวแสงเดือน กองยอด หัวหน้าห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) นำคณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยเข้าศึกษาดูงานและรับฟังการแนะแนวเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ สำนักวิทยาศาสตร์และศิลปดิจิทัล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พร้อมทั้งร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต ณ Capital J at Khaoyai และเขาใหญ่ฟาร์มวิลเลจ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เสริมสร้างทักษะชีวิต การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์







รายงานข่าวโดย

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา โรงเรียนสรพวิทยาคม จ.ตาก สพม. ตาก
ข่าว: นางสาวนภัสวรรณ โชครฐากุล // ภาพ: คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2568

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ห้องเรียนพิเศษ MEP
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ป่ามดลิงดิม
 ผู้รับผิดชอบ นนธิภรณ์ แสนคำหา
 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (ระบุวันที่จัดกิจกรรม) 23-26 เมษายน 2561
 ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :
 มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,5,6) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1
 มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ผู้บริหาร คณาฯ นร. ห้องเรียน MEP เข้าร่วมกิจกรรม - นร. ที่ร่วมกิจกรรมได้ตามสิ่งบอกใบ้ในโครงการ กิจกรรมตอบโต้ โข่ง 80	- คณาฯ นร. เข้าร่วมกิจกรรม 33 คน - นร. มีความพึงพอใจในกิจกรรม

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้ จำนวน 487,500 บาท	เบิกจ่ายจริง 441,210 บาท คงเหลือ 41,240 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- นร. เข้าร่วมกิจกรรม 60 คน - คณาฯ ผู้บริหาร นำตามไม่พัฒนาการจัดกิจกรรม	- นร. เข้าร่วมกิจกรรม 60 คน - คณาฯ ผู้บริหาร นำตามไม่พัฒนาการจัดกิจกรรม

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน การจัดเตรียมเอกสาร ตารางนักเรียนไปส่งยังเขตพื้นที่การศึกษา
 แผนยังไม่เสร็จสิ้นในปีที่ผ่านมา

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป มองหาสื่อใหม่เพิ่มเติม เช่น 60 คนกรณีสืบค้น กิจการ

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ร.	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		100		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....*Swinet*.....ผู้ประเมิน

(นายวิวัฒน์ แสนคำนาค)

ตำแหน่ง.....*ผอ*.....

ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <i>เสนอแนะที่ดี ยกย่อง และชื่นชม</i> ลงชื่อ.....<i>[Signature]</i>..... (นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☐ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงชื่อ.....<i>[Signature]</i>..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
---	---

กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

ระหว่างวันที่ 23 - 25 เมษายน พ.ศ. 2569 นายฤกษ์ ครอบอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม มอบหมายให้ นายวิวัฒน์ แสนคำนาค หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) พร้อมด้วย คณะครู นำนักเรียนในโครงการและนักเรียนที่สนใจ รวมทั้งสิ้น 29 คน





การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2568

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ SMAT
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ ฝึกอบรมนักเรียนพิเศษ SMAT

กิจกรรม อบรม STEM & Robotics camp ๑๐ วัน/๑๐ คืน

ผู้รับผิดชอบ ทอ.ทอ.ทอ. ๑๐๐

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (ระบุวันที่จัดกิจกรรม) ๑๖/๑๐/๒๕๖๘ - ๒๕/๑๐/๒๕๖๘

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๑ แผนงานที่ ๒

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๑-๓ มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียน ๔๐ คน เข้าร่วมอบรม STEM & Robotics camp ๑๐ วัน/๑๐ คืน ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก	นักเรียน ๔๐ คน เข้าร่วมอบรม STEM & Robotics camp ๑๐ วัน/๑๐ คืน ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก
.....	
.....	

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง ๔๐,๘๖๐ บาท
จำนวน ๔๐,๘๖๐ บาท	คงเหลือ ๑,๕๐๐ บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
กิจกรรมอบรม STEM & Robotics camp ๑๐ วัน/๑๐ คืน ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก	นักเรียน ๔๐ คน เข้าร่วมอบรม STEM & Robotics camp ๑๐ วัน/๑๐ คืน ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก
.....	
.....	

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		100		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

ลงชื่อ.....
 (นายภคตเมธ อ่อนโพธิ์)

รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร

☐ โครงการมีความเหมาะสม

☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(นายภคตเมธ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม




ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม

→ วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย





อบรมเชิงปฏิบัติการ "STEM & Robotics Camp"

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2569 นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมายให้นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม เป็นประธานในพิธี โดยมีนายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ พร้อมด้วยคณะกรรมการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "STEM & Robotics Camp" คอร์สปูพื้นฐานและการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกฝนการเขียนโค้ดชุดคำสั่ง ใช้ Microcontroller ในการควบคุมและสร้างสิ่งประดิษฐ์ ภายใต้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning for STEM & Robotics ซึ่งประสานงานกับสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ในการดำเนินการจัดกิจกรรม ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสรพวิทยาคม










รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ข่าว: นางสาวดารุณี วงศ์อ่อน // ภาพ: ฝ่ายโสตทัศนศึกษาโรงเรียนสรพวิทยาคม



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2568

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ SMTE
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหอเรียนพิเศษ SMTE

กิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ม. ๒ เขตใหม่

ผู้รับผิดชอบ นางภัททิยา ใจดี

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (ระบุวันที่จัดกิจกรรม) 29-30 พ.ย. 68

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1, 2, 4 มาตรฐานที่ ข้อที่
 มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<u>นักเรียนหอเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.2 จำนวน 29 คน ได้เข้าร่วมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ ม.เขตใหม่ จ.เขตใหม่</u>	<u>นักเรียนหอเรียนพิเศษ SMTE ชั้น ม.2 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%</u>

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง <u>126,400</u> บาท
จำนวน <u>156,200</u> บาท	คงเหลือ <u>29,800</u> บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
<u>ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ มทวิทยาคม เขตใหม่ จ.เขตใหม่ จำนวน 3 วัน โดยครู บุคลากร และ ทำกิจกรรมกลุ่ม</u>	<u>นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม 100%</u>

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		100		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร

☒ โครงการมีความเหมาะสม

☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่

ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM. TAK



อัตลักษณ์
ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย



ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
 Environmental Science Research Center
 7th Floor, SCOL
 ชั้น 7 อาคาร SCOL

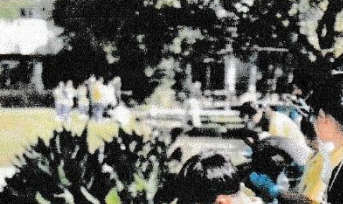
ESRC
 Environmental Science Research Center

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

"Citizen Science"

วันที่ 29-30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 นายฤกษ์ ตรีอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมายให้นายศักดิ์รินทร์ ลูกันทา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ พร้อมด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 เข้าค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ "Citizen Science" (วิทยาศาสตร์ภาคพลเมือง) เพื่อเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงผ่านการลงมือทำจริง (Active Learning) การเก็บตัวอย่าง การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว และเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Freshwater Biomonitoring (การติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำจืดทางชีวภาพ) เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและคุณภาพน้ำอย่างลึกซึ้ง โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรา วิทยา ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ฯ ฝ่ายบริการวิชาการและสื่อสารองค์กร เป็นประธานเปิดกิจกรรม ณ ศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (ESRC) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ข่าว: นางสาวดารณี วงศ์อ้วน // ภาพ: คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2568

☐ ฝ่าย/งาน ☒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ☒ ห้องเรียนพิเศษ ISM
☒ ระดับชั้น ม.5 ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิต

กิจกรรม ตามหลักสูตรโรงเรียนสรรพวิทยาคม คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษ

ผู้รับผิดชอบ ทอสาวิมล จิ๋วแก้ว

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1, 3.4, 3.5

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ด้านปริมาณ นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 60 คน และ ครูผู้ควบคุม 5 คน ได้เข้าร่วม - ด้านคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงเจตคติที่ดีต่องานในสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์-สังคม-วิศวกรรม	- นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 59 คน และ ครูผู้ควบคุม 5 คน ได้เข้าร่วม - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงเจตคติที่ดีต่องานในสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์-สังคม-วิศวกรรม

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้ จำนวน 299,800 บาท	เบิกจ่ายจริง 297,110 บาท คงเหลือ 2,690 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 60 คน เข้าร่วม กิจกรรม โดยส่งหน่วยงานเอกชน ค่าวิทยากรสอนไอเดนส์ เป็นนวัตกรรม ณ โรงแรมดิไอเดนส์ จ.ระยอง จำนวน 3 วัน	นักเรียนชั้น ม.5 ห้องเรียน ISM จำนวน 59 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3 วัน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน กำหนดการเดินของไทม์ไลน์ในวัน ซึ่งทำให้เสียเวลาใน
การทำกิจกรรมมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป ควรเพิ่มงบประมาณในการเดินของไทม์ไลน์ เพื่อให้นักเรียน
มีเวลาทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ		✓		
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน		✓		
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		38		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		3.8		
	ร้อยละ		95		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (น.ส.จามรี ต้อเขียว)
 ตำแหน่ง.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ เป็นโครงการที่สอดคล้องเหมาะสม มีคุณภาพดี ลงชื่อ..... (นายภคตเมธ คุ้มโพธิ์) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☒ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
--	--

ชาวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม

➔ วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์**



ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

วันที่ 11 - 13 ธันวาคม 2568 นายฤกษ์นะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมายให้คณะกรรมการห้องเรียนพิเศษ ISM จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข็มเงิน (ISM) ระดับชั้น ม.5 ซึ่งจัดโดยค่ายวิทยาศาสตร์เอเรนส์ ณ จังหวัดระยอง














รายงานข่าวโดย

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม สพม. ตาก จังหวัดตาก โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ข่าว : นางสาวกุลปรีชา มั่นอยู่ ภาพ : ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๘

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ห้องเรียนพิเศษ
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดเรียนการสอนในห้องเรียน General Chinese Classroom

กิจกรรม คำภษาและวัฒนธรรมจีน (ม.4)

ผู้รับผิดชอบ นางอนงค์ ภูมิธนา

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (ระบุวันที่จัดกิจกรรม) 31 ม.ค. - 1 ก.พ. 69

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1, 1.2, 5.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1, 3.4

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<u>นักเรียนมีจำนวน 40 คน เข้าร่วมกิจกรรม</u> <u>ภาษาและวัฒนธรรมจีน</u> ได้ความรู้เกี่ยวกับ <u>พูด อ่าน และ ทักษะ ภาษาจีน และ วัฒนธรรมจีน</u> <u>สื่อออนไลน์ และ ใช้ในชีวิตประจำวันได้</u> <u>นักเรียนได้</u> <u>รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ และ มีเจตคติ</u> <u>ที่ดีต่อภาษาจีน</u>	<u>นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ ในการ</u> <u>พูด อ่าน เขียน และ ทักษะ ภาษาจีน</u> <u>สื่อออนไลน์</u> <u>และ ใช้ในชีวิตประจำวันได้</u> <u>นักเรียนได้รับ</u> <u>ทักษะ ประสบการณ์ และ ทำให้นักเรียน</u> <u>มีความรู้ และ ทักษะ ภาษาจีน</u> <u>มีความรู้ และ ทักษะ ภาษาจีน</u>

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง <u>95,000</u> บาท
จำนวน <u>95,000</u> บาท	คงเหลือ บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
<u>จัด 2 วัน มีนักเรียน 40 คน</u> <u>นักเรียน</u> <u>ภาษาและวัฒนธรรมจีน</u> <u>นักเรียน</u> <u>ภาษาและวัฒนธรรมจีน</u> <u>นักเรียน</u> <u>ภาษาและวัฒนธรรมจีน</u> <u>นักเรียน</u> <u>ภาษาและวัฒนธรรมจีน</u> <u>นักเรียน</u>	<u>นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ ในการ</u> <u>พูด อ่าน เขียน และ ทักษะ ภาษาจีน</u> <u>สื่อออนไลน์ และ ใช้ในชีวิตประจำวันได้</u> <u>นักเรียนได้รับ ทักษะ ประสบการณ์</u> <u>และ ทำให้นักเรียน มีความรู้</u> <u>และความสามารถ ในการ</u>

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน -

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป -

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ร.ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม	40			
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)	4			
	ร้อยละ	100%			
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพิกุลรัตน์ มุสิกน)
ตำแหน่งครูชำนาญการ

ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <u>เป็นโครงการที่ดี มีคุณภาพเหมาะสม</u> ลงชื่อ..... (นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ.....	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☒ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
--	--



โรงเรียนสรพรวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม

➔ **วิสัยทัศน์** : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน General Chinese Classroom

กิจกรรมคำขวัญและวัฒนธรรมจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๔








วันที่ ๓๑ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ นายฤกษ์ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพรวิทยาคม มอบหมายให้นายปกรณ์ เกตนานนท์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรพรวิทยาคมเป็น ประธานในพิธีเปิด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน General Chinese Classroom กิจกรรม คำขวัญและวัฒนธรรมจีน โดยมีนายอชิร ปัญญาเทพ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ พร้อมด้วยคณะครูในกลุ่มสาระ ร่วมดำเนินกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับนักเรียนห้องเรียนภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสรพรวิทยาคม







ภาพประกอบกิจกรรมโรงเรียนสรพรวิทยาคม สรรพ



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2568

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ห้องเรียนพิเศษ
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ พยากรณ์ฯ

ส่วนที่ 1

โครงการ พืชอาหารจากพืชไร่และพืชสวน พืชไร่และพืชสวน

กิจกรรม ศึกษาดูงานโรงเรียน ม.ร.ร. ส.บ. นร.ศรี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุธิดา คำสิงห์

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (ระบุวันที่จัดกิจกรรม) 31 สิงหาคม - 1 กันยายน 2568

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1-1.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1-3.4

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 38 คน	นักเรียนได้รู้ความหมายของพืชไร่และพืชสวน และรู้ประโยชน์ของพืชไร่และพืชสวน

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 67,680 บาท
จำนวน 68,660 บาท	คงเหลือ 10,800 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
ม.ร.ร. ส.บ. นร.ศรี Beginner	นักเรียนได้รู้ความหมายของพืชไร่และพืชสวน และรู้ประโยชน์ของพืชไร่และพืชสวน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน -

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป -

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน :	ระดับคะแนน 1	หมายถึงต่ำกว่า 60%	ระดับคะแนน 2	หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
	ระดับคะแนน 3	หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79%	ระดับคะแนน 4	หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ร.ร.	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/ โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม	40			
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)	4			
	ร้อยละ	80 %			
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวกชิต คำรุ่ง.....)
ตำแหน่ง.....

ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <u>เป็นไปตามที่ได้ออกมาแนะนำ</u>  ลงชื่อ..... (...นายภฤตเมธ อุ่นโพลี...) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☒ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม  ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพรวิทยาคม
--	---

ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์ : ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒

กิจกรรมค่ายตัววัดระดับภาษาพม่า MLPT

มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาพม่าศึกษา







วันที่ ๓๑ สิงหาคม ถึง ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ นายฤกษ์ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมายให้ นางสาวสุธิดา คำภีระ หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเมียนมา พร้อมด้วยคณะครู นำนักเรียนห้องเรียนภาษาเมียนมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๗ เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียน General Myanmar classroom กิจกรรมค่ายตัววัดระดับภาษาพม่า MLPT มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาพม่าศึกษา จังหวัดพิษณุโลก









รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม สพม.ตาก

ข่าว : นายวิศรุต กอบมื่น // ภาพ : โสทัดคนศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2564

☒ ฝ่าย/งาน วิชาการ ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ห้องเรียนพิเศษ
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 กิจกรรม นิเทศและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
 ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานเทคโนโลยี กลุ่มงานการแนะแนว และเทคโนโลยี
 ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1, 2, 3, 4, 6 มาตรฐานที่ ข้อที่
 มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.1, 2.2 มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักความสะอาด รักษากฎระเบียบ กิจวัตรที่ดี	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยี 100 คน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 20,400 บาท
จำนวน 20,400 บาท	คงเหลือ - บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
จัดกิจกรรมนิเทศและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564	1. นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยี 100 คน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน การกำหนดเงินในการจัดกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป คงกำหนดเงินในการจัดกิจกรรมไม่ให้นักเรียน
 การกำหนดเงินของโรงเรียน

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน :

ระดับคะแนน 1	หมายถึงต่ำกว่า 60%	ระดับคะแนน 2	หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
ระดับคะแนน 3	หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79%	ระดับคะแนน 4	หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน		✓		
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		3.9		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		3.9		
	ร้อยละ		39.0		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายพรานกร มุ่งมาศ)

ตำแหน่ง
.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <u>เป็นโครงการที่ดี ขาดงบประมาณ ปี ๒๕๖๖</u> ลงชื่อ.....  (นายกฤษณะ อุ่นโพธิ์) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <u>บริหารวิชาการ</u>	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☒ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงชื่อ.....  (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
--	---



อัตลักษณ์
ความรู้คู่คุณธรรม

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School
Tak Province : SPM TAK



ONECLINE

→ วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

ฉบับที่
๒๔
๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘
เดือนกรกฎาคม

ประชาสัมพันธ์กลุ่มงานเทคโนโลยี



► กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ



วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมายให้ นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ เป็นประธานในพิธีเปิด กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕/๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมี นายบุญธรรม บุญนาสิน หัวหน้ากลุ่มงาน เทคโนโลยี และครูกลุ่มงานเทคโนโลยีควบคุมดูแล ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ วิทยากรโดย อาจารย์อตุรงค์ ธงชัย อาจารย์ธีรรัตน์ ยอดดำเนิน และผู้ช่วยวิทยากรจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑๒๕ โรงเรียนสรพวิทยาคม



รายงานข่าวโดย

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จังหวัดตาก
ข่าว : นางสาวกรวรรณ อู๋ด้าย // ภาพ : งานโสตทัศนศึกษาโรงเรียนสรพวิทยาคม

ที่ปรึกษา/คณะผู้จัดทำ

1. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
2. นางนารินทร์ โทณปิ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
3. นายปกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
4. นายอำพล สุรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
5. นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
6. นายฐาปนะพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
7. นายเอกชัย พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
8. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
9. นายพีรพัฒน์ เฮิงโม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
10. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	หัวหน้าคณะผู้จัดทำ
11. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวโศรดา สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
13. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



รายงานการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
(เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)

ประจำปีการศึกษา 2568

ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2566 – 2569
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

