



รายงานการพัฒนาศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาศึกษาการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดับทรัพยากรเพื่อพัฒนาศึกษา)

ประจำปีการศึกษา 2567

ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2566 - 2569
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๒/๑๘๒

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานการพัฒนาศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ด้วยงานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของโรงเรียน ในปีการศึกษาต่อไป ดังปรากฏในรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา


(นายวินัย หาญพรม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

1.เห็นชอบ / 2.เห็นชอบ / 3.เห็นชอบ / 4.เห็นชอบ / 5.เห็นชอบ / 6.เห็นชอบ / 7.เห็นชอบ / 8.เห็นชอบ / 9.เห็นชอบ / 10.เห็นชอบ



(นายปรกรณ์ เกตนานนท์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

1.เห็นชอบ / 2.เห็นชอบ / 3.เห็นชอบ / 4.เห็นชอบ / 5.เห็นชอบ / 6.เห็นชอบ / 7.เห็นชอบ / 8.เห็นชอบ / 9.เห็นชอบ / 10.เห็นชอบ



(นายกฤษณะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

คำนำ

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นเอกสารที่งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2567 ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 – 2569 ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และส่วนราชการภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

ดังนั้น งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยดำเนินการให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

งานนโยบายและแผนงาน

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	14
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	17
6. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	17
7. ข้อมูลงบประมาณ	19
8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	19
9. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม	20
10. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	28
ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	30
ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566	31
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	34
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2566	35
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	36
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	37
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
2. กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	40
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (แผนระดับที่ 1)	40
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	40
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	40
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	40
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570)	41
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	41
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	41
2.4.1 นโยบายของรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	41

	หน้า
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	43
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	47
2.4.4 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	48
2.4.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	51
2.4.6 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
2.5 แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	53
2.6 แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ประจักษ์ประมาณ พ.ศ. 2568	56
3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
4. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2566 - 2569	58
5. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566-2569	59
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	60
7. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนา ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 - 2569	64
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
3.1 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	73
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	73
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	74
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	75
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	77
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	77
3.2 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	80
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	80

	หน้า
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	81
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	82
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	83
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	84
3.3 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	87
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	87
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	87
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	89
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	91
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	91
3.4 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	93
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	94
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	94
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	95
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	97

	หน้า
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	98
3.5 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	100
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	100
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	100
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	102
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	104
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	104
3.6 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	106
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	107
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	107
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	108
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	109
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	110
3.7 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	112

	หน้า
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	112
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	112
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	114
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	115
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	116
3.7 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567	118
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569	118
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	118
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	119
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	121
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	122
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567	
4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	124
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	128
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	129
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	129

	หน้า
4.2 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	132
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	135
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	136
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	136
4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	138
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	142
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	143
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	143
4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	146
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	148
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	148
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	149
4.5 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	151
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	155
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	155
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	156

4.6 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล | 157 |
| 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข | 158 |
| 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 158 |
| 4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน | 159 |

4.7 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล | 160 |
| 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข | 161 |
| 3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 161 |
| 4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน | 161 |

ส่วนที่ 5 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

5.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 | 166 |
| 2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 | 167 |
| 3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 | 168 |
| 4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 | 169 |

5.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ Mini English Program (MEP)

- | | |
|--|-----|
| 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 | 171 |
| 2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 | 172 |

[illegible]

	หน้า
2. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2	192
3. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 3	193
4. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4	193
5.7 ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)	
1. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1	195
2. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2	196
3. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3	197
4. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4	197
5.8 ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยี-ดิจิทัล (Gifted Digital Technology)	
1. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1	199
2. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2	200
3. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3	201
4. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4	201
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
คำสั่งที่ 182/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2567	205
ภาคผนวก ข	
ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567	208
คณะผู้จัดทำ	237

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 51 ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ 0-5553-1094 โทรสาร 0-5553-4861 e-mail : sappha@hotmail.com website : www.sappha.moe.go.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 21 หมู่บ้าน ได้แก่ ต.แม่ตา 5 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,4,5,6) ตำบลแม่ปะ 3 หมู่บ้าน (หมู่ 6,7,9) ต.ท่าสายลวด 6 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6) ต.พระธาตุผาแดง 7 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6,7) และเขตเทศบาลนครแม่สอด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2458 ทำการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้ศาลาวัดมณีไพรสณฑ์เป็นสถานที่เรียน เวลาผ่านไป 20 ปี สมัยนั้น พระสมัครสรพรการดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดแม่สอดครั้งที่ 2 ท่านให้ความสำคัญในด้านการศึกษามาก ได้ของบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการมาสร้างอาคารเรียนถาวรเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ในที่ราชพัสดุริมถนนประสาทวิถี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ และให้ย้ายโรงเรียนประจำอำเภอแม่สอดมาเปิดสอนเป็นการถาวร ณ สถานที่แห่งนี้ ชาวอำเภอแม่สอดจึงถือว่าพระสมัครสรพรการเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ชื่อของโรงเรียนว่า โรงเรียนแม่สอด"สรรพวิทยาคม" โดยใช้ราชทินนามของพระสมัครสรพรการ เป็นชื่อของโรงเรียนเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2521 โรงเรียนแม่สอด "สรรพวิทยาคม" มีนายจรูญ ฉ่ำกมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก นายจรูญ ฉ่ำกมล และนายวิรัช คามณีวงศ์ นายกสมาคมศิษย์เก่าในขณะนั้น คณะผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อมิให้เกิดความสับสนกับชื่อของโรงเรียนแม่สอด ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอำเภอ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อของโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสรรพวิทยาคม" โดยมี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในหนังสืออนุมัติ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2521

ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2538 ได้จัดสร้างรูปปั้นพระสมัครสรพรการและจัดตั้งไว้น้ำหอประชุม เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้ครู อาจารย์ นักเรียน และชาวแม่สอดได้รู้จักและรำลึกถึงท่าน พระสมัครสรพรการ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่สอด และได้ถือเอาวันที่ 30 พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน โดยในวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีอายุครบ 109 ปี

1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
คติพจน์

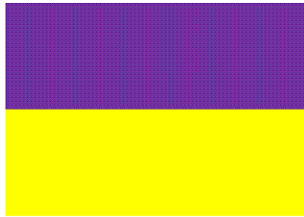
พระพุทธรูประทีปวิโรทัย
ขณฺติ หิตสุขาวหา

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ความอดทน นำประโยชน์สุขมาให้
รูปคบเพลิง หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง นำทางชีวิต



สีประจำโรงเรียน



ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง เป็นสีผสมที่เกิดขึ้นระหว่าง สีแดงกับสีน้ำเงิน
อันหมายถึงชาติและพระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง ศาสนา

ม่วง - เหลือง จึงมีความหมายให้ทุกคนยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา
และองค์พระมหากษัตริย์ อยู่เหนือสิ่งอื่นใด

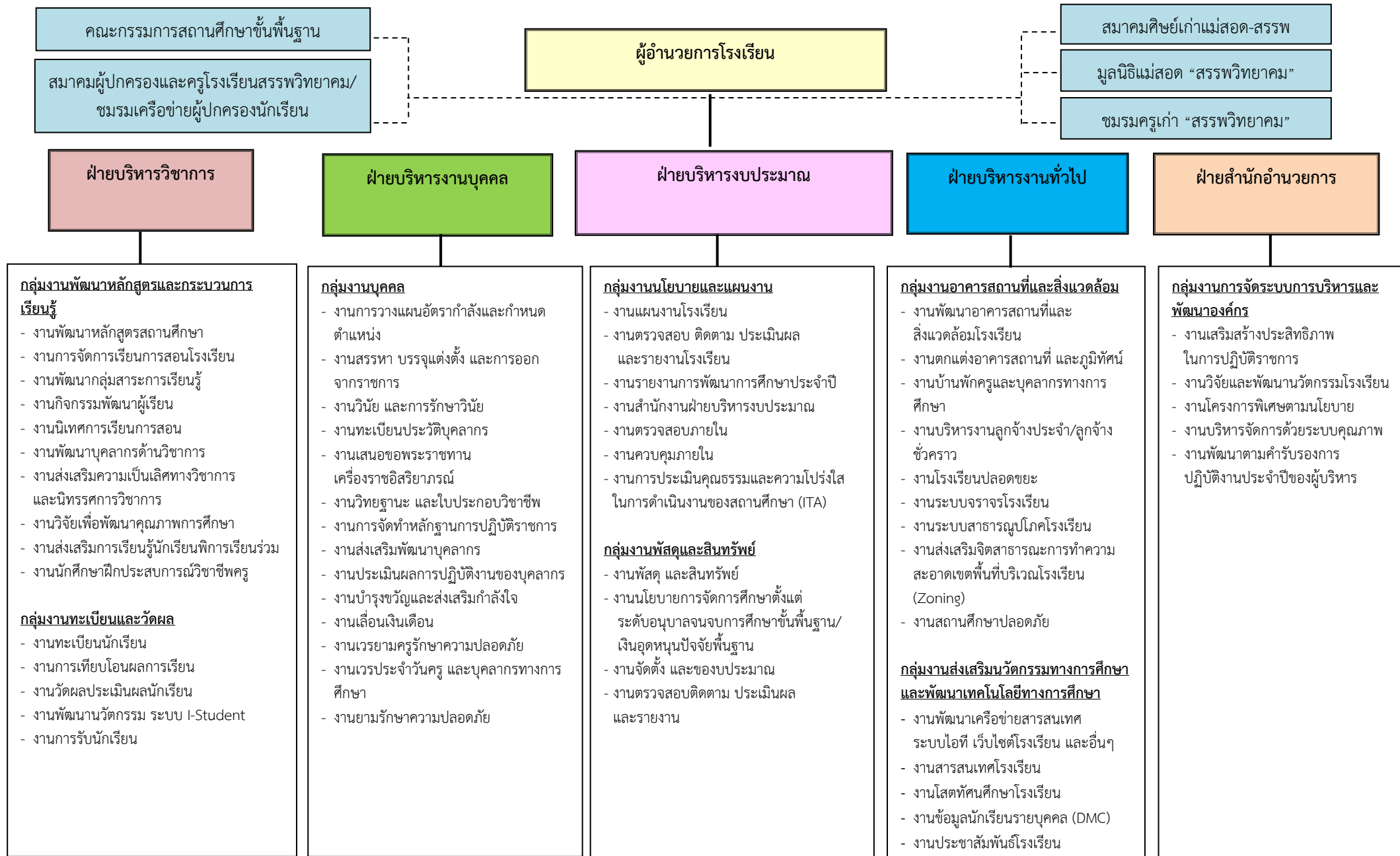
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คือ ต้นสน เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวลุ่มลึก แข็งแรง อายุยืนยาว

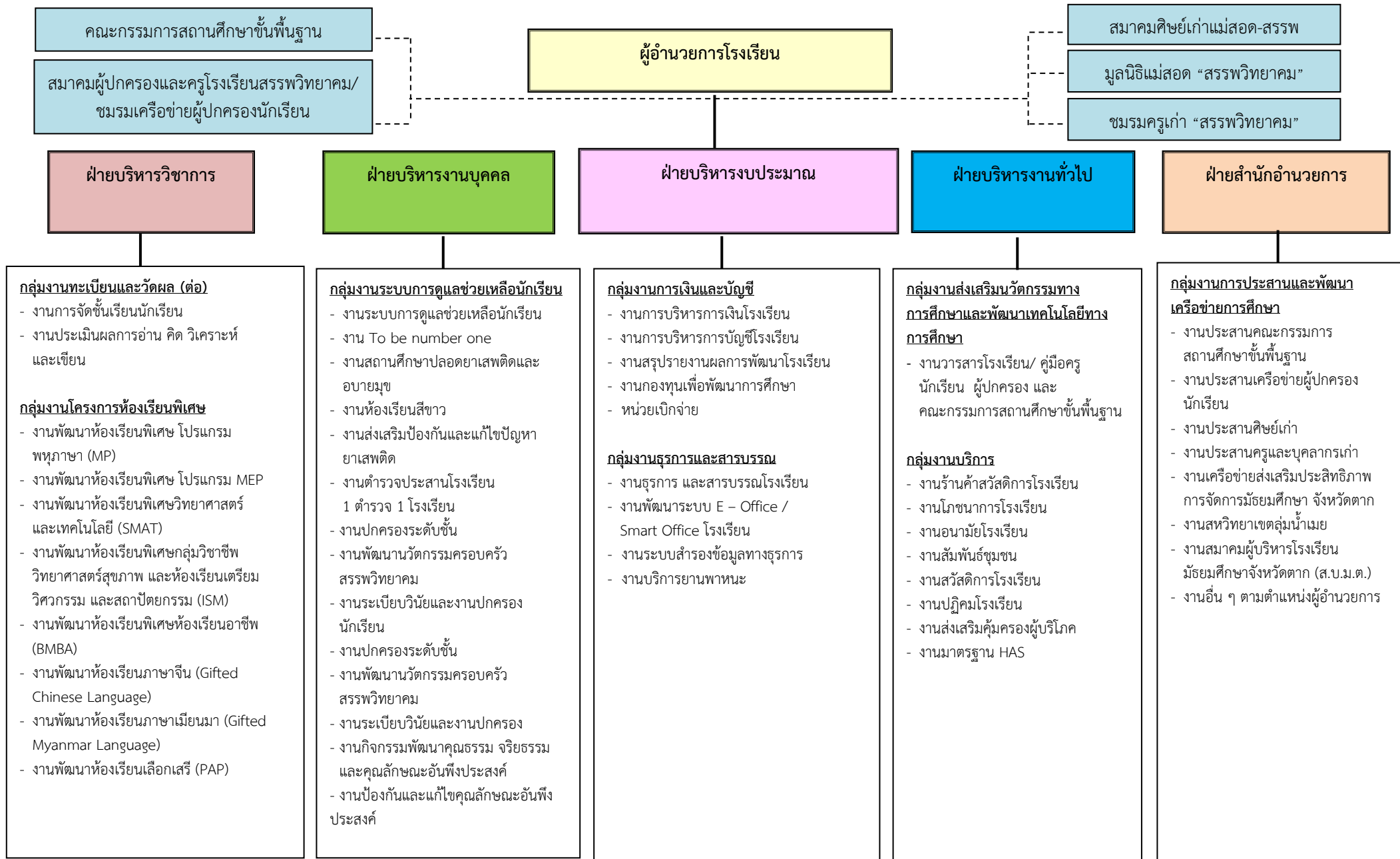


ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

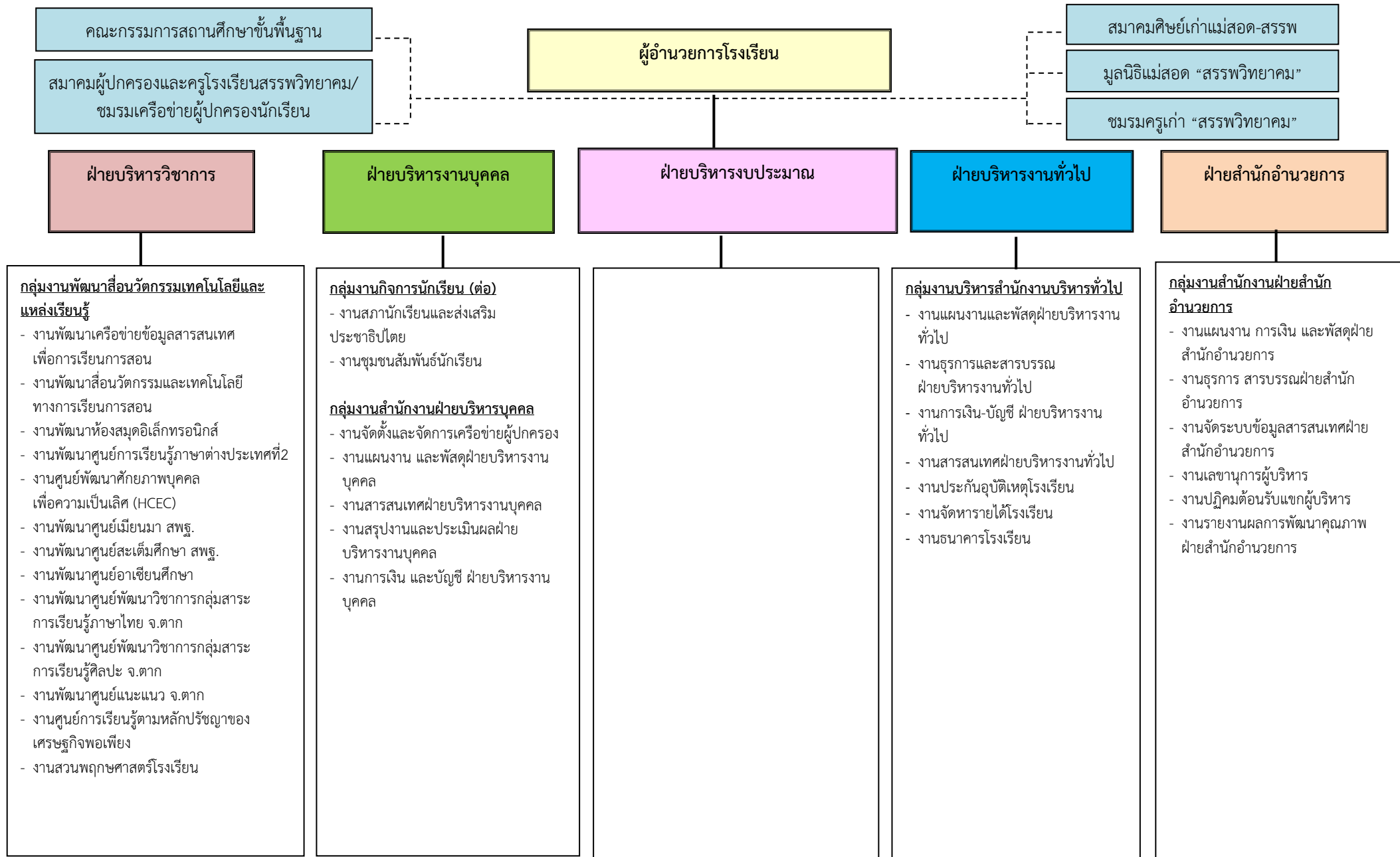
1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

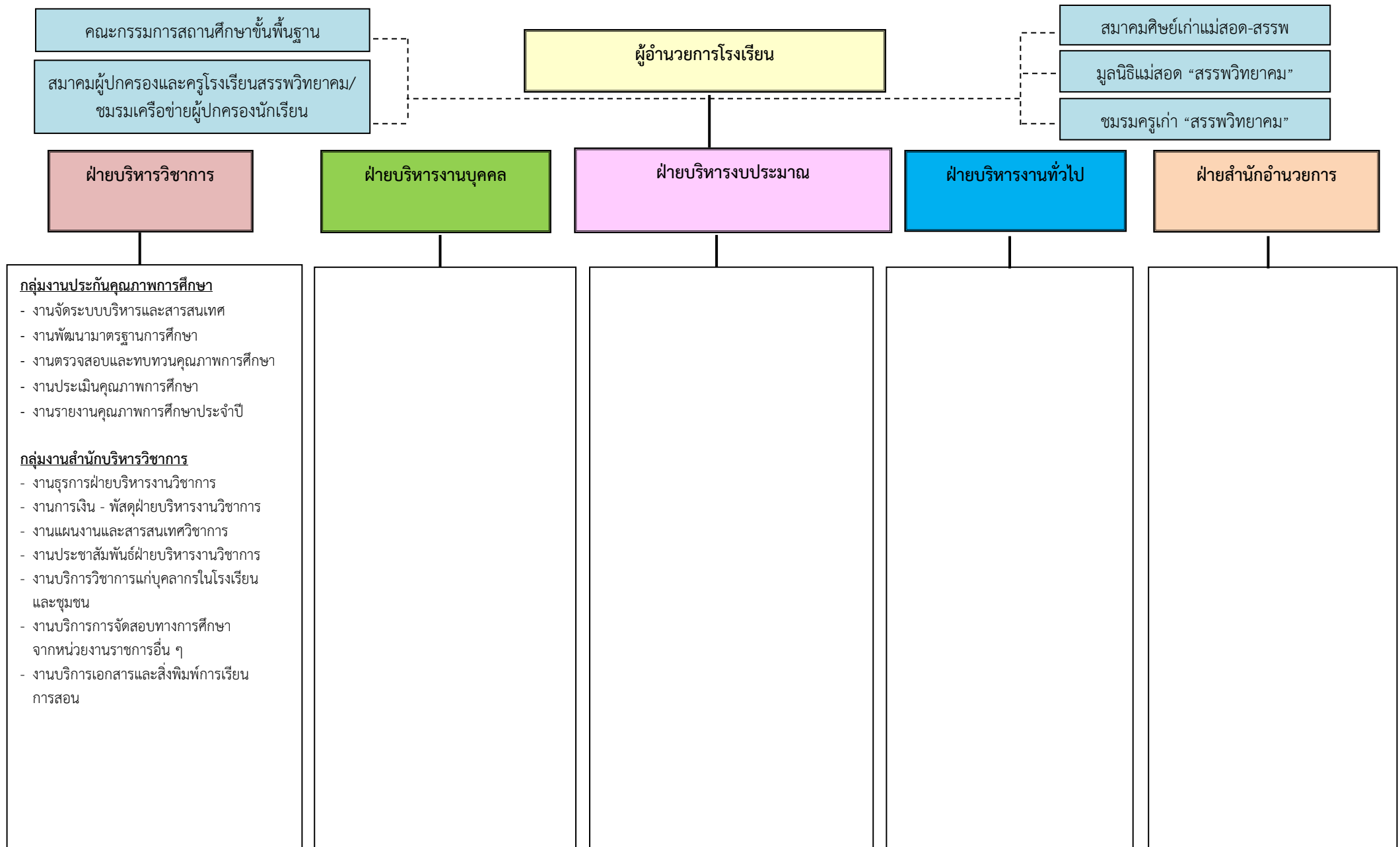


ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567





1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.2458 ถึง ปัจจุบัน
 รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1.	นายแท้ง สุขนาม	ครูใหญ่	2458 - 2460
2.	นายปลีก แสนวงษ์	ครูใหญ่	2460 - 2464
3.	นายทองอยู่ วงษ์ภูมิ	ครูใหญ่	2464 - 2468
4.	นายบริบูรณ์ (แนบ) อินทรสูตร	ครูใหญ่	2468 - 2481
5.	นายมงคล ยุวเวส	ครูใหญ่	2481 - 2488
6.	นายทรง ยิ่งยวด	ครูใหญ่	2488 - 2489
7.	นายสุเมธ สารวิทย์	ครูใหญ่	2489 - 2497
8.	นายเทพ ไกรโชค	ครูใหญ่	2497 - 2502
9.	นายถนอม สังขพิทักษ์	ครูใหญ่	2502 - 2510
10.	นายชื่น ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	2510 - 2516
11.	นายสำราญ ตีมมงคล	อาจารย์ใหญ่	2516 - 2517
12.	นายจรูญ ฉ่ำกมล	ผู้อำนวยการ	2517 - 2525
13.	นายลำยอง บ่อน้อย	ผู้อำนวยการ	2525 - 2532
14.	นายสมนึก ยุวพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2532 - 2535
15.	ว่าที่ร้อยตรีไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการ	2535 - 2539
16.	นายสมศักดิ์ จงรัฐธรรม	ผู้อำนวยการ	2539 - 2542
17.	นายไพรัตน์ ไยดี	ผู้อำนวยการ	2542 - 2544
18.	นายเดช รักการ	ผู้อำนวยการ	2544 - 2551
19.	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	ผู้อำนวยการ	2551 - 2552
20.	นายธวัช อิววงศ์คำ	ผู้อำนวยการ	2552 - 2554
21.	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2554 - 2562
22.	นางสุภัทร เงินดี	ผู้อำนวยการ	2562 - 2565
23.	นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการ	2565- ปัจจุบัน

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคมชุดที่ 5 (2565-2568)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ประธานกรรมการ
2	นางสมฤทัย ญาณวิริยา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา	กรรมการผู้แทนครู
4	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสุวิทย์ คามณีวงศ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นางพรณี ผลบุญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาเรวัตร สุ่มโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายเอกชัย เนติภูมิกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9	นายวิสุทธิ์ สิงห์แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายสมจิต รุ่งจำรัสศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายสมชาย คำตุ้ย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายชำนาญ สันติพนารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายเรียงชัย สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางพัชรินทร์ บุญตาปวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายกฤษณะ เครืออยู่	กรรมการและเลขานุการ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกฤษณะ เครืออยู่ โทรศัพท์ 061- 4297982
e-mail : gisanakuttt@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

1) นางนารินทร์ โทนปั้น วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 087-2123105
e-mail : narinpun@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายกิจการนักเรียน

2) นายปกรณ์ เกตนานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 088-2938241
e-mail : pakorn1998@swkp.ac.th รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2.2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	วิทยากรท้องถิ่น	ลูกจ้างประจำ	อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	3	127	2	30	23	1	1	5	192

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	จำนวน		รวม (คน)	วิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
บริหาร	2	1	3	-	-	1	2	-	-	-	3
ภาษาไทย	2	8	10	-	3	4	3	-	-	4	6
ภาษาต่างประเทศ	6	15	21	1	6	9	5	-	-	11	10
คณิตศาสตร์	5	14	19	1	2	9	7	-	-	5	14
วิทยาศาสตร์	10	17	27	4	2	7	14	-	-	15	12
เทคโนโลยี	5	4	9	2	1	5	1	-	-	6	3
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	9	17	1	4	8	4	-	-	9	8
ศิลปะ	4	2	6	1	3	-	2	-	-	5	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	2	6	3	1	1	1	-	-	3	3
การงานอาชีพ	3	4	7	4	2	1	-	-	-	6	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	1	4	5	-	0	3	2	-	-	2	3
รวมครูประจำการ	50	80	130	17	24	48	41	0	0	66	64
พนักงานราชการ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2	-
อัตราจ้าง (ไทย)	12	6	18	-	-	-	-	-	-	18	-
อัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	7	5	12	-	-	-	-	-	-	10	2
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	10	13	23	-	-	-	-	-	1	22	-
ลูกจ้างชั่วคราว	5	-	5						5	-	-
วิทยากรท้องถิ่น	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวม	37	25	62						6	54	2
รวมทั้งหมด	87	105	192						6	120	66

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2567



ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-	5
2. คณิตศาสตร์	19	3	21
3. วิทยาศาสตร์	27	-	22
เทคโนโลยี	9	1	20
4. ภาษาไทย	10	1	22
5. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	16	-	18
6. ภาษาต่างประเทศที่ 2	6	2	22
7. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	4	22
7. การงานอาชีพ	7	3	19
9. ศิลปะ	6	2	19
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	2	21
11. แนะแนว	5	1	16
12. ครูต่างชาติ	12	-	21
รวม (เฉลี่ย)	143	19	21

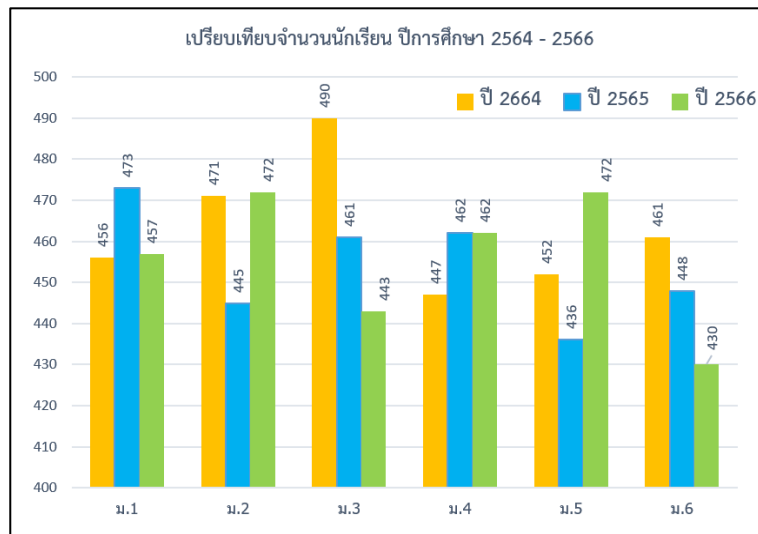
2.4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,736 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	203	254	457	35
ม.2	13	195	277	472	36
ม.3	13	181	262	443	34
รวม ม.ต้น	39	579	793	1,372	35
ม.4	13	194	268	462	36
ม.5	13	173	299	472	36
ม.6	13	178	252	430	33
รวม ม.ปลาย	39	545	819	1,364	35
รวมทั้งหมด	78	1,124	1,612	2,736	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 19

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566



- 2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,749 คน คิดเป็นร้อยละ 85.15
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,749 คน คิดเป็นร้อยละ 81.92
- 4) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 469 คน คิดเป็นร้อยละ 17.06
- 6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 7) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 8) สถิติการขาดเรียน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94
- 9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ม.6 จำนวน 422 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76
- 11) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 2,736 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 12) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 2,736 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2,593 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16
- 14) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 2,736 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ 2,736 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,721 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85
- 17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,736 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 187 วัน

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ	
	ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ม.1	86.68	78.29	46.21	57.79	77.77	78.87	80.50	90.57	77.06	86.18	80.74	71.16	84.41	87.84	63.05	65.12
ม.2	82.08	86.11	45.44	48.41	79.49	83.18	87.71	91.12	92.01	92.27	92.00	91.91	78.20	84.25	70.47	67.73
ม.3	73.64	61.58	62.16	68.07	64.99	80.40	82.60	74.60	94.36	95.51	85.44	91.22	94.84	95.02	54.83	56.48
ม.4	75.70	82.24	73.54	69.63	58.81	65.77	89.56	94.22	95.27	98.72	93.27	90.57	99.41	97.37	66.17	74.02
ม.5	75.49	70.27	74.26	66.96	75.20	82.54	91.70	91.41	93.18	98.37	99.59	90.93	96.76	97.42	80.73	78.61
ม.6	88.95	80.69	84.34	79.05	78.56	78.01	90.66	80.45	96.71	98.13	91.83	98.29	96.08	93.92	83.91	81.65
ร้อยละ	80.42	76.53	64.33	64.99	72.47	78.13	87.12	87.06	91.43	94.86	90.48	89.01	91.62	92.64	69.86	70.60
รวม	78.48		64.66		75.30		87.09		93.15		89.75		92.13		70.23	

ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

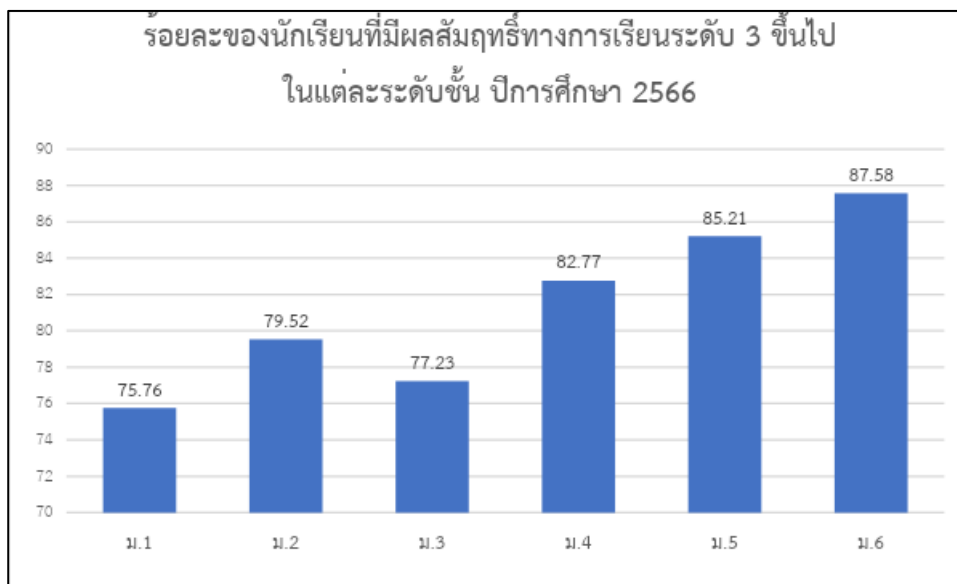
ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 80.97

ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 81.73

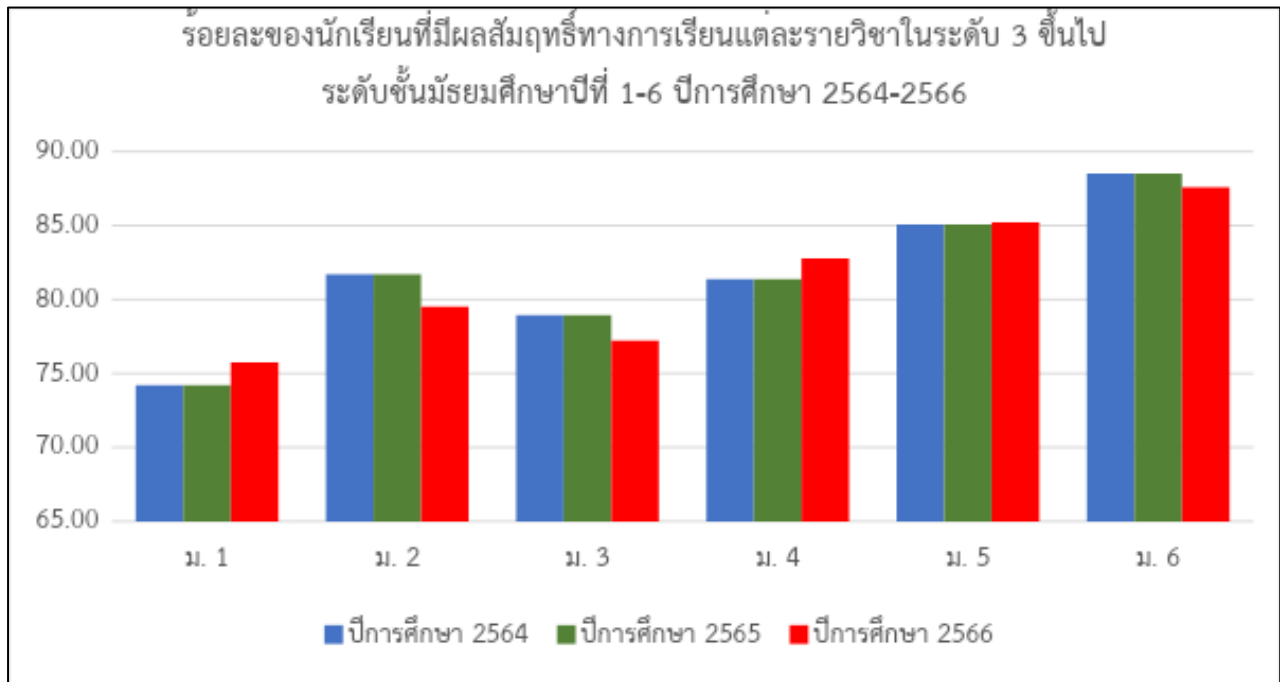
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 81.35

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



กราฟ - ตาราง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม
แต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2564 - 2566



ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

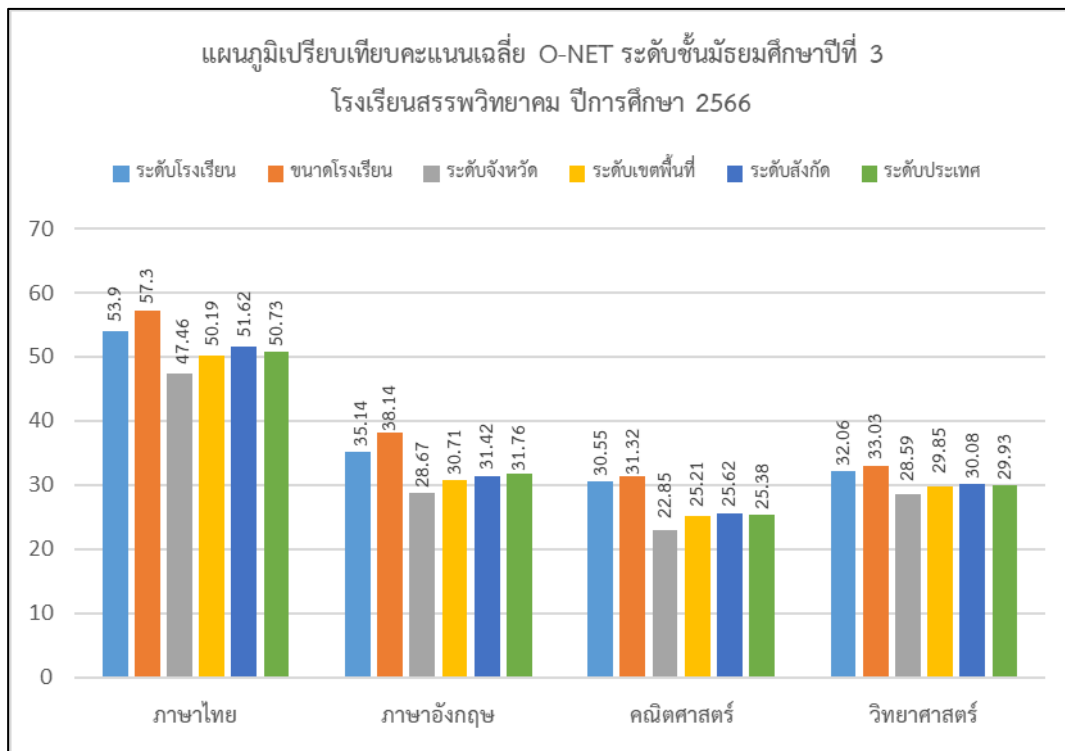
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 93.90 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 416 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.90 วิชาภาษาไทย จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 93.90 และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 93.67 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 443 คน

วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับ โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	53.90	57.30	47.46	50.19	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	35.14	38.14	28.67	30.71	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	30.55	31.32	22.85	25.21	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	32.06	33.03	28.59	29.85	30.08	29.93

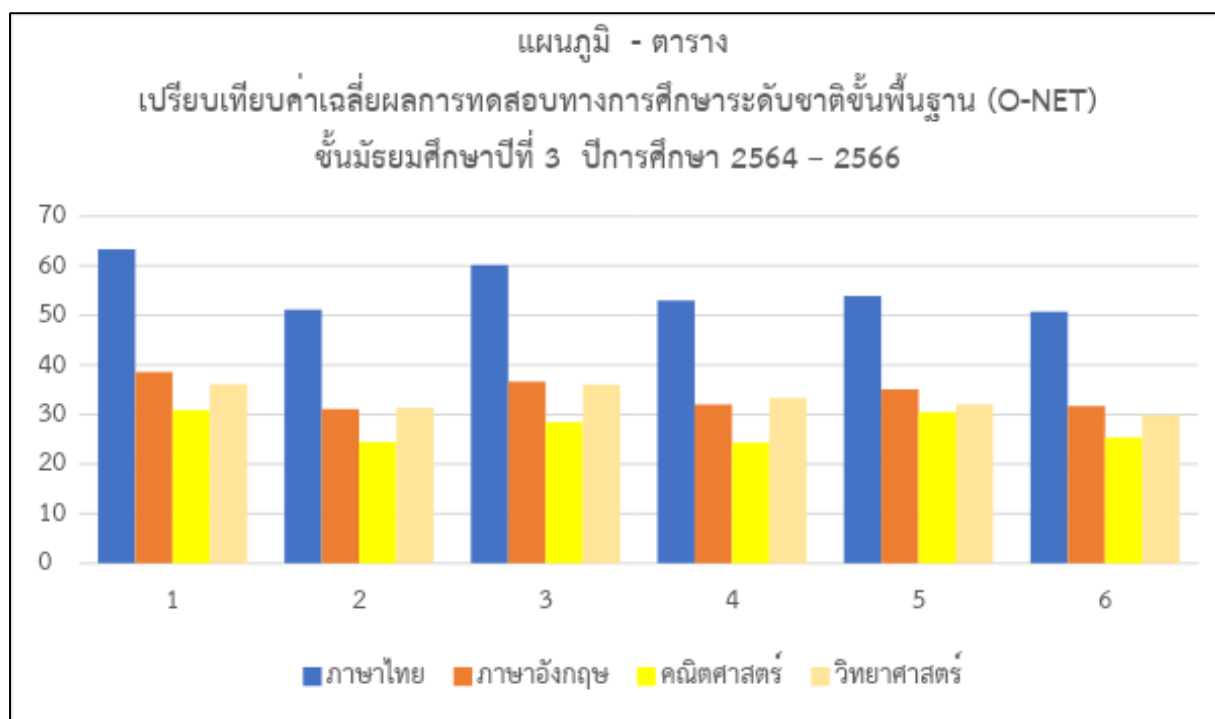
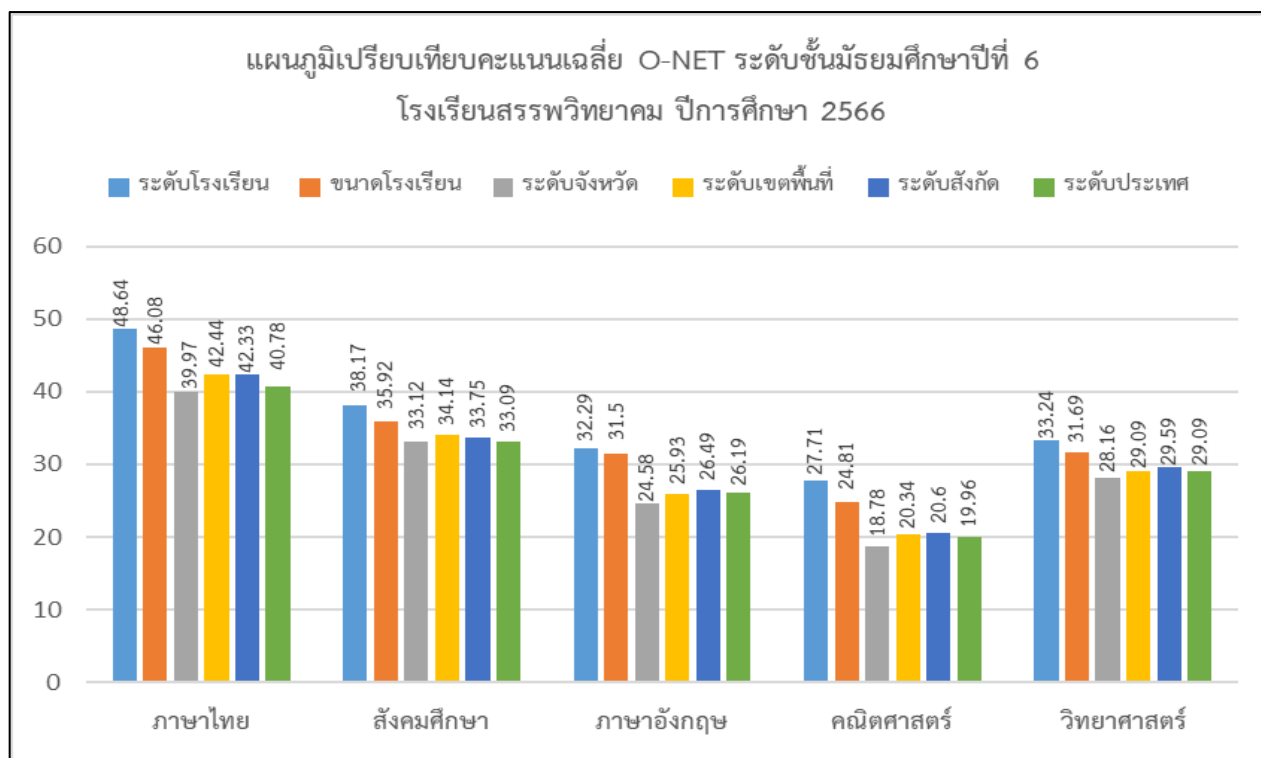


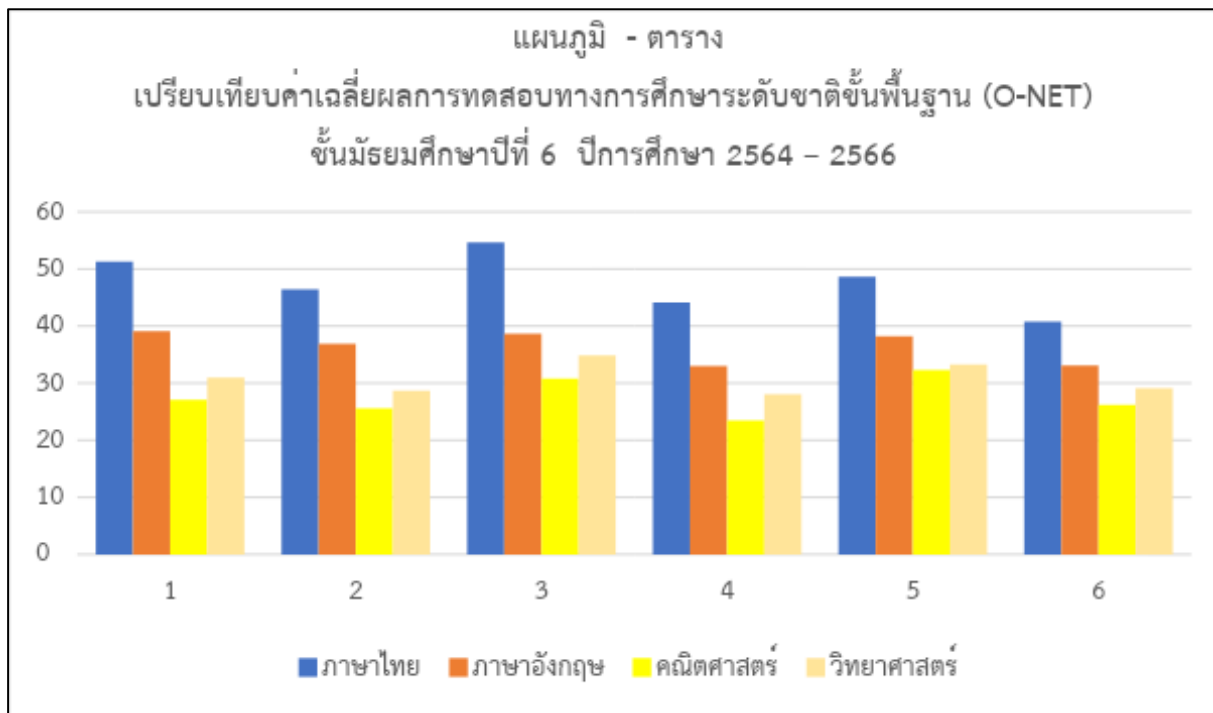
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า
- วิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า จังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 20.64 วิชาภาษาไทย จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 30.62 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 20.64 และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 19.48 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 431 คน

วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.64	46.08	39.97	42.44	42.33	40.78
สังคมศึกษา	38.17	35.92	33.12	34.14	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	32.29	31.50	24.58	25.93	26.49	26.19
คณิตศาสตร์	27.71	24.81	18.78	20.34	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	33.24	31.69	28.16	29.09	29.59	29.09





5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสรพรวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรพรวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากลิงก์โครงสร้างหลักสูตรจาก QR code



6. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 15,700 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ผ่านโปรแกรมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Books Administration) กับโปรแกรม Library 2000

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,000 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ของนักเรียนทั้งหมด

- 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 8 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา จำนวน 2 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 264 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 264 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,000 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 70.98 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 90 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	15,300
2. สวนพฤกษศาสตร์	610
3. ห้องศูนย์ภาษาไทย	750
4. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	750
5. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	750
6. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	750
7. ห้องจริยธรรม	700
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	700
9. ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	3,000
10. ห้องศูนย์ศิลปะและดนตรี	2,100
11. ห้องแนะแนว	1,500
12. ห้อง Education Hub	900
13. ห้องศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2,000
14. ศูนย์ HCEC	146
15. ห้องศูนย์อาเซียน	100
16. ห้องศูนย์วัฒนธรรม	100
17. ห้องศูนย์การเรียนรู้แคดเมียมศึกษา	50
18. ธนาคารโรงเรียน	1,000
19. ห้องเรียนสีเขียว	60
20. อาคารพยาบาล	500
21. อาคารฝึกงาน	60
22. อาคารคหกรรม	20

5) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

1. โรงพยาบาลแม่สอด
2. ศูนย์การเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ต.แม่ปะ
3. พิพิธภัณฑ์ศาลจังหวัดแม่สอด
4. วัดในอำเภอแม่สอด
5. ห้องสมุดอำเภอ
6. ห้องสมุดสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด
7. สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน

8. ตลาดริมเมย
9. ตลาดค้าขายอัญมณี
10. คลินิกอบอุ้น
11. ประชาชนชาวบ้านจากชุมชนต่าง ๆ

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2566 เป็นเงิน 13,644,811 บาท

- เงินงบประมาณ 182,300 บาท - เงินนอกงบประมาณ 12,748,451 บาท

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	182,300	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	182,300
เงินนอกงบประมาณ	12,748,451	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	10,857,850.45
เงินอื่นๆ (ระบุ)	714,060	งบอื่นๆ (ระบุ)	351,970
รวมรายรับ	13,644,811	รวมรายจ่าย	11,392,120.45

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.17 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองตั้งอยู่ใจกลางอำเภอแม่สอด เป็นอำเภอตะเข็บชายแดนไทย-พม่า ตรงข้ามเมืองเมียวดี ประเทศพม่า อยู่ห่างจากจังหวัด 87 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 108,838 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมณีไพรสณฑ์ และที่ว่าการอำเภอแม่สอด อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม รองลงมาคือรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมและบริการท่องเที่ยว ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่ส่างลอง (แห่ลูกแก้ว) ต่างขอมต่อไหลง (ตานข้าวพระพุทธ) แล่อุปตตะก่า ตานก้วยสลาก งานฉลองเจ้าพ่อพะวอ งานเทศกาลปีใหม่มะขามขาวไทยภูเขา ขึ้นพระธาตุดอยดินจี่หรือพระธาตุดอยหินกั่ว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ อนุปริญญา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 42,298 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี
2. โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม เช่น อาคารสถานที่ บุคลากรและงบประมาณ
3. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารจัดการมีความพร้อมในการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ อย่างพอเพียง มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียน และสื่อการเรียนรู้มีความพร้อม
5. โรงเรียนมีการบริการที่ทันสมัย ทางระบบออนไลน์ระบบ I-Student สามารถดูข้อมูลได้ทันเวลา
6. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
8. โรงเรียนมีหลักสูตรแผนการเรียนใหม่ที่เกิดขึ้น เช่น แผนการเรียนห้องดิจิทัล
9. ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษา ตรงตามวิชาที่สอน
10. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมระดมทรัพยากร

จุดอ่อนของโรงเรียน

1. การมอบหมายงาน หน้าที่พิเศษ ซ้ำซ้อน บางครั้งไม่ชัดเจน
2. การใช้งบประมาณแต่ละโครงการกิจกรรมล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนที่ซับซ้อนและมีแนวปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน

9. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 11 แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ รายวิชาเลือกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถศึกษาเพิ่มเติมจาก QR code



10. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทยแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้จัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning) จัดโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ กับ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเปิดห้องเรียนพิเศษที่เพิ่มคุณภาพทางการศึกษา ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISM) ห้องเรียนพหุภาษา (MP) ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ตลอดจนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อรองรับการส่งเสริมและพัฒนาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา โดยเน้นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางและภาษาอาเซียน รวมถึงภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน (ภาษาเมียนมา) และภาษาจีน โรงเรียนจัดทำโครงการ จำนวน 11 โครงการเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นพลโลก
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้
7. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต
8. โครงการพัฒนาการประกวดแข่งขันกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม
9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
10. โครงการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานไฟฟ้า
11. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจำนวน 17 โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการจิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต
6. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในขณะมูลฝอยและสิ่งแวดลอม
7. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
8. โครงการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย
9. โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
10. โครงการ TO BE NUMBER ONE
11. โครงการลดความรุนแรงในเด็กและสตรี
12. โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
13. โครงการเสริมสร้างความมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

14. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
15. โครงการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน
16. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา และ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 4 ประเด็นพิจารณา คือประเด็นที่ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการพัฒนาในภาพรวม 1.1 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลการพัฒนาได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน ดีเลิศ ในประเด็น 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



รางวัลสถานศึกษาได้รับ ด้านคุณภาพ

3. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. ด้านความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้รับคำชมเชยและรางวัล เกียรติบัตรมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย และตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน
2. ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตอาสา
3. การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. มีความตระหนักรู้ในหน้าที่ มุ่งมั่นการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
5. ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และกล้าแสดงออก

4. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. การพัฒนาทางร่างกายของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

5. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพให้ครบทุกระดับชั้น

6. แหล่งข้อมูลอ้างอิง

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
2. สรุปรายงานสุขภาพะงานอนามัยโรงเรียน

7. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่น้อยกว่าค่าเป้าหมาย
2. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม I Student
2. นวัตกรรม พ่อครู-แม่ครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ซึ่งฝ่ายบริหารระดับสูงของโรงเรียน นำวิสัยทัศน์พันธกิจ ค่านิยมของโรงเรียน มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แล้วถ่ายทอดไปยังกลุ่มบริหารงานทั้ง 5 ฝ่าย และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการทำงานร่วมกัน แล้วนำไปถ่ายทอดสู่ครู และบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการจัดให้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานจัดการศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการ ทั้งสิ้น 63 โครงการ มีโครงการ 248 กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้นำระดับสูงถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยม กำหนด ตัวชี้วัดและเป้าหมายลงสู่ผู้ปฏิบัติได้แก่ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลจากการติดตามพบว่า ครูมีความเข้าใจ สามารถจัดทำกิจกรรม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 90 ซึ่งทำให้กลยุทธ์ของโรงเรียนมีความสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

1.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพ.ศ.2566 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ระดับนานาชาติ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

1.4 การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้แบบ การใช้เทคโนโลยี การสอนที่ทันสมัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องที่มีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป และโรงเรียนจัดการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา งานตามข้อตกลงนำสู่การเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว PA

1.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดทำแผนงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน และมีการนิเทศติดตาม ปรับปรุงระบบการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา



รางวัลสถานศึกษาได้รับ

3. จุดเด่น

1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
2. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. จุดควรพัฒนา

1. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรทั้งในด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. การพัฒนาสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แหล่งข้อมูลอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี
2. จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. จัดทำโครงการเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พัฒนาจากนวัตกรรม SBA Model)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสรรพวิทยาคมส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ปรับการเรียนการสอนตามแนวการจัดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียนผ่านนวัตกรรม I -student โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้านอาชีพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพ ในลักษณะของ Shopping course และ Block course รวมถึงมีห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความถนัดเฉพาะทางของผู้เรียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน นอกจากนั้นยังทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา และพ่อครู แม่ครู ที่ต้องดูแลผู้เรียน ให้คำปรึกษาจนจบช่วงชั้น มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มรูปแบบ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายทั้ง 5 ประเด็นพิจารณา ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



รางวัลครูได้รับ

3. จุดเด่น

- 1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
- 2. ครูเปิดสอนวิชาเพิ่มตามหลากหลายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกลงทะเบียนเรียน

4. จุดควรพัฒนา

- 1. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2. การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวทางของ SLC

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก
- 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรภาษาต่างประเทศสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายฤทธิชัย เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และ
การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีคุณภาพ
และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายฤกษ์ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสรรพวิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85.73	91.42	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	82.38	88.84	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.75	83.72	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการ การอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	83.9	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	83.9	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	82	79	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	83	88.09	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.66	88.81	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	80	88.81	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	82	88.81	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	80	88.81	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	89.38	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	86	88.25	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	90.51	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86	98.21	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	86	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	86	96.41	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.88	81.46	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	79	78.84	ดี	ดี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	68	64.66	ปานกลาง	ปานกลาง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	68	79.86	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	81.61	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	86	92.4	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	82	92.42	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	66	74.42	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86	91.48	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	86	94.38	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	86	88.58	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	89.08	95.27	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86	94.42	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	85	90.84	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีการแต่งกายถูกต้องเหมาะสมทรงผมถูกระเบียบวินัย	87	98	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	98.28	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	95	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	99.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	99.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	99.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	99.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมี	95	99.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง					
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดี	95	99.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.33	89.02	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	85	81.92	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	85	85.15	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	86	100.00	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โรงเรียนสรรพวิทยาคม	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
	94.30	A	ผ่าน

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ปีการศึกษา 2566



รายงานการพัฒนาศึกษา ปีงบประมาณ 2566



วารสารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่

โรงเรียนสรรพวิทยาคม รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 6 และ 9 ธันวาคม พ.ศ.2562 มีผลการประเมิน ดังนี้



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ ถนนประสาธน์ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖ และ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสรุป ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ประธานและคณะกรรมการนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความอดทน และพยายามต่อการแก้ไขปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง และมีความสามารถในการปกครองและควบคุมบริหารจัดการผู้เรียนของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
๒. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและความพยายามในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการกำหนดสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization) ๕ ข้อ เพื่อเป็นกฎและกติกาในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายที่เป็นระบบ โดยมุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ
๒. ผู้บริหารทำการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยการแต่งตั้งพ่อครู แม่ครู เพื่อร่วมกับครูประจำชั้นและฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งกำหนดให้พ่อครู แม่ครู ๑ ท่าน ทำการดูแลผู้เรียน ๒๕ คน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดให้มีการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และทักษะความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔. ฝ่ายบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการวางระบบและกำหนดระเบียบ วิธีการในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน พร้อมทั้งทำการติดตาม ตรวจสอบ และปฏิบัติได้ตามระบบ ระเบียบ วิธีการที่กำหนดไว้

๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสและให้เกียรติแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. บุคลากรครูของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพยายาม และเสียสละในการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยการรับภาระหน้าที่เพิ่มเติมในการเป็นพ่อครู แม่ครู เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกับครูประจำชั้น และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๒. บุคลากรครูของสถานศึกษาได้รับการมอบหมายภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาทักษะการเขียนคำยากตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยคำอ่านและคำเขียนยากตามระดับชั้น

๒. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ ซึ่งจะสามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการอ่านโจทย์ข้อสอบหรือโจทย์ในการทดสอบต่าง ๆ ที่ดียิ่งขึ้น

๓. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นความคิดแบบจินตนาการต่อยอดความน่าจะเป็นโดยไม่ยึดติดกับการจินตนาการสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการ และทักษะการสรุปผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในการที่สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. การกำหนดเป้าหมายที่มีความชัดเจน และเป็นไปได้ตามคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นเป้าหมายที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ พร้อมทั้งค่าเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละปีการศึกษาควรทำการกำหนดเป้าหมายแบบเชิงพัฒนาการของทุกปีการศึกษา

๔. การนำข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไปมารายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลัง ผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทาง ในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)



2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)



2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)



2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)



2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.5 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy)

และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียน การสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ สมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอน แบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชน ทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความถนัด และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่วัยมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง

มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษา ความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย

และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

- 11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 13.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- 13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

2.4.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่ เปรียบบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการ พัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ(SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605) ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.6 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

1. ภาพรวม

1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการในการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยภาคส่วนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์ VISION

“บริหารการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ MISSION

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษา เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. บริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย (TARGET)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่านิยมร่วมองค์กร (Core Value)

“บริการด้วยใจ สู่เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน” Service mind for Student quality



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน ที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจน เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต และแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความ เสมอภาคในการ ศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน เป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทาง การทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพ และความ พร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และกำหนดให้ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นปีแห่ง “สพฐ. ๒๕๖๘ ปฏิวัติ การศึกษา พัฒนาประเทศ” และเป็น “ปีแห่งความท้าทายการศึกษาไทย” ด้วยการดำเนินงานภายใต้นโยบาย และจุดเน้น จำนวน ๑๓ ข้อ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และได้ นำนโยบายด้านการศึกษาทุกระดับมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน และเครือข่ายนิเทศเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการ และประกาศเป็นปีแห่งความท้าทายทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม SPM TAK Model+ และ กำหนดนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

/นโยบาย...

นโยบาย ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. ด้านความปลอดภัย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ด้านคุณภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๔. ด้านประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยแนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๑. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น สถานศึกษาปลอดภัย
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง และขับเคลื่อน ZERO dropout ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
๓. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
๔. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM Education เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
๖. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๗. ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)
๘. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA และ O-NET
๙. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มีอาชีพ อย่างมีคุณภาพ และมีองค์ความรู้ด้านการเงินอย่างยั่งยืน
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แพลตฟอร์มดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑๒. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยเครือข่ายทางการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ คุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอานันท์ ผาพรหม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.6 แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ประกาศจังหวัดตาก

เรื่อง แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ พิจารณออนุมัติแผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

พัฒนาศักยภาพการผลิตสินค้าทางการเกษตร การท่องเที่ยว ธุรกิจบริการและการค้า การลงทุนในพื้นที่เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- (๑) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ภาคเกษตรเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- (๒) อัตราการขยายตัวของมูลค่าการค้าชายแดนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- (๓) อัตราการขยายตัวของรายได้จากการท่องเที่ยวเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- (๔) สัดส่วนคนจน ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๓ ต่อปี

๓. ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

- (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน
 - (๒) การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - (๓) การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร
 - (๔) การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน
 - (๕) การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย
- รายละเอียดตามเอกสารภาคผนวกแนบท้ายประกาศฉบับนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดตากจึงแจ้งให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรมหาชน และหน่วยงานอื่นของรัฐที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในจังหวัดตาก หรือที่มีโครงการที่จะดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดตากรับทราบแผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานในส่วนที่ดำเนินการในพื้นที่จังหวัด แผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินกิจการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาจังหวัดตากดังกล่าว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายบุญช่วย หอมยามเย็น)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก



3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2566 – 2569

1.1 วิสัยทัศน์

สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

1.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน บนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 4) พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษารอบด้าน
- 5) ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษามีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่ความเป็นพลโลก
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 5) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
- 6) โรงเรียนมีการจัดการระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.4 กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 2 | เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 4 | บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

1.5 เอกลักษณ์ วิชาการเด่น

1.6 อัตลักษณ์โรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

1.7 วัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization)

- 1) มุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Excellence Orientation)
- 2) มีความรับผิดชอบสูง (Accountability)
- 3) มีนวัตกรรม (Innovation)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 5) เพิ่มขีดความสามารถและความเป็นผู้นำองค์กร (Empowering / Leadership)

1.8 วัฒนธรรมที่พึงมีของบุคลากรในโรงเรียน

- | | |
|------------|----------|
| 1) ยิ้ม | Smile |
| 2) ไหว้ | Wai |
| 3) ทักทาย | Greet |
| 4) ตรงเวลา | Punctual |

1.9 วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

1. ความปลอดภัยในสถานศึกษารอบด้าน

5. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 – 2569

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

- แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

- แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม
- แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน
- แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

- แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ
- แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

- แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
- แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน
- แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สรรพวิทยาคม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 : ด้านโครงสร้าง การบริหาร และนโยบายโรงเรียน Structure and Policy	1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายชัดเจน 2. ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่ระบุกลุ่มงาน บุคลากรที่ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละตำแหน่ง 3. คณะกรรมการที่ได้รับคัดเลือกมาจากหลากหลายอาชีพ หลายมุมมองมาจากชุมชนที่มีความเป็นตัวตนเรา อาทิ ไทยใหญ่ , ล้านนา, จีนและมุสลิม โดยทางโรงเรียนสามารถดึงความสามารถที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียนจากหลากหลายในหลาย ๆ อาชีพ เข้ามาพัฒนาโรงเรียนได้ 4. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้ดำเนินงานได้ตามโครงสร้างการบริหารงาน	1. การมอบหมายงาน หน้าที่พิเศษซ้ำซ้อน บางครั้งไม่ชัดเจน 2. การปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่มีความชัดเจน ซ้ำซ้อนและยุ่งยากเกินไป ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน
S2 : ด้านบริการและ ผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน Service and Product	1. โรงเรียนมีการบริการที่ทันสมัย ทางระบบออนไลน์ระบบ I-Student สามารถดูข้อมูลได้ทันเวลา 2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 4. โรงเรียนมีหลักสูตรแผนการเรียนใหม่ที่เกิดขึ้น เช่น แผนการเรียนห้องดิจิทัล	1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนควรมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมักเป็นคนเดิม ๆ ไม่ได้ร่วมกิจกรรมกันทุกคน/ไม่ทั่วถึง ควรมีการจัดสรรจากครูที่ปรึกษาการแบ่งคนเข้าร่วมกิจกรรม
M1 : ด้านบุคลากร Man	1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษา ตรงตามวิชาที่สอน 2. บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถพัฒนา นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกฝนตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวิชาการต่างๆ หรือโครงการเสริมหลักสูตร เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษา 4. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายและมีผลการดำเนินงานที่ดีและประสบความสำเร็จ	1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น 2. นักเรียนไม่กล้าสะท้อนปัญหากับครูโดยตรง โดยผู้ปกครองจะคุยกับนักเรียน และจะนำมาสะท้อนกับครูอีกครั้ง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M2 : ด้านการเงิน Money	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง คณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมระดมทรัพยากร 2. โรงเรียนมีขั้นตอนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทำให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน 4. โรงเรียนมีระบบการจัดการทำงานของโรงเรียนที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ผ่านการประเมินของ ITA จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติและสำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน	1. ครูและบุคลากรควรลดขั้นตอนการดำเนินการในโครงการ/กิจกรรมให้มากที่สุด 2. การใช้งบประมาณแต่ละโครงการ กิจกรรมล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนที่ซับซ้อนและมีแนวปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน
M3 : ด้านวัสดุ อุปกรณ์ Materials	1. โรงเรียนมีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี 2. โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม เช่น อาคารสถานที่ บุคลากรและงบประมาณ 3. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารจัดการมีความพร้อมในการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ อย่างพอเพียง มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียน และสื่อการเรียนรู้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนให้บริการไม่ทั่วถึง 2. วัสดุ อุปกรณ์ ราคาที่ผันผวนตามท้องตลาด ทำให้จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ หรือคุณภาพลดลง จากที่ได้รับการอนุมัติ
M4 : ด้านการบริหาร จัดการ Management	1. โรงเรียนมีคู่มือนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่ง / มอบหมายความรับผิดชอบแก่บุคลากร 3. การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นลำดับขั้นตอนจากฝ่ายบริหารสู่หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับและบุคลากรของโรงเรียน 4. การดำเนินการบริหารจัดการของโรงเรียน มีความโปร่งใสตรวจสอบได้และตรงตามระเบียบที่กำหนด	1. การมอบหมายงานทางสื่อออนไลน์ (Line) ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน ไม่ตรงกัน 2. กฎและนโยบายของโรงเรียนและสพฐ. ไม่มีความสอดคล้องกันในบางประเด็น

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
S1 : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-Culture Factor	1. โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมืองที่มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและหน่วยงานที่พร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียน รวมถึงการมีพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2. คนในชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรมและประเพณี 4. หน่วยงานภายนอกและชุมชนให้การสนับสนุนและมีความเชื่อถือให้การยอมรับศักยภาพของโรงเรียน	1. การประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น 2. มีแรงงานต่างด้าว (ชนกลุ่มน้อยที่ลักลอบเข้ามาในประเทศ) เข้ามาก่อความวุ่นวาย ซึ่งอาจก่ออาชญากรรม โรคระบาด และยาเสพติดในชุมชน
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor	1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้าใช้ในการเรียน เช่น ipad หรือ โทรศัพท์ 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีของโรงเรียนทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น 3. เทคโนโลยีของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น 4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงองค์ประกอบของการบริหารจัดการของโรงเรียน	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (wifi) ของโรงเรียนไม่เสถียร 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายมีผลต่อการใช้สัญญาณชนกัน
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic Factor	1. เศรษฐกิจแม่สอดอยู่ในทำเลที่ดีอยู่ที่มุ่มมอง 1. อำเภอแม่สอดอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษตาก 2. อำเภอแม่สอดเป็นเส้นทางการพัฒนา East-West Economic Corridor เป็นการพัฒนาประเทศไทย พม่า ลาว เวียดนาม และยุโรป 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนค่าบำรุงการศึกษาจากผู้ประกอบการเป็นอย่างดี 3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน 4. โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้ตอบสนองกับเศรษฐกิจ	1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงปฏิบัติจริง เช่น การฝึกอาชีพให้กับนักเรียน หรือสอนในการสร้าง SME โดยมีที่ฝึกหัดให้กับนักเรียนหรือร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก 2. สภาวะทางเศรษฐกิจชะลอตัว ทำให้เกิดผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของผู้ปกครอง

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal Factor	1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่หน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินเรียนฟรี) 4. องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางการศึกษา	1. โรงเรียนควรออกกฎระเบียบที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมและสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นไปแนวทางเดียวกัน 2. ปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะของครูทำให้เกิดภาระงาน

7. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม
ปีการศึกษา 2566 – 2569

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นพลโลก 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6. โครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม 7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน	100	100	100	100	
			1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	85	87	90	95	
			1.4 จำนวนนักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	10	15	20	25	
			1.5 จำนวนหลักสูตรการเรียนเพิ่มขึ้นและมีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1	1	1	1	
			1.6 ร้อยละความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	90	
			1.7 ร้อยละที่นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา	100	100	100	100	
			1.8 จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนานาชาติ	15	18	20	25	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต 4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ 6. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน Gifted Chinese 7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน Gifted Myanmar 8. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมเทคโนโลยีดิจิทัล	2.1 ร้อยละของนักเรียนมีการสื่อสารและใช้ภาษาที่ 2 เพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	95	95	95	95	
			2.3 จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ/นานาชาติ	2	3	4	5	
			2.4 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน	มี	มี	มี	มี	
			2.5 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	มี	มี	มี	มี	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ให้เป็น พลเมืองดีและมี ความสุข	1. ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนสรรพ วิทยาคม	1. โครงการส่งเสริม ระเบียบวินัยนักเรียน 2. โครงการพัฒนา จิตสำนึก ในการรักษากฎระเบียบ ของโรงเรียน 3. โครงการรับนักเรียน ใหม่	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	96	96	97	97	
			1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎหมาย	96	96	97	97	
			1.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามความสมัครใจ	100	100	100	100	
			1.4 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของ โรงเรียน	100	100	100	100	
			1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	5	5	5	5	
			1.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์และคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	มี	มี	มี	มี	
	2. เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนิน ชีวิตของการเป็นพลเมือง ไทย และพลโลก โดยยึด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการเสริมสร้างการ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ 2. โครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.1 ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการเรียน	100	100	100	100	
			2.3 ร้อยละของนักเรียนมีการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน	81	82	83	84	
			2.4 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	89	90	91	92	
			2.5 ร้อยละของนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรม	11	12	13	14	
			2.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข	5	4	3	2	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		4. โครงการเด็กไทยมีจิตอาสา พัฒนาสานสัมพันธ์เครือข่าย 5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา 6. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน						
	3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจของผู้เรียน	1. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจของผู้เรียน	100	100	100	100	
		2. โครงการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย	3.2 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักร้อยละ สูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	96	96	96	96	
		3. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในขณะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อม 4. โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน 5. โครงการเสริมสร้างควมมีสุนทรียภาพผู้เรียน	3.3 รางวัลจากการแข่งขันกรีฑา กีฬา ระดับภาค/ประเทศ	25	25	25	25	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		6. โครงการ TO BE NUMBER ONE 7.โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 9. โครงการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน						
	4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู -แม่ครู 3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	4.1 ร้อยละของนักเรียนมาโรงเรียนสาย	5	5	5	5	
			4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนความประพฤติมากกว่า 80	91	92	93	94	
			4.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม	86	87	88	89	
			4.4 ร้อยละของครูสามารถให้ความดูแล/ติดตามในระบบพ่อครูแม่ครูได้หลากหลายช่องทาง	100	100	100	100	
			4.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	มี	มี	มี	มี	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก 2. โครงการพัฒนาบุคลากรผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียน	1.1 จัดหาบุคลากรทดแทน,จัดจ้างครูอาวุโส,ครูเจ้าของภาษา,ครูพิเศษด้านกิจกรรม,ครูอัตราจ้าง,เจ้าหน้าที่,คนงาน,และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรตรงตามความต้องการ	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของคะแนนความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ด้านบุคลากร	90	90	90	90	
			1.3 จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ,วุฒิการศึกษา ,รางวัลครู	5	5	5	5	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน	ดีเด่นและครูอาวุโสดีเด่นของโรงเรียน,รางวัลจากองค์กรภายนอก					
		4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ	1.4 ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	91	92	93	94	
			1.5 จำนวนบทความและงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เผยแพร่ในวารสารหรือเว็บไซต์	5	5	5	5	
			1.6 ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	96	97	98	99	
	2. บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	1. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	2.1 ร้อยละของนักเรียน ครู-บุคลากรที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของการเกิดเหตุอันตรายต่อชีวิตร่างกายของนักเรียน ครูและบุคลากร	5	5	5	5	
			2.3 ร้อยละของการเบิกเงินประกันอุบัติเหตุของครู	100	100	100	100	
			2.4 ร้อยละของครูที่อยู่อาศัยในบ้านพักหรือที่พักที่โรงเรียนจัดให้	30	30	30	30	
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	1. พัฒนางองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	1.1 มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน	มี	มี	มี	มี	
			1.2 มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA	มี	มี	มี	มี	
			1.3 มีระบบการบริหารจัดการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	
			1.4 ร้อยละของระบบงานมีการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ PDCA & R	96	97	98	99	
			1.5 มีระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า	มี	มี	มี	มี	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
		4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1.6 ร้อยละของความสำเร็จของการทำกิจกรรม/โครงการ	90	92	94	96	
			1.7 ร้อยละของความสำเร็จของแผนกลยุทธ์	85	88	91	94	
			1.8 จำนวนข้อร้องเรียน	2	2	2	2	
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี	2.1 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการด้านวิชาการให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน	90	93	95	97	
		2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.2 ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการของสนามกีฬา ห้องปฏิบัติการฯ ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	83	86	89	92	
		3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาคารสถานที่	2.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
		4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสาธารณูปโภค	2.4 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพิ่มขึ้น	6	8	10	12	
		5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา	2.5 ร้อยละของมาตรฐานความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	100	100	100	100	
		6. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน						
		7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ						

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
	3. เสริมสร้าง และ ประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่ายของ โรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้าง ความร่วมมือของภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียน 2. โครงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาการจัตา กรเรียนการสอนใน ห้องเรียนพิเศษ	3.1 จำนวนเงินระดมทรัพยากร/เงินบริจาคของโรงเรียนเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้				
			3.2 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน	25	25	25	25	
			3.3 จำนวนโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน/ได้รับความช่วยเหลือ ทางด้านการจัดการศึกษาและอื่น ๆ	15	15	15	15	
			3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในด้าน การศึกษาและอื่น ๆ	10	10	10	10	
	4. พัฒนางานประกัน คุณภาพและระบบ สารสนเทศให้เป็น ปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้ และทั่วถึง	1. โครงการพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 2. โครงการพัฒนาระบบ การให้บริการทาง การศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา 4. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการทำงาน ของโรงเรียน	4.1 พัฒนางานประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งและมีระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	มี	มี	มี	มี	
			4.2 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเยี่ยมขึ้น ไป	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
			4.3 ร้อยละความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสรรพวิทยาคม	91	92	93	94	
			4.4 จำนวนครั้งในการรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลในหน้า เว็บไซต์โรงเรียนหรือฐานข้อมูลสำคัญตามภารกิจของหน่วยงาน ว่ามีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอและทันท่วงที เพื่อการใช้งานร่วมกันอย่างเป็นปัจจุบัน	มีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็น อย่างสม่ำเสมอทันท่วงทีและ เป็นปัจจุบัน				
			4.5 ร้อยละของความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนในระดับดีมาก	92	94	96	98	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2566	2567	2568	2569	
			4.6 จำนวนวารสารโรงเรียน, รายงานประจำปี, จำนวนครั้งที่ ประกาศ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง	2	2	2	2	

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

3.1 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 และมีผลประเมิน ความสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	100.00
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	100.00
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 100.00 สามารถแปลผล ความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 1 กิจกรรม จาก 20 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.00 ของโครงการ ทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 -2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	100.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบ ความสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)				
1	กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
2	กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
3	กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้อง HUB	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
4	กิจกรรมทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
5	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2024	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
6	กิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในที่ชุมชน English a Day	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
7	กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
8	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
9	กิจกรรม Cross-culture Event – 21st Century Gen Happy New year 2025	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
10	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นนอกห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL)	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
11	กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษแก่นักเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Preparation Camp)	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
12	กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
13	กิจกรรมค่ายศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนโปรแกรมพหุภาษาในโครงการ Education Hub	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
14	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิชาการ	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 6 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่าประสบผลสำเร็จ -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่าประสบผลสำเร็จ ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	100.00
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน พบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)				
15	กิจกรรมวัสดุสำนักงานห้องเรียนพหุภาษา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
16	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Multi-lingual Program)	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
17	กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
18	กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
19	กิจกรรมนิทรรศการงาน MP (MP Outstanding Exhibition 2025)	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
20	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (Parent Teacher Association : PTA Meeting	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนแผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.2 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 และมีผล ประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	98.20
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	80.00
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	95.00
ร้อยละเฉลี่ย	91.07

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 91.07 สามารถ แปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 1 กิจกรรม จาก 17 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.88 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	100.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	96.40
ร้อยละเฉลี่ย	98.20

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 98.20 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
1	กิจกรรมค่ายวิชาการแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
2	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2024	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
3	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
4	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วย STEM Education	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
5	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลอง และสารเคมี	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
6	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและนำเสนอผลงานห้องเรียน พิเศษ MEP	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
8	กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
9	กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	-	ไม่ได้จัดกิจกรรม	ห้องเรียนพิเศษ MEP
10	กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะการใช้ ICT ด้านการ ออกแบบกราฟิกและการนำเสนอ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ม.3 และ ม.6	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
12	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์	97.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	96.40		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 96.40 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถ ดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 6 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และ พลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	80.00
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	80.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 80.00

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
13	กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	80.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	80.00		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมีอาชีพ พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 80.00

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	95.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
14	กิจกรรมจัดซื้อ ช่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
15	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP	80.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
16	กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
17	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	95.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.3 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	99.42
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	100.00
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	99.81

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 99.81 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 1 กิจกรรม จาก 22 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.55 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	99.42
ร้อยละเฉลี่ย	99.42

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 99.42 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)				
1	กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
2	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
3	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
4	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย นเรศวร	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
5	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
6	กิจกรรมค่ายเปิดโลกทัศน์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
7	กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
8	กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและ แข่งขันทักษะ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
9	กิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
10	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียน SMAT	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
12	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
13	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math – STEM Recreation Camp	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
14	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอ์สฟูพื้นฐานไมโครบิตและการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการงานวิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	99.42		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 99.42 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 14 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.14 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมผลความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
15	กิจกรรมพัฒนาครูโครงการห้องเรียนพิเศษ SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละ 100.00

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก ธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรม ชาติ พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ				
16	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อ การเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
17	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อ การเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
18	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
19	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
20	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
21	กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
22	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

3.4 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	99.38
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	99.69

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 99.69 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 1 กิจกรรม จาก 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.09 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	100.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	98.75
ร้อยละเฉลี่ย	99.38

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 99.38 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)				
2	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
3	กิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math -STEM Recreation Camp	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)				
4	กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
5	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
6	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
7	กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและการแข่งขัน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
	ร้อยละเฉลี่ย	98.75		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 98.75 อยู่ในระดับดีมาก

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม
 คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรม
 อัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม
 คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการ
 ดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการใน
 กลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน
 และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลัก
 ของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน
 พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละ -

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมผลความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ				
8	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
9	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
10	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
11	กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.5 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม
ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567
มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	93.75
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	90.00
ร้อยละเฉลี่ย	91.88

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
แบบเข้มข้น (ISM) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 91.88
สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	93.75
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	93.75
ร้อยละเฉลี่ย	93.75

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบ
ผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 93.75 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ
และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)				
1	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
2	กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
3	กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
4	กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
5	กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
7	กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
8	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรม พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สำหรับห้องเรียนพิเศษ ISM	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
10	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาย วิทยาศาสตร์-สุขภาพ	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
12	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	93.75		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา
คุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง
ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 93.75

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)				
13	กิจกรรมงานส่งเสริมวัดศักยภาพของผู้เรียน	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
14	กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียน ห้องเรียน ISM	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
15	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียนห้องเรียน ISM	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	93.75		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 93.75

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	90.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก ธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสพผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 90.00

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนใน กลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
16	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงห้องเรียน	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
17	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	90.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 90.00

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.6 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	99.17
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-
ร้อยละเฉลี่ย	99.17

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 99.17 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	99.17
ร้อยละเฉลี่ย	99.17

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 99.17 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)				
1	กิจกรรมค่ายอบรมภาษาจีนเพื่ออาชีพ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาจีน
2	กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศน์น้อยจีน	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาจีน
3	กิจกรรมค่ายอบรมศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทย จีน สู่เวทีนานาชาติ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาจีน
	ร้อยละเฉลี่ย	99.17		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 99.17

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุขแผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงาน ของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมีอาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4
แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโดยให้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโดยให้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.7 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	100.00
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 100.00 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	100.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)				
1	กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมเมียนมาสู่อาชีพ ณ มูลนิธิจอยเฮาส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
2	กิจกรรมภาษาพม่าเพื่อการท่องเที่ยว	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
3	กิจกรรมอบรมภาษาเมียนมากับสื่อออนไลน์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนภาษาเมียนมา
4	กิจกรรมศึกษาดูงาน สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมผลความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินผลความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย -

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืนแผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.7 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2566 - 2569 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของ ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 มีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล	97.50
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	-
ร้อยละเฉลี่ย	97.50

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ของ โรงเรียน ร้อยละ 97.50 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2566 - 2569

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งสู่สากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	97.50
ร้อยละเฉลี่ย	97.50

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล พบว่าประสบ ผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 97.50 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)				
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
2	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
3	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บแอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
4	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
5	กิจกรรมการนำเสนอโครงงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
6	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
	ร้อยละเฉลี่ย	97.50		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบความสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.50

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน

ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุขแผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพบว่า พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)											
1	กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	427,280	428,800	ภาคเรียนที่ 2/2567 (7-9 ต.ค.67)	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ห้องเรียน MP ได้รับประสบการณ์การเข้าค่ายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ห้องเรียน MP ได้รับความรู้และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จัดหาและประสานความร่วมมือกันหน่วยงานที่จัดกิจกรรม มีการลงทะเบียน และจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนได้รับประโยชน์ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม การปรับตัวอยู่ร่วมกันของสมาชิกในห้องเรียนและโปรแกรม MP	การประเมินราคา ค่าลงทะเบียน ก่อนจัดทำโครงการและการดำเนินการจริง มีราคาตลาดเคลื่อนไหว ต้องปรับใช้ตามราคาปัจจุบัน	-	ห้องเรียนพิเศษ MP
2	กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิต มัธยมศึกษาตอนปลาย	400,320	412,760	ภาคเรียนที่ 2/2567 (7-9 ต.ค.67)	1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าค่ายกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศ 2. นักเรียนได้เรียนรู้และค้นหาความถนัดของตนเองระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม	1. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและให้ความร่วมมือในการเข้าค่ายเป็นอย่างดี 2. นักเรียนสามารถใช้เวลาในการตัดสินใจในการศึกษาต่อตามถนัดต่อไป	ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและร่วมกันออกแบบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน	นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมค่ายสาน สัมพันธ์พี่น้อง ห้อง HUB	22,084	21,914	ภาคเรียนที่ 1/2567 (6 ก.ค. 67)	1.นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP ทุก ระดับชั้นเข้าร่วม กิจกรรมสานสัมพันธ์ พี่น้องห้อง HUB 2.สร้างภาวะความ เป็นผู้นำให้กับ นักเรียนชั้น ม.6 ใน การนำกิจกรรมเชื่อม สัมพันธ์	1. นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการเข้าร่วม กิจกรรมและสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างนักเรียน MP 2. นักเรียนชั้น ม.6 มี ความมั่นใจในตนเอง สูงขึ้นจากการเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรมให้ น้อง	ขออนุมัติโครงการ นักเรียนชั้น ม.6 จัดเตรียมกิจกรรม โดยได้รับคำปรึกษา จากครูไทยและครู ชาวต่างชาติ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม 100%	นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย เป็น กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีมาก	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
4	กิจกรรมทดสอบ เพื่อวัดระดับ ความรู้ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	38,690	23,520	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP ทุกคน เข้ารับการประเมิน ทักษะการใช้ภาษา อังกฤษ ร้อยละ 100	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP เข้ารับการ ทดสอบข้อสอบ CEFR ครบร้อยละ 100	สมัครสอบและ ดำเนินการสอบ CEFR จาก หน่วยงานภายนอก	นักเรียน ประเมินทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ ของตนเอง เพื่อ นำไปพัฒนา ตนเองต่อไป	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
5	กิจกรรมมหกรรม วิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2024	92,000	2,341	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP ทุก ระดับชั้นที่มี ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ เข้า ร่วมกิจกรรมการ แข่งขัน OPEN HOUSE 2024	มีการจัดการแข่งขัน แบบออนไลน์ จึงมี ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางน้อยลง ส่วน ผลการแข่งขันเป็นที่น่า พอใจอย่างมาก	ประชุมครู เพื่อ คัดเลือกนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ฝึกซ้อม เตรียม นักเรียน ลงทะเบียนและเข้า ร่วมการแข่งขัน	นักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศ 1 รายการและ ผลการแข่งขัน ระดับทอง เงิน และเข้าร่วมการ แข่งขัน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
6	กิจกรรมเพิ่ม ทักษะ ภาษาอังกฤษในที่ ชุมชน English a Day	8,375	8,375	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP ร้อยละ 100 ได้รับมอบหมาย ให้นำเสนอจำนวน ประโยค ข่าวสาร เป็นภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงทุกวัน	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP ร้อยละ 100 นำเสนอจำนวน 1 ประโยค บทบาทสมมติ ข่าวสารที่น่าสนใจ และเป็นปัจจุบันที่หน้า เสาธงตามที่ได้รับ มอบหมาย	จัดทำตารางเวลา สำหรับนักเรียนใน การนำเสนอ ภาษาอังกฤษ บริเวณหน้าเสาธง ทุกวัน	นักเรียนได้แสดง ความสามารถ และกล้า แสดงออก โดย ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อทุกวัน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
7	กิจกรรมแข่งขัน ทักษะ ภาษาอังกฤษ	20,560	-	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชาติและนาน นาชาติ	นักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันระดับชาติ	ประชุมครูต่างชาติ กำหนดรายการ แข่งขันที่ต้องการ เข้าร่วม ฝึกซ้อม จัดส่งนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขัน เชิดชู เกียรตินักเรียน	นักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน Speech Contest ระดับชาติ ได้ รางวัลรอง ชนะเลิศ	การสนับสนุน นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม เป็น การสมัครเข้า ร่วมการแข่งขัน ไม่สามารถเบิก ค่าใช้จ่ายในการ สมัครได้ เพราะ ไม่เป็นการ ลงทะเบียน	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
8	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือ เรียนห้องเรียน พิเศษ โปรแกรม พหุภาษา	319,485	319,485	ภาคเรียนที่ 1/2567	จัดซื้อหนังสือเรียน สำหรับจัดการเรียนการ สอนในรายวิชาที่ นักเรียนห้องเรียน MP ได้เรียนครบร้อย ละ 100	นักเรียนห้องเรียน MP มีหนังสือเรียนครบถ้วน	ตรวจสอบราบชื่อ หนังสือเรียน ประสานงานพัสดุ จัดซื้อหนังสือเรียน แจกนักเรียน ห้องเรียน MP	เรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
9	กิจกรรม Cross- culture Event – 21st Century Gen Happy New year 2024	15,946	-	ภาคเรียนที่ 2/2567 (19 ธ.ค.67)	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรม MP เข้าร่วมกิจกรรมวัน	ไม่ได้ดำเนินการที่ใช้ งบประมาณ แต่ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม พร้อมกันกับ งานของกลุ่มสาระ	จัดกิจกรรม Cross- cultural Event 21 st Century Gen ,	ไม่ได้ดำเนินการ ที่ใช้งบประมาณ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมครบทุก ห้องเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					คริสต์มาส	ภาษาต่างประเทศ	Merry Christmas				
10	กิจกรรมค่าย ส่งเสริมการ เรียนรู้ท้องถิ่น นอกห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL)	79,325	59,570	ภาคเรียนที่ 1/2567 (4 ก.ย.67)	1. นักเรียน MP ได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นพร้อมนำ ทักษะภาษาอังกฤษ ไปใช้ 2. นักเรียนระดับชั้นม .6 เป็นผู้นำกิจกรรม ภาษาอังกฤษให้กับ นักเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ (โรงเรียนบ้านแม่ปะ)	1. นักเรียนได้ใช้ทักษะ ทางภาษาอังกฤษควบคู่ กับการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น 2. นักเรียนระดับชั้น ม.6 มีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษและ เตรียมตัวออกไปเป็น ผู้นำกิจกรรมได้	จัดกิจกรรมให้ นักเรียนเข้าฐาน สำหรับศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น และนักเรียนชั้น ม. 6 จัดกิจกรรมไม่ให้น้อง ประถมศึกษาศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ปะ	นักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นและ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษ ในการจัด กิจกรรมให้น้อง ประถมศึกษาได้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
11	กิจกรรมพัฒนา พื้นฐาน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน โปรแกรมพหุ ภาษา (Preparation Camp)	42,000	42,000	ภาคเรียนที่ 1/2567 (1-10 พ.ค.67)	นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ห้องเรียน MP เข้ารับการพัฒน พื้นฐานภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100	นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ห้องเรียน MP เข้ารับการพัฒน ทักษะพื้นฐานภาษา อังกฤษ ครบร้อยละ 100	นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ได้ ปรับตัวกับการใช้ ภาษาอังกฤษเป็น สื่อในการจัดการ เรียนการสอน ปรับตัวเข้ากับ เพื่อนได้ดี	นักเรียน ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 สามารถปรับตัว กับครูผู้สอน และเพื่อนได้ดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
12	กิจกรรมค่าย ภาษาและ วัฒนธรรม นานาชาติ	467,800	70,300	ภาคเรียนที่ 2/2567 (24 มี.ค.68)	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP จำนวน 25 คน มีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม เรียนรู้วัฒนธรรมและ ใช้ทักษะภาษา อังกฤษ	ปรับเปลี่ยน รายละเอียดโครงการ เป็นการนำคณะ ผู้บริหารและครูศึกษาดู งานห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ณ โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จำนวน 30 คน	ประชาสัมพันธ์ โครงการ แลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรม ณ ประเทศญี่ปุ่น	คณะบริหาร และครูไทย ครู ต่างชาติ ได้ ศึกษาดูงานการ บริหารจัดการ โครงการ ห้องเรียนพิเศษ กลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศ	มีจำนวน นักเรียนให้ ความสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมไป ตามเป้าหมาย เนื่องจากปัญหา ทางด้าน เศรษฐกิจของ ครอบครัว จึงได้	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
									ปรับเปลี่ยนเป็น การศึกษาดูงาน แทน		
13	กิจกรรมค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับโรงเรียน โปรแกรมพหุ ภาษาในโครงการ Education Hub	439,100	411,100	ภาคเรียนที่ 2/2567 (16-18 ม.ค.68)	นักเรียนจำนวน 146 คน เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ นักเรียนโรงเรียนวิ สุทธรังษี โรงเรียนใน โครงการ Education Hub	นักเรียนได้ทำความ รู้จักและแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนต่าง โรงเรียนที่มีการจัดการ เรียนการสอนใน โครงการ Education Hub	ประสานงานกับ โรงเรียนวิสุทธรังษี เพื่อนำคณะครูและ นักเรียนเข้าร่วมทำ กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น ใกล้เคียง	คณะครูและ นักเรียนได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้การ บริหารจัดการ การจัดกิจกรรม เสริมทั้งในและ นอกหลักสูตร ให้กับนักเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
14	กิจกรรมค่าย ส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	30,570	-	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MP ชั้น ม.1-ม. 6 เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิชาการ ร้อยละ 100	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่สามารถ หาเวลาในช่วงวันหยุด เพื่อทำกิจกรรมได้	ประสานวิทยากร เพื่อดำเนินการจัด กิจกรรมค่าย วิชาการ โดย แบ่งเป็น วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ	ไม่ได้ดำเนินการ ไม่สามารถหา ช่วงเวลาวันหยุด ในการจัด กิจกรรมได้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)											
15	กิจกรรมวัสดุ สำนักงาน ห้องเรียนพหุ ภาษา	117,510	86,160	ปีการศึกษา 2567	1. ครูและบุคลากร ห้องเรียนพิเศษ MP ได้รับบริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ 2. นักเรียนได้รับ ผลลัพธ์ที่ดีจากการที่ ครูมีวัสดุอุปกรณ์ที่ ครบถ้วนเพียงพอ	ครูและบุคลากร ห้องเรียนพิเศษ MP มีวัสดุอุปกรณ์ที่ต้อง ใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่เพียงพอ 2. นักเรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพจาก วัสดุอุปกรณ์ที่จัดให้ ครู	สำรวจรายการวัสดุ ที่จำเป็นต้องใช้ในปี การศึกษาและ ดำเนินจัดซื้อ พร้อม จัดทำบัญชีรายการ พัสดุ	มีวัสดุสำนักงาน เพียงพอต่อการ บริหารจัดการ การดำเนินงาน ของห้องเรียน พิเศษ MP	การประเมิน ราคาก่อน จัดทำ โครงการและ การ ดำเนินการ ขออนุมัติมี ราคา คลาดเคลื่อน ต้องใช้ราคา ณ ปัจจุบันที่ ขออนุมัติเป็น หลักแทนการ ประมาณการ	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
16	กิจกรรมพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียน โปรแกรมพหุ ภาษา (Multi-	313,750	313,915	ปีการศึกษา 2567	1. ห้องเรียนและห้อง สำนักงานมีความ ปลอดภัยพร้อมใช้งาน 2. นักเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน	1. ครูและนักเรียนได้ ใช้บริการห้องเรียน และห้องสำนักงานที่ ปลอดภัย	สำรวจอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในห้องเรียน ให้เพียงพอต่อการ ใช้งานของนักเรียน และครูผู้สอน	ห้องเรียนมี อุปกรณ์ในการ เป็นสื่อในการ จัดการเรียนการ สอนที่มี	การประเมิน ราคาก่อน จัดทำ โครงการและ การ	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	lingual Program)				ห้องเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	2. นักเรียนได้รับ ความรู้จากการที่สอน ที่ได้ใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนที่ มีคุณภาพ	ดำเนินการจัดซื้อ ซ่อม ปรับปรุง ให้ สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพและ มีความปลอดภัย	ดำเนินการ ภายหลังมี ราคา ตลาดเคลื่อนไหว ทำให้ราคา วัสดุต้องปรับ เปลี่ยน ไปตามราคา ปัจจุบัน		
17	กิจกรรมพัฒนา สื่อการสอน	90,000	60,100	ปีการศึกษา 2567	มีห้องเรียนได้รับการ ปรับปรุงพัฒนาของ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศที่ 1 และ 2 และภาษาไทย เพิ่มขึ้น กลุ่มสาระละ 1 ห้องเรียน	มีนักเรียนจำนวน 3 ห้องเรียนที่ได้รับการ พัฒนาปรับปรุงให้ พร้อมใช้มากขึ้น	จัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ การสอนที่จำเป็น สำหรับการจัดการ เรียนการสอนใน 3 กลุ่มสาระ	3 กลุ่มสาระ มีสื่อ และอุปกรณ์ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอนอย่างน้อย กลุ่มสาระ 1 ห้องเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
18	กิจกรรมการ จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา	98,000	98,000	ปีการศึกษา 2567	จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย เพื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ รับทราบข้อมูลการ บริหารจัดการ โครงการอย่าง ต่อเนื่อง	ออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการจัดซื้อจัด จ้าง การทำปฏิทิน สมุดโน้ต แก้วน้ำที่ ระลึกหนังสือ ประจำปี	นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ ที่สนใจได้รับ ข่าวสาร สื่อ ประชาสัมพันธ์ จากสื่อ ประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
19	กิจกรรม นิทรรศการงาน MP (MP Outstanding Exhibition 2025)	51455	57115	ภาคเรียนที่ 2/2567 (29 มี.ค.68)	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษาสรุปผลงาน ห้องเรียนให้กับ ผู้ปกครองได้รับทราบ 2. ครูผู้สอน สรุปผล การดำเนินงานตลอด ปีการศึกษา 2567 ให้ผู้บริหารและ ผู้ปกครองทราบ	นักเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการ MP นำเสนอผลการ ดำเนินงาน ตลอดปี 2567	จัดกิจกรรมนักเรียน แสดงความสามารถ สัมมนา ผู้ปกครอง เสนอความคิดเห็น	นักเรียนได้แสดง ความสามารถ และสรุปทเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MP
20	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง (Parent Teacher Association : PTA Meeting	15,750	-	ปีการศึกษา 2567	มีการประชุม ผู้ปกครอง ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ประชุมพร้อมกันทั้ง โรงเรียน	จัดทำหนังสือเชิญ ผู้ปกครองประชุม ดำเนินการประชุม ผู้ปกครอง ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	เป็นไปตามที่ โรงเรียนแจ้งตาม วาระ	มีการประชุม ผู้ปกครองใน ระดับชั้นอยู่ แล้ว	-	ห้องเรียน พิเศษ MP

4.2 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)											
1	กิจกรรมค่ายวิชาการแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	902,000	1,000,920	ภาคเรียนที่ 1/2567 (4-6 ก.ค.67) (25-27 พ.ย.67)	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจากกิจกรรม	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	นักเรียนได้รับความรู้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
2	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2023	119,000	11,000	ภาคเรียนที่ 2/2567 (7 ก.พ.68)	นักเรียนและครูห้องเรียนพิเศษได้ใช้ภาษาอังกฤษในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนและครูในโครงการ EP/MEP เขตภาคเหนือและได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	คัดเลือก ผูกข้อและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ ตามวันและเวลาของการแข่งขัน	ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในโครงการ EP/MEP และได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
3	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ	78,800	72,678.50	ภาคเรียนที่ 1/2567 (31 ส.ค.67)	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้ทำข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากหน่วยงานภายนอก โดย ม.1-6 สอบ CEFR และ ม.6 สอบ TOEIC	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้รู้ขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตนเองและนำผลสอบไปพัฒนาตนเอง	ดำเนินการให้นักเรียนสอบ Placement test (ม.1-6) และ TOEIC (ม.6) โดยใช้โรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นสนามสอบ	นักเรียนมีผลการสอบที่น่าพอใจ และสามารถนำผลการทดสอบมาประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
4	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วย STEM Education	57,600	57,810	ภาคเรียนที่ 1/2567 (14-15 ก.ย.67)	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ม.2 และ ม.5 จำนวน 59 คน	นักเรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานร่วมกัน	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ชั้น ม.2 และ ม.5 เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนเห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลอง และสารเคมี	200,000	199,832	ปีการศึกษา 2567	ครู นักเรียน มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ สังคม ศึกษาและศิลปะที่พอเพียง	ครูผู้สอน นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP มีสื่อการเรียนการสอน	จัดซื้อ สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	เรียบร้อยเป็นไปตามวัตถุประสงค์	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
6	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	253,000	254,476	ภาคเรียนที่ 1/2567	ครู นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP มีแบบเรียนแบบฝึกหัดในการเรียนการสอน	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนด้วยตำราครบถ้วน	จัดซื้อแบบเรียนภาษาอังกฤษวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้นร. ม.ต้น และ ม.ปลาย โดย ม.ปลายเพิ่มเติมแบบเรียน สสวท.	จัดซื้อแบบเรียนตามโครงการ	ราคาตำราแบบเรียนมีการปรับปรุงเพิ่มสูงขึ้น ทำให้เกินงบประมาณ	ปรับปรุงเพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรม	ห้องเรียนพิเศษ MEP
7	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและนำเสนอผลงานห้องเรียนพิเศษ MEP	91,500	77,225	ภาคเรียนที่ 2/2567 (21 มี.ค.68)	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ห้องเรียนMEP ร่วมกิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครู ที่ปรึกษา มีโอกาสพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้บริหาร และ คณะครูของ ห้องเรียน ห้องเรียน MEP	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ห้องเรียน MEP ร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาความสามารถ ความถนัดของตนเอง	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
8	กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	50,400	50,400	ภาคเรียนที่ 1/2567 (1-10 พ.ค.67)	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่าง ๆ เป็น	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	นักเรียนห้องเรียน MEP ม.1,ม.4 เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน ม.1 และ ม.4ห้องเรียน MEP ได้ทำความ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					ภาษาอังกฤษ			รู้จักกันก่อนเปิดภาคเรียน			
9	กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	61,700	-	ปีการศึกษา 2567	นักเรียน MEP ม.3 และ ม.6 ร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET	ไม่ได้จัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้นักเรียน MEP ม.3 และ ม.6	ไม่ได้จัดกิจกรรม	ด้วยตารางกิจกรรมของโรงเรียนและห้องเรียนพิเศษ MEP มีกิจกรรมที่จัดตลอดช่วงสัปดาห์ ทำให้ไม่สามารถหาวันที่จัดกิจกรรมได้	จัดกิจกรรมช่วงต้นภาคเรียนที่ 2	ห้องเรียนพิเศษ MEP
10	กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะการใช้ ICT ด้านการออกแบบกราฟิกและการนำเสนอ	11,800	11,710	ภาคเรียนที่ 1/2567	นักเรียนห้องเรียน MEP ม.1 และ ม.4 จำนวน 60 คน	นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ความรู้ด้านการออกแบบกราฟิกและการนำเสนอไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดำเนินการเข้าค่ายคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 วัน	นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านการออกแบบกราฟิกและการนำเสนอไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	167,200	110,700	ภาคเรียนที่ 2/2567 (25-26 ม.ค.68)	นักเรียน MEP ม.3 และ ม.6 ร่วมกิจกรรมค่ายปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ใน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายๆ	จัดค่ายวิทยาศาสตร์โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ลุ่ล่งด้วยดี	เดิมกำหนดจัดกิจกรรมโดยคณะสหเวชศาสตร์	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					สถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคเหนือเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์				มหาวิทยาลัยนเรศวรแต่ด้วยไม่สามารถกำหนดการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมได้ จึงจำเป็นต้องหาสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในการจัดกิจกรรม		
12	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์	445,720	255,600	ภาคเรียนที่ 2/2567 (24-26 เม.ย.68)	ตัวแทนนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP และครู ผู้บริหาร ร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์	ตัวแทนนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ม.1,2 ,4 และครูร่วมกิจกรรมฯ	จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์	ตัวแทนนักเรียน ครู และผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรม ลุล่วงด้วยดี	-	ประชาสัมพันธ์เสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ห้องเรียนพิเศษ MEP

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)											
13	กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	103,600	2,929	ปีการศึกษา 2567	ครูและนักเรียนห้องเรียน MEP ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครูและนักเรียนห้องเรียน MEP เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายในประเทศ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการรายการต่างๆภายในประเทศ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)											
14	กิจกรรมจัดซื้อซ่อมแซมครุภัณฑ์วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน	45,000	37,226	ปีการศึกษา 2567	ครูผู้สอนห้องเรียน MEP จำนวน 30 คน	คณะครูมีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงานที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมของห้องเรียนพิเศษ MEP	ดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและมอบให้ครูผู้สอน	ครูผู้สอนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
15	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP	126,480	121,650	ปีการศึกษา 2567	ผู้เรียนและครูมีห้องเรียนที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้เข้าเรียนในห้องเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	ดำเนินการขออนุมัติซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน	ห้องเรียนพิเศษมีวัสดุอุปกรณ์อย่างพอเพียง	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
16	กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	16,000	16,000	ปีการศึกษา 2567	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้	นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้องปลอดภัย	ดำเนินการจ่ายค่าบริการระบบอินเทอร์เน็ตรายเดือน	นักเรียน ครู มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
17	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	56,200	45,300	ปีการศึกษา 2567	เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารห้องเรียนพิเศษ MEP ให้กับผู้สนใจและสถานศึกษาต่างๆ	1. ครู บุคลากร นักเรียนและ บุคคลภายนอก รับทราบข้อมูลข่าวสารของห้องเรียนพิเศษ MEP 2. งานห้องเรียนพิเศษ MEP มีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	1.จัดทำสมุดบันทึกเพื่อประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนทางวิทยุ 2. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมห้องเรียน MEP 3. จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์โครงการ 4. จัดทำ x-bar นำเสนอ กิจกรรมห้องเรียน MEP	ห้องเรียนพิเศษ MEP มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายในการใช้งาน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)											
1	กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT	20,510	20,504	ภาคเรียนที่ 1/2567	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 148 คน เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ	สามารถเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT อย่างมีความสุข	ทางห้องเรียนพิเศษได้จัดให้จากผู้ดูแลพร้อมกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและรุ่นพี่อย่างเหมาะสม	การดำเนินการโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
2	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม SMAT	347,200	346,800	ภาคเรียนที่ 2/2567 (1-8 ต.ค.67)	นักเรียนจำนวน 148 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม	จัดกิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อมวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากวิทยากรภายนอก	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จากวิทยากรภายนอก	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
3	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	213,360	188,460	ภาคเรียนที่ 1/2567 (25 ส.ค.67)	นักเรียนห้องเรียนพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	นักเรียนมีความพร้อมและผ่านการคัดเลือกไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ	จัดกิจกรรมสอนเสริมทุกวันเสาร์ของเดือนกรกฎาคมถึงเดือนสิงหาคม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ในรายวิชาที่นักเรียนเข้าสอนแข่งขัน	นักเรียนติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบสอวน. เป็นเวลา 8 สัปดาห์ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ระดับ โรงเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร	156,040	153,575	ภาคเรียนที่ 1/2567 (27-30 มิ.ย.67)	นักเรียนชั้น ม.4 ได้ เข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ นอกเหนือจาก ห้องเรียน	ฟังบรรยายพิเศษ และทำแลป ปฏิบัติการสาขา เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ และกิจกรรมดูดาว	นักเรียนได้ฟัง บรรยายและทำ แบบปฏิบัติตาม สาขาวิชาต่างๆ และรับฟัง บรรยาย	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
5	กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	475,760	433,860	ภาคเรียนที่ 2/2567 (9-12 ม.ค.68)	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMAT ม.2/11 และ ม.5/11 จำนวน 60 คน ได้เข้าค่าย วิทยาศาสตร์	1. นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้าน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนให้ได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก นักวิจัย	กิจกรรม ประกอบด้วย ฟังบรรยายพิเศษ จากวิทยากร การ เข้าฐานกิจกรรม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	นักเรียนได้ฟัง บรรยายและทำ แลปปฏิบัติการ ตามสาขาวิชา ต่าง ๆ และรับฟัง บรรยาย	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
6	กิจกรรมค่ายเปิดโลก ทัศน์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล	298,720	275,520	ภาคเรียนที่ 1/2567 (13-14 ก.ย.67)	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 และครูผู้ ควบคุม ได้เข้าร่วม ค่ายเปิดโลกทัศน์และ นวัตกรรม	นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้าน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นอกเหนือจาก ห้องเรียน	จัดกิจกรรมค่าย เปิดโลกทัศน์และ นวัตกรรมเป็นเวลา 3 วัน	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมและ ทำแลปกิจกรรม ต่างๆตามที่ กำหนด	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
7	กิจกรรมส่งเสริมการ เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์	333,200	326,820	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ ได้เข้าร่วมการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับ ภูมิภาค ระดับชาติ	นักเรียนได้เข้าร่วมการ แข่งขันหุ่นยนต์ทั้ง ระดับชาติ และระดับ โลก ทั้งหน่วยงาน	1. นำนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขัน WRG Thailand 2. นำนักเรียนเข้า	นักเรียนได้เข้า ร่วมแข่งขันและ ได้รับรางวัลไป แข่งขันใน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					และระดับโลก ทั้ง หน่วยงานของรัฐและ เอกชนต่างๆจัดขึ้น	ภาครัฐและเอกชน ต่างๆจัดขึ้น	ร่วมแข่งขัน All Thailand FSI	ระดับประเทศ			
8	กิจกรรมงานส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิชาการและแข่งขัน ทักษะ	222,460	130,675	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนห้องเรียน พิเศษSMAT ได้เข้า ร่วมแข่งขันในสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ในระดับ ภูมิภาคและระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน และการ แข่งขันทักษะวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีที่หน่วยงาน ต่างๆจัดขึ้น	นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	นักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันใน สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ที่ มหาวิทยาลัย นเรศวร, มหาวิทยาลัยรา ชมงคลล้านนา ตาก, มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูล สงคราม	นำนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันและ ได้รับรางวัล	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
9	กิจกรรมนำเสนอ ผลงานของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	96,900	87,740	ภาคเรียนที่ 2/2567 (13-14 มี.ค.68)	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMAT ผู้ปกครองและคณะ ครู ได้เข้าร่วมเวทีการ นำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ต่างๆได้เป็นตัวแทน นำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. นักเรียนสรุปผล การดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2567 2. ร่วมเสวนา ระหว่างครู ผู้ปกครองและ นักเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นำเสนอ โครงการ	1.นักเรียนได้สรุป กิจกรรมที่ได้เข้า ร่วมในแต่ละ ระดับชั้น 2. นักเรียน ม.3, ม.6 ได้นำเสนอ โครงการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
10	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ห้องเรียน SMAT	8,850	-	ปีการศึกษา 2567	ผู้ปกครองนักเรียน ห้อง SMAT ม.2-ม.6 เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้ปกครองนักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมถึง การสรุปกิจกรรมที่ผ่าน มา	-	-	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	244,820	163,680	ภาคเรียนที่ 2/2567	นักเรียนชั้น ม.4-6 ได้เข้าร่วมการฝึก ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ใน ห้องปฏิบัติการจริง	นักเรียนได้ร่วมฝึก ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ใน ห้องปฏิบัติการจริงโดย ใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1. ฝึกปฏิบัติการ ตามสาขาวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดารา ศาสตร์ 2. ฝึกปฏิบัติการ ไมโครคอนโทรล เลอร์สำหรับ โครงงาน 3. ฝึกงานหรือ ประสบการณ์ตาม ศูนย์ราชการต่างๆ	นักเรียนระดับชั้น ม.4-6 เข้าร่วม กิจกรรมกับทาง มหาวิทยาลัยต่าง ๆ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
12	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	40,960	53,945	ภาคเรียนที่ 2/2567 (4-5 ธ.ค.67)	นักเรียนชั้น ม.3/11 และ ม.5/11 ได้เข้า ร่วมค่ายดาราศาสตร์	นำนักเรียนเข้าค่าย ดาราศาสตร์ ณ อุทยานแห่งชาติ ขุนพะวอ	การบรรยายเรื่อง ประวัติดาราศาสตร์ เทคโนโลยี อวกาศ เอกภพ ระบบสุริยะ กลุ่ม ดาวต่าง ๆ	นักเรียนได้เห็น กลุ่มดาวจาก สถานที่จริง	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
13	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math – STEM Recreation Camp	40,810	35,335	ภาคเรียนที่ 2/2567 (26 ม.ค.68)	นักเรียนชั้น ม.2/11 ได้เข้าร่วมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ	นักเรียนได้เข้าร่วมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ	จัดกิจกรรมโดยบริษัท เรคครีเอชั่น แอนด์ เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป จำกัด	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
14	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิตและการประยุกต์ใช้สำหรับโครงงานวิทยาศาสตร์	60720	37860	ภาคเรียนที่ 2/2567 (8 มี.ค.68)	นักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ	นักเรียนได้เข้าร่วมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp	นักเรียนได้ฝึกเขียนโปรแกรมสั่งงาน LED และขับเคลื่อน เซนเซอร์	นักเรียนได้ออกแบบโปรแกรมและสร้างสรรค์ชิ้นงาน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็น

พลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
15	กิจกรรมพัฒนาครูโครงการห้องเรียนพิเศษ SMAT	116,600	108,980	ภาคเรียนที่ 2/2567	คณะครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียน ห้องเรียนพิเศษ เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	คณะครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียน ห้องเรียนพิเศษ	การเข้าร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถาบันทางการศึกษา	ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษ SMAT	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
16	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	20,460	20,460	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนได้ใช้ห้องเรียนที่มีสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน	นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอน	จัดซื้อสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียนสื่อการเรียนการสอน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ได้จัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
17	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	90,000	89,626	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนได้ใช้ห้องเรียนที่มีสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน	นักเรียนได้ใช้สื่อที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อการเรียนการสอน	ได้สื่อ ตำรา และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
18	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	61750	61500	ปีการศึกษา 2567	ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ การนำเสนอหลักสูตรการแนะแนว รับสมัครนักเรียนในห้องเรียนพิเศษ	ได้ประชาสัมพันธ์และนำเสนอหลักสูตรเกี่ยวกับโปรแกรมต่างๆในห้องเรียนพิเศษ SMAT	จัดทำหลักสูตรแผ่นพับประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆในงาน Open House	ได้จัดทำหลักสูตรและแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ SMAT	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
19	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ SMAT	43,200	43,200	ภาคเรียนที่ 2/2567	นักเรียนชั้น ม.2-ม.6 ได้มีอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ได้พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน SMAT ม.2-ม.6 ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ได้จ้างเหมาทำหน้าต่าง ห้องเรียน SMAT	ได้จ้างเหมาทำหน้าต่าง และติดสติ๊กเกอร์หน้าต่าง	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
20	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	20,705	20,705	ภาคเรียนที่ 1/2567	นักเรียน ม.2-ม.6 มีการปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ และวัสดุสำนักงาน	นักเรียนมีอุปกรณ์การทดลองสารเคมีใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้ออุปกรณ์การทดลองสารเคมี เพื่อใช้ในการปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนมีการปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
21	กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	17,759	4,990	ภาคเรียนที่ 2/2567	ครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ได้รับการปรับปรุงและซ่อมแซม	การจัดหา ปรับปรุง และซ่อมแซม ครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดำเนินการปรับปรุงและซ่อมแซมบำรุง ครุภัณฑ์ ระบบน้ำ ไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	ได้จัดซื้ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
22	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับ จัดการเรียน	30,816	30,816	ปีการศึกษา 2567	คณะครูได้ใช้ระบบ Internet ที่มี ความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอน	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมี ทักษะด้านการใช้ ICT	ชำระค่าบริการ Internet ราย เดือน อาคาร วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ได้ชำระค่าบริการ Internet ราย เดือน เพื่อใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ SMTE											
1	กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	5,820	5,820	ภาคเรียนที่ 1/2567	คณะกรรมการห้องเรียน สามารถจัดทำหลักสูตรเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	คณะกรรมการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	คณะกรรมการประชุมเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ได้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
2	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนมหาวิทยาลัยนเรศวร	153,040	138,880	ภาคเรียนที่ 1/2567 (27-30 มิ.ย. 67)	1.นักเรียนได้เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนมหาวิทยาลัยนเรศวร 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากนักวิจัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานเครื่องมืออุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์	นักเรียนม.1/11 ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ได้รับประสบการณ์ตรงจากอาจารย์มหาวิทยาลัย	กิจกรรมประกอบด้วย การฟังบรรยายและทำแลปในสาขาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และ กิจกรรมดูดาว	นักเรียนได้รับฟังการบรรยายและทำแลปในสาขาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และ กิจกรรมดูดาว	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
3	กิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บูรณาการ : Science and Math -STEM Recreation Camp	40,810	35,355	ภาคเรียนที่ 1/2567 (25 ม.ค. 67)	นักเรียนได้เข้าค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์บูรณาการ โดยบริษัทเร็คครีเอชั่น แอนด์ เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป จำกัด	นักเรียนได้เข้าค่ายกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์บูรณาการ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปใช้อย่างมีความสุข	กิจกรรมประกอบด้วย Group Dynamic Game for Math, ร่วมพลังสร้างทีม, มีโอกาสเพื่อคนพิการ, แก้อั้มหัตถ์จรรยและพันธกิจชาวค่าย	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมค่าย ปฐมนิเทศและสาน สัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMTE	3,819	3,898	ภาคเรียนที่ 1/2567 (22 ก.ค. 67)	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมปฐมนิเทศ	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมได้ทราบถึง นโยบายแนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่างๆและ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับ เพื่อน	ให้นักเรียนทั้งหมด ได้ทราบถึง นโยบาย กฎระเบียบ กิจกรรมนอก หลักสูตรพร้อม สร้างความสัมพันธ์ กับเพื่อน	ได้ทราบหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรต่างๆ และสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE
5	กิจกรรมสอนเสริม เตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียนห้อง SMTE	52,000	52,200	ภาคเรียนที่ 2/2567 (1-6 ต.ค.67)	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมติวสอนเสริม ช่วงปิดภาคเรียนใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียนได้เตรียม ความพร้อมในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษก่อน เรียน	สอนเสริมใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ โดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันกวด วิชาเชียงใหม่	นักเรียนได้เตรียม ความพร้อมก่อน เรียนจาก วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันกวดวิชา เชียงใหม่	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE
6	กิจกรรมเตรียมความ พร้อมนักเรียน ห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วม แข่งขัน สอวน.	52,560	52,620	ภาคเรียนที่ 1/2567 (15 มิ.ย.-18 ส.ค. 67)	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมเตรียมความ พร้อมนักเรียน เพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วม แข่งขัน สอวน.	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมและเตรียม ความพร้อมและผ่าน การคัดเลือกไปแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการ ระหว่างประเทศ	กิจกรรมสอนเสริม ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ โดย ครูผู้เชี่ยวชาญ	นักเรียนได้ติว วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์และ ผ่านการคัดเลือก	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMTE

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและการแข่งขัน	11,850	11,800	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในสัปดาห์วิทยาศาสตร์งานศิลปหัตถกรรมและหน่วยงานต่างๆ	นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมงานแข่งขันทางวิชาการ	นักเรียนได้เข้าร่วมทดสอบการแข่งขันวัดความรู้ทางวิชาการ TOP TEST รายวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียนได้สอบ Top Test รายวิชาวิทยาศาสตร์ และได้คะแนนสูงสุดระดับประเทศ จังหวัด	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น
บุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตาม
หลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
8	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์ การเรียนรู้ สื่อการเรียน การสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	9,368	9,368	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนได้ใช้ ห้องเรียนที่มีสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียนรู้ ในการจัดการเรียน การสอน	นักเรียนได้มีสื่อที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	จัดซื้อสื่อ ตำรา และอุปกรณ์ สื่อ การเรียนรู้ การ สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการ เรียนการสอน	ได้จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการ สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาของเล่น วิทยาศาสตร์เชิง SMTE	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
9	กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์ โครงการ	5,000	4,980	ปีการศึกษา 2567	นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถรับรู้ในส่วน ของกิจกรรมต่างๆได้	นักเรียนและ ผู้ปกครองได้รับทราบ ถึงกิจกรรมต่างๆของ ห้องเรียน SMTE	นำเสนอ หลักสูตรและ การจัดกิจกรรม ของนักเรียน ให้กับผู้ปกครอง หรือนักเรียนที่ สนใจใน กิจกรรม Open House	นักเรียน ผู้ปกครองได้รับ ทราบถึงหลักสูตร และกิจกรรมเสริม หลักสูตรของ ห้องเรียนพิเศษ SMTE	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE
10	กิจกรรมงานพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียน	3,000	3,000	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนได้มีอาคาร ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	นักเรียนมีห้องเรียนที่ เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอน	ดำเนินการโดย พัฒนาและ ปรับปรุง ห้องเรียน ให้ สามารถใช้งาน ได้	ได้ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องเรียนให้ใช้ งานได้ตามปกติ	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
11	กิจกรรมงานซ่อม บำรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	2,537	-	ปีการศึกษา 2567	ครูภรณ์ทิพย์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ได้รับการ ซ่อมแซม	-	ดำเนินการซ่อม บำรุงระบบ ไฟฟ้าและ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ที่ ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	-	-	-	ห้องเรียนพิเศษ SMTE

4.5 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)											
1	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	15,000	15,500	ปีการศึกษา 2567	นักเรียนได้สื่อสารพินิจในการประชาสัมพันธ์ห้องเรียน	ได้ดำเนินการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ห้องเรียน	ดำเนินการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์	ดำเนินการจัดทำเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
2	กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM	24,000	28,800	ภาคเรียนที่ 1/2567 (ระหว่างวันที่ 22 มิ.ย.-10 ส.ค. 67)	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ISM เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริม คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด	มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริม ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด	ดำเนินการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนใน 6 สาขาวิชา	ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอนเสริมครบทั้ง 6 วิชา เรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
3	กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	18,118	17,318	ภาคเรียนที่ 1/2567 (15 มิ.ย.67)	นักเรียน ม.1 ร้อยละ 60 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ ISM	นักเรียน ISM ม.1 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ ISM	ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ เป็นเวลา 1 วัน โดยแบ่งกิจกรรมเป็น 6 ฐาน	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์และดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
4	กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	58,580	58,460	ภาคเรียนที่ 2/2567 (18 ม.ค.68)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ร้อยละ 80	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็น	ได้ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					60		เวลา 1 วัน โดยมีกิจกรรมฐาน 5 กิจกรรม				
5	กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	310,320	310,320	ภาคเรียนที่ 1/2567 (19-21 ก.ค.67)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายร้อยละ 60	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	ดำเนินการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางโบราณคดี ณ แลนด์บริช ปากช่อง จ. นครราชสีมา	ได้ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	44,070	43,835	ภาคเรียนที่ 2/2567 (23 พ.ย.67)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 50 มีความรู้ความสามารถทักษะการแก้ปัญหา	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ ทักษะการแก้ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยวิทยากร อา แอล จีแคมป์ ผ่านกิจกรรมค่าย ประกอบด้วย 5 ฐาน	ได้ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
7	กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	42,900	42,750	ภาคเรียนที่ 2/2567 (1-3 ต.ค.67)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ดำเนินการจัดสอนเสริม โดยวิทยากรภายนอก และภายในโรงเรียน จำนวน 6 วัน	ได้ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
8	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรมพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	29,752	29,332	ภาคเรียนที่ 1/2567 (28-29 ก.ย.67)	นักเรียนร้อยละ 60 เข้าร่วมกิจกรรม และมีความรู้ในการเขียนแบบ	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการเขียนแบบ	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเขียนแบบ โดยวิทยากรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
							มงคลล้านนาตาก มาให้ความรู้ จำนวน 2 วัน				
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สำหรับ ห้องเรียนพิเศษ ISM	204,360	183,540	ภาคเรียนที่ 2/2567 (11-13 มี.ค.68)	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 60 และได้เข้าร่วม กิจกรรม ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 80 และได้เข้าร่วม กิจกรรม ณ เชียงใหม่	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ณ คณะเภสัช และ คณะวิศวกรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
10	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสายวิทยาศาสตร์-สุขภาพ	36,950	35,450	ภาคเรียนที่ 2/2567 (7 ต.ค.67)	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 60 และมีความรู้และตระหนักในสายวิทย์-สุขภาพ	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 80 และมีความรู้และตระหนักในสายวิทย์-สุขภาพ	นักเรียนเข้าร่วม ฝึกงานในสถานพยาบาล จำนวน 8 แห่ง เป็นจำนวน 10 วัน	ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม	298,630	297,910	ภาคเรียนที่ 2/2567 (12-14 ธ.ค.67)	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 60 และมีความรู้จากประสบการณ์จริง	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 80 และมีความรู้จากประสบการณ์จริง	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยวิทยากรจากค่ายวิทยาศาสตร์ เอเธนส์ ณ ดิไอเอซิส จ.ระยอง	ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
12	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย	40,400	40,400	ภาคเรียนที่ 1/2567 (28-30 ต.ค.67)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 60 และมีความรู้ความสามารถในวิชาต่างๆได้มากขึ้น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 และมีความรู้ความสามารถในวิชาต่างๆได้มากขึ้น	ดำเนินการเชิญวิทยากร TPAT TGAT คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 วัน	ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
13	กิจกรรมงานส่งเสริมวัดศักยภาพของผู้เรียน	53,700	53,400	ภาคเรียนที่ 1/2567 (1 ก.ย.67)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 60 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดขึ้น	เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ	ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
14	กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน ISM	47,480	43,065	ภาคเรียนที่ 2/2567 (17 มี.ค.68)	นักเรียนร้อยละ 60 เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม	ดำเนินการนำเสนอกิจกรรมที่จัดมาในช่วงเวลา 1 ปี ร่วมรับฟังบรรยายพิเศษ และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ISM	ดำเนินการเรียบร้อย	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
15	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียนห้องเรียน ISM	17,700	-	ปีการศึกษา 2567	ผู้ปกครองนักเรียน ISM เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ 60	ผู้ปกครองนักเรียน ISM เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ 80	ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ISM	ไม่ได้จัดการประชุม เนื่องจากช่วงเวลาในการประชุมไม่เหมาะสม ไม่มีช่วงเวลาที่จัดประชุมได้	หาช่วงเวลาในการประชุม ผู้ปกครองไม่ได้	กำหนดวันประชุมผู้ปกครองไว้ล่วงหน้า ตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่จะมีการดำเนินการประชุม เพื่อที่จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบวัน	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
										ประชุมและวางแผนในการมาประชุมตามลำดับ	

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
16	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงห้องเรียน	60,030	60,008	ภาคเรียนที่ 1/2567	ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอน	ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครบ 100%	-	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM
17	กิจกรรมงานจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ISM	75,010	24,250	ภาคเรียนที่ 1/2567	ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ใช้สำหรับการเรียนการสอน	ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย ขาดเหลือบางรายการที่ไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อได้	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ของห้องเรียน	ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ใช้ในการเรียนการสอน	มีบางรายการไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากผิดวัตถุประสงค์ของโครงการ		ห้องเรียนพิเศษ ISM

4.6 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)											
1	กิจกรรมค่ายอบรมภาษาจีนเพื่ออาชีพ	30,360	29,370	ภาคเรียนที่ 2/2567 (16-17 พ.ย.67)	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ทางด้านภาษาจีน นอกเหนือจากห้องเรียน ฝึกอาชีพ และใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน	นักเรียนมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมครั้งนี้เป็นอย่างดี ร้อยละ 80	มีการจัดกิจกรรม 2 วัน การทำอาหารจีนและการเชดสิงโต โดยมีการฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้ภาษาจีน และคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	การจัดกิจกรรมสามารถผ่านไปได้โดยดีและนักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมนี้และสามารถทำอาหารจีน และเชดสิงโตได้	-	-	ห้องเรียนภาษาจีน
2	กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศน์น้อยจีน	21,890	15,935	ภาคเรียนที่ 2/2567 (7 ธ.ค.67)	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนทางด้านภาษาจีน นอกเหนือจากนั้นให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นไกด์น้อยและสามารถนำมาเป็นอาชีพและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง	นักเรียนมีความสนใจ และมีความพึงพอใจในกิจกรรมครั้งนี้ อย่างดีเยี่ยม ร้อยละ 80	กิจกรรมมี 1 วัน เดินทางไปยังแหล่งท่องเที่ยวไปรงค์ครามแม่กาษา และน้ำพุร้อนให้นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ภาษาจีนในการนำเที่ยวของนักเรียน	การจัดกิจกรรมสามารถทำให้นักเรียนได้ฝึกคำศัพท์ภาษาจีนได้ ในการนำเที่ยวได้อย่างดีเยี่ยม	-	-	ห้องเรียนภาษาจีน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมค่ายอบรมศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทย จีน สู่เวทีนานาชาติ	68,480	65,300	ภาคเรียนที่ 2/2567 (31 ม.ค.-1 ก.พ. 68)	นักเรียนมีการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนจีนและทางด้านภาษาจีน ให้นักเรียนได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้และเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน	นักเรียนได้รับความรู้และการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในไทย จีน และมีความพึงพอใจอย่างมากในกิจกรรมครั้งนี้ ร้อยละ 80	พานักเรียนไปยังจังหวัดนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา พูดคุยกับการศึกษาต่อในจีนและให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านภาษาจีน และได้เดินทางร่วมเทศกาลตรุษจีน แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกคน และได้รับความรู้ที่ดีในการศึกษาต่อและได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเทศกาลตรุษจีน แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับจีน สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-	ห้องเรียนภาษาจีน

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดี และมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

[illegible]

4.7 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)											
1	กิจกรรมส่งเสริมภาษา และวัฒนธรรมเมียน มาสู่อาเซียน มูลนิธิจอยเฮาส์	20,205	17,435	ภาคเรียนที่ 1/2567 (7 ธ.ค.67)	นักเรียนสามารถ พัฒนาและส่งเสริม ทักษะเมียนมาสร้าง ความเข้าใจในภาษา ไปประยุกต์ใช้สู่ชุมชน	นักเรียนได้ทำ กิจกรรมและได้รับ ความรู้ เพื่อนำไป ต่อยอดในอนาคต ได้	1. ฐานการรำ 2. ฐานการ ทำอาหาร 3. การฝึกพูด ภาษาพม่า 4. การฝึกร้อง เพลงพม่า 5. การเขียน จดหมายพม่า	นักเรียนมี พัฒนาการสื่อสาร และการฝึกด้าน ภาษาเมียนมา มากขึ้น	-	-	ห้องเรียนภาษา เมียนมา
2	กิจกรรมภาษาพม่า เพื่อการท่องเที่ยว	14,820	13,320	ภาคเรียนที่ 1/2567 (7 ธ.ค.67)	นักเรียนเรียนรู้สถานที่ ท่องเที่ยว เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้การ ปกครองอาชีพ	นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีใช้ภาษากับแหล่ง ท่องเที่ยว	ให้นักเรียนลง พื้นที่สถานที่ที่ กำหนด เพื่อทำ คลิปและนำไป แปลภาษา ส่ง งานเป็นคลิป วิดีโอ	นักเรียนส่งงาน ตามกำหนดเป็น คลิปท่องเที่ยว ภาษาเมียนมาใน แม่สอด	-	-	ห้องเรียนภาษา เมียนมา
3	กิจกรรมอบรมภาษา เมียนมากับสื่อ ออนไลน์	17,685	16,335	ภาคเรียนที่ 2/2567 (19 ม.ค. 68)	นักเรียนสามารถทำ สื่อออนไลน์มา ประยุกต์ใช้กับภาษา เมียนมาได้	นักเรียนสนุกเกิด ความคิดในการนำ ภาษามาใช้เป็นสื่อ โฆษณา	1. อบรมหัวข้อ ภาษาเมียนมา สื่อสาร 2. การใช้ โปรแกรมตัดต่อ สร้างสื่อ 3. นักเรียน นำเสนอผลงาน	นักเรียนมีความรู้ เพิ่มและได้ฝึกใช้ สื่อในทางที่ ถูกต้องเหมาะสม	-	-	ห้องเรียนภาษา เมียนมา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร	65,290	62,260	ภาคเรียนที่ 2/2567 (25-26 ก.ค.67)	ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาเมียนมาและนำไปประยุกต์ใช้	รู้แนวทางในการนำภาษาไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ	1. วัฒนธรรมเมียนมา 2. การเตรียมตัวสอบวัดระดับ	นักเรียนรู้แนวทางในการสอบวัดระดับ	-	-	ห้องเรียนภาษาเมียนมา

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดี และมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

[illegible]

4.8 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)											
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	20,000	20,000	ภาคเรียนที่ 2/2567 (23 พ.ย.67)	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลมีความรู้และทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์ให้ทำงานอัตโนมัติผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์ 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 40 คน	นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมแผงวงจรอิเล็กทรอนิกส์สูงขึ้น	-	-	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
2	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดียชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	20,000	20,000	ภาคเรียนที่ 1/2567 (29-30 มิ.ย.67)	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลมีความรู้และทักษะด้านการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย	1. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดียสูงขึ้น 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดีย	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกราฟิกและมัลติมีเดียชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 40 คน	นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะทางด้านกราฟิกและมัลติมีเดียสูงขึ้น	-	-	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19,500	20,000	ภาคเรียนที่ 2/2567 (16-17 พ.ย.67)	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน	1. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 39 คน	นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะทางด้านการพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชันสูงขึ้น	-	-	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
4	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19,500	19,790	ภาคเรียนที่ 1/2567 (15-16 มิ.ย.67)	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้และทักษะด้านวิศวกรรมเกี่ยวกับหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	1. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านวิศวกรรมเกี่ยวกับหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวน 39 คน	นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะด้านวิศวกรรมเกี่ยวกับหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติสูงขึ้น	-	-	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล
5	กิจกรรมการนำเสนอโครงงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19,500	19,948	ภาคเรียนที่ 2/2567 (22-23 ก.พ.68)	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาตรงตามความถนัดของนักเรียน	1. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความถนัดของนักเรียน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอ	จัดกิจกรรมนำเสนอโครงงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 39 คน	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถนำเสนอโครงงานที่ทำมาต่อคณะกรรมการและผ่านการประเมินทุกคน	-	-	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						โครงการ					
6	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19,500	19,790	ภาคเรียนที่ 1/2567 (6-7 ก.ค.67)	นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	1. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 39 คน	นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะทางด้านการพัฒนาแอปพลิเคชันเคลื่อนที่ที่สูงขึ้น	-	-	ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

[illegible]

ส่วนที่ 5

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม
ปีการศึกษา 2567

5.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2 กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.3 กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้อง HUB 1.4 กิจกรรมทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 1.5 กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2024 1.6 กิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในที่ชุมชน English a Day 1.7 กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ 1.8 กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยเข้าค่ายเพื่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านภาษา , ค่ายสานสัมพันธ์,ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดซื้อหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยเข้าค่ายเพื่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านภาษา ,ค่ายสานสัมพันธ์,ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดซื้อหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (1,3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรม Cross-culture Event – 21st Century Gen Happy New year 2025 1.2 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นนอกห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL) 1.3 กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษแก่นักเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Preparation Camp) 1.4 กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ 1.5 กิจกรรมค่ายศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนโปรแกรมพหุภาษาในโครงการ Education Hub 1.6 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิชาการ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยจัดค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ค่ายเสริมทักษะวิชาพื้นฐาน ค่ายนอกห้องเรียน พัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา และการพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติ โดยการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยจัดค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ค่ายเสริมทักษะวิชาพื้นฐาน ค่ายนอกห้องเรียน พัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา และการพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติ โดยการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.5

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิต
ของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิ
ปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน
ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมวัสดุสำนักงานห้องเรียนพหุภาษา 1.2 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Multi-lingual Program) 1.3 กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีการนำเสนอผลงานจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีการนำเสนอผลงาน จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ของห้องเรียน	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.2 กิจกรรมนิทรรศการงาน MP (MP Outstanding Exhibition 2025) 1.3 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (Parent Teacher Association : PTA Meeting	ของห้องเรียนพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 80.00	พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100.00	ข้อที่ 3.2,3.4

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ
โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน
ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมค่ายวิชาการแหล่ง เรียนรู้ภายในประเทศ 1.2 กิจกรรมมหกรรมวิชาการ English Medium Instruction Programmes OPEN HOUSE 2023 1.3 กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ 1.4 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วย STEM Education 1.5 กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการ สอน อุปกรณ์การทดลองและสารเคมี 1.6 กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ แบบเรียน	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ จัดค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ,จัดซื้อหนังสือ เรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้ พร้อมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษ MEP โดยการจัดค่าย วิชาการ ค่ายพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ,จัดซื้อหนังสือเรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมกับการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อย ละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตาม
สมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและ นำเสนอผลงานห้องเรียนพิเศษ MEP 1.2 กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐาน นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สอนเสริมความรู้	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษ MEP โดยการสอนเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.3 กิจกรรมสอนเสริมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 1.4 กิจกรรมสอนเสริมความรู้ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP 1.5 กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะ การใช้ ICT ด้านการออกแบบกราฟิก และการนำเสนอ 1.6 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์	ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ในด้านต่าง ๆ นำเสนอผลงาน ของห้องเรียนพิเศษ และศึกษา แหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และวัฒนธรรม ณ ประเทศ สิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ห้องเรียนพิเศษ ในด้านต่าง ๆ นำเสนอผลงานของห้องเรียน พิเศษศึกษาแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และ วัฒนธรรม ณ ประเทศสิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 96.40	

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 Plug ฟังเอกลักษณ์และคุณธรรม
อัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการ
ดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมีอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP คิดเป็นร้อยละ 80.00	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน 1.2 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP 1.3 กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ 1.4 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์,และพัฒนางานระบบ ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์,และพัฒนางานระบบ ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 95.00	- มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(4) - มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5,2.6 - มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT 1.2 กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างทักษะการนำเสนอผลงานทางวิชาการ 1.3 กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม SMAT 1.4 กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน. 1.5 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 1.6 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา 1.7 กิจกรรมค่ายเปิดโลกทัศน์และนวัตกรรมมหาวิทยาลัยมหิดล 1.8 กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งขันหุ่นยนต์ ,การแข่งขันทางวิชาการและการนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งขันหุ่นยนต์ ,การแข่งขันทางวิชาการและการนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.42	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) - ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.9 กิจกรรมงานส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิชาการและแข่งขัน ทักษะ 1.10 กิจกรรมนำเสนอผลงาน ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ 1.11 กิจกรรมค่ายส่งเสริม ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6 1.12 กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ 1.13 กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ บุรณาการ : Math – STEM Recreation Camp 1.14 กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้สำหรับ โครงงานวิทยาศาสตร์			

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 plugged เอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรพรวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรม
ตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ
ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู
และ

บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมพัฒนาครู โครงการห้องเรียนพิเศษ SMAT	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาครูผู้สอนห้องเรียน พิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนา ครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริม
สวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วย
ระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม
และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.2 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.3 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ 1.4 กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ SMAT	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(4) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.5 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ การทดลองและสารเคมี 1.6 กิจกรรมปรับปรุงและ ซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์			

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และ
ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบ
สารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาระบบ ICT สำหรับ การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ ในการ พัฒนาระบบ ICT สำหรับ การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(3) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6

5.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 1.1 กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ได้มีการปรับปรุงและจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ได้มีการปรับปรุงและจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (5) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.2,2.3

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 1.1 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งชัน	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. ,ค่ายวิชาการด้านต่างๆ ,การแข่งชันหุ่นยนต์ ,การแข่งชัน	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,4,5) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.2,3.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.2 กิจกรรมวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์บูรณาการ : Science and Math -STEM Recreation Camp 1.3 กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและ สานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMTE 1.4 กิจกรรมสอนเสริมเตรียม ความพร้อมสำหรับนักเรียนห้อง SMTE 1.5 กิจกรรมเตรียมความพร้อม นักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน. 1.6 กิจกรรมงานส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิชาการและการ แข่งขัน	ทุนยนต์ ,การแข่งขันทาง วิชาการและการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมาก ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ทางวิชาการและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพในด้านทักษะวิชาการ เพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.42	

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝัง
เอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรพรวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2
เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริม
กิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพ
กาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมี
ความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนา
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (SMTE) 1.1 กิจกรรมพัฒนาครู โครงการห้องเรียนพิเศษ SMAT	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาครูผู้สอนห้องเรียน พิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ ในการ พัฒนาครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ SMATคิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ
ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4**

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนา
องค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนา
สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.2 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ 1.3 กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน 1.4 กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3
เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และ
ระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM 1.2 กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM 1.3 กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM 1.4 กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1.5 กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 1.6 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education 1.7 กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3 1.8 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรมพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ 1.9 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สำหรับห้องเรียนพิเศษ ISM 1.10 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสายวิทยาศาสตร์-สุขภาพ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คิดร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น ,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.75	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.11 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม 1.12 กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย			

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของ
ผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานส่งเสริมวัดศักยภาพของผู้เรียน 1.2 กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน ISM 1.3 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองของนักเรียนห้องเรียน ISM	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ข้อความความคิดเห็นเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ข้อความความคิดเห็นเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 93.75	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

2. ผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักษาสุขภาพกาย ใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียน

พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4**

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
ด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม
และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และปรับปรุงห้องเรียน 1.2 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการทำงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการทำงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		คิดเป็นร้อยละ 90.00	

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสาน
ความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.6 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (Gifted Chinese) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) 1.1 กิจกรรมค่ายอบรมภาษาจีนเพื่ออาชีพ 1.2 กิจกรรมค่ายอบรมมัคคุเทศก์น้อยจีน 1.3 กิจกรรมค่ายอบรมศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทย จีน สู่เวทีนานาชาติ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) คิดเป็นร้อยละ 99.17	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.2,3.3

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรม อัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)

ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.7 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) 1.1 กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมเมียนมาสู่อาชีพ ณ มูลนิธิจอยเฮาส์ 1.2 กิจกรรมภาษาพม่าเพื่อการท่องเที่ยว 1.3 กิจกรรมอบรมภาษาเมียนมากับสื่อออนไลน์ 1.4 กิจกรรมศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4

2. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom : GMC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.8 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) 1.1 กิจกรรมค่ายกราฟฟิกและมัลติมีเดีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.2 กิจกรรมค่ายอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.3 กิจกรรมค่ายพัฒนาเกม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1.4 กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Gifted Digital Technology) คิดเป็นร้อยละ 90	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Gifted Digital Technology) คิดเป็นร้อยละ 96.25	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.5

2. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

ตารางที่ 13 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Classroom : DTC) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 205/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนา
การเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา
การศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 205/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนา
การศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียน
การสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)
ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๒๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพในการทำงาน และเกิดประโยชน์กับโรงเรียนสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (๑) และ (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทนปั่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายอำพล สุรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวทองแข หมื่นพิลมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายเอกชัย พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกและประสานงานให้ทุกฝ่ายดำเนินการทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ รวบรวม ผลการพัฒนาการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

๑. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทนปั่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายอำพล สุรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวทองแข หมื่นพิลมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายเอกชัย พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

๙. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๑๒. นางสาวแสงเดือน กองยอด	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MP	กรรมการ
๑๓. นายศักดิ์รินทร์ สุกันทา	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ SMAT/SMTE	กรรมการ
๑๔. นายวินัย แชนโพธิ์	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๑๕. นายบุญธรรม บุญนายีน	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล หัวหน้างานศูนย์คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวพัทธนันท์ บุญชนะ	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนภาษาจีน (General Chinese Classroom)	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุธิดา คำภีระ	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนภาษาเมียนมา (General Myanmar Classroom)	กรรมการ
๑๘. นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว	ครู คศ.๓ หัวหน้างานวารสารและคู่มือนักเรียน	กรรมการ
๑๙. นายณัฐพล วิเศษ	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๒๐. นางภัทริกรณ ใจดี	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ SMAT	กรรมการ
๒๑. นางปิยะฉัตร จิตจริง	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการ
๒๒. นางสาวพรวิรินทร์ วรโชคชัยรัตน์	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๒๓. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๒ เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และรวบรวมผลการประเมินส่งงานแผนงาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการพัฒนาศึกษา

๑. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการพัฒนาศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จำนวน ๓ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

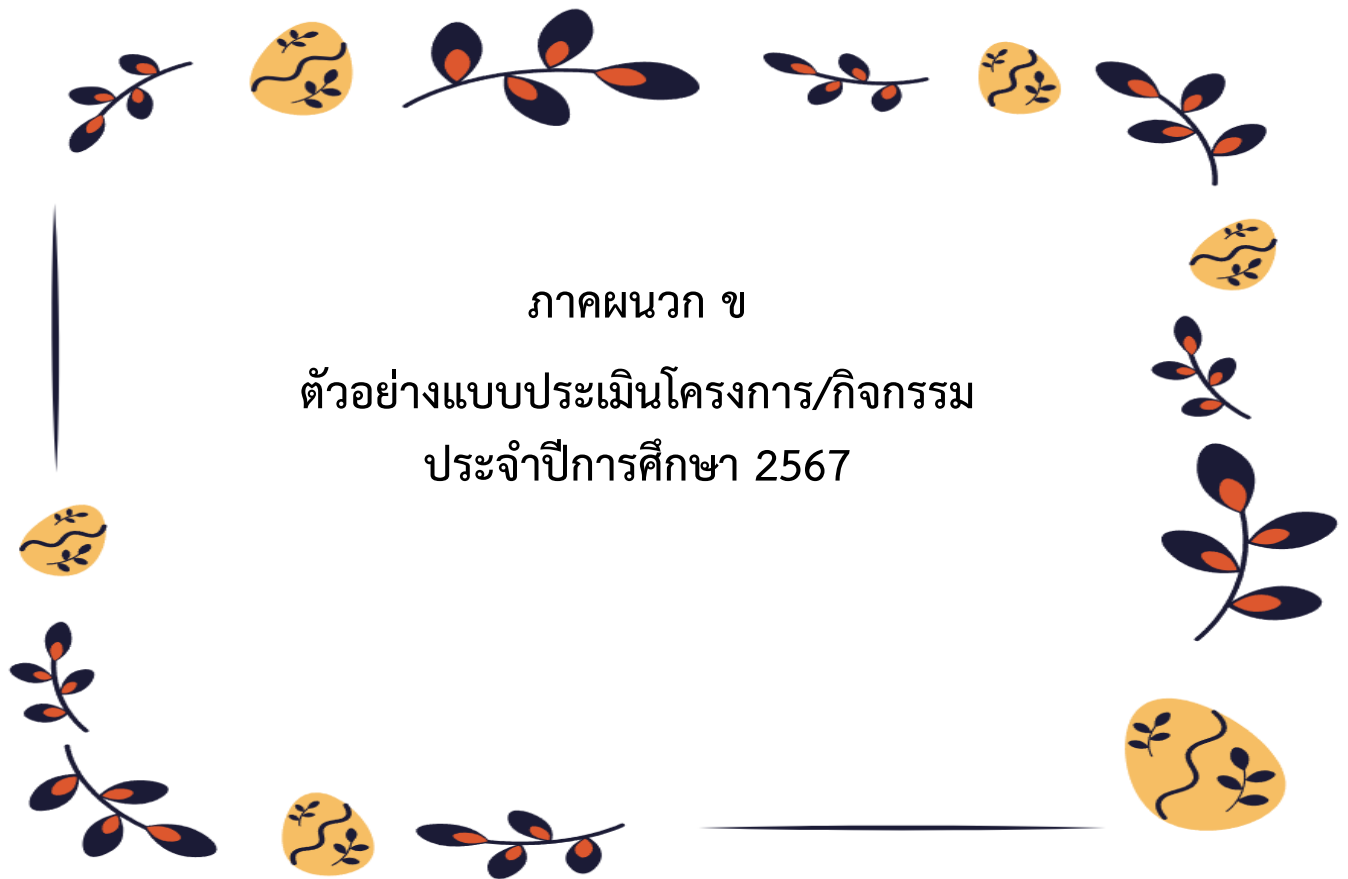
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายกฤษฎะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีการศึกษา 2567



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2567

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ MP
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พร้อมทบทวนกิจกรรม มรณ หนึ่งใจหนึ่ง MP

กิจกรรม ค่ายวิชาฯ และ ค่ายคุณธรรม สืบสานคุณงามความดี

ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญพักตร์ คำคำ

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/หัวม กิจกรรม สืบสานคุณงามความดี ในผ้าไหมมัดหมี่	1. นักเรียนในกิจกรรม 9 ใน กิจกรรม สืบสานคุณงามความดี และ กิจกรรม สืบสานคุณงามความดี ของโรงเรียน
2. นักเรียนในกิจกรรม และ สืบสานคุณงามความดี ระหว่าง ครูและนักเรียน	2. นักเรียน สืบสานคุณงามความดี ใน สืบสานคุณงามความดี ใน สืบสานคุณงามความดี

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำจริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 412,760 บาท
จำนวน 400,320 บาท	คงเหลือ -12,440 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
มอบหมายงานกิจกรรม สืบสานคุณงามความดี ของโรงเรียน สืบสานคุณงามความดี	นักเรียนในกิจกรรม สืบสานคุณงามความดี ใน สืบสานคุณงามความดี

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ภาพประกอบ

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (Multilingual Program: MP)

กิจกรรม ค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย





การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ... 2567

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ MEP
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฏฐิณี MEP
 ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ชื่อที่ 1 แผนงานที่ 2
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :
 มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,5,6) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1
 มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ตัวแทน นร. นางสาวณัฏฐิณี MEP และ คณาจารย์ 1 คน ร่วมกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศ สิงคโปร์	- ตัวแทน นร. นางสาวณัฏฐิณี น. 1, 2 และ 4 และ คณาจารย์ 1 คน

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 255,600 บาท
จำนวน 446,720 บาท	คงเหลือ 190,120 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์	ตัวแทน นร. นางสาวณัฏฐิณี และคณาจารย์ 1 คน ร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงาน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป ปรึกษาผู้เกี่ยวข้อง สหกิจศึกษาโรงเรียน สหกิจศึกษาโรงเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์





โรงเรียนสรพรวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM TAK



อัตลักษณ์
ความรู้คู่คุณธรรม

➔ **วิสัยทัศน์** : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

งานห้องเรียนพิเศษ MEP

กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์



วันที่ 24-26 เมษายน พ.ศ. 2568 นายภุชณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพรวิทยาคม มอบหมายให้ นายวิวัฒน์ แสนคำนาค หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) พร้อมด้วยคณะครู นำนักเรียนตัวแทนห้องเรียนพิเศษ MEP พร้อมด้วยนักเรียนที่สนใจ ร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศสิงคโปร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนและจากประสบการณ์จริงในต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีโดยกิจกรรมประกอบด้วย เยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ เช่น China Town, Merlion, Garden by the Bay, Universal Studio เป็นต้น กิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้เข้าเรียนภาษาอังกฤษ ณ YMCA Education Centre ด้วย

รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสรพรวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
 ข่าว : อ้อมทิพย์ ธีระธง ภาพ: วิวัฒน์ แสนคำนาค



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/การศึกษา 2567

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ **SNAT**
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ ที่ขอทุนการจัดทำโครงการเรียนการสอนโดยอิงเงื่อนไขพิเศษจากศูนย์ฯ แม่สอด (SNAT)

กิจกรรม งานส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนด้านวิชาการและแลกเปลี่ยนทาง

ผู้รับผิดชอบ ราชภัฏอุตรดิตถ์ สักนทา

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (2,4) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ (3.1, 3.4)

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- จัดโรงเรียนสอนพิเศษ SNAT ได้ครบถ้วนตาม หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูสอนพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ คุณลักษณะ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องเรียน	- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ผลงานทาง วิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 130,675 บาท
จำนวน 222,460 บาท	คงเหลือ 91,785 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (บอ)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- จัดโรงเรียนสอนพิเศษ SNAT ได้ครบถ้วนตาม หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูสอนพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ คุณลักษณะ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องเรียน	- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ผลงานทาง วิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		100		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤษณ์ คุ้มคำ)

ตำแหน่ง.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

โดยนาย.....

ลงชื่อ.....
(นายกฤษณ์ คุ้มคำ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร

☒ โครงการมีความเหมาะสม

☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....
(นายกฤษณ์ คุ้มคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม




ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School
Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์
ความรู้คู่คุณธรรม

➔ วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้รับรางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567



สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สัปดาห์ภาค ประจำปี 2567

14-18 สิงหาคม 2567



ในวันที่ 16 สิงหาคม 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้นำนักเรียนเข้ารับการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก ได้รับ**รางวัลชมเชย** มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ประกอบด้วย นางสาวณัฐชนันท์ สุวิมลธรรม, นางสาว ชวัญใจ ปิ่นสีคำ, นางสาว ธนัญญา ลำงโน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11

ครูผู้ควบคุม นายเจษฎา จี๋ก่อย และนางสาวสิริภักดิ์ จิตติรัตนกุล

รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
ข่าว: นายเจษฎา จี๋ก่อย ภาพ: ห้องเรียนพิเศษ SMAT




ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์

➔ วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

ความรู้คู่คุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้รับรางวัลการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567





สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค
14-18 สิงหาคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เพื่อชีวิต
สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
ประจำปี 2567

SCIWEEK 2567

ประกาศผล
การแข่งขันตอบปัญหาทาง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับ ม.ปลาย



โรงเรียนสรพวิทยาคม
นายณัฏฐพงษ์ แสงศรีจันทร์
นางสาววิจิตรา พิศมัย



ในวันที่ 15 สิงหาคม 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน
การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ประกอบด้วย นายณัฏฐพงษ์ แสงศรีจันทร์ และ
นางสาววิจิตรา พิศมัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 ครูผู้ควบคุม นางสาววิจิตรา กับทีมจันทร์

รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
ข่าว: นายเจษฎา จีก่อย ภาพ: กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพวิทยาคม
Sapphawitthayakhom School
Tak Province : SPM.TAK

อัตลักษณ์ : ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้รับรางวัลการกระบวนกรแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์
เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567

งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 35
เรียน-เล่น-งาน-อาชีพ ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
"วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต ถึงแนวสัจธรรมและสังคม"
BCG : Bio - Circular Green Economy
วันที่ 19-21 สิงหาคม 2567
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
SCIENCE

ในวันที่ 20 สิงหาคม 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน
กระบวนกรแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 35
ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โดยมีนักเรียน
เข้าร่วมการแข่งขัน ประกอบด้วยนายสรล ต๊ะสุ และนางสาวแพรวอนิด เรือนคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11
ครูที่ปรึกษา นางสาวสาวลักษณ์ หป่อคาสุก

รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
ข่าว: นายเจษฎา จีก่อย ภาพ: ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพรวิทยาคม
Sapphawitthayakhom School
Tak Province : SPM TAK

อัตลักษณ์
ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กิจกรรมค่ายส่งเสริม ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ปฏิบัติการทางฟิสิกส์)



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2567 นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพรวิทยาคม มอบหมายให้ นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ พร้อมด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ปฏิบัติการทางฟิสิกส์) สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพรวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ข่าว: นางสาวดารุณี วงศ์อ่อน // ภาพ: ห้องเรียน SMAT

ชาวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK

อัตลักษณ์ : อดทน อดกลั้น อดเสียใจ

ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอแสดงความยินดีกับคณะครูและนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโครงการ I-New Gen Award 2025



Thailand New Gen Inventors Award

I-NEW GEN AWARD 2025

การเกษตร, การท่องเที่ยว, อาหาร, พลังงาน วัสดุ และเทคโนโลยี, สิ่งภาพ และการแพทย์

Sappha พวพัชร รถไฟฟ้าโซลาร์ EV

ความแปลกใหม่
SAPPHA พวพัชร รถไฟฟ้าโซลาร์ EV ขับเคลื่อนด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม โดยไม่ต้องใช้แบตเตอรี่หรือเครื่องยนต์ใดๆ ทำให้ประหยัดและปลอดภัย

ความยั่งยืน
SAPPHA พวพัชร รถไฟฟ้าโซลาร์ EV เป็นรถที่ใช้พลังงานสะอาด 100% ไม่ปล่อยมลพิษ และช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

การประยุกต์ใช้
SAPPHA พวพัชร รถไฟฟ้าโซลาร์ EV สามารถใช้งานได้ทั้งในและนอกอาคาร เช่น ใช้เป็นรถขนถ่ายวัสดุในโรงงาน หรือใช้เป็นรถโดยสารในชุมชน

การส่งเสริม
SAPPHA พวพัชร รถไฟฟ้าโซลาร์ EV ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสะอาดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Congratulations!

วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขอแสดงความยินดีกับคณะครูและนักเรียน ที่ผ่านการคัดเลือกโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในหัวข้อ SAPPHA พวพัชรรถไฟฟ้าโซลาร์ EV คณะครูที่ปรึกษาโครงการ ได้แก่ นายศักดิ์รินทร์ สุกันทา และ นายณัฐวัตร จันทะจร นักเรียนผู้ร่วมพัฒนา ได้แก่ นายภคฤดี ธรรมสูตร นางสาวอภิดา ชัยนันท์อุดม และนายกิตติเดช มั่นมงคลเดช ชั้น ม.5

รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ข่าว: นางสาวกชวรรณ ไหว้อง ภาพ: นายณัฐวัตร จันทะจร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพวิทยาคม
Sapphawitthayakhom School
Tak Province : SPM.TAK

อัตลักษณ์ : อนุรักษ์
ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอแสดงความยินดีกับคณะครูและนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโครงการ I-New Gen Award 2025

วช. NRCT



วช. NRCT

SMART AIR PURIFIER

ที่มาและความสำคัญ
ประเทศไทยมีค่าดัชนีชี้วัดคุณภาพอากาศ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ PM2.5 สูงเกินค่ามาตรฐาน ส่งผลต่อสุขภาพของประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคทางเดินหายใจ การมีอากาศที่สะอาดและบริสุทธิ์จึงมีความสำคัญต่อสุขภาพ

หลักการทางงาน
ใช้เซ็นเซอร์วัดค่าฝุ่น PM2.5 และอุณหภูมิ ความชื้นสัมพัทธ์ ส่งข้อมูลไปยังระบบ Cloud และแสดงผลผ่านแอปพลิเคชันบนมือถือ

ผลที่ได้
จากการทดลองใช้เครื่องฟอกอากาศอัจฉริยะนี้ พบว่าสามารถลดค่าฝุ่น PM2.5 ได้ถึง 95% ภายในเวลา 1 ชั่วโมง และสามารถแจ้งเตือนค่าฝุ่นเกินมาตรฐานได้ทันที

ค่าฝุ่น PM2.5 (µg/m³)	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
ค่าเฉลี่ย	10	43	37	33	28	24	20	16	12	8
ค่าสูงสุด	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ประโยชน์
เครื่องฟอกอากาศอัจฉริยะรุ่น PM2.5 รุ่นนี้ มีประโยชน์หลายประการ เช่น สามารถแจ้งเตือนค่าฝุ่นเกินมาตรฐานได้ทันที สามารถแจ้งเตือนค่าฝุ่นเกินมาตรฐานได้ทันที สามารถแจ้งเตือนค่าฝุ่นเกินมาตรฐานได้ทันที

วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขอแสดงความยินดีกับ คณะครูและนักเรียน ที่ผ่านการคัดเลือกการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I - New Gen Award 2025) โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในหัวข้อ เครื่องฟอกอากาศอัจฉริยะ คณะครูที่ปรึกษาโครงการ ได้แก่ นางทองแข หมีนพิมทอง และ นายพงศกร วงษ์กิจ นักเรียนผู้ร่วมพัฒนางาน ได้แก่ นายธรรมนิตย์ อินทร์วิชัย นายอนนกร สิปปวน และนายประทีป บราวณัฏฐ์ นักเรียนชั้น ม.5

รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
ข่าว: นางสาวกชวรรณ ไหว้อง ภาพ: นายณัฐวัตร จันทร์จร



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2567

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ SMTB
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ โครงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สรรพวิทยาคม สอนพิเศษในโรงเรียน (SMTB)
 กิจกรรม การศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม

ผู้รับผิดชอบ นางอภิญญา โสดี

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ชื่อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1, 2, 4 มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม	นักเรียน ส.ว.ท ได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน
นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม	นักเรียน ส.ว.ท ได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน
นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม	นักเรียน ส.ว.ท ได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน
นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม	นักเรียน ส.ว.ท ได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ที่แท้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 138,880 บาท
จำนวน 153,040 บาท	คงเหลือ 14,160 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม
กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม
กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน สรรพวิทยาคม

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		100		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

จำนวนหน้า ๑๗-3

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <u>รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์</u> ลงชื่อ.....<u>[Signature]</u> (นายกฤตเมธ อ้นโพธิ์) รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนบริหารวิชาการ.....	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☒ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงชื่อ.....<u>[Signature]</u> (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
---	--

ข่าวประชาสัมพันธ์




โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK

ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน

ครั้งที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



อาคารบริการ คณะวิทยาศาสตร์
ADMINISTRATION BUILDING FACULTY OF SCIENCE

ค่ายวิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน ครั้งที่ 19

ห้องเรียน SMTE









วันที่ 27-30 มิถุนายน พ.ศ.2567 นายศักดิ์รินทร์ ลุกันหา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มอบหมายให้ตัวแทนคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน ครั้งที่ 19 โดยนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก

รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ข่าว: นางสาวดารณี วงศ์อ่อน ภาพ: ห้องเรียนพิเศษ SMTE

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2564

အသံအသံ

ผู้รับผิดชอบ: นางอริยาพร แก้วสารน้อย

ตอบสนองแผนกคณาจารย์โรงเรียน ข้อที่ ๑ แผนงานที่ ๑

คุณสมบัติของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๔.๕

มาตรฐานที่: ข้อที่: มาตรฐานที่: ข้อที่:

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ขัอมลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบบกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- จัดรณรงค์เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ: ๑๐๐ ๑๐๐% มีความรู้ จากข้อสอบกรณีจริง	- จัดรณรงค์เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ: ๘๐ ๑๐๐% มีความรู้ จากข้อสอบกรณีจริง

2. คำใช้ง่ายในการดำเนินงาน

ตามแบบ	ทำไดจริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้ จำนวน 298,630 บาท	เบิกจ่ายจริง 297,910 บาท คงเหลือ 720 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน บัณฑิตปสรศ ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยวิทยากรจาก ฝ่ายวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ณ ลีโอเอสส์ จ. 5:00	- ตักเตือนโรงเรียน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ		✓		
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ		✓		
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		3.8		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		3.8		
	ร้อยละ		95		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางอณิศา แก้วใจใหญ่)
 ตำแหน่ง อาจารย์

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ โครงการวัดตามแผนงาน ลงชื่อ..... (นายกฤตเมธ อ้นโพธิ์) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☒ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
---	--

ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนสรพวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK



อัตลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม

➔ วิสัยทัศน์ : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ค่าย
ส่งเสริม
การเรียนรู้

ค่าย
ส่งเสริม
การเรียนรู้

คณิตศาสตร์ และ
วิทยาศาสตร์

สิ่งแวดล้อม

Math

Science

วันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2567 นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมายให้คณะกรรมการห้องเรียนพิเศษ ISM จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISM) ระดับชั้น ม.5 ซึ่งจัดโดยค่ายวิทยาศาสตร์ไอเรนส์ ณ จังหวัดระยอง









รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม จังหวัดตาก สพม. ตาก

ข่าว : นางสาวกุลปรีชา มั่นอยู่ ภาพ : คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ 1

ใบงาน : ทักษะการอ่านรู้เรื่องและเข้าใจบทกวีนิพนธ์บท "General, Chinese Classroom."

กิจกรรม ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับ

ผู้รับผิดชอบ.....นางสาว ศักดิ์อนงค์ มนต์ระวี

ตอบตามแบบกลยุทธ์โรงเรียน ชื่อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1, 2, 3 มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่..... ข้อที่..... มาตรฐานที่..... ข้อที่.....

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

2. คำใช้ง่ายในการดำเนินงาน

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	/			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	/			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	/			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	/			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	/			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	/			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	/			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	/			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	/			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	/			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		100%		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร () เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอรรถพร งามบุญเรือง)

ตำแหน่ง ๓๑ ๐๐.๒

ชื่อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ลงชื่อ..... (นายกฤษณ์ อุ่นโพธิ์) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ.....	ชื่อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ☒ โครงการมีความเหมาะสม ☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม..... ลงชื่อ..... (นายคุณนะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรทวิทยา
---	---



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ General Chinese Classroom

กิจกรรมค่ายอบรมภาษาจีนเพื่ออาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



วันที่ ๑๖-๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายฤกษ์ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมาย นายอิทธิ ปัญญาเทพ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ คณะครูภายในกลุ่มสาระ ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ General Chinese Classroom กิจกรรมค่ายอบรมภาษาจีนเพื่อ อาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แก่นักเรียนห้องเรียนภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๖ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียน สรรพวิทยาคม



รายงานข่าวโดย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพวิทยาคม สวม.ตาก
ข่าว : นายวินิจ บุญกระจำจ่าง // ภาพ : โสตทัศนศึกษา



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2567

☐ ฝ่าย/งาน ศูนย์ฯ ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ☐ ห้องเรียนพิเศษ
☒ ระดับชั้น ม.5 ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

กิจกรรม ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ผู้รับผิดชอบ น.ส.พรธิชา คำศรี

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6

มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 1, 4 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน สามารถพูดภาษาอังกฤษได้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน สามารถพูดภาษาอังกฤษได้

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 13320 บาท
จำนวน 14820 บาท	คงเหลือ 1500 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน เข้าร่วมกิจกรรม

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	/			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	/			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	/			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	/			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	/			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	/			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	/			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	/			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	/			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	/			
	รวม	40			
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)	4			
	ร้อยละ	100			
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างใด (/) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตต์ คำใส)

ตำแหน่ง.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ

โครงการนี้เหมาะสมและควรเป็นต้นแบบ

ลงชื่อ.....

(นายอภิตเมธ อุ่นโพธิ์)

รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร

☒ โครงการนี้มีความเหมาะสม

☐ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิรักษ์ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

กิจกรรมภาษาเมียนมาเพื่อการท่องเที่ยว

ข้าวประสาธน์พันธุ์



โรงเรียนสรพวิทยาคม
Sapphawitthayakhom School
Tak Province SPM TAK

จัดกิจกรรม
ความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียนสรพวิทยาคม จังหวัดตาก วิทยาลัยการศึกษามูลนิธิ บัณฑิตวิทยาลัยเชียงใหม่

|กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒|

โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาเมียนมาในโรงเรียนมัธยม General Myanmar Classroom
กิจกรรม วัฒนธรรมภาษาเพื่อการท่องเที่ยว ปีการศึกษา ๒๕๖๒



วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นายถนอม เตวีธอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม มอบหมาย นายอัคร ปิยะอุทาพร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ คณะครูภายในกลุ่มสาระ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาเมียนมาในโรงเรียนมัธยม General Myanmar Classroom กิจกรรมภาษาแม่ เพื่อการท่องเที่ยว ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้แก่นักเรียนห้องเรียนภาษาเมียนมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ ณ บ่อน้ำพุร้อนแม่ภาษา ตำบลแม่ภาษา อำเภอมะนัง จังหวัดตาก





รายงานโดย

นางสาวกัญญาพร ใจเย็น ครูผู้สอนภาษาเมียนมา



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๗

☒ ฝ่าย/งาน เทคโนโลยี ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ห้องเรียนพิเศษ

☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรม มอเรียนที่มีศักยภาพที่ภาคเหนือตอนใต้ ซึ่งพัฒนาขึ้นมาที่ 4

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ 3.1, 3.5

มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผู้เรียนโรงเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทำมาว่า และทำมาว่า ด้านเทคโนโลยีและการศึกษาเทคโนโลยี	ใช้เวลา 100 ผู้เรียนมีทักษะ และทำมาว่าด้านเทคโนโลยี ด้านเทคโนโลยีและการศึกษาเทคโนโลยี ใช้เวลา 100 ผู้เรียนมีทักษะ และทำมาว่าด้านเทคโนโลยี ด้านเทคโนโลยีและการศึกษาเทคโนโลยี

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 20,000 บาท
จำนวน 20,000 บาท	คงเหลือ - บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ ด้านเทคโนโลยีและการศึกษาเทคโนโลยี จำนวนผู้เรียน 100 คน	ผู้เรียนใช้เวลา 100 ผู้เรียนมีทักษะ และทำมาว่าด้านเทคโนโลยี ด้านเทคโนโลยีและการศึกษาเทคโนโลยี

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป

ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ตำแหน่ง ครูผู้ควบคุมรถโรงเรียน

งานแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ 😊



อัครลักษณ์
ความรู้คู่คุณธรรม

ชาวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสรพรวิทยาคม

Sapphawitthayakhom School

Tak Province : SPM.TAK

วิทยาลัย : สรรพวิทยาคม จัดการศึกษามุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย



O.C.N.E.

ฉบับที่
๑๘
๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
เดือนมิถุนายน

ประชาสัมพันธ์กลุ่มงานเทคโนโลยี



▶ กิจกรรมค่ายกราฟิก และมัลติมีเดีย



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมค่ายกราฟิก และมัลติมีเดีย

วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ นายฤกษ์ ครอบอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพรวิทยาคม เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมค่ายกราฟิก และมัลติมีเดีย นักเรียนห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๘ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมี นายบุญธรรม บุญยชัย หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยี และครูกลุ่มงานเทคโนโลยีควบคุมดูแล ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ วิทยากรโดย อาจารย์ชัยรัตน์ ชันแก้ว อาจารย์วันชัย เพ็งวัน และผู้ช่วยวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑๓๓ โรงเรียนสรพรวิทยาคม



รายงานข่าวโดย

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสรพรวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จังหวัดตาก
ข่าว : นางสาวนพวรรณ ประชัน // ภาพ : งานโสตทัศนศึกษาโรงเรียนสรพรวิทยาคม

ที่ปรึกษา/คณะผู้จัดทำ

1. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
2. นางนารินทร์ โทณปิ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
3. นายปกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
4. นายอำพล สุรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
5. นายกฤตเมธ อุ่นโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
6. นางสาวทองแซ หมีนฟิล์มทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
7. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
8. นายเอกชัย พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
9. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
10. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	หัวหน้าคณะผู้จัดทำ
11. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวโศรดา สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
13. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



รายงานการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
(เงินระดับมกราคมเพื่อพัฒนาการศึกษา)

ประจำปีการศึกษา 2567

ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2566 - 2569
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข”