



รายงานระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตาม ๕ องค์ประกอบของสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนสรพรวิทยาคม
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ให้ความสำคัญต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางด้านระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามลำดับ โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้ดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัดและตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ตลอดจนรายงานการพัฒนางานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลการนำสู่สถานศึกษาอื่นและเพื่อนร่วมวิชาชีพ จึงขอเสนอ รายงาน “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วยดีโรงเรียนสรรพวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในครั้งนี้

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๑
ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ๓ ปีย้อนหลัง	๒
ส่วนที่ ๒ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตาม ๕ องค์ประกอบของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑
ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตาม ๕ องค์ประกอบของสถานศึกษา	๓
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ	
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	๑๔
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	๒๑
องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ	๒๓
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓๖
ภาคผนวก	๔๗
ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฯ	๔๘
ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฯ	๕๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๘
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	๖๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๐
OR Code หลักฐาน/เอกสารเพิ่มเติมประกอบรายงานฯ	๗๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ตั้งอยู่ เลขที่ ๕๑ ถนนประสาธณี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๒,๘๐๙ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙๐ คน บริหารงานโดยการนำองค์กรของผู้อำนวยการสถานศึกษา นายฤกษ์ เครืออยู่ โทรศัพท์มือถือ ๐๖๕-๔๓๔๕๘๙๒ หมายเลขโทรศัพท์โรงเรียน ๐-๕๕๕๓-๑๐๙๔ โทรสาร ๐-๕๕๕๓-๔๘๖๑ e-mail : sappha@hotmail.com website : <http://www.sappha.ac.th/sappha> มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๓๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒๑ หมู่บ้าน ได้แก่ ต.แม่ตาว ๕ หมู่บ้าน (หมู่ ๑,๒,๔,๕,๖) ตำบลแม่ปะ ๓ หมู่บ้าน (หมู่ ๖,๗,๘) ต.ท่าสายลวด ๖ หมู่บ้าน (หมู่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖) ต.พระธาตุผาแดง ๗ หมู่บ้าน (หมู่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗) และเขตเทศบาลนครแม่สอด

๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

สรรพวิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพขั้นนำระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) จัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ๒) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน บนพื้นฐานความเป็นไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ๓) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๔) พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษารอบด้าน
- ๕) ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่ความเป็นพลโลก
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๕) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
- ๖) โรงเรียนมีการจัดการระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ให้เป็นพลเมืองดีและมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ วิชาการเด่น
 อัตลักษณ์โรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม
 คุณธรรมอัตลักษณ์ รับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา

วัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization)

- ๑) มุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Excellence Orientation)
- ๒) มีความรับผิดชอบสูง (Accountability)
- ๓) มีนวัตกรรม (Innovation)
- ๔) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- ๕) เพิ่มขีดความสามารถและความเป็นผู้นำองค์กร (Empowering / Leadership)

ค่านิยมที่พึงามของบุคลากรในโรงเรียน

- ๑) ยิ้ม Smile
- ๒) ไหว้ Wai
- ๓) ทักทาย Greet
- ๔) ตรงเวลา Punctual

วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษารอบด้าน

๓. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ๓ ปีย้อนหลัง

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

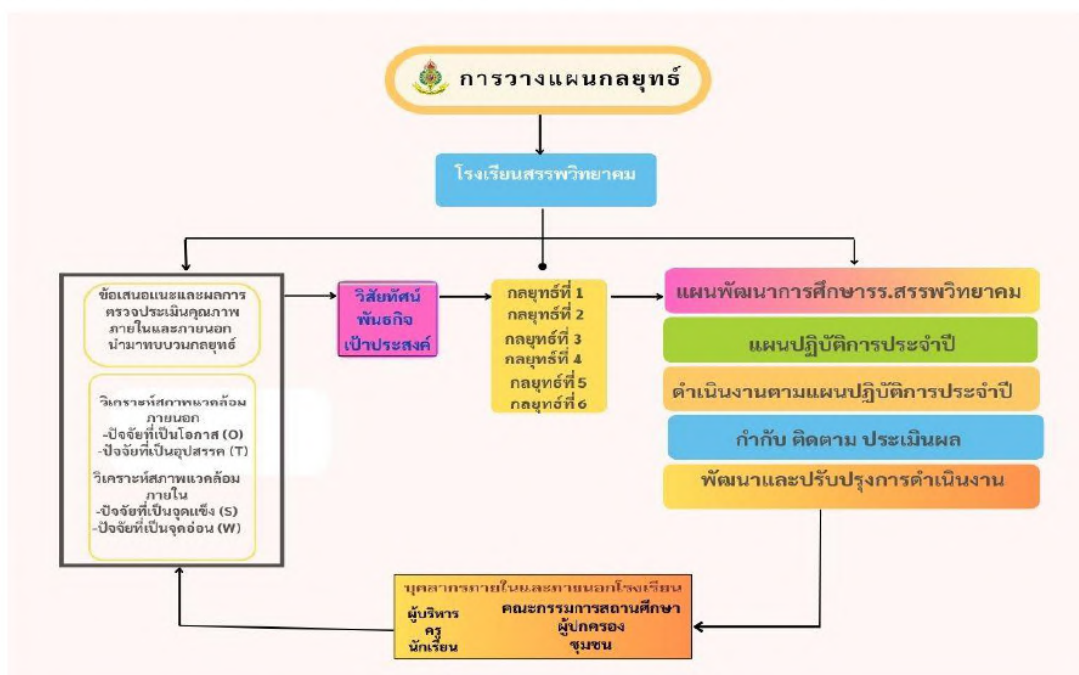
ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สถานศึกษา ตาม ๕ องค์ประกอบของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ โดยการศึกษามาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และศึกษาจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด นำมากำหนดนโยบายและ จุดเน้นในระดับสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการประเมิน คุณภาพภายนอก (สมศ.) และข้อเสนอแนะการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ ๔ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามองค์ประกอบที่ ๑ ดังนี้

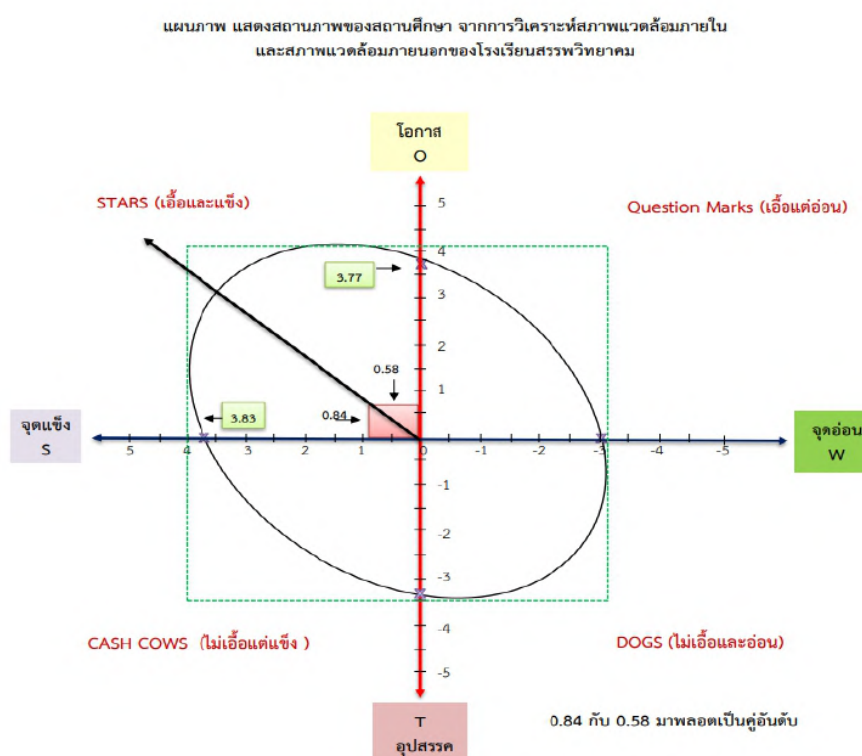
๑. การวางแผนกลยุทธ์

วางแผนกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางของโรงเรียนที่จะเตรียมการสำหรับอนาคต โดยการวางแผนหาทางเลือกที่เหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ ขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์

จากแผนภาพที่ ๑ แสดงขั้นตอนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน แล้วประมวลผลการวิเคราะห์ และสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปีและได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นดังนี้



แผนภาพที่ ๒ แสดงสถานภาพของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

จากแผนภาพที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคมปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้ SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุด เพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ ภายนอกเอื้อและภายในเด่น ” ถือเป็นสถานการณ์ดาวรุ่ง (Public sector star) Stars: ดวงดาว (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมี คุณภาพได้มาตรฐาน มีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป และพัฒนางานต่อยอด (สร้างความเติบโต)

การกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.รอบ ๔) ในแต่ละมาตรฐานมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก	๑. การพัฒนาทักษะการเขียนคำยากตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยคำอ่านและคำเขียนยากตามระดับชั้น ๒. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ ซึ่งจะสามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการอ่านโจทย์ข้อสอบหรือโจทย์ในการทดสอบต่าง ๆ ที่ดียิ่งขึ้น ๓ การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นความคิดแบบจินตนาการต่อยอดความน่าจะเป็นโดยไม่ยึดติดกับการจินตนาการสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการและทักษะการสรุปผล	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เขียนตามคำบอกที่เป็นคำศัพท์ยากในคาบเรียนเพื่อเสริมทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการเขียน ๒. กลุ่มสาระภาษาไทยร่วมกับห้องสมุดจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ๓. จัดค่ายรักการอ่านและเครือข่ายยุวบรรณารักษ์ ๓. โรงเรียนจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งสู่สากล กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ และ โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	การเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (o-net) มาร่วมในการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น	ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลสัมฤทธิ์ (O-NET) มาวิเคราะห์เพื่อนำค่าเฉลี่ยในสาระที่ต่ำกว่ามาตรฐานไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

จากตารางข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ โรงเรียนได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓ ตามข้อเสนอแนะจุดที่ควรพัฒนา

ในการกำหนดค่าความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษายังได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา มาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยใช้ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เป็นฐานในการตั้งค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังปรากฏข้อมูลในตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา			ค่าร้อยละ ปี ๒๕๖๗	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕.๐๐	๘๘.๓๓	๘๓.๗๒		
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๗.๑๒	๘๐.๐๐	๘๓.๙๐	๘๓.๐๐	
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๗๘.๐๐	๘๐.๗๘	๘๓.๙๐	๘๓.๐๐	
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐	
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖.๓๖	๙๑.๕๒	๘๘.๐๙	๘๓.๐๐	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๘๘.๓๔	๘๘.๘๑		
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	๙๓.๒๕	๙๑.๐๑	๘๘.๘๑	๘๕.๐๐	
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๙๓.๐๕	๙๔.๐๐	๘๘.๘๑	๘๕.๐๐	
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาใน	๗๙.๕๙	๘๐.๐๐	๘๘.๘๑	๘๓.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา			ค่าร้อยละ ปี ๒๕๖๗	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย	
ระดับดี					
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ	๙๐.๒๐	๘๙.๓๘		
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๗.๑๔	๘๙.๗๑	๘๘.๒๕	๘๗.๐๐	
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๒.๖๘	๙๐.๖๘	๙๐.๕๑	๘๓.๐๐	
๓.๓ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้			๘๙.๓๘	๘๔.๐๐	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๑	๙๘.๒๑		
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	๙๖.๓๕	๙๑.๒๙	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๙๒.๗๗	๙๒.๗๒	๙๖.๔๑	๙๐.๐๐	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐.๙๙	๘๑.๔๖		
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๗๘.๐๐	๗๘.๘๔	๗๙.๐๐	
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๗.๔๔	๗๒.๒๙	๖๔.๖๖	๖๘.๐๐	
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๐๕	๗๖.๗๔	๗๙.๘๖	๖๙.๐๐	
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๖๑	๘๑.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา			ค่าร้อยละ ปี ๒๕๖๗	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย	
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๔๐	๘๘.๐๐	
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๙๓.๑๘		๘๗.๐๐	
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๑.๓๑	๙๒.๗๘	๙๒.๔๒	๘๕.๐๐	
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๐๐	๖๕.๐๐	๗๔.๔๒	๖๗.๐๐	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๒.๔๑	๙๑.๔๘		
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพในระดับต่อไปตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๙๘.๖๒	๙๖.๗๖	๙๔.๓๘	๘๘.๐๐	
๖.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๘๘.๒	๘๘.๐๕	๘๘.๕๘	๘๗.๐๐	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม				
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ในระดับดี	๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๘๔	๘๘.๐๐	
๑.๒ นักเรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของ โรงเรียนมีการแต่งกายถูกต้องเหมาะสมทรงผมถูก ระเบียบวินัย	๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๘.๐๐	๘๙.๐๐	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	๙๘.๒๘		
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๒.๐๐	
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	๙๗.๐๐	๙๐.๐๐	๙๙.๓๗	๙๒.๐๐	
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๗.๐๐	๙๐.๐๐	๙๙.๓๗	๙๒.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา			ค่าร้อยละ ปี ๒๕๖๗	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย	
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๙.๓๗	๙๒.๐๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๙๕	๙๙.๓๗		
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๙.๓๗	๙๕.๐๐	
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดี	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๙.๓๗	๙๕.๐๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๖๗	๘๖.๑๓	๘๙.๐๒		
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๕.๐๐	๘๕.๑๕	๘๑.๙๒	๘๕.๐๐	
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๕.๐๐	๘๕.๒๕	๘๕.๑๕	๘๕.๐๐	
๔.๓ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	๙๐.๐๐	๘๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๙๗.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีควา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๙๘.๐๐	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา			ค่าร้อยละ ปี ๒๕๖๗	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย	
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๙๐.๗๗	๙๕.๗๖		
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๑๐	๙๑.๓๓	๙๕.๓๔	๙๐.๐๐	
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๙๗.๗๐	๙๐.๒๐	๙๖.๑๘	๙๐.๐๐	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๓	๙๗.๒๗		
๓.๒.๑. ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๓.๒๒	๙๑.๓๓	๙๖.๒๗	๙๒.๐๐	
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๑.๒๔	๘๘.๙๕	๙๘.๒๗	๙๒.๐๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม		๙๔.๑๘		
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๕.๖๓	๘๘.๙๕	๙๔.๑๘	๙๒.๐๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		๙๒.๘๐		
๓.๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๐๙	๘๘.๙๕	๙๒.๓๐	๙๐.๐๐	

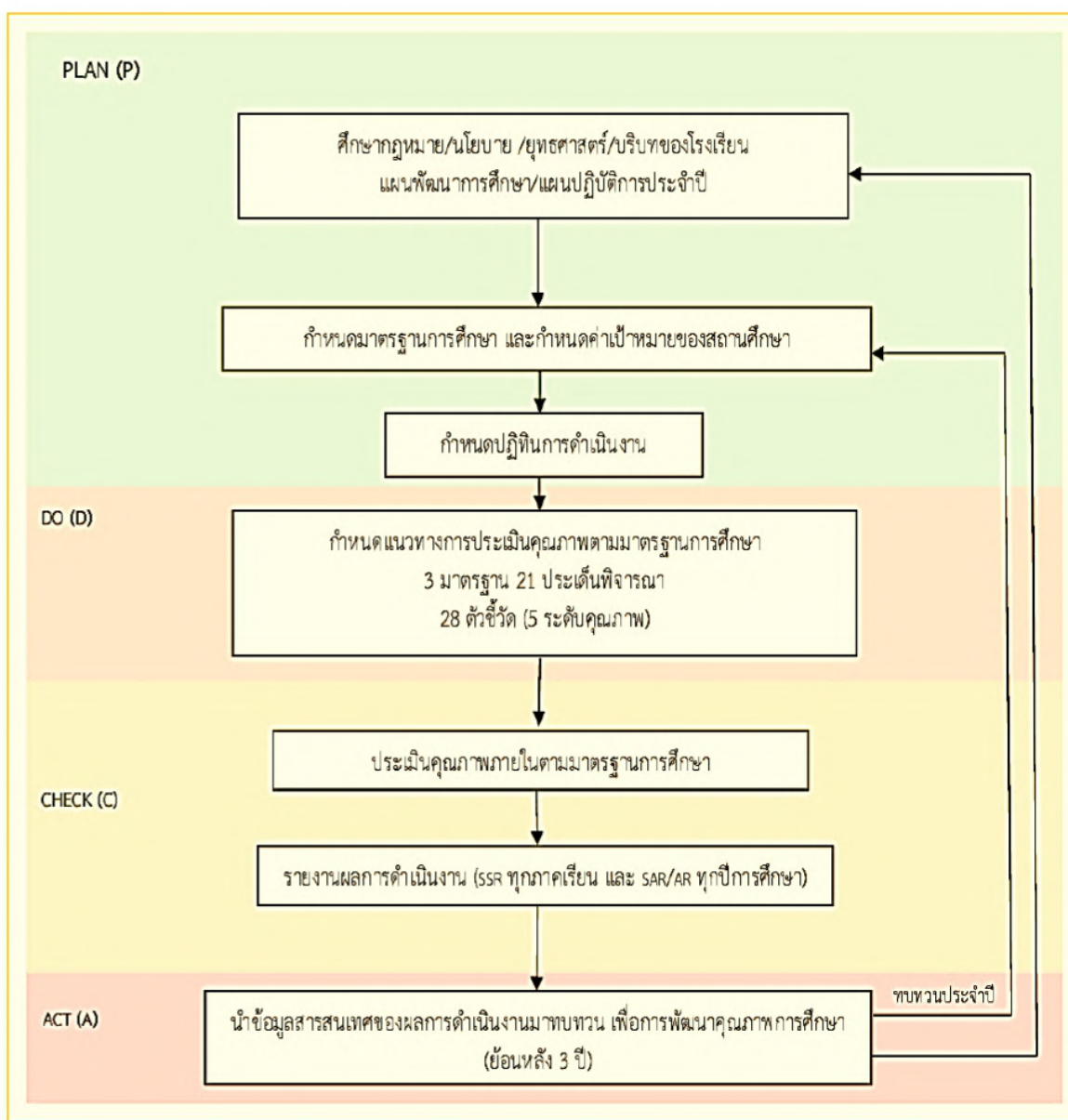
ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ ปีการศึกษา			ค่าร้อยละ ปี ๒๕๖๗	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย	
๓.๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๕.๐๙	๙๓.๘๗	๙๓.๓๐	๙๐.๐๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอติเยี่ยม	๙๓.๘๗	๙๕.๐๙		
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๑		๙๕.๐๙	๙๒.๐๐	

๒. การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี

- ๒.๑ จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาผ่านความเห็นชอบของทุกฝ่ายและเผยแพร่
- ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๙)
- ๒.๓ นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อที่ประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผน
- ๒.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนา และนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย
- ๒.๕ นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อที่ประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผน

๓. การนำไปใช้

- ๓.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานโดยใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๓ ควบคุม กำกับ การใช้งบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผน โดยเน้นความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๓.๔ ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุด
- ๓.๕ รวบรวมผลการดำเนินงานนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป



แผนภาพที่ ๓ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

จากแผนภาพที่ ๓ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ความสำเร็จและมาตรฐานคุณภาพเกิดจาก ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงฯ ประกาศ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

แผนปฏิบัติการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา



ระเบียบวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือการบริหารงานโรงเรียน

การประชุมเพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



ขอความเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโรงเรียนสรพริยาคอม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีคิดเชิงกลยุทธ์ สร้างบรรยากาศใหม่ ๆ ในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์และค่านิยมไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ทีมผู้บริหาร ครูบุคลากรในโรงเรียน ด้วยการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีสมรรถนะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

การบริหารงานของ นายฤกษ์ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม โดยใช้ระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ GISA MODEL “มีวินัย ใส่ใจบริหาร ผลิตความทันสมัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี” การจัดการศึกษาที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อท้องถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์ และพหุสังคม การใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน บรรลุผลตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยจะเห็นได้จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม . มีการนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุตามเป้าหมายรายปีและมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ ๔ ปี (๒๕๖๖ -๒๕๖๙) จำนวน ๒๒ ประเด็น และเป้าประสงค์จำนวน ๖ ข้อ .

แผนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ลำดับ ที่	การดำเนินงาน	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
๑	- จัดทำประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เม.ย ๖๖	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
๒	- จัดทำคำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้น กระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม ตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสะท้อน คุณภาพความสำเร็จตาม	เม.ย. ๖๖	- งานประกัน คุณภาพ การศึกษา - งานแผน นโยบาย และแผน

ลำดับ ที่	การดำเนินงาน	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	มาตรฐานการศึกษา/ตามประเด็น การพิจารณา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน		
๓	- กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจน (ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา	เม.ย. ๖๖	- งานประกัน คุณภาพ การศึกษา - งานแผน นโยบาย และแผน
๔	- เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	พ.ค. ๖๖	สถานศึกษา
๕	- นำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ของ สถานศึกษาที่กำหนด	พ.ค.-มี.ค. ๖๖	ผู้บริหารหัวหน้า ฝ่ายต่างๆ / ครูทุก ท่าน
๖	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ ๑	มิ.ย. ๖๖	ผู้บริหารหัวหน้า ฝ่ายต่างๆ / ครูทุก ท่าน
๗	- ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการ ประเมินผล การดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบการให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด	พ.ค.๖๖- มี.ค. ๖๗	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
๘	- จัดทำคำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา - กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตาม มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ร่องรอย/ หลักฐาน) - จัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี (แบบติดตามรายงาน ผลการปฏิบัติงาน) - จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่หลากหลาย และเหมาะสม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการ พิจารณา (เกณฑ์การ ประเมินแบบรูบริคส์/ระดับคุณภาพ)	พ.ค.๖๖ - มิ.ย ๖๗	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
๙	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ ๒	ส.ค. ๖๖	ผู้บริหารหัวหน้า ฝ่ายต่างๆ / ครูทุก ท่าน
๑๐	- ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภาคเรียน ที่ ๑ - วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาของสถานศึกษา เทียบกับ	ต.ค. ๖๖	งานประกันคุณภาพ การศึกษา

ลำดับ ที่	การดำเนินงาน	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด - ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาประเด็นการพิจารณาที่ต้อง ปรับปรุง แก้ไข		
๑๑	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ ๓	ธ.ค. ๖๖	ผู้บริหาร/ หัวหน้า ฝ่ายต่างๆ / ครูทุก ท่าน
๑๒	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ ๔	ก.พ. ๖๗	ผู้บริหาร/ หัวหน้า ฝ่ายต่างๆ / ครูทุก ท่าน
๑๓	- จัดทำคำสั่ง/ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตั้งน้อย ๑ คน ร่วมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (ตามทะเบียน ผู้ทรงคุณวุฒิของเขตพื้นที่ การศึกษา หรือ บุคคลภายนอก สถานศึกษาที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา) - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)	มี.ค. ๖๗	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
๑๔	- ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา (ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา) - วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาของสถานศึกษา เทียบกับ ค่าเป้าหมายที่กำหนด	มี.ค. ๖๗	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
๑๕	- ดำเนินการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาของสถานศึกษา เทียบกับ ค่าเป้าหมายที่กำหนด - วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	มี.ค. ๖๗	งานประกันคุณภาพ การศึกษา

ลำดับ ที่	การดำเนินงาน	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
	ด้านกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น - ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง พัฒนา รูปแบบ วิธีการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑๖	- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัด การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพ การศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย - นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	เม.ย. ๖๗	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
๑๗	- จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	พ.ค. ๖๗	งานประกันคุณภาพ การศึกษา

ขอขยายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนติดตาม และกำหนดขยายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมการบริหารการจัด ตามภาระงานทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ งาน บริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากรอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมี วิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในโรงเรียน ความก้าวหน้าของดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารยังได้นำ

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน และการนิเทศติดตาม

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและงานประกันคุณภาพภายใน แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน และการเสริมสร้างพลัง และการบริหารจัดการสถานศึกษาและรูปแบบการพัฒนางานประกันคุณภาพจึงออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเมืองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ

๑. ชื่อรูปแบบ S.W. IQA Model

๒. หลักการและเหตุผลเป็นรูปแบบที่เน้นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

๓. วัตถุประสงค์เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงสู่การประกันคุณภาพภายนอกได้

๔. ตัวชี้วัด:

๔.๑) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔.๒) ประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๔.๓) มีระบบสารสนเทศ

๔.๔) การประสบความสำเร็จในการดำเนินการ

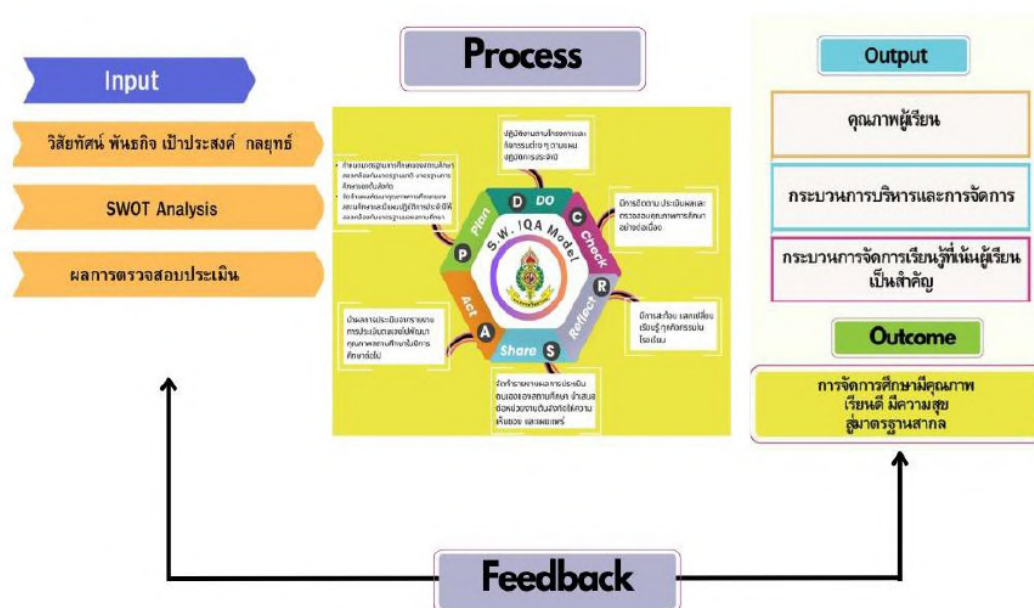
๕. กระบวนการพัฒนารูปแบบ มี ๓ ขั้นตอน

๕.๑) ขั้นการวิเคราะห์นโยบาย

๕.๒) ขั้นดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๕.๓) ขั้นประสบความสำเร็จ

การปฏิบัติการกระบวนการทำงานดำเนินการตามหลักการของวงจรเดมมิง (PDCA) ประกอบด้วยกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ภายใต้ Model S.W. IQA Model โดยมีการวางแผนสำรวจความต้องการของนักเรียนและชุมชน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดจุดมุ่งหมาย ขั้นตอนการดำเนินงานมีการปรับปรุงพัฒนาระบบการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตรวจสอบการทำงานนำผลการประเมินมาสรุปวิเคราะห์และประเมินผลการทำงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้รับทราบปัญหา และหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน



แผนภาพที่ ๔ รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

จากแผนภาพที่ ๔ รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกลยุทธ์ด้านกระบวนการ (Process) ของรูปแบบการบริหารจัดการ S.W. IQA Model โดยประยุกต์ใช้วงจร P-D-C-R-S-A ในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

S - : Student Standard - มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

W-: Willingness ความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้วยความเต็มใจ

P-Plan : กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด อัตลักษณ์ สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

D-Do : ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

C-Check : จัดให้มีการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

R-Reflect : จัดให้มีการสะท้อน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกกิจกรรมในโรงเรียน

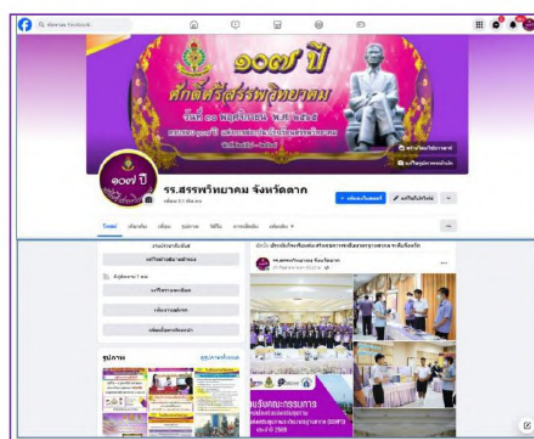
S-Share : จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้มีความเห็นชอบ และเผยแพร่

A-Act : นำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสรรพวิทยาคมการเผยแพร่กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ได้แก่ การนำเข้าข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน หลักสูตร การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระบบ I-Student ในการจัดเก็บและเผยแพร่ ข้อมูลผลการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Website โรงเรียนสรรพวิทยาคม <https://www.sappa.ac.th> เพจ Facebook google Drive งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน และมีการรายงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานเผยแพร่รายงานต่อต้นสังกัดและต่อสาธารณชน หลากหลายช่องทางได้แก่ รายงาน SAR วารสารข่าวโรงเรียน การประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านช่องทาง Obec Line, เพจ facebook ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนสรรพวิทยาคม <https://www.sappa.ac.th> คู่มือนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา YouTube ช่อง sappha News และโรงเรียนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกที่ศึกษาดูงานระบบดำเนินงานคุณภาพการศึกษา

ภาพประกอบการเผยแพร่ผลงานโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ



เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.sappa.ac.th>

Facebook <https://web.facebook.com/qasappa/>



การเผยแพร่ผ่าน Google drive obecline และวารสาร

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมี นวัตกรรมด้านการบริหารเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการทำงาน และมีการนิเทศติดตาม ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากในการขับเคลื่อนกระบวนการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความถูกต้องชัดเจน เป็นระบบ และตรวจสอบได้ ประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ซึ่งถ่ายทอดองค์ความรู้ รูปแบบ แนวปฏิบัติและกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ รวมถึงเขตพื้นที่ที่มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและปรับปรุงยุคให้สอดคล้องและรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมิน และนิเทศกำกับติดตามโดยผู้ทรงคุณวุฒิตั้งแต่อายุการศึกษาละ ๑ ครั้ง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีความน่าเชื่อถือ แล้วจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ผลการดำเนินงานที่เกิดกับผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษียึดหลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ Deming cycle มีรายละเอียดดังนี้

Plan กำหนด บทบาท และ หน้าที่	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสรรพวิทยาคมและกำหนดค่า เป้าหมาย - แต่งตั้งประกาศคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
Do ดำเนินงาน ตาม แผนงาน โครงการ	- แจ้งที่ประชุมประจำเดือนให้คณะครู และบุคลากรทราบแนวทางร่วมกัน - ดำเนินกิจกรรม และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งานสนองนโยบายจาก หน่วยงานต้นสังกัด ควบคู่ไปกับการจัดเก็บผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง และรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะ
Check นิเทศ กำกับติดตาม	- ติดตามผลการดำเนินงาน โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - จัดทำรายงานผลเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
Act ช่วยเหลือ และปรับปรุง	- นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ไปปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้ดีขึ้น

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบถูกต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน ที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ ซึ่งระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่การศึกษากำหนดจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเก็บใน Google Drive ของโรงเรียน

ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการเขียนรายงาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมข้อมูลที่เป็นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ผลการดำเนินงานในเชิงผลการประเมินจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่นำมาเขียนรายงานการประเมินตนเองใน google drive

	เตรียมทำเล่ม_ภาคผนวก	 saowaluck	2 ม.ค. 2024 saowaluck	—
	ผลงานแต่ละกลุ่มสาระปี 2566	 saowaluck	27 มี.ย. 2023 saowaluck	—
	ส่งผลการประเมินค่าเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระฯและกลุ่มงาน	 saowaluck	11 มี.ค. 2024 saowaluck	—
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปี 2566-2568	 saowaluck	20 พ.ค. 2024 saowaluck	—
	ครูต่างชาติ2566	 saowaluck	27 มี.ค. 2024	1 KB
	ค่าเป้าหมาย66และหลักฐาน.docx	 saowaluck	11 มี.ค. 2024 saowaluck	379 KB
	คำนำ	 จัน	15 พ.ค. 2024 จัน	2 KB
	จำนวนครูตามกลุ่มสาระปีการศึกษา2566-ณ 21-03-2567.xlsx	 saowaluck	8 มี.ย. 2024 korawan.j	992 KB
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	 จัน	15 พ.ค. 2024 จัน	8 KB
	ส่วนที่2และส่วนที่3สมบูรณ์ นำส่ง	 จัน	15 พ.ค. 2024 จัน	37 KB
	สำรวจข้อมูลครูใหม่	 saowaluck	18 พ.ค. 2024 saowaluck	5 KB

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

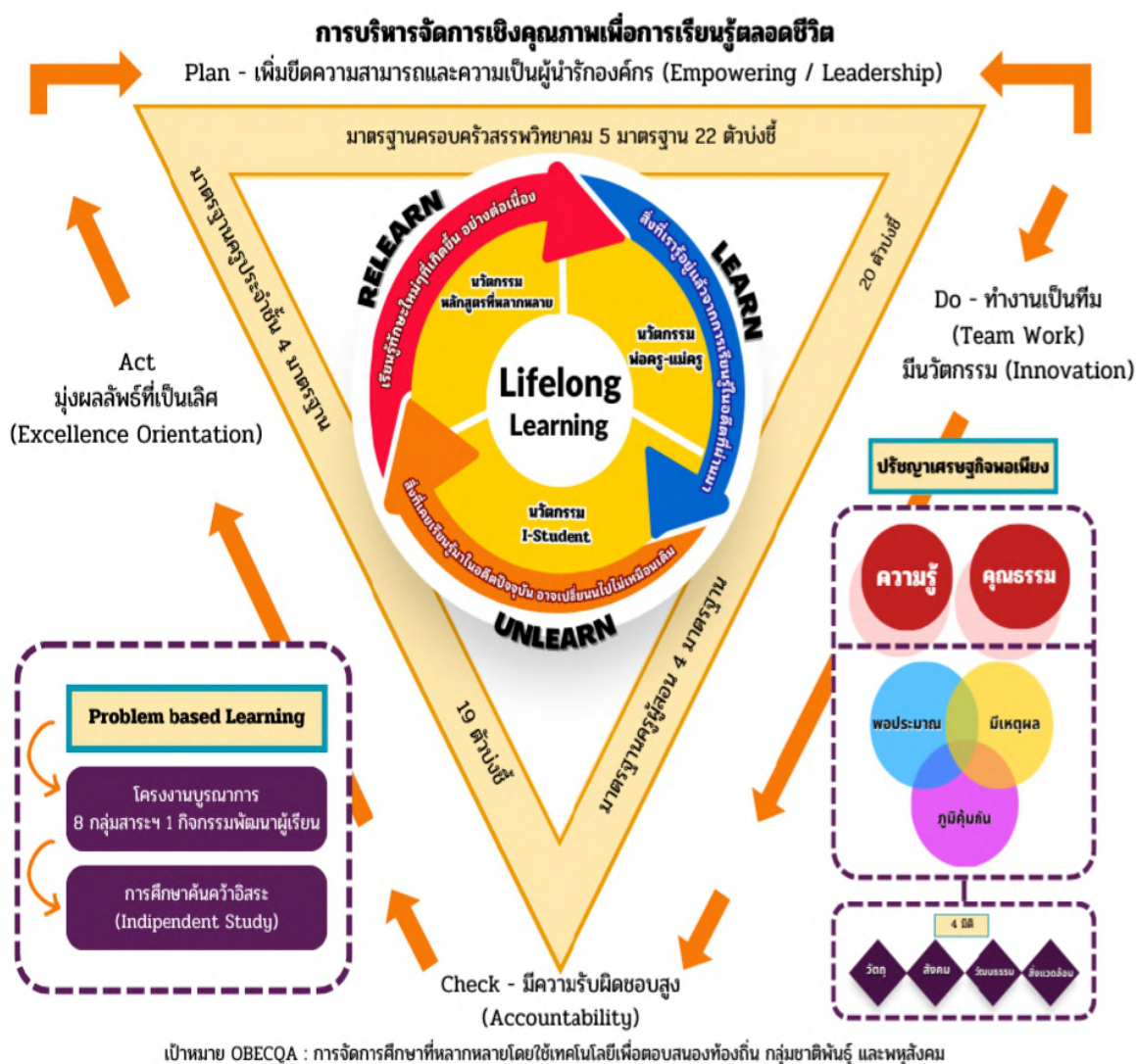
สถานศึกษาเป็นผู้นำวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่
เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับรางวัล หรือ เป็นต้นแบบ หรือแหล่ง
เรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์
ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของ
ต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ซึ่งฝ่ายบริหารระดับสูงของ
โรงเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน SBA Model (Standard-Based Administration)

โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้นำแนวคิดจากเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาใช้ในการคิดค้นวัตรกรรมการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย มีรูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน (IS:Independent Study) ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีแหล่งการเรียนรู้รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน SBA Model (Standard-Based Administration) ในการบริหารจัดการซึ่งประกอบด้วย ๑) วัตรกรรมหลักสูตรที่หลากหลาย ๒) วัตรกรรมพ่อครูแม่ครู ๓) วัตรกรรม i-Student ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ตามบริบทของท้องถิ่น



๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับและผลงาน/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลสถานศึกษาได้รับ

๑. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามโครงการเยาวชนไทย "ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับเงินรางวัล ๒๕,๐๐๐ บาท จัดโดย สำนักงาน ป.ป.ช.

๒. รางวัลโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” โดยมียอด Like และ Share สูงสุด ๑๖๐ อันดับแรก Scoul challenge ได้รับรางวัลจาก นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา

๓. รางวัลสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๔. ได้รับคัดเลือกผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม “TSC เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน” ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. รางวัลรองชนะเลิศการประกวดตามโครงการเยาวชนไทย “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

๖. ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส กิจกรรมดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ : ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ A (๙๔๓ คะแนน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

นวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบไปด้วยนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาได้แก่ นวัตกรรมหลักสูตรที่หลากหลาย นวัตกรรมพ่อครู-แม่ครู นวัตกรรม I-student ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. นวัตกรรมหลักสูตรที่หลากหลาย

นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดระบบการเลือกวิชาเลือกตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน หลักสูตรการเรียน ในห้องเรียนที่หลากหลาย และจัดการเรียนการสอนโครงการบูรณาการ ซึ่งมีวิธีการดังตาราง

ตาราง แสดงกระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรม นวัตกรรมหลักสูตรที่หลากหลาย

กระบวนการ	ขั้นตอน
การวางแผน (Plan)	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดเตรียมการปฏิบัติ สำนักรวบรวมการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และสำรวจความพร้อมของบุคลากร จัดวางแผนการเรียนของแต่ละโปรแกรมวิชา
การปฏิบัติ (Do)	นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ในโปรแกรม I-Student โดยมีผู้ปกครองครูที่ปรึกษา พ่อครูแม่ครู ให้คำแนะนำในการตัดสินใจเลือกเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด และนักเรียนสามารถตรวจสอบได้อย่างรวดเร็วจากการลงทะเบียนวิชาเรียน และนักเรียนสามารถเปลี่ยนรายวิชา เพิ่ม/ลด ถอนวิชา ได้ตามระยะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด
การตรวจสอบ	ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกโปรแกรม และ

กระบวนการ	ขั้นตอน
(Check)	สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ระบบ I-Student และความพึงพอใจในการเรียน
การประเมินผล และรายงาน (Act)	ประเมินผลกระบวนการทำงาน นำผลการประเมินกระบวนการทำงานเข้าที่ประชุมฝ่ายบริหารตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้รับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไข พัฒนากระบวนการทำงาน เพื่อจัดการผลการปฏิบัติงานต่อไป

นวัตกรรมหลักสูตรที่หลากหลาย

๑. ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีผลคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด
- ๒) โรงเรียนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) โรงเรียนมีหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่อิงมาตรฐาน (standard – based curriculum) และหลักสูตรรายวิชา (subject curriculum)

๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) มีหลักสูตรที่หลากหลายซึ่งตอบสนองต่อความต้องการในท้องถิ่น รวมถึงตอบสนองต่อนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในทุก ๆ ด้าน
- ๒) มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว บูรณาการใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีนวัตกรรมที่สามารถใช้เป็นแบบอย่างขององค์กรอื่น ๆ ได้

๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

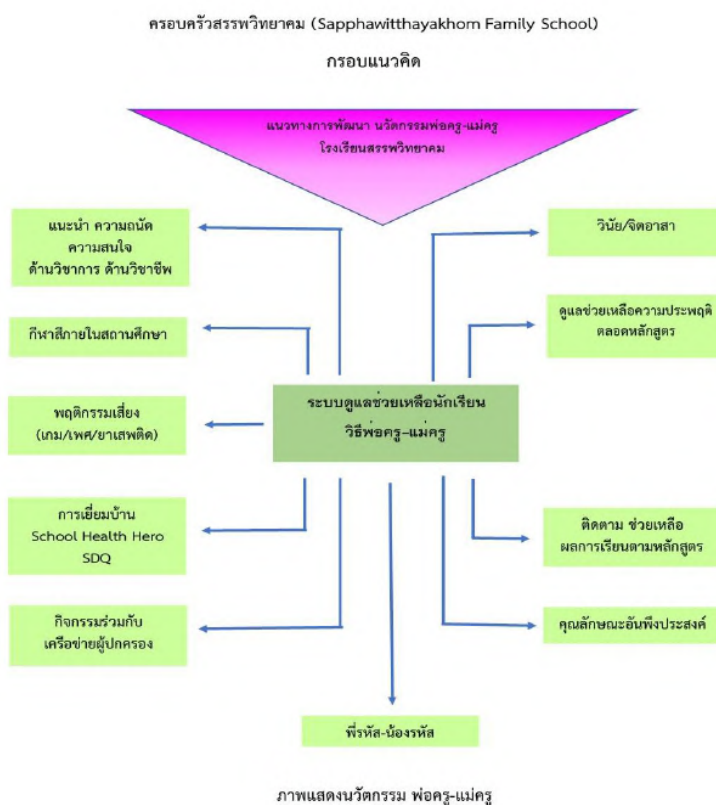
- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดอย่างแท้จริง
- ๒) ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทั่วไปให้การยอมรับในวงกว้าง
- ๓) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแหล่งในการเรียนรู้และศึกษาดูงานจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

๒. นวัตกรรมพ่อครู-แม่ครู

การพัฒนามาตรฐานครอบครัวสรรพวิทยาคม (Sapphawitthayakhom Family School) โดยใช้การบริหารจัดการแบบอิงมาตรฐาน (SBA Model : Standard-Based Administration) ซึ่งมีวิธีการดังตาราง

ตาราง แสดงกระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรม นวัตกรรมพ่อครู-แม่ครู

กระบวนการ	ขั้นตอน
การวางแผน (Plan)	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน เตรียมปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย เตรียมระบบฐานข้อมูล (Electronic Portfolio) จัดหา พี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา ที่มีศักยภาพในการชี้แนะเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดูแลให้นักเรียน ทำแผนพัฒนาตน พัฒนางาน หรือกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายตนเองและเป้าหมายการเรียนรู้
การปฏิบัติ (Do)	ครูดูแลนักเรียนตลอดระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา ร่วมมือกันในแต่ละคณะสีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพหรือความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงการซ่อมเสริมในสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองหรือการร้องขอของโรงเรียน
การตรวจสอบ (Check)	นำผลการประเมินมาสรุปวิเคราะห์ แจ้งให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้รับทราบ และพิจารณาให้มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ
การประเมินผล และรายงาน (Act)	ประเมินผลกระบวนการทำงาน นำผลการประเมินกระบวนการทำงานเข้าที่ประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้รับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไข พัฒนากระบวนการทำงาน เพื่อจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากรต่อไป



นวัตกรรมพ่อครู-แม่ครู

๑ ผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนมีผลการประเมินคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านทุกคน
- ๒) มีนวัตกรรมพ่อครู-แม่ครูและครูที่ปรึกษาที่ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานตามที่ สพฐ.กำหนด

๒.ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดี ดีเยี่ยม อยู่ในระดับสูง
- ๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วยให้นักเรียนมีอัตราจบหลักสูตรช่วงชั้นเพิ่มขึ้น
- ๓) ในระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
- ๔) นักเรียนได้รับการยอมรับและประสบความสำเร็จในระดับชาติและนานาชาติ
อาทิ นายวิษุทธิ์ พรหมงาม ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นระดับชาติ
นางสาวรัชญา ภาณุตญาณชัย ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น นพท. เป็นต้น
- ๕) มีนวัตกรรมพ่อครู-แม่ครู ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้กับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

๓.ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
- ๒) ผู้ปกครอง ให้การยอมรับและร่วมมือกับการดูแลนักเรียนด้วยนวัตกรรมพ่อครู-แม่ครูและครูที่ปรึกษา
- ๓) นวัตกรรมพ่อครู-แม่ครู เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเผยแพร่และได้รับรางวัลระดับภูมิภาค

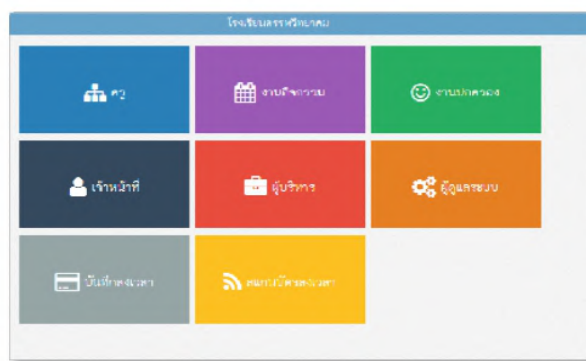
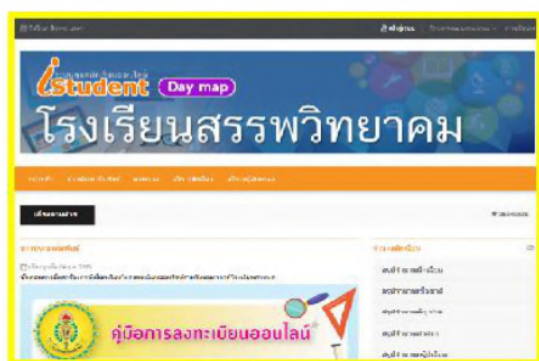


๓. นวัตกรรม I-Student

นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ ดำเนินการโดยทุกสิ้นปีการศึกษา จะจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม/ฝ่าย โดยนำเสนอผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในรอบปี โดยโรงเรียนสรรพวิทยาคมได้คิดนวัตกรรมระบบ I-Student เพื่อตรวจสอบการมาโรงเรียน การเข้าเรียน การตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งเป็นการสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งมีวิธีการดังตาราง

ตาราง แสดงกระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรม ของนวัตกรรม I-Student

กระบวนการ	ขั้นตอน
การวางแผน (Plan)	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดเตรียมการปฏิบัติ สํารวจการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดวางแผนการเรียนของแต่ละโปรแกรมวิชา
การปฏิบัติ (Do)	ครูตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนจากการสแกนลายนิ้วมือของนักเรียน ครูที่ปรึกษาหรือพ่อครูแม่ครู และครูผู้สอนตรวจสอบเวลาการมาของนักเรียนในโปรแกรม I-Student และครูประจำวิชาบันทึกคะแนน
การตรวจสอบ (Check)	นักเรียนสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ตลอดเวลา ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเรียน / ผลคะแนน ของนักเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ตลอดเวลา ครูผู้สอนสามารถปรับแก้ไขคะแนนต่าง ๆ ได้เมื่อนักเรียนได้มีการพัฒนาการเรียนของตนเองได้ตลอดเวลา นักเรียนผู้ปกครอง ครู และฝ่ายบริหาร ตรวจสอบการมาเรียน ผลคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตลอดเวลา
การประเมินผล และรายงาน (Act)	ประเมินผลกระบวนการทำงาน นำผลการประเมินกระบวนการทำงานเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้รับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไข พัฒนาระบบการทำงาน เพื่อจัดการผลการปฏิบัติงานต่อไป



รูปภาพ แสดงนวัตกรรม I-Student

๑ ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ เช่น คณะแนแต่ละรายวิชา พฤติกรรมมาโรงเรียน ครบถ้วน ทำให้สามารถติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

ครูไม่ผิดมาก - หลักสูตร - การเรียนการสอน - ตารางเวลา

ค้นหา

นางสาวรพีพร

Home

บันทึกเวลาเรียน

บันทึกเวลาเรียน

บันทึกเวลาเรียน

ผู้สอนนางสาวรพีพร จันทร์

กลุ่มเรียนfree วิชาสังคมชั้น ม.4

ปีการศึกษา1/2566 วิชา 30246 : วิชา หนา 5

คลิกเพื่อดูเนื้อหาวิชา

คลิกเพื่อดูเนื้อหาวิชา

คลิกเพื่อดูเนื้อหาวิชา

ดูเนื้อหาวิชา...

เรื่อง	no	รหัสประจำตัวนักเรียน	ชื่อ-สกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
				16 พ.ค.	22 พ.ค.	23 พ.ค.	29 พ.ค.	30 พ.ค.	06 มิ.ย.	12 มิ.ย.	13 มิ.ย.	19 มิ.ย.	20 มิ.ย.	26 มิ.ย.	27 มิ.ย.	03 ก.ค.	04 ก.ค.	10 ก.ค.	11 ก.ค.	17 ก.ค.	19 ก.ค.	24 ก.ค.	25 ก.ค.
				SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS	SMS
☐	1	29921	นางสาววิไล นามิณ	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา
☐	2	29923	นางศุภวิทย์ โฉมเจ้า	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา
☐	3	30015	นางสาวธิดา พิทยานุรักษ์	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา
☐	4	30032	นางอรรณพรัตน์ สัตย	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา
☐	5	30056	นางสาวดิษฐา พรหมวงษ์	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา
☐	6	30175	นางสาวพชรพร ลาแก้ว	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา
☐	7	30186	นางสาวอรนิภา นนธิ์ตนา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา	มา

รูปภาพแสดง คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลระบบ i-Student ของโรงเรียนได้ทั่วถึง



๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) ใช้ยืนยันตัวตนของนักเรียนเมื่อเข้ามาในโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ หรือระบบสแกนลายนิ้วมือ
- ๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น SDQ EQ การเยี่ยมบ้าน แบบประเมินต่างๆ
- ๓) มีการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ ผ่านระบบ i-student
- ๔) ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ใช้ติดตามผลการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕) มีระบบการจัดการหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
- ๖) มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่สะดวกและทันสมัย

๓ ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) สามารถตรวจสอบในระบบได้โดยง่ายว่านักเรียนมีผลการเรียนดี ปานกลาง อ่อน

เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเสริมเติมเต็มได้อย่างเหมาะสม
 ๒) สามารถแยกแยะนักเรียนที่มีระดับความเสี่ยงต่างๆ ได้ เพื่อจัดกิจกรรมลดความเสี่ยง
 ของนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จของ Model การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจัยภายใน

๑. ระบบการทำงานของโรงเรียนมีเป็นลำดับขั้นตอนจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้นและบุคลากรในโรงเรียน
๒. ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการระดมทรัพยากร และสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน
๓. โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารจัดการอย่างพอเพียง ทันสมัย เอื้อต่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนของโรงเรียนสรรพวิทยาคม มีหลากหลายชาติพันธุ์และหลากหลายวัฒนธรรม

ปัจจัยภายนอก

๑. ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นใจกลางของเมืองแม่สอด มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและหน่วยงานที่พร้อม ให้ความร่วมมือ
๒. อำเภอมะสอด ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษตาก
๓. หน่วยงานทุกหน่วยงานในพื้นที่พร้อมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

๓. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

การเผยแพร่

๑. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมโรงเรียนตากพิทยาคม



๒. เผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นวัตกรรม พ่อครู-แม่ครู กับโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๓. เผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นวัตกรรม พ่อครู-แม่ครู กับโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖



๔. คณะครูจากโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม ศึกษาดูงานพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑)



การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๑. รางวัลยอดเยี่ยม IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. เกียรติบัตรโรงเรียนปลอดภัยผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๕ จาก กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ต่อเนื่องปีที่ ๔ สำนักงานสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน จังหวัดตาก
๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขัน Moe Safety Center Challenge
๕. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงาน ด้านประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๖. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
๗. รางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข
๙. โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับรางวัลเหรียญทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๐. โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามโครงการเยาวชนไทย "ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับเงินรางวัล ๒๕,๐๐๐ บาท จัดโดย สำนักงาน ป.ป.ช.
๑๒. รางวัลโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" โดยมียอด Like และ Share สูงสุด ๑๖๐ อันดับแรก Scoul challenge ได้รับรางวัลจาก นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา
๑๓. รางวัลสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๑๔. ได้รับคัดเลือกผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม "TSC เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน" ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. รางวัลรองชนะเลิศการประกวดตามโครงการเยาวชนไทย "ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๑๖. ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส กิจกรรมดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ : ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ A (๙๔๓ คะแนน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑๗. ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับเหรียญทอง (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๑๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๑๙. เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๒๐. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๒๑. เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นปีที่ ๕ ติดต่อกัน เพื่อประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบกิจการและสถานศึกษา ที่มีระบบบริหารจัดการด้านแรงงานที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานประกอบกิจการและสถานศึกษาอื่นๆ นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กรให้ดีขึ้นต่อไป จาก นายสมชัย กิจเจริญรุ่งโรจน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๓ ตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
๒๒. ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับเหรียญทอง (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๒๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๒๔. เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๒๕. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
๒๖. เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นปีที่ ๕ ติดต่อกัน เพื่อประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบกิจการและสถานศึกษา ที่มีระบบบริหารจัดการด้านแรงงานที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานประกอบกิจการและสถานศึกษาอื่นๆ นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กรให้ดีขึ้นต่อไป จาก นายสมชัย กิจเจริญรุ่งโรจน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๓ ตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก
๒๗. โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๕ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศ รายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา

กลุ่ม จังหวัด ที่	ขนาด	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
๑	เล็ก	เด็กชายติณณภพ บุญสม	โรงเรียนสมุทรนิรันดร์ สังกัด สพฐ.	เมือง สมุทรสาคร	สมุทรสาคร
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน			
	ใหญ่	เด็กชายศุภกฤต พรหมสอน	โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สังกัด สพฐ.	เมือง ปทุมธานี	ปทุมธานี
๒	เล็ก	ไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์รางวัลพระราชทาน			
	กลาง	เด็กชายนาวพาส สะมาอุง	โรงเรียนต้นพิรุณ สังกัด สพฐ.	ยะรัง	ปัตตานี
	ใหญ่	ไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์รางวัลพระราชทาน			
๓	เล็ก	เด็กชายกิตติธัช จุงศิริ	โรงเรียนวัดน้ำรอบ สังกัด สพฐ.	ลานสกา	นครศรี ธรรมราช
	กลาง	เด็กหญิงปิ่นทิศา ทองพันธุ์	โรงเรียนบ้านห้วยรากไม้ สังกัด สพฐ.	ปะทิว	ชุมพร
	ใหญ่	เด็กหญิงญาณิดา แดงลาด	โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน สังกัด สพฐ.	หลังสวน	ชุมพร

นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๑

กลุ่ม จังหวัด ที่	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
๖	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	กลาง	โรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัด อปท.	บางไทร	พระนครศรีอยุธยา
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
๗	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	กลาง	โรงเรียนระหานวิทยา สังกัด สพฐ.	บึงสามัคคี	กำแพงเพชร
	ใหญ่	โรงเรียนสรวรวิทยาคม สังกัด สพฐ.	แม่สอด	ตาก
๘	เล็ก	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัด สพฐ.	ภูพานยาว	พะเยา
	กลาง	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	ใหญ่	โรงเรียนแมริมวิทยาคม สังกัด สพฐ.	แมริม	เชียงใหม่
๙	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	กลาง	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ภาควะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สช.	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น
	ใหญ่	โรงเรียนท่าบ่อ สังกัด สพฐ.	ท่าบ่อ	หนองคาย
๑๐	เล็ก	โรงเรียนบ้านหนองซอน สังกัด สพฐ.	เชียงยืน	มหาสารคาม
	กลาง	โรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัด สพฐ.	เมืองอุบลราชธานี	อุบลราชธานี
	ใหญ่	โรงเรียนมุกดาหาร*** สังกัด สพฐ.	เมืองมุกดาหาร	มุกดาหาร

หมายเหตุ *** โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร สังกัด สพฐ.
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่
เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๘, ๒๕๖๒, ๒๕๖๖ (ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน)

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกัน คุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารได้นำวิสัยทัศน์ และค่านิยมไปสู่การปฏิบัติด้วยการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่มีส่วนร่วม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เกิดความเข้าใจ ตรงกัน เกิดความเชื่อมั่น และยอมรับวิสัยทัศน์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประชาสัมพันธ์แก่หน่วยงานและองค์กรภายนอกผ่านการประชุม รายงานประจำปีของสถานศึกษา หนังสือราชการ วารสารประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ในส่วนของการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนได้ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุม กิจกรรม หน้าเสาธง ป้ายไว้นิคมภายในโรงเรียน เป็นต้น รวมถึงการเป็นผู้นำ ในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์อย่างแข็งขัน ด้วยการให้การสนับสนุนทุกรูปแบบ ใช้วิธีคิดเชิงกลยุทธ์ สร้างบรรยากาศใหม่ ๆ ในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์และค่านิยมไปสู่การปฏิบัติ สร้างวัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนด้วย การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) การบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาที่หลากหลายโดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองต่อท้องถิ่น กลุ่มชาติพันธุ์ และพหุสังคม มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้การใช้ GISA MODEL และมีกระบวนการทำงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยใช้ทฤษฎีวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน บรรลุผลตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยจะเห็นได้จาก แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม และใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีอย่างต่อเนื่อง

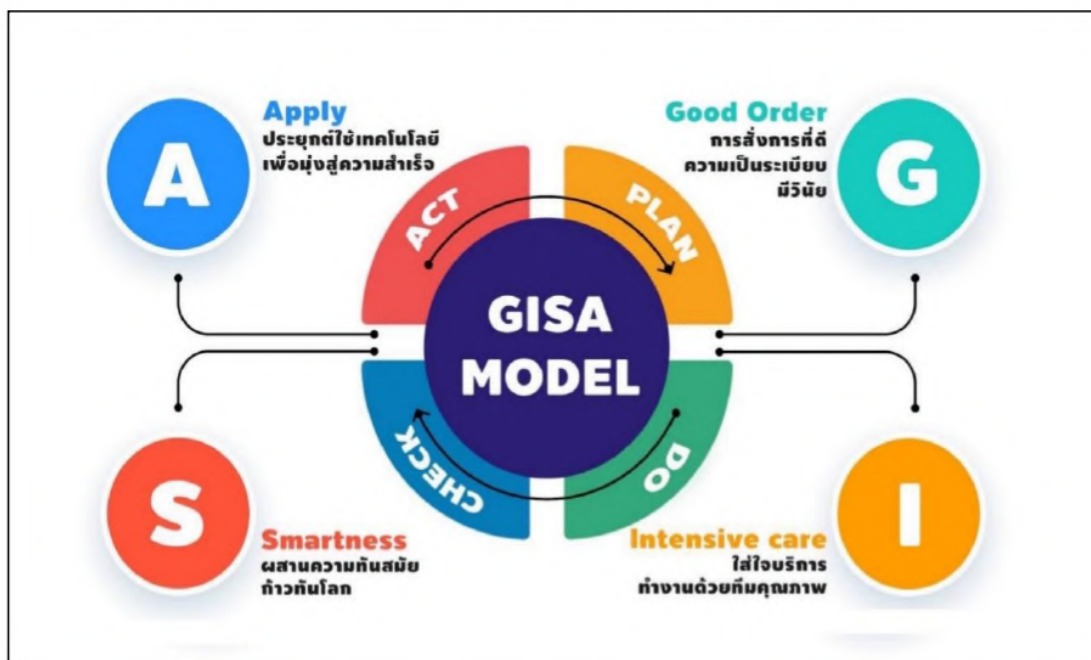
นอกจากนี้ได้เสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างบรรยากาศของความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และฝ่ายงานต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ฝึกภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ เป็นต้น ทำให้ทุกคนมีโอกาส ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม เรียนรู้การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างภาวะผู้นำในอนาคตของโรงเรียน

GISA MODEL การบริหารงานของนายเกษม เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาดังนี้ “มีวินัย ใส่ใจบริหาร ผลิตความทันสมัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี”

G = Good Order	หมายถึง การสั่งการที่ดี ความเป็นระเบียบ มีวินัย
I = Intensive Care	หมายถึง ใส่ใจบริหาร ทำงานด้วยทีมคุณภาพ
S = Smartness	หมายถึง ผลิตความทันสมัย ก้าวทันโลก

A = Apply

หมายถึง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ



๒. สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยการจัด PLC กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ทั้งหมด หรือ PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดตามฝ่าย กลุ่มงาน ตามคำสั่ง เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ตามภาระงานที่ได้มอบหมาย รวมถึงภาระงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน รวมทั้งครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งการขอมติ ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีระบบพัฒนาองค์กรที่ได้รับความเห็นจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของโรงเรียนอันประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และ ชุมชน นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารและ รับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ จึงมีองค์กรภายนอกเข้ามาขอใช้สถานที่ของโรงเรียนสรรพวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดย ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีทำให้โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้ถูกจัดให้เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงต้องใช้ระบบสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อเพื่อความยุติธรรมและความโปร่งใสจึงจัดว่าเป็นโรงเรียนยอดนิยมโรงเรียนหนึ่งในจังหวัดตาก

เปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE 2023
"เลือกที่ชอบ เรียนที่ใช่ ในรั้วสรรพวิทยาคม"
 วันศุกร์ ที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป
 ณ ขอประชุมใหญ่ อาคารสรวการ โรงเรียนสรรพวิทยาคม
 รับชมนิทรรศการ การแสดง และสอบถามข้อมูลการรับสมัครนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

- ▶ นิทรรศการวิชาการ
- ▶ การแสดงของนักเรียน แต่ละห้องเรียน
- ▶ ส่วนทางวิชาการ "เลือกที่ชอบ เรียนที่ใช่ ในรั้วสรรพวิทยาคม" ตาม - คอบ จัองสงสัยในแต่ละห้องเรียน

เยี่ยมชมนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน และแนวทางการจัดการเรียนการสอน

- ห้องเรียนปกติ (Professional Aptitude Program: PAP)
- ห้องเรียน (Intensive Science and Math: ISM)
- ห้องเรียนจีน (Gifted Chinese)
- ห้องเรียน (Science Mathematics and Technology: SMAT)
- ห้องเรียนเมียนมา (Gifted Myanmar)
- ห้องเรียน (Mini English Program: MEP)
- ห้องเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Digital)
- ห้องเรียน (Multi-lingual Program: MP)

สามารถติดตามรับชมการถ่ายทอดสดผ่าน YouTube, QR Code, Facebook LIVE, QR Code

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE ๒๐๒๓



ให้ความรู้กับนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนห้องต่าง ๆ ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม



การรับทุนการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา๒๕๖๒



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารและ รับ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุภาพวิทยาคม		
วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔		
ณ ห้องประชุมเล็ก อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ โรงเรียนสุภาพวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา		
ผู้เข้าร่วม		
๑. นายอรรถสิทธิ์	ประธาน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายอรรถสิทธิ์	รองประธาน	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายอรรถสิทธิ์	เลขานุการ	เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐. นายอรรถสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งข่าวสารและรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่

โรงเรียนสรรพวิทยาคม รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ ๒๕๕๙ -๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๖ และ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการประเมิน ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

๔.๒ ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔.๒ จากการที่สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โดยรวมมีขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจนโดดเด่น จึงส่งผลให้โรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



เกียรติบัตรและโล่รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

๔.๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขัน Moe Safety Center Challenge ปี ๒๕๖๕

๔.๔ โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๕ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส กิจกรรมดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ : ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ A (๙๔๓ คะแนน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๔.๖ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับเหรียญทอง (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๗ โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

๕.๑. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมการใช้งาน

จากการดำเนินการทำให้โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีระบบสารสนเทศที่ ถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมต่อการใช้งานในทุกด้าน ฝ่ายบริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยแนวการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสารสนเทศ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน นำสารสนเทศ ที่รวบรวมจัดแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ สารสนเทศของหน่วยงานที่โรงเรียนต้องนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศหลักของ สพฐ. และ สพม.ตาก ได้แก่ ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) ระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนที่ ๒ สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของทุกฝ่ายงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ถูกต้องและครอบคลุม นำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลให้กับ ฝ่ายบริหารใช้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนและใช้ในการวางแผนการพัฒนาในระยะยาว ได้แก่ สารสนเทศพื้นฐาน สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สารสนเทศผลงานนักเรียน ครู และสถานศึกษา

สารสนเทศทั้ง ๒ ส่วน ได้เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนสรรพวิทยาคม www.sappha.ac.th/ sappha/ โดยมีการปรับปรุง พัฒนา ดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการใช้งาน มีการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างง่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยฝ่ายงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้มอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของตนเอง โดยมีงานสารสนเทศโรงเรียนเป็นหน่วยกลางที่ทำหน้าที่ประมวลข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ (Fiber optic) เชื่อมโยงภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนได้พัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทันสมัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองที่สามารถตรวจสอบข้อมูลทุกด้าน เช่น การมาโรงเรียนของนักเรียน

การเข้าแถวเคารพ ธงชาติ การเข้าเรียน ในแต่ละคาบ รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งช่วยให้เกิดการพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนสูงสุด โรงเรียนได้นำโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสแกนลายนิ้วมือของนักเรียนเพื่อบันทึกข้อมูลการมาเรียนลิงก์เข้าไปสู่ระบบ i-student เป็นการเพิ่มศักยภาพของระบบข้อมูลและสารสนเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๕.๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน

จากการวางแผนการดำเนินงานของระบบสารสนเทศโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทำให้ดำเนินการทำให้โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน และเป็นปัจจุบัน สืบค้นได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยแบ่งสารสนเทศออกเป็น ๓ ส่วนคือ

- ๑) สารสนเทศพื้นฐาน หมายถึง สารสนเทศที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- ๒) สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา หมายถึง สารสนเทศที่ได้วิเคราะห์ข้อมูล และ การนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย ได้แก่ จำนวนครู จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
- ๓) สารสนเทศผลงานนักเรียน ครูและสถานศึกษา หมายถึง สารสนเทศที่รวบรวมผลงานของนักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รายงานผลการพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน โดยมีขั้นตอนเริ่มต้นจากการแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโดยมีครูและบุคลากรทาง การศึกษาของทุกฝ่ายงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณะทำงาน มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศจากหน่วยงานภายในโรงเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นสารสนเทศของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้พัฒนาระบบเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้อีเมลเป็นขององค์กร จากบริษัท Google เป็น @sappha.ac.th และมี Google Form แอปพลิเคชัน Line และการอัปโหลดข้อมูลผ่านทางระบบคลาวด์ของ google drive มีการรับฟังข้อมูลของผู้ปกครองและชุมชนผ่านทาง Facebook

๕.๓. นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

จากการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบโปรแกรม I-Student ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัยครอบคลุมการใช้งานด้านวิชาการ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว และเข้าถึงได้ตลอดเวลา โรงเรียนจึงได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนในด้านคุณภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

จากการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบโปรแกรม I - Student ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและทันสมัยครอบคลุมการใช้งานด้านวิชาการและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว และเข้าถึงได้ตลอดเวลา โรงเรียนจึงได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนในด้านคุณภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๕.๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนสรรพวิทยาคม จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร วารสาร แผ่นพับ OBEC Line ทางเว็บไซต์โรงเรียน Line Facebook และสื่อสารมวลชนท้องถิ่น คือ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เคเบิลทีวี (Star Cable TV) เคเบิลการศึกษาของเทศบาลนครแม่สอด และป้ายประชาสัมพันธ์อิเล็กทรอนิกส์ (LED) บริเวณหน้าสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่สาธารณชน มีการมอบหมายคณะกรรมการรับผิดชอบ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมต่อการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานปรากฏชัดเจน เป็นที่น่าพึงพอใจของทุกภาคส่วน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีผลปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

โดยภาพรวม การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ และมีผลงานปรากฏชัด ผู้รับบริการได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงาน ภายนอกอื่น ๆ ได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันเหตุการณ์ โดยได้ทำการประเมินระบบข้อมูลสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาพผลงานเด่นจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

 ได้รับรางวัล "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)" ในกลุ่มรางวัล ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ความโดดเด่นด้านสังคมศาสตร์ สาขาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	  ได้รับรางวัล "สมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น" ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	
 รางวัลดีเด่น ระดับประเทศ ในการร่วมขับเคลื่อนข้อความคิดเห็น หัวข้อ Soft Power สำนักรักเรียนไทยก้าวไกลสู่สากล กิจกรรม TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน ระดับ สพฐ.	 รางวัลสถานศึกษาด้านแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	 รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประกวดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามโครงการเยาวชนไทย "ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)
 ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล ระดับ Millennium Award มีใบรับรอง ๖ ปีติด ในด้านส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในระดับโรงเรียน	 รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ประเภท สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จากศูนย์ประสานงานการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๕	 มีผลคะแนนการประเมินอยู่ใน ระดับ A (VERY GOOD) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ INTEGRITY AND TRANSPARENCY ASSESSMENT ONLINE : ITA ONLINE จาก สทผ.ตาก



รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดผลงาน นวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA) จาก สพม.ตาก



รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จาก สพม.ตาก



รางวัลระดับยอดเยี่ยม เป็นสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ประจำปี ๒๕๖๖ จาก สพม.ตาก



- ได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม จากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตาก (แม่สอด) จำนวน 2 คน

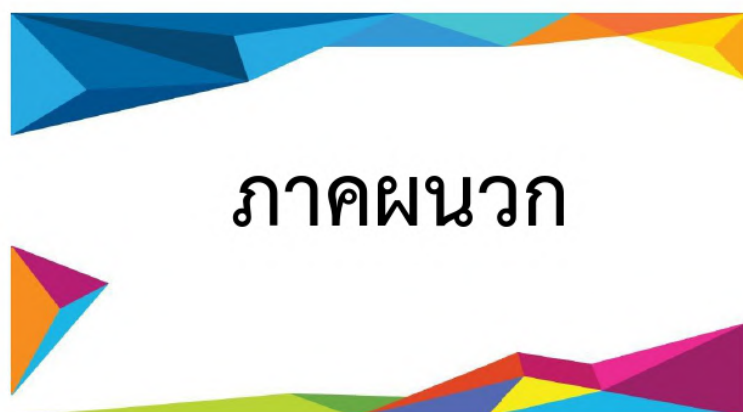


- ได้รับรางวัล จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สพม.ตาก กลุ่ม 2 จำนวน 134 รายการ จำแนกเป็น เหรียญทอง 117 รายการ เหรียญเงิน 13 รายการ และเหรียญทองแดง 4 รายการ





- ชนะเลิศ ระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ROBOT CHALLENGE ๒๐๒๓ ประเภท MINI SUMO ๕๐๐G ADULT ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน
- รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ROBOT CHALLENGE ๒๐๒๓ ประเภท REMOTE MEGA SUMO SENIOR ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน
 - รางวัล Judges Award ระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ RoboCupjunior Rescue Line Secondary รายการ RoboCup Asia-Pacific ณ ประเทศเกาหลีใต้
 - ชนะเลิศ (CHAMPION) การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์



ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฯ



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มิประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายฤกษ์ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายฤทธิชัย เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ประเด็นการพิจารณา การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๗๓
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑.๗๕
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๒
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๖๖
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๘๒
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี	๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำตนเองในการเรียนรู้	๘๓
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐
๓.๓ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	๘๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๘๘
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๙
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖
๕.๗ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒
๕.๘ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖
๖.๑ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖
๖.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๘๖
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖
๑.๑ ผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๕
๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๘๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
๒.๑ ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐
๒.๒ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐
๒.๓ ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐
๒.๔ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕
๓.๑ ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๕
๓.๒ ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับดี	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๓๓
๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๕
๔.๒ ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๕
๔.๓ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่าง ครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่าง ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ การศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้อง กับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุก โครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ดันสังกัดรับทราบ ๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด ๒.๒.๗ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒.๘ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรใน สถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้ อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ ๒.๒.๙ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ๒.๒.๑๐ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลัก วิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๒.๑๑ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตาม หลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๒.๑๒ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน ๒.๒.๑๓ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มี ความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ การคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๙
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐
๓.๒.๑ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๐
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้	๘๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จ แล้ว
กำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้
สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ -๑๐๐
๔ หมายถึง ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓ หมายถึง ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒ หมายถึง ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙
๑ หมายถึง ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖

วันศุกร์ ที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๖.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมเล็ก อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ผู้มาประชุม

๑. นายสมศักดิ์	เลิศรัตนพันธุ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวจิราภรณ์	เพชรปัญญา	กรรมการผู้แทนองค์ชุมชน
๓. นายสุวิทย์	คามณีวงศ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. นางพรณี	ผลบุญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕. พระมหาเรวัต	สุมน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นายวิสุทธิ	สิงห์แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายสมชาย	คำด้อย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายสมจิต	รุ่งจำรัสศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายศักดิ์รินทร์	สุกันทา	กรรมการผู้แทนครู
๑๐. นายกฤษณะ	เครืออยู่	เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายเอกชัย	เนติภูมิกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๒. นางสมฤทัย	ญาณวิริยา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายชำนาญ	สันติพนารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายเรวัชชัย	สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางพัชรินทร์	บุญตาปวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุมสมทบ

๑. นายปกรณ์	เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายฉัตรชัย	วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นายวินัย	แขวนโพธิ์	ครู
๔. นายอนุพงษ์	สิงห์ธนะ	ครู
๕. นางสาวกานต์ธีรา	พนาศรีงาม	ครู

เริ่มประชุมเวลา ๑๖.๐๕ น.

ประธานในที่ประชุม คือ นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เป็นประธานในการประชุมในครั้งนี้ ได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

๕.๒ เรื่อง เรื่อง ขอความเห็นชอบประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นายฉัตรชัย วิเทศน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชี้แจงรายละเอียด การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์ ประธานในที่ประชุม อธิบายเพิ่มเติม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในที่นี้หมายความว่า จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ร้อยละ ๘๐-๘๙ ในทุกด้านของการประเมิน

นายฉัตรชัย วิเทศน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติม คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้ประชุมเพื่อหารือ พยายามเพิ่มระดับของค่าเป้าหมายไม่ให้ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา และค่อยๆ พัฒนาให้ดีขึ้น โดยไม่เพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดดจนเกินไป เพื่อให้ระดับคุณภาพค่อยๆ ดีขึ้นและสามารถเพิ่มค่าเป้าหมายได้ทุกปี

ประธานในที่ประชุม เสนอแนะเพิ่มเติม เวลาตั้งค่าเป้าหมายให้คงระดับคุณภาพดีเลิศเอาไว้ แต่ให้ใช้วิธีการค่อยๆ เพิ่มค่าร้อยละ เพื่อให้สามารถเพิ่มได้ทุกปี และให้ดำเนินการเตรียมการรองรับการประเมินและตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มติที่ประชุม เห็นชอบประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๓ เรื่อง ขอความเห็นชอบใช้เงินรายได้สถานศึกษา เพื่อจัดโครงการเติมเต็มความรู้สานฝันสู่อุดมศึกษา

นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม ชี้แจงรายละเอียด ได้มอบหมายให้งานแนะแนว ดำเนินกิจกรรมเติมเต็มความรู้สานฝันสู่อุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา TPAT๑ – TPAT ๕ (Thai Professional Aptitude Test) ซึ่งเป็นวิชาวัดความถนัดทางวิชาชีพ โดยเน้นไปที่การวัดความสามารถเชิงทักษะในสายอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เติมเต็มความรู้ตามความถนัดเฉพาะตน โดยขอใช้เงินรายได้สถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๑๐๖,๐๐๐ บาท ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว นอกจากนี้ ทางโรงเรียนต้องการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในสถาบันระดับอุดมศึกษาตามที่ต้องการ อีกทั้งเพื่อเป็นการดึงดูดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ตัดสินใจเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม เนื่องจากเห็นว่ามียุทธศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนไม่น้อยที่ไปศึกษาต่อที่โรงเรียนอื่นหลังจากที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ประธานในที่ประชุมเสนอแนะเพิ่มเติม โครงการนี้จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แยกตามความถนัด ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่ดี แต่ทางโรงเรียนได้มีการพิจารณาแล้วหรือไม่ว่าจะกระทบกับงบประมาณส่วนอื่นหรือไม่ สามารถดึงเองงบประมาณจากส่วนไหนมาได้บ้าง เนื่องจากยังไม่สิ้นปีงบประมาณ แนะนำให้ปรึกษาหารือกับฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๗๓	๙๑.๔๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒.๓๘	๘๘.๘๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑.๗๕	๘๓.๗๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๒	๘๓.๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐	๘๓.๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๒	๗๙	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๓	๘๘.๐๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐.๖๖	๘๘.๘๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๘๘.๘๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๘๒	๘๘.๘๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี					
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาใน ระดับดี	๘๐	๘๘.๘๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำ ตนเองในการเรียนรู้	๘๓	๘๙.๓๘	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๖	๘๘.๒๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	๘๐	๙๐.๕๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่ง เรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	๘๓	๘๙.๓๘	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๖	๙๘.๒๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต	๘๖	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	๘๖	๙๖.๔๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๖.๘๘	๘๑.๔๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ตามหลักสูตรสถานศึกษา					ค่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๙	๗๘.๘๔	ดี	ดี	บรรลุค่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘	๖๔.๖๖	ปานกลาง	ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘	๗๙.๘๖	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๑.๖๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖	๙๒.๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒	๙๒.๔๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖	๗๔.๔๒	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๑.๔๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖	๙๔.๓๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๘๖	๘๘.๕๘	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอัน	๘๙.๐๘	๙๕.๒๗	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
พึงประสงค์ของผู้เรียน					ค่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๙๔.๔๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๕	๙๐.๘๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีการแต่งกายถูกต้องเหมาะสมทรงผมถูกระเบียบวินัย	๘๗	๙๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๘.๒๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๕	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดี	๙๕	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๓๓	๘๙.๐๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๘๑.๙๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๕	๘๕.๑๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	๘๖	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๙๗.๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๙๗	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิชาชีพทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๙๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๙๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๙๕.๐๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙	๙๕.๗๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙	๙๕.๓๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๘๙	๙๖.๑๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๗.๒๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๒.๑. ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๖.๒๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๐	๙๘.๒๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๔.๑๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๐	๙๔.๑๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๙๒.๘๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา	๘๘	๙๒.๓๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผู้เรียน					
๓.๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๘	๙๓.๓๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕.๐๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕.๐๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๒๖๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนสรรพวิทยาคมประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประเมินค่าเป้าหมายความสำเร็จและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (๑) และ (๓) และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกฤษณะ	เครื่องมืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ประธาน
กรรมการ			
๑.๒ นางพัทธนันท์	จิรเลิศนันทน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางนารินทร์	โพนปั้น	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทิพย์รัตน์	สงประเสริฐ	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายปกรณ์	เกตนันทน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายฉัตรชัย	วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวทองแข	หมื่นพิลมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจันทร์เพ็ญ	ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นายวินัย	หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๐ นายฐาปนะพงษ์	ทะนันทชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๑ นางอรทัย	ยาโนยะ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวเสาวลักษณ์	หน่อคาสุก	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นางทัตพิชา	ทองนอก	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
- ๓) กิจกรรมแนะแนว

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
- ๒) ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๓ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ฝ่ายสำนักอำนวยการ
- ๒) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๓) ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๕) ฝ่ายงบประมาณ
- ๖) งานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) งานแผนงาน
- ๘) งานพัสดุ
- ๙) งานหลักสูตร
- ๑๐) งานสารสนเทศ
- ๑๑) กลุ่มงานเทคโนโลยี
- ๑๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีหน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียดตามประเด็นพิจารณาข้อย่อในแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้

๒. จัดทำ/จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือระบุโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยหลักฐาน
ที่ใช้ในการประเมินผลค่าเป้าหมาย

๓. นำผลการประเมินตามประเด็นข้อย่อยที่ได้รับมอบหมายให้ผู้แทนกรอกข้อมูลลงในระบบที่กำหนดให้เสร็จสิ้นภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๓.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | นางอรทัย ยาโนยะ และคณะ |
| ๓.๒ ข้อมูลทั่วไป | นางเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก และคณะ |
| ๓.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | นางวิไลพร ศรีนิล และคณะ |
| ๓.๔ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ | นายวินัย หาญพรม และคณะ |
| ๓.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และรอบสี่นางสาวเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก และคณะ | |
| ๓.๖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน | นางทัตพิชา ทองนอก และคณะ |
| ๒) ด้านกระบวนการบริหาร และจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | นางสาวธัญสินี ตันกลั่น และคณะ |
| ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | นางทัตพิชา ทองนอก และคณะ |
| ๓.๗ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา | นางอรทัย ยาโนยะ และคณะ |
| ๓.๘ ภาคผนวก ประกอบด้วย | |

- | | | | |
|-----------------|-----------|----------|------------------|
| ๑) นางทัตพิชา | ทองนอก | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายภิกข | สุทำแปง | ครู คศ.๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายอนุพงษ์ | สิงชนะ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔) นายประดับ | เบญจมาตร์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๕) นางนลินี | ผาแสนถิ่น | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๖) นางกัลยา | พัทยาวรรณ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๗) นายพิศาล | นุชจันทร์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวนุชนาฏ | บวบขม | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๙) นายธิตกร | ปิยนุสรณ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐)นางสาวสุพิชา | ใจน้อย | ครู คศ.๑ | กรรมการและ |
| เลขานุการ | | | |

มีหน้าที่ ๑. ประสานกับทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษารายละเอียดรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางการเขียนรายงาน

๒. รวบรวมผลการดำเนินงานเรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบรายงาน

๓. ทั้งนี้ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำคำเป้าหมายความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|--------|----------|------------------|
| ๕.๑ นางอรทัย | ยาโนยะ | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางทัตพิชา | ทองนอก | ครู คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |

๔.๓ นายศักดิ์นรินทร์	สุกันทา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๔ นางภณิดา	แก้วเจริญเนตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.๕ นายเอกชัย	พันธุ์ลี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๖ นายณรงค์ชาญ	นุชารัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๔.๗ นางรัชสมล	โกศล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสุนิสา	ปิ่นทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๔.๙ นายอำพล	ยาโนยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศที่ ๑	กรรมการ
๔.๑๐ นายอชิร	ปัญญาเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศที่ ๒	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวกฤษชินทร์	คกงล้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๔.๑๒ นางเพลินพิศ	ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๔.๑๓ นายบุญธรรม	บุญนายีน	หัวหน้างานเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวดาหวัน	บุญตาเห็น	ผู้แทนฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๔.๑๕ นางวิไลพร	ศรีนิล	ผู้แทนฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวธัญสินี	ต้นกลิ่น	ผู้แทนฝ่ายสำนักอำนวยการ	กรรมการ
๔.๑๗ นางมลฤดี	นิลทัพ	ผู้แทนฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวชล	สุกันทา	ผู้แทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔.๑๙ นายภิกข	สุทำแปง	ผู้แทนกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๒๐ นายธานินทร์	ศรีมหาไทย์	ผู้แทนกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๒๑ นายอนุพงษ์	สิงธนะ	ผู้แทนกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.๒๒ นายประดับ	เบญจมาตร์	ผู้แทนกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๒๓ นางนลินี	ผาแสนเถิน	ผู้แทนกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๒๔ นางสาวกรวรรณ	จ้อยต่าย	ผู้แทนกลุ่มงานเทคโนโลยี	กรรมการ
๔.๒๕ นางกัลยา	พิทยาวรรณ	ผู้แทนกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ ที่ ๑	กรรมการ
๔.๒๖ นางสาวกานต์ธีรา	พนาศรีงาม	ผู้แทนกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ ที่ ๑	กรรมการ
๔.๒๗ นางสาวสุพิชชา	ใจน้อย	ผู้แทนกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศที่ ๒	กรรมการ
๔.๒๘ นายพิศาล	นุชจันทร์	ผู้แทนกลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการ
๔.๒๙ นางสาวนุชนาฏ	บวบชม	ผู้แทนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๔.๓๐ นายธิตกร	ปิยนุสรณ์	ผู้แทนกลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๔.๓๑ นางวิมลณัฐ	กันทะท่า	ผู้แทนกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๔.๓๒ นางสาวพรชนก	จินะภาส	ผู้แทนกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๔.๓๓ นางสาวเสาวลักษณ์	หน่อคาสุก	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการของฝ่าย งาน กลุ่มสาระฯ ระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ

แผนกลยุทธ์ และมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. วิเคราะห์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเอกสารที่จำเป็น
๕. เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินภายในทุกปี และภายนอกตามเวลาที่กำหนด
๖. ดำเนินให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ
อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกฤษณะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๑๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ที่กำหนดให้สถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้
ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายฤกษ์ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกชัย พันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางจิตตราภรณ์ ทองดอนเหมือน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางอรทัย ยาโนยะ	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายฤกษ์ เครืออยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

หลักฐาน/เอกสารเพิ่มเติมประกอบรายงานฯ





โรงเรียนสรรพวิทยาคม
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ