



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล
หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565



เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเภทครูผู้สอน



จัดทำโดย
นางอรัญญา ชานะ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง เทคนิค บันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชา ภาษาไทย (ท๒๓๑๐๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญ ของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยประยุกต์ใช้วงจร PDCA อันประกอบไปด้วย ขั้นเตรียมการ (plan) ขั้นดำเนินการ (DO) ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check) และ ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action) รวมทั้งได้รายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเปรียบเทียบผลการประเมินภาคเรียนที่ ๑ กับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ แนวทางการนำนวัตกรรมไปพัฒนาต่อยอด และการเผยแพร่ผลงาน เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ ประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคมและขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้ซึ่งจะได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาต่อยอดด้าน การศึกษาต่อไป

นางอรทัย ยาโนยะ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ค
ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม	ด
วัตถุประสงค์	๑
เป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	๓
แนวทางการนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จไปใช้/แนวทางการพัฒนาต่อยอด	๔
การเผยแพร่วัตกรรม	๔
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรม	
คิวอาร์โค้ดสื่อประกอบการสอน	
ภาพเกียรติบัตรผลงานนักเรียน	
แผนจัดการเรียนรู้	

**ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก**

คำชี้แจง ให้ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกรางวัล การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกประเภทกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ดังนี้

๑.ประเภทที่สมัคร

- ๑.๑ ☐ ประเภทสถานศึกษา
๑.๒ ☐ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
๑.๓ ☒ ประเภทครูผู้สอน/ ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา

๒. ชื่อผลงาน เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผู้นำเสนอผลงาน

๑.๑ ชื่อ-นามสกุล นางอรทัย ยาโนยะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑.๒ งานที่ได้รับมอบหมาย (ปัจจุบัน)

๑.๒.๑ ภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ คาบ/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๖ คาบ/สัปดาห์
รายวิชา ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๘ คาบ/สัปดาห์
รายวิชา ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมซ่อมเสริม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพ่อครูแม่ครูสี่แสด ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง ๕๐ นาที	

๑.๒.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- งานครูที่ปรึกษา และ แม่ครูตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเขียน

๑.๒.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- หัวหน้างานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑.๓ ช่องทางการติดต่อหมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘ - ๙๐๗ - ๔๗๗๖

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

การอ่านมีความเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต เพราะการอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้และความคิดของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ผู้ที่มีสมรรถนะการอ่านอย่างแท้จริงย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ จากทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้ทุก ๆ คนสามารถมีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์

จากผลการทดสอบต่าง ๆ เช่น การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง สำหรับการประเมินระดับนานาชาติคือ การประเมินความฉลาดรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนไทยในโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) พบว่า สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศ OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*) ด้วยความสำคัญของการอ่านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนดังกล่าว ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงได้จัดการประชุมคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน ซึ่งผลการประชุมได้ข้อสรุปว่า ควรมีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านให้กับผู้เรียน โดยนำข้อสอบมาตรฐานที่ได้รับ การเผยแพร่และนำมาเพิ่มเติมเทคนิคการอ่านเพื่อหาคำตอบของข้อสอบดังกล่าว และเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคการอ่าน ทั้งการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อวิเคราะห์รวมไปถึงการนำความรู้จากการอ่านไปใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในการเรียนและการทำข้อสอบที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำนวัตกรรม “เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ขึ้น โดยมีการดำเนินงาน คือ การเข้าอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการอ่านให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านสำหรับ การเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งยังรวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการรับการทดสอบระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ และประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่านจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบันได ๖ ขั้น

๒.๑.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะด้านการอ่านขั้นสูงในระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ขั้นเตรียมการ (plan)

๓.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาสื่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสภาพปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

๓.๑.๓ ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น

๓.๑.๔ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบันได ๖ ขั้น

๓.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

๓.๒.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์จากเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒.๒ จัดทำเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๖ ขั้น

๓.๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและฝึกปฏิบัติทีละขั้น

๓.๒.๔ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๓.๓ ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

๓.๓.๑ ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

๓.๓.๒ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศการสอน

๓.๓.๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๔ ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

๓.๔.๑ สรุปและเขียนรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๔.๒ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาถัดไป

กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม



๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้

เปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวนร้อยละ)

ผลการประเมินก่อนและหลังใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

เรื่อง เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การแปลผล	ภาเรียนที่ ๑	ภาเรียนที่ ๒	ผลการพัฒนา	ผลการพัฒนาระดับดีขึ้น
ดีมาก	๔.๑๒	๒๐.๓๙	๑๖.๒๗	๗๗.๒๒
ดี	๔๐.๓๕	๕๖.๘๓	๑๖.๔๘	
พอใช้	๕๐.๕๔	๒๒.๗๘		
ปรับปรุง	๔.๙๙			

ผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณภาพระดับดีขึ้นไปเท่ากับร้อยละ ๔๔.๔๗ มีนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน ระดับปรับปรุงร้อยละ ๔.๙๙ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕๐.๕๔

หลังจากใช้นวัตกรรม “เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมิน คุณภาพระดับดีขึ้นไปเท่ากับร้อยละ ๗๗.๒๒ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านดีขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมาย นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับปรับปรุงเป็นศูนย์ และผลการประเมินระดับพอใช้เท่ากับ ร้อยละ ๒๒.๗๘

๕. แนวทางการนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ และแนวทางการพัฒนาต่อยอด

๕.๑ ต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่บทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ตลอดเวลา

๕.๒ บูรณาการทักษะการอ่านกับทักษะทางภาษาไทยในกลุ่มสาระภาษาไทยและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านโครงงานบูรณาการระดับสถานศึกษา

๕.๓ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยประยุกต์ใช้ความรู้บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

๖. การเผยแพร่นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ

๖.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๖.๒ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ ผ่าน Facebook Live ของสถาบันภาษาไทยสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

๖.๓ นำภาพกิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่ทางช่องทาง Facebook, Line, เพจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสรรพวิทยาคม

๖.๔ เผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.sappha.ac.th/sappha/>

๖.๕ แบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับครูผู้สอนใจนำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นผลงานของ นางอรัญญา ยาน้อย ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนสรรพวิทยาคม จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายฤทธิเดช เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

บรรณานุกรม

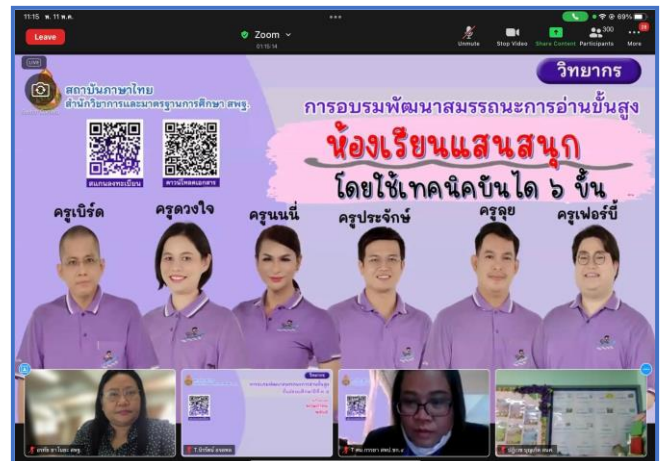
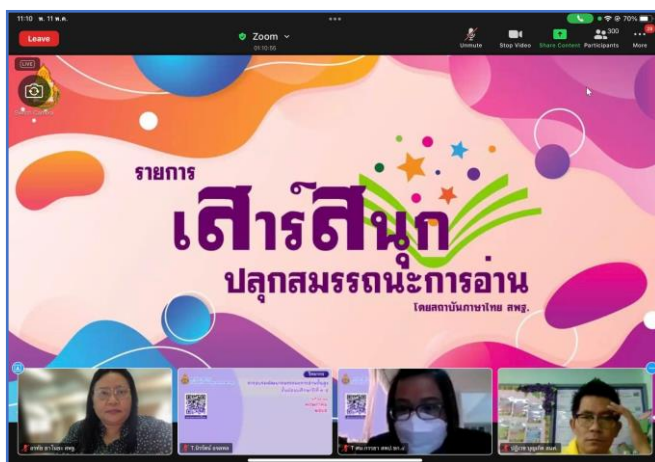
- กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. ๒๕๕๔.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤษณา ทิมสี.การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๒. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๕๑.
- วิจิตรน ภาณุพงศ์ และคณะ. บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒.
- อำพร พินะสาร และคณะ. คู่มือการอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม ๑. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาคผนวก

การขยายผลสู่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น
สู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ ผ่าน Facebook Live ของสถาบันภาษาไทยสำนักวิชาการและ



มาตรฐานการศึกษา สพฐ.



เผยแพร่สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Power Point เรื่อง



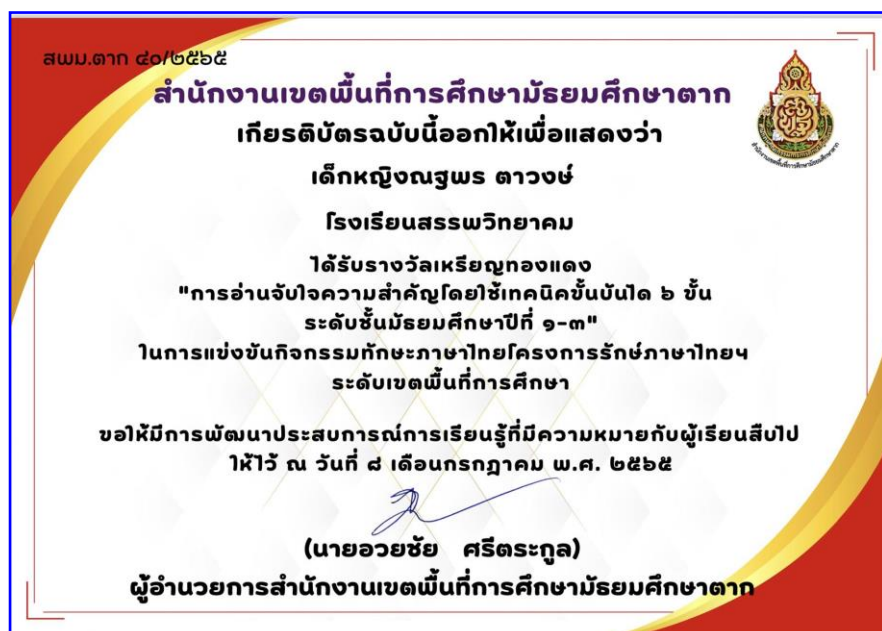
**เรื่อง เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่ความสำเร็จในการอ่าน
จับใจความสำคัญ**

สาระการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด
ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจาก
เรื่องที่อ่าน

ครูผู้สอน
อรทัย ยาโนยะ
ตำแหน่งครูชำนาญการ



ผลงานนักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะ
ภาษาไทยในระดับต่าง ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้สอน นางอรรทัย ยาโนยะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒ คาบ

.....
...

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้นได้ (K)

๒.๒ วิเคราะห์ใจความสำคัญและผลความจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๓ ระบุคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๔ อ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ (P)

๒.๕ นิยมรักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน (A)

๓. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมาวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าและนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนั้น ทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ และมีมารยาทในการอ่าน เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญหรือผลความ

๔.๒ วิธีการอ่านจับใจความสำคัญตามเทคนิคบันได ๖ ขั้น

๕. ทักษะ/กระบวนการ

๑. ทักษะการสังเกต

๒. ทักษะการการคิด

๓. ทักษะการสำรวจ

๔. ทักษะการสรุปความ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการคิด

๒. มีความสามารถในการสื่อสาร

๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตรักความเป็นไทย

๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ทำแบบทดสอบ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที
๒. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือโดยทั่วไปของนักเรียน
๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความว่ามีวิธีการอ่านอย่างไรบ้าง โดยครูสุ่มถามให้นักเรียนตอบ
๒. นักเรียนฟังครูอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ใจความสำคัญ พलความ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) เรื่อง
๓. ครูซักถามสิ่งที่ครูอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ใจความสำคัญ พลความ และการพิจารณาตำแหน่งของใจความสำคัญโดยครูสุ่มถามให้นักเรียนตอบ
๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกบทความให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มละ ๑ เรื่อง ให้นักเรียนหาใจความสำคัญว่าอยู่ส่วนใดของข้อความที่อ่าน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อหมดทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
๖. ครูอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) ให้นักเรียนฟังถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น มีขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ ๑ : อ่านเรื่องให้จบแล้วตั้งคำถาม
 - ขั้นที่ ๒ : หาคำสำคัญ
 - ขั้นที่ ๓ : ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ
 - ขั้นที่ ๔ : เติมคำเชื่อม หาส่วนขยายใจความสำคัญ
 - ขั้นที่ ๕ : สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง
 - ขั้นที่ ๖ : หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน
๗. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ค่างขาว” จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) แล้วตอบคำถามโดยใช้เทคนิค ๕W๑H ดังนี้ (เทคนิคบันไดขั้นที่ ๑)

เรื่อง “ค้างคาว”

ค้างคาว เป็นสัตว์ที่ออกหากินในป่าเวลากลางคืน มันสามารถบินผาดโผนวัดเฉวียนไปมาโดยไม่ต้องพึ่งสายตา มันอาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวเอง โดยค้างคาวจะส่งคลื่นสัญญาณพิเศษ ซึ่งสั้นและรวดเร็ว เมื่อสัญญาณไปกระทบสิ่งกีดขวางด้านหน้าจะสะท้อนกลับเข้ามาทำให้รู้ว่ามียอะไรอยู่ด้านหน้า มันจะบินหลบเลี่ยงได้ แม้แต่สายโทรศัพท์ที่ระโยงระยางเป็นเส้นเล็ก ๆ คลื่นเสียงก็จะไปกระทบแล้วสะท้อนกลับเข้าหูของมันได้ ไม่มีสัตว์ชนิดไหนที่จะสามารถรับคลื่นสะท้อนกลับไปได้ในระยะใกล้ แต่ค้างคาวทำได้และบินวนกลับได้ทันที่

๑. Who (ใคร) : แนวคำตอบ ค้างคาว
๒. Why (ทำไม) : แนวคำตอบ หิวอาหาร
๓. What (ทำอะไร) : แนวคำตอบ ออกหากิน
๔. Where (ที่ไหน) : แนวคำตอบ ในป่า
๕. When (เมื่อไร) : แนวคำตอบ ตอนกลางคืน
๖. How (อย่างไร) : แนวคำตอบ โดยไม่ใช้สายตา แต่อาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวเอง
๘. ครูอธิบายเทคนิคขั้นตอนที่ ๒ หาคำสำคัญ (key words) จากบทที่อ่าน
๙. ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่านกลุ่มละ ๑ เรื่อง (เป็นเรื่องเดียวกัน) ดังนี้

พริก เป็นพืชที่อุดมด้วยวิตามินซี ซึ่งจำเป็นต่อการบำรุงผิวพรรณ เอ็นและกระดูก พริกชี้หนูหรือพริกชี้ฟ้าดิบหั่น ๑ ถ้วยตวง (ประมาณ ๑๐ ซ่อนโต๊ะ) ให้วิตามินซีเท่ากับปริมาณที่ร่างกายควรได้รับในแต่ละวัน ถ้าเป็นพริกแดงจะมีวิตามินซีมากกว่านี้ถึง ๒ เท่า

๑๐. ครูอธิบายว่า “คำสำคัญ” (key words) นั้นเป็นได้หลายกรณี ดังนี้

๑. เป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคเขียนเหมือนกันมีความหมายเหมือนกันปรากฏซ้ำ ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ
๒. เป็นคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่เขียนต่างกันแต่มีความหมายเหมือนกันปรากฏซ้ำ ๆ ตั้งแต่ต้นจน

จบ

๑๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดเพื่อหาคำสำคัญที่ปรากฏในบทอ่าน
๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำสำคัญที่ปรากฏซ้ำ ๆ ในบทอ่านโดยเขียนคำตอบลงในกระดาษ
๑๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบของกลุ่มตัวเองให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟัง จนครบทุกกลุ่ม หลังจากนั้นครูเฉลย (คำสำคัญคือ คำว่า พริก กับ วิตามินซี)

๑๔. ครูอธิบายเทคนิคขั้นตอนที่ ๓ (ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง) ซึ่งลักษณะการขยายความมีหลายลักษณะ ดังนี้

๑. การให้คำจำกัดความ เป็นการอธิบายความหมายของคำ หรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดในเนื้อหาเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกัน

๒. การอธิบายให้รายละเอียด นิยมใช้คำเชื่อม “คือ” , “กล่าวคือ” เพื่อแสดงให้เห็นว่าข้อความที่อยู่หลังคำเชื่อมดังกล่าวเป็นการอธิบายให้รายละเอียด

๓. การให้เหตุผล มักจะปรากฏการใช้คำเชื่อมแสดงเหตุผล “จึง” และ “เพราะ” ซึ่งมีลักษณะ
โครงสร้างเหตุ + “จึง” + ผล และ ผล + “เพราะ” + เหตุ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญคือส่วนที่แสดงผล

๔. การยกตัวอย่าง นิยมใช้คำเชื่อม “เช่น” , “ได้แก่” เพื่อแสดงให้เห็นว่าข้อความที่อยู่ข้างหลัง
เป็น
การยกตัวอย่าง

๕. การเปรียบเทียบ จะมีลักษณะโครงสร้างคือ ตัวตั้ง + คำเชื่อมแสดงการเปรียบเทียบ + ตัวเปรียบ
ส่วนที่เป็นใจความสำคัญคือ ส่วนที่แสดงตัวตั้ง

๑๕. ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่านกลุ่มละ ๑ เรื่อง (เป็นเรื่องเดียวกัน) ดังนี้

แอปเปิ้ล เป็นผลไม้ที่เหมาะกับคนที่ต้องการลดน้ำหนักหรือลดความอ้วน การกินแอปเปิ้ล
ควรกินทั้งเปลือกเพราะสาระสำคัญคือ “โพลีฟีนอล” มักจะอยู่ตามเปลือกหรือเนื้อที่ติดอยู่กับเปลือก
หากกินแต่เปลือกจะไม่ได้สาระสำคัญ คือ “เพคติน” ที่อยู่ในเนื้อแอปเปิ้ล ซึ่งเป็นใยอาหาร
เปรียบเสมือนฟองน้ำที่ช่วยซับไขมันและน้ำตาล ดังนั้นควรกินทั้งเปลือกและเนื้อ

๑๖. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า จากบทอ่านที่กำหนดให้เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่ามี ๑ คำ คือคำว่า
“แอปเปิ้ล” จากนั้นจึงให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

๑๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดส่วนที่นักเรียนช่วยกันพิจารณาตัดส่วนขยายจากบทอ่านที่ครูกำหนดที่ละ
๑ กลุ่มจนครบ

๑๘. ครูเฉลยบทอ่านที่ตัดส่วนขยายออกไปจากใจความสำคัญประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)
ให้นักเรียนดู ดังนี้

~~แอปเปิ้ล เป็นผลไม้ที่เหมาะกับคนที่ต้องการลดน้ำหนักหรือลดความอ้วน การกินแอปเปิ้ล
ควรกินทั้งเปลือกเพราะสาระสำคัญคือ “โพลีฟีนอล” มักจะอยู่ตามเปลือกหรือเนื้อที่ติดอยู่กับเปลือก
หากกินแต่เปลือกจะไม่ได้สาระสำคัญ คือ “เพคติน” ที่อยู่ในเนื้อแอปเปิ้ล ซึ่งเป็นใยอาหาร
เปรียบเสมือนฟองน้ำที่ช่วยซับไขมันและน้ำตาล ดังนั้นควรกินทั้งเปลือกและเนื้อ~~

๑๙. ครูซักถามนักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า เมื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญออกแล้วบทอ่านนี้
กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ (แนวคำตอบ วิธีการกินแอปเปิ้ล)

๒๐. ครูอธิบายการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันไดขั้นที่ ๔ (เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ
เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง) ว่าหากต้องการจับใจความสำคัญเราอาจจำเป็นต้องเติมคำเชื่อมส่วนขยาย
ใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง ซึ่งครูอธิบายต่อไปว่า คำเชื่อมที่นิยมเติมในข้อความย่อหน้า
ได้แก่คำว่า กล่าวคือ เช่น จึง เพราะ เป็นต้น

๒๑. ครูอธิบายการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันไดขั้นที่ ๕ (สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้ง
หรือตรงข้ามกันที่ปรากฏในย่อหน้า) ประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) ให้นักเรียนดู ดังนี้

กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นมาป้องกันข้าศึก แต่นักประวัติศาสตร์ต่างลงความเห็นว่ากำแพง
เมืองจีนนั้นไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้

๒๒. ครูอธิบายว่า จากบทอ่านนี้เมื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญแล้วจะสังเกตได้ว่า ในย่อหน้านั้นมีคำสันธานอะไรเป็นตัวเชื่อมข้อความในบทอ่านแสดงความขัดแย้ง

๒๓. นักเรียนตอบคำถามครู (แนวคำตอบ: แต่)

๒๔. ครูถามนักเรียนต่อไปว่าแล้วใจความสำคัญที่ผู้เขียนบทอ่านต้องการนำเสนอคือข้อความว่าอะไร

(แนวคำตอบ นักประวัติศาสตร์ต่างลงความเห็นว่าการนำกำแพงเมืองจีนนั้นไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้)

๒๕. ครูอธิบายการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันไดขั้นที่ ๖ (หากย่อหน้านั้นไม่ปรากฏใจความสำคัญต้องพิจารณาเนื้อความในบริบทอื่น โดยเฉพาะข้อความในย่อหน้าก่อนและหลัง) โดยให้นำใจความสำคัญหรือความคิดหลักที่กระจายอยู่ในย่อหน้านั้น นำมาประมวลและเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

๒๖. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) ดังนี้

พืชที่คนไทยนำรามาใช้ย้อมผ้า เช่น ขมิ้น ข่า และยอป่า พืชที่คนไทยนำลำต้นมาใช้ย้อมผ้า ได้แก่ มะพูด หากใช้เฉพาะส่วนเปลือกนั้นมีหลายชนิด เช่น กราย ฉำฉา กระหูด โกงกาง ปอแดง และประดู่ ส่วนพืชที่เราำแก่นของเนื้อไม้มาใช้ย้อมผ้า คือ ขนุน ขี้เหล็ก และเข พืชที่เราำผลของมันมาใช้ในการย้อมผ้า คือ กระจาย หว่า มะเกลือ และตะโก เมล็ดจากผลก็สามารถนำมาใช้ย้อมผ้าได้ด้วย เช่น คำแสด พืชที่เราำดอกมาใช้ในการย้อมผ้า คือ อัญชัน และคำฝอย พืชที่ใบให้สีในการย้อมผ้า ได้แก่ หูกวาง และคราม ซึ่งครามนั้นนอกจากจะใช้ใบจากต้นครามย้อมผ้าแล้ว เรายังสามารถใช้กิ่งของมันในการย้อมผ้าได้ด้วย

๒๗. ครูซักถามนักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าข้อความในบทอ่านกล่าวถึงเรื่องอะไร

(แนวคำตอบ : เรื่องเกี่ยวกับการใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชมาย้อมผ้าของคนไทย)

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความ บันทึกลงสมุด

๒. ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือบทความสั้น ๆ อ่านแล้วสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านลงสมุดเป็นการบ้าน

๓. ครูให้นักเรียนทำนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

๑๐. สื่อการเรียนรู้

๑ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น

๓. ใบงานบทอ่านต่าง ๆ

๔. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๑. แหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้นได้ (K)	- ครูตรวจใบงาน - ตรวจสอบสมุดบันทึกของนักเรียน	- ใบงาน - แบบทดสอบ	-นักเรียนอธิบายหลัก การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้นได้ร้อยละ ๖๐
๒. ระบุตำแหน่งใจความพละความ และคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ครูตรวจใบงาน	- ใบงาน -- แบบทดสอบ	- นักเรียนบอกตำแหน่ง ใจความ พละความ และคำ สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ร้อยละ ๖๐
๓. อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ครูตรวจใบงาน	- ใบงาน - แบบทดสอบ	- นักเรียนอ่านจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ร้อยละ ๖๐
๔. มีนิสัยรักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน (A)	- ครูตรวจผลงานนักเรียน	- แบบตรวจชิ้นงาน	- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน ร้อยละ ๖๐

๑๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑) ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน ๓๓ คน ๑๐๐ คิดเป็นร้อยละ

๑.๒) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน - คน - คิดเป็นร้อยละ

๑).....สาเหตุ.....

๒).....สาเหตุ.....

๑.๓) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่ ด.ช. จิตวัฒน์ ชุมภูสุวงษ์ น.ส.ณัฐพร ตาวงษ์ น.ส.ปณณพร -

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม สอนเสริมเติมความรู้ทักษะด้านการอ่านนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

๑.๔) ผู้เรียนได้รับความรู้ (K) ๗๔ คน

๑.๕) ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) ๗๔ คน

๑.๖) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) ๗๔ คน

๒. ปัญหาอุปสรรค - นักเรียนบางคนให้ความสนใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญช้ากว่าเพื่อนร่วมชั้น เนื่องจากทักษะในการอ่านช้ากว่านักเรียนคนอื่น

๓. ข้อเสนอแนะ - นักเรียนศึกษาหลักการจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น และฝึกทำแบบฝึกหัดที่ละเอียดขึ้นตอน

- การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ควรให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากสื่อที่หลากหลาย และฝึกฝนให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะสมรรถนะการอ่านขั้นสูงอย่างมีประสิทธิภาพ กรณีที่นักเรียนไม่มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือในการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูอาจให้นักเรียนเรียนรู้กับเพื่อนที่มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มได้ตามความเหมาะสม

- นักเรียนที่มีทักษะการอ่านช้า และต้องการทบทวนบทเรียนสามารถเรียนรู้ในตลอดเวลาในห้องเรียน google classroom วิชาภาษาไทย ท๒๓๑๐๒



ผู้สอน

(นางอรัทัย ยาโนยะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร/ผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ผู้นิเทศ

(นายฉัตรชัย วิเทศน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ

วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

ใบงาน

รายวิชา ภาษาไทย (ท ๒๓๑๐๒)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน : ครูอรทัย ยาโนยะ

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิค 5W๑H

เรื่อง “ค้างคาว”

ค้างคาว เป็นสัตว์ที่ออกหากินในป่าเวลากลางคืน มันสามารถบินผาดโผนฉวัดเฉวียนไปมาโดยไม่ต้องพึ่งสายตา มันอาศัยเสียงสะท้อนกลับของตัวมันเอง โดยค้างคาวจะส่งคลื่นสัญญาณพิเศษ ซึ่งสั้นและรวดเร็ว เมื่อสัญญาณไปกระทบสิ่งกีดขวางด้านหน้าจะสะท้อนกลับเข้ามาทำให้รู้ว่ามียอะไรอยู่ด้านหน้า มันจะบินหลบเลี้ยวได้ แม้แต่สายโทรศัพท์ที่ระโยงระยางเป็นเส้นเล็ก ๆ คลื่นเสียงก็จะไปกระทบแล้วสะท้อนกลับเข้าหูของมันได้ ไม่มีสัตว์ชนิดไหนที่จะสามารถรับคลื่นสะท้อนกลับไปได้ในระยะใกล้ แต่ค้างคาวทำได้และบินวนกลับได้ทันท่วงที

๑. Who (ใคร) :
๒. Why (ทำไม) :
๓. What (ทำอะไร) :
๔. Where (ที่ไหน) :
๕. When (เมื่อไร) :
๖. How (อย่างไร) :

ใบงาน

รายวิชา ภาษาไทย (ท ๒๓๑๐๒)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน : ครูอรทัย ยาโนยะ

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วหาคำสำคัญที่ปรากฏซ้ำ ๆ ในบทความโดยเขียนคำตอบ

ลงในกระดาษ

พริก เป็นพืชที่อุดมด้วยวิตามินซี ซึ่งจำเป็นต่อการบำรุงผิวพรรณ เอ็นและกระดูก พริกชี้หนูหรือพริกชี้ฟ้าดิบหั่น ๑ ถ้วยตวง (ประมาณ ๑๐ ช้อนโต๊ะ) ให้วิตามินซีเท่ากับปริมาณที่ร่างกายควรได้รับในแต่ละวัน ถ้าเป็นพริกแดงจะมีวิตามินซีมากกว่านี้ถึง ๒ เท่า

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

รายวิชา ภาษาไทย (ท ๒๓๑๐๒)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน : ครูอรทัย ยาโนยะ

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วพิจารณาตัดสินส่วนขยายใจความสำคัญ ในบทความโดยเขียนคำตอบลงในกระดาษ

แอปเปิ้ล เป็นผลไม้ที่เหมาะกับคนที่ต้องการลดน้ำหนักหรือลดความอ้วน การกินแอปเปิ้ลควรกินทั้งเปลือกเพราะสารสำคัญคือ “โพลีฟีนอล” มักจะอยู่ตามเปลือกหรือเนื้อที่ติดอยู่กับเปลือก หากกินแต่เปลือกจะไม่ได้สารสำคัญ คือ “เพคติน” ที่อยู่ในเนื้อแอปเปิ้ล ซึ่งเป็นใยอาหารเปรียบเสมือนฟองน้ำที่ช่วยซับไขมันและน้ำตาล ดังนั้นควรกินทั้งเปลือกและเนื้อ

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

รายวิชา ภาษาไทย (ท ๒๓๑๐๒)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน : ครูอรทัย ยาโนยะ

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้เมื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญแล้วจะสังเกตได้ว่า ในย่อหน้านี้มี

คำสันธานอะไรเป็นตัวเชื่อมข้อความในบทความแสดงความขัดแย้ง ในบทความโดยเขียนคำตอบ

ลงในกระดาษ

กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นมากำแพงกันข้าศึก แต่นักประวัติศาสตร์ต่างลงความเห็นว่ากำแพงเมืองจีนนั้นไม่สามารถป้องกันข้าศึกได้

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

รายวิชา ภาษาไทย (ท ๒๓๑๐๒)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน : ครูอรรถัย ยาโนยะ

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วถึงเรื่องอะไรโดยเขียนคำตอบลงในกระดาษ

พืชที่คนไทยนำรามาใช้ย้อมผ้า เช่น ขมิ้น ข่า และยอป่า พืชที่คนไทยนำลำต้นมาใช้ย้อมผ้า ได้แก่ มะพูด หากใช้เฉพาะส่วนเปลือกนั้นมีหลายชนิด เช่น กราย ฉำฉา กระหูด โกงกาง ปอแดง และ ประดู่ ส่วนพืชที่เราำแก่นของเนื้อไม้มาใช้ย้อมผ้า คือ ขนุน ขี้เหล็ก และเข พืชที่เราำผลของมันมาใช้ ในการย้อมผ้า คือ กระจาย หว่า มะเกลือ และตะโก เมล็ดจากผลก็สามารถนำมาใช้ย้อมผ้าได้ด้วย เช่น คำแสด พืชที่เราำดอกมาใช้ในการย้อมผ้า คือ อัญชัน และคำฝอย พืชที่ใบให้สีในการย้อมผ้า ได้แก่ หูกวาง และคราม ซึ่งครามนั้นนอกจากจะใช้ใบจากต้นครามย้อมผ้าแล้ว เรายังสามารถใช้กิ่งของมัน ในการย้อมผ้าได้ด้วย

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

รายวิชา ภาษาไทย (ท ๒๓๑๐๒)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
ยะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน : ครูอรทัย ยาโน

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

(๑) การอ่านหนังสือมีประโยชน์มาก (๒) เพราะการอ่านหนังสือจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ (๓) ทำให้มีความคิดที่กว้างไกล ทันโลก ทันเหตุการณ์ (๔) นอกจากนั้นยังให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินได้อีกด้วย (๕) เพราะการอ่านหนังสือมีใช้จะอ่านเฉพาะหนังสือทางวิชาการหรือหนังสือเรียนเท่านั้น (๖) หากแต่ยังรวมถึงการอ่านหนังสือนวนิยาย สารคดี การ์ตูน (๗) ซึ่งหนังสือเหล่านี้ นอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว (๘) ยังแฝงข้อคิดและสาระไว้อีกด้วย

๑. ใจความสำคัญของข้อความที่อ่านปรากฏอยู่ในตำแหน่งใด

ก. ใจความสำคัญอยู่ตอนกลาง

ข. ใจความสำคัญอยู่ตอนท้าย

ค. ใจความสำคัญอยู่ตอนต้น

ง. ใจความสำคัญอยู่ตอนต้น และตอนท้าย

๒. หมายเลขใดคือใจความสำคัญ

ก. หมายเลข ๒

ข. หมายเลข ๑

ค. หมายเลข ๗

ง. หมายเลข ๑ กับ ๓

๓. หมายเลขใดไม่ใช่ส่วนขยาย (พลความ) จากข้อความข้างต้น

ก. หมายเลข ๒

ข. หมายเลข ๗

ค. หมายเลข ๓

ง. หมายเลข ๑

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔

การทำอะไรแต่พอดีนั่นออกจะยากอยู่หน่อยเหมือนการตักน้ำมาหนึ่งขันใหญ่แล้วนำมากรอกใส่ขวดให้พอดีนั่นยาก เพราะต้องมีหม้อมีปากมีขาที่มีเกินอยู่บ้างเป็นธรรมดา น้ำก็เหมือนผู้ให้ ขวดก็เหมือนผู้รับ น้ำมากไป ขวดเล็กไปก็ใส่ได้ไม่พอดิ น้ำนิดเดียวขวดใหญ่ไปก็ใส่ไม่พอดิอีกเหมือนกัน ด้วยเหตุนี้ น้ำกับขวดจึงต้องพอดิกัน

๔. ข้อใดไม่ใช่คำสำคัญของย่อหน้านี้

ก. น้ำ

ข. ผู้ให้

ค. ผู้รับ

ง. ความพอดิ

๕. การพัฒนาสมรรถนะการอ่านโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ข้อใดคือบันไดขั้นที่ ๒

ก. อ่านเรื่องให้จบแล้วตั้งคำถาม

ข. หาคำสำคัญ

ค. ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

ง. สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖

ข้าวแช่ เป็นวัฒนธรรมทางอาหารที่ไทยได้รับมาจากคนมอญ สมัยรัชกาลที่ ๑ มอญเข้ามาอยู่ในดินแดนสยามในฐานะผู้ร่วมกู้ชาติ ซึ่งเป็นที่มาของต้นตระกูลชเสนีในปัจจุบัน ชาวมอญมีประเพณีส่งข้าวแช่ในช่วงสงกรานต์ ช่วงกอบกู้เมืองในสมัยรัชกาลที่ ๑ ส่งข้าวแช่กัน วัฒนธรรมนี้จึงเริ่มแพร่หลายตั้งแต่นั้นมา

๖. ข้อใดไม่ใช่คำสำคัญของย่อหน้านี้

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. ข้าวแช่ | ข. คนมอญ |
| ค. สงกรานต์ | ง. วัฒนธรรม |

อ่านประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ตต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

การแจ้งเตือนการแพ้ถั่วลิสง

ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว

วันที่แจ้งเตือน : ๔ กุมภาพันธ์

ชื่อผู้ผลิต : บริษัท ไฟน์ฟู้ดส์ จำกัด

ข้อมูลผลิตภัณฑ์ : ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว ๑๒๕ กรัม

(ควรบริโภคก่อน ๑๘ มิถุนายน และ ควรบริโภคก่อน ๑ กรกฎาคม)

รายละเอียด : ขนมปังกรอบบางอย่างในรุ่นการผลิตเหล่านี้ อาจมีชิ้นส่วนของถั่วลิสงผสมอยู่ แต่ไม่แจ้งไว้ในรายการส่วนผสม คนที่แพ้ถั่วไม่ควรรับประทานขนมปังกรอบนี้

การปฏิบัติของผู้บริโภค : ถ้าท่านซื้อขนมปังกรอบนี้ไป ท่านสามารถนำมาคืน ณ ที่ที่ท่านซื้อเพื่อรับเงินคืนได้เต็มจำนวน หรือสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ๑๘๐๐ ๐๓๔ ๒๔๑

๗. จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร

- ก. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว
- ข. เพื่อบอกประชาชนว่าขนมปังกรอบผลิตเมื่อใด
- ค. เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ
- ง. เพื่ออธิบายว่าจะซื้อขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวได้ที่ไหน

๘. จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร

- ก. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบชนิดต่าง ๆ
- ข. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ
- ค. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ
- ง. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙

กว่าจะเป็นผีเสื้อตัวหนึ่งนั้น จำเป็นต้องผ่านกระบวนการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่เป็นไข่ ตัวหนอน (หรือบุง) ดักแด้ แล้วจึงกลายเป็นผีเสื้อปีกสวยที่เราเห็นโบยบินอยู่ตามทุ่งดอกไม้ทั่วไป หากตัวหนอนไม่กลายเป็นดักแด้ มันก็ไม่สามารถกลายเป็นผีเสื้อได้ เช่นเดียวกับเราทุกคนควรดูผีเสื้อเป็นตัวอย่าง

๙. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ชีวิตทุกคนต้องมีการเปลี่ยนแปลง
- ข. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของชีวิตเป็นสิ่งสำคัญ
- ค. ความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยเวลา
- ง. ความสำเร็จต้องผ่านกระบวนการเปลี่ยนแปลง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๐

มนุษย์สามารถเรียนรู้ธรรมะได้จากใบไม้ จากสายลม แสงแดด จากสายน้ำ จากแผ่นดิน และแม้แต่หยาดเหงื่อ หยดเลือด และน้ำลายของมนุษย์เราเอง ก็สามารถให้ธรรมะแก่เราได้เช่นเดียวกัน

๑๐. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด

- ก. ธรรมะอยู่ใกล้ตัวเรา
- ข. ธรรมะมีอยู่ในทุกสิ่งทุกอย่าง
- ค. มนุษย์เรียนรู้ธรรมะได้จากธรรมชาติ
- ง. มนุษย์รู้จักธรรมะได้ด้วยตนเอง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

รายวิชา ภาษาไทย (ท ๒๓๑๐๒)
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้สอน : ครูอรทัย ยานโนยะ

.....

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค	๖.	ค.
๒.	ข.	๗.	ค.
๓.	ง.	๘.	ง.
๔.	ก.	๙.	ข.
๕	ข.	๑๐.	ข.

