

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564
 ผู้ศึกษา นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ผู้ศึกษาได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานและ การประเมินโครงการโดยเลือกใช้รูปแบบการประเมินตามแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม เพื่อประเมินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ซึ่งจำแนกเป็นวัตถุประสงค์ย่อยได้ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับสภาวะแวดล้อม ความสอดคล้องของเป้าหมายโครงการกับสภาวะแวดล้อมความเป็นไปได้ ของการกำหนดโครงการ ความพร้อมของปัจจัยเพื่อการดำเนินโครงการ 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เกี่ยวกับความพร้อม และ ความเหมาะสมของปัจจัยสำหรับดำเนินโครงการเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการ 3) การประเมินกระบวนการดำเนินการโครงการ (Process Evaluation) เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมของครู 4) การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ พฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ศึกษาจากประชากร ดังต่อไปนี้ 1. การประเมินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 มีขอบเขตของประชากรดังนี้ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ใช้ประชากรผู้เชี่ยวชาญด้านโครงการ จำนวน 5 คน และครูผู้สอน จำนวน 97 คน รวม 102 คน การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 97 คน การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 97 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 338 คน เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการ ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 97 คน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของครูใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 338 คน การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 97 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้ประชากรครูผู้สอนจำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ผู้ศึกษาได้สร้างแบบประเมิน จำนวน 6 ฉบับ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ฉบับที่ 1 แบบประเมินบริบทของโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ใช้สำหรับสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านโครงการ และครูผู้สอน ฉบับที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอน ฉบับที่ 3 แบบประเมินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการ ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอน ฉบับที่ 4 แบบประเมินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการดำเนิน

โครงการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของครู ใช้สำหรับสอบถามนักเรียน ฉบับที่ 5 แบบประเมินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านผลผลิตของโครงการ เกี่ยวกับการ พัฒนางานวิชาการ ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอน ฉบับที่ 6 แบบประเมินโครงการ การนิเทศภายใน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านผลผลิตของโครงการ เกี่ยวกับการพฤติกรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลของการคำนวณ มาแปล ความหมาย กำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ผลการศึกษาพบว่า

ผลการประเมินการดำเนินโครงการการนิเทศภายในโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า พบว่า ผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏว่า ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบริบทของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและ ด้านผลผลิตของโครงการ อยู่ใน ระดับมากที่สุด และด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยทุก รายการผ่านเกณฑ์การประเมินซึ่งผลการประเมินในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินการดำเนินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านบริบทของโครงการ พบว่าผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมาก ที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ความพร้อมของปัจจัยเพื่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิธีดำเนินการและระยะเวลาเหมาะสมและปฏิบัติจริง ได้ อยู่ในระดับมาก โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินการดำเนินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียน สรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า ผลการประเมิน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินโครงการมี ความเหมาะสม และการจัดทำงบประมาณมุ่งเน้นผลงานเสนอต่อฝ่ายบริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับโดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินการดำเนินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียน สรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการ พบว่า ผลการประเมิน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ช่วยให้ผู้รับคำปรึกษาหารือรู้ขอบเขตความสามารถความถนัดและความสนใจของตน และกำหนดวิธีการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนก่อนการสังเกต อยู่ในระดับมาก ซึ่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้งไว้ อย่างชัดเจนอยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินการดำเนินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของครู พบว่า ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนำเสนอแนะสนใจและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความหมายอยู่ในระดับ

มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะตามหลักสูตร และ การใช้วิธีการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ มาก โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ผลการประเมินการดำเนินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านผลผลิตของโครงการ เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ พบว่า ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

6. ผลการประเมินการดำเนินโครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ด้านผลผลิตของโครงการ เกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา, การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ และตั้งใจ และการกล้าแสดงออก ถาม และตอบคำถามในกิจกรรมที่จัดอย่างถูกต้อง และมีเหตุผล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน (ครู,สถานที่,ห้องเรียน ะอื่นๆ) เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน