

รายงาน

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรพวิทยาคม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
ประจำปีการศึกษา 2565
ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2562 - 2565

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนสรพวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๒/๒๑๓ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ด้วยงานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ดังปรากฏในรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายวินัย ทาบุญพร)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

นางสาวทิพย์รัตน์ ส.ประเสริฐ

(นางสาวทิพย์รัตน์ ส.ประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสรรพวิทยาคม

นายเกษม เครืออยู่

(นายเกษม เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

คำนำ

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2565 เป็นเอกสารที่งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2562 – 2565 ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

ดังนั้น งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยดำเนินการให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

งานนโยบายและแผนงาน

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสำคัญของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม	2
1.3 ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม	4
1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน	8
1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ชุดที่ 5 (2565-2568)	9
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลผู้บริหาร	9
2.2 จำนวนบุคลากร	9
2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	18
2.4 ข้อมูลนักเรียน	18
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	20
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	20
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	22
6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22
7. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	24
7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา	24
7.2 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	25
8. ผลงานดีเด่น	
8.1 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา	28
8.2 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษาของผู้บริหาร	28
8.3 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษาของครู	29
8.4 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษาของนักเรียน	49
9. ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	59
10. ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	61
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	69
2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	72
3. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กกับการพัฒนาการศึกษา	72
4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	73

	หน้า
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564	75
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	77
7. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	81
8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	87
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
10. แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	104
11. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	105
12. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพรวิทยาคม ระหว่างปี 2562-2565	106
13. กลยุทธ์และแผนงานโณงเรียนสรรพรวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 - 2565	107
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพรวิทยาคม	108
15. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนาของโรงเรียนสรรพรวิทยาคม	113
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพรวิทยาคม	
1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2565	118
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียนระหว่างปี 2562-2565	118
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	118
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	124
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	126
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	127
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพรวิทยาคม ปีงบประมาณ 2565	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพรวิทยาคม	
1.1 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	129
1.2 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	157
1.3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	167

	หน้า
1.4 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	167
ส่วนที่ 5 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพ วิทยาคม ปีงบประมาณ 2565	
1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
1.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในกลยุทธ์ที่ 1	169
1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในกลยุทธ์ที่ 2	175
1.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในกลยุทธ์ที่ 3	178
1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในกลยุทธ์ที่ 4	178
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
คำสั่งที่ 84/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน สรรพวิทยาคม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2565	182
ภาคผนวก ข	
ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565	186
คณะผู้จัดทำ	192

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 51 ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ 0-5553-1094 โทรสาร 0-5553-4861 e-mail : sappha@hotmail.com website : www.sappha.moe.go.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 เนื้อที่ 32 ไร่ 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 21 หมู่บ้าน ได้แก่ ต.แม่ดาว 5 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,4,5,6) ตำบลแม่ปะ 3 หมู่บ้าน (หมู่ 6,7,9) ต.ท่าสายลวด 6 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6) ต.พระธาตุผาแดง 7 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6,7) และเขตเทศบาลนครแม่สอด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2458 ทำการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้ศาลาวัดฉิมไพบรสมณ์เป็นสถานที่เรียน เวลาผ่านไป 20 ปี สมัยนั้น พระสมัครสรพรการดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดแม่สอดครั้งที่ 2 ท่านให้ความสำคัญในด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก ได้ของบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการมาสร้างอาคารเรียนถาวรเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ในที่ราชพัสดุริมถนนประสาทวิถี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ และให้ย้ายโรงเรียนประจำอำเภอแม่สอดมาเปิดสอนเป็นการถาวร ณ สถานที่แห่งนี้ ชาวอำเภอแม่สอดจึงถือว่าพระสมัครสรพรการเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ชื่อของโรงเรียนว่า โรงเรียนแม่สอด"สรรพวิทยาคม" โดยใช้ราชทินนามของพระสมัครสรพรการ เป็นชื่อของโรงเรียนเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2521 โรงเรียนแม่สอด "สรรพวิทยาคม" มีนายจรูญ ฉ่ำกมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก นายจรูญ ฉ่ำกมล และนายวิรัช คามณีวงศ์ นายกสมาคมศิษย์เก่าในขณะนั้น คณะผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อมิให้เกิดความสับสนกับชื่อของโรงเรียนแม่สอด ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอำเภอ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อของโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสรรพวิทยาคม" โดยมี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในหนังสืออนุมัติ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2521

ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2538 ได้จัดสร้างรูปปั้นพระสมัครสรพรการและจัดตั้งไว้หน้าหอประชุม เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้ครู อาจารย์ นักเรียน และชาวแม่สอดได้รู้จักและรำลึกถึงท่าน พระสมัครสรพรการ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่สอด และได้ถือเอาวันที่ 30 พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน โดยในวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีอายุครบ 107 ปี

1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
คติพจน์

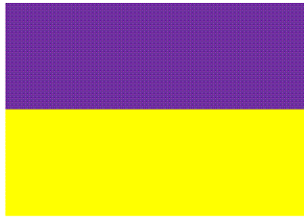
พระพุทธรูประทีปโรทัย
ขณฺติ หิตสุขาวหา
ความอดทน นำประโยชน์สุขมาให้

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

รูปคบเพลิง หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง นำทางชีวิต



สีประจำโรงเรียน



ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง เป็นสีผสมที่เกิดขึ้นระหว่าง สีแดงกับสีน้ำเงิน
อันหมายถึงชาติและพระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง ศาสนา

ม่วง - เหลือง จึงมีความหมายให้ทุกคนยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา
และองค์พระมหากษัตริย์ อยู่เหนือสิ่งอื่นใด

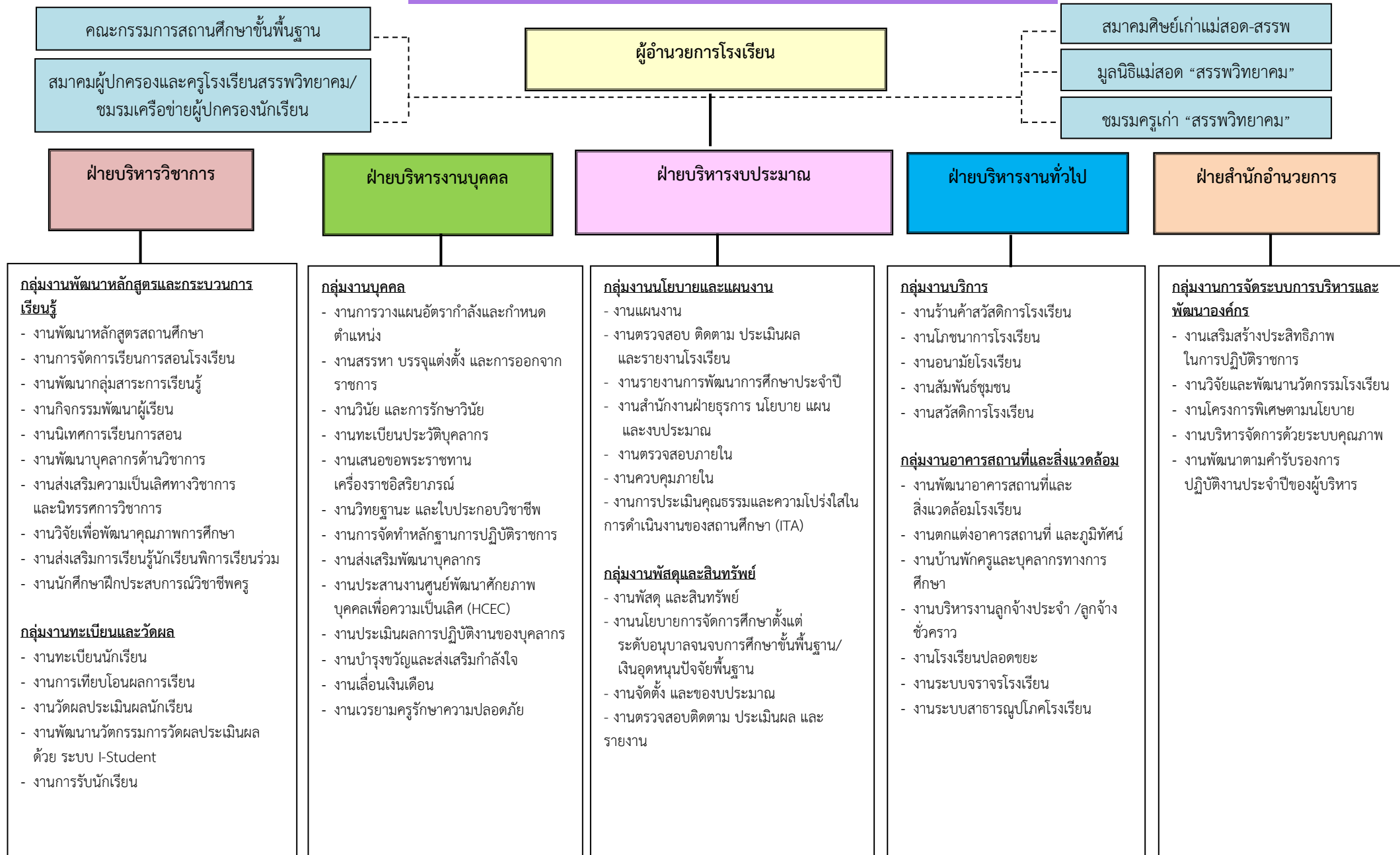
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คือ ต้นสน เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวกลมู่ม แข็งแรง อายุยืนยาว

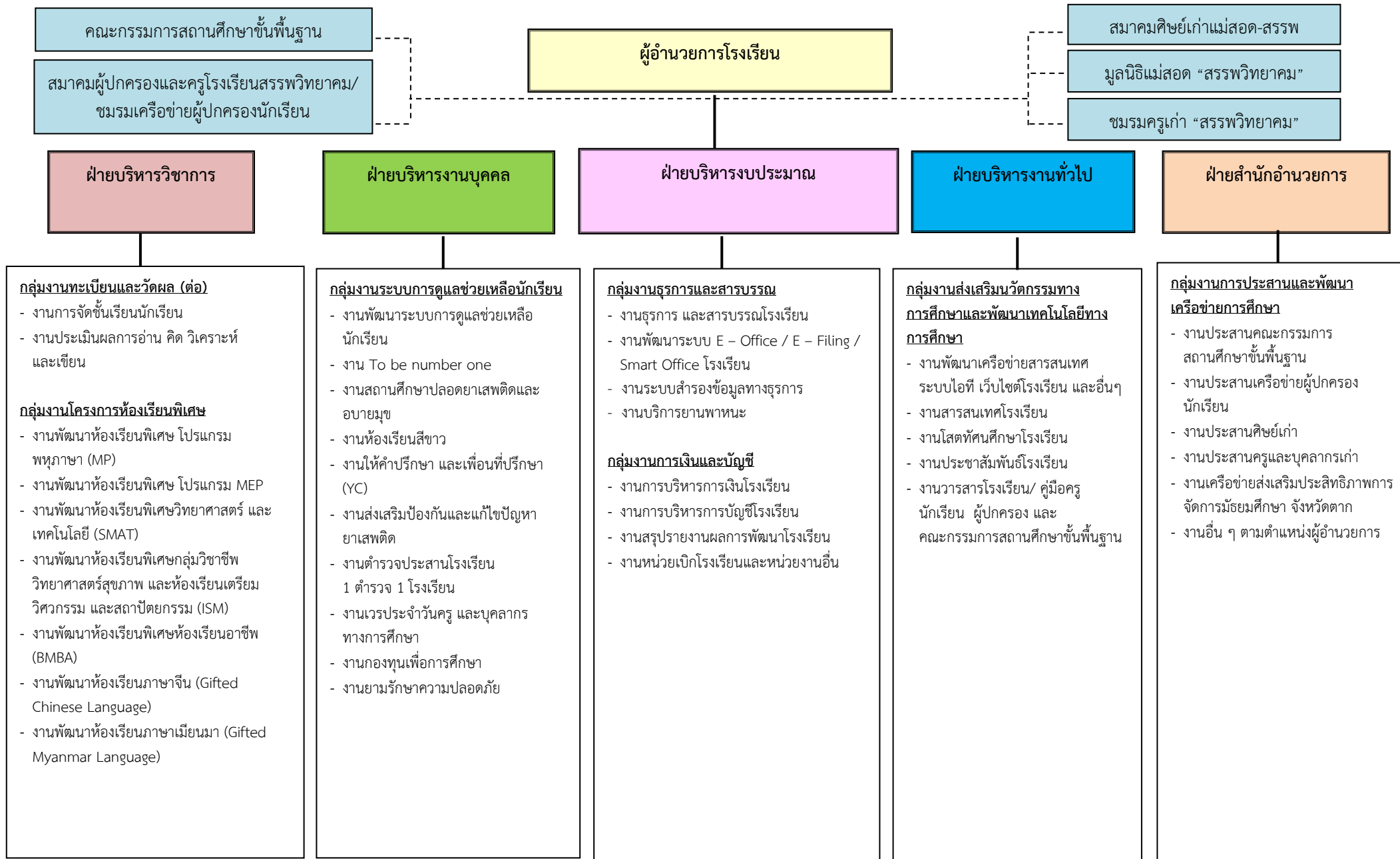


1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

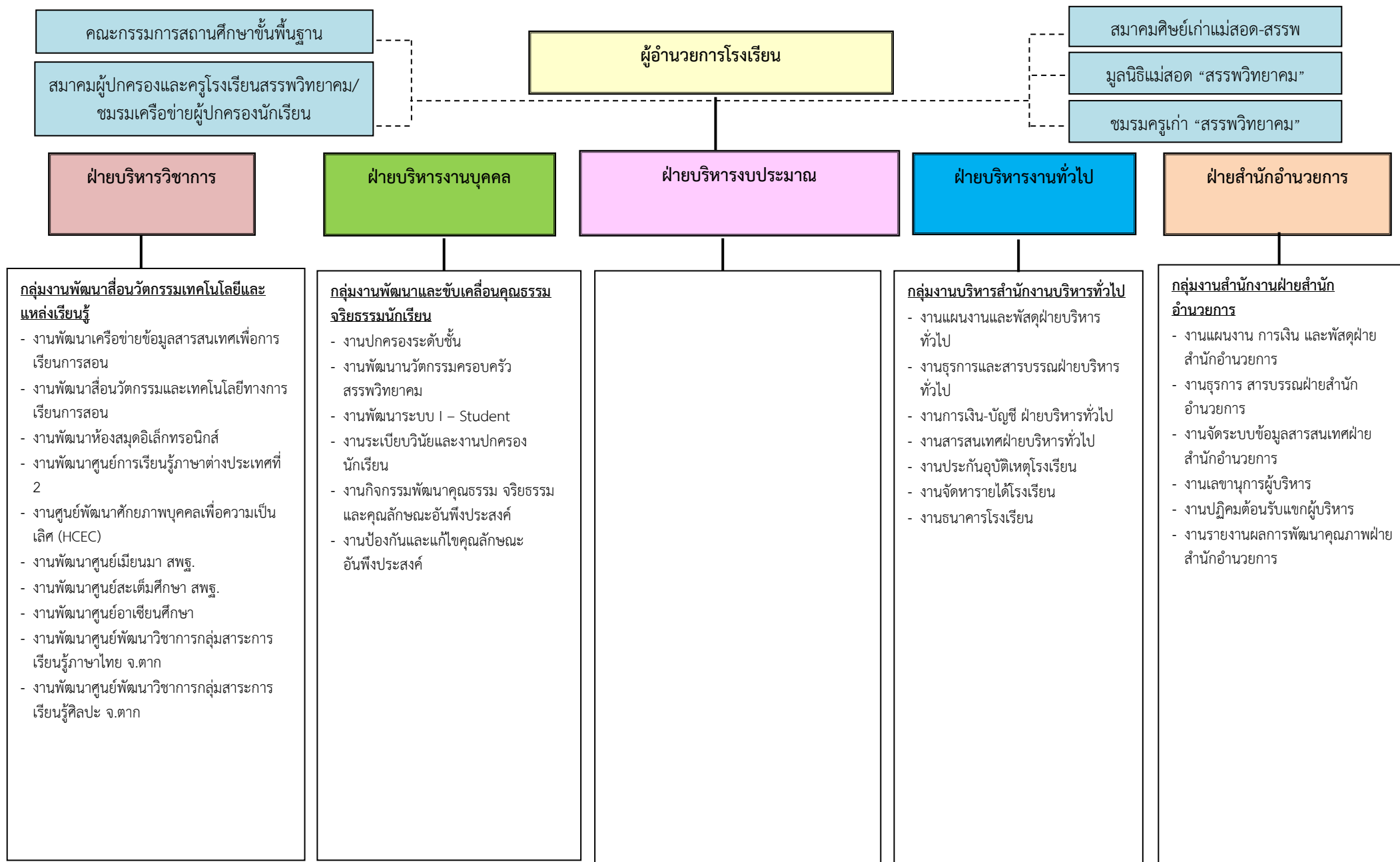
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



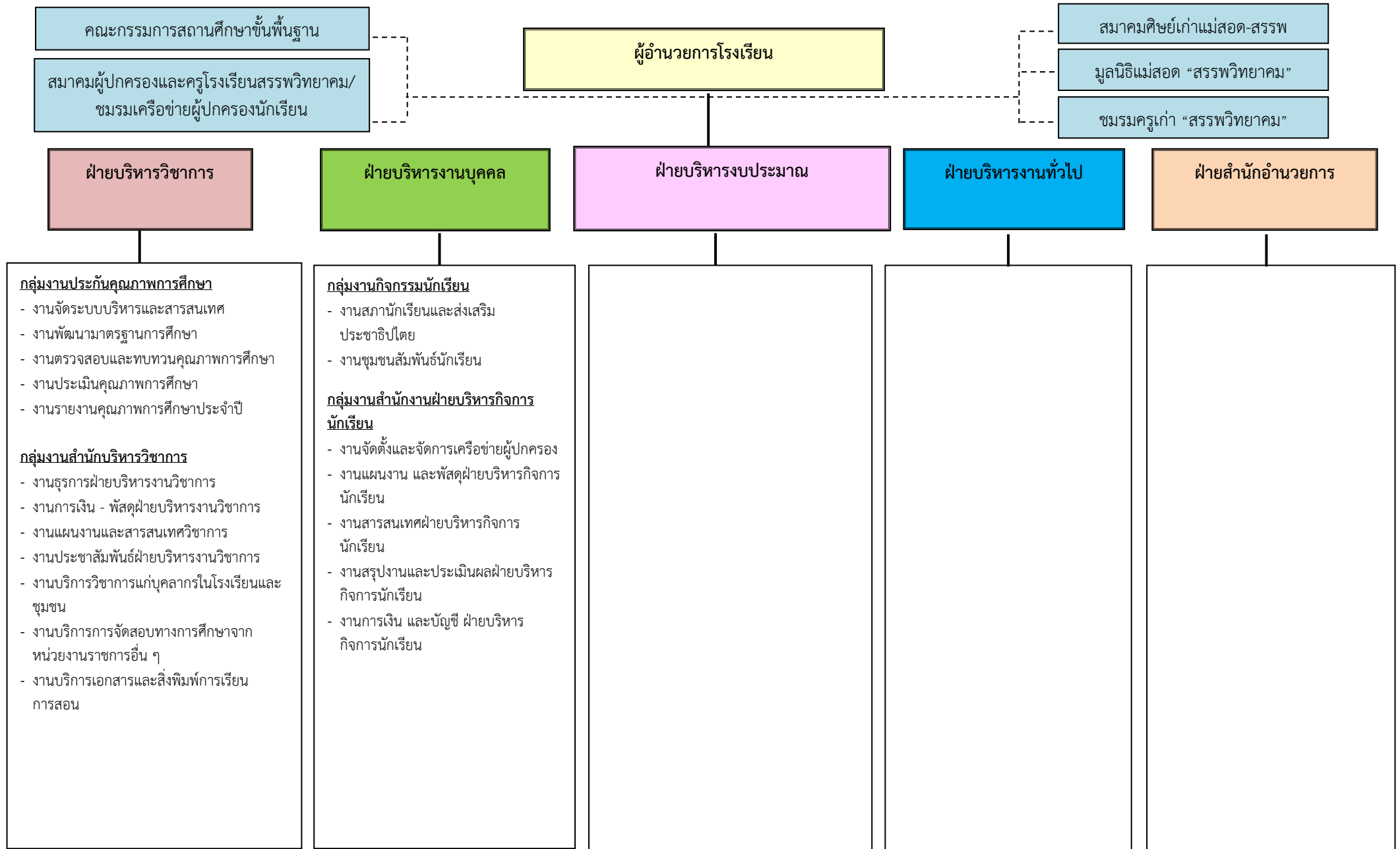
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.2458 ถึง ปัจจุบัน
 รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1.	นายเท้ง สุขนาม	ครูใหญ่	2458 - 2460
2.	นายปลีก แสนวงษ์	ครูใหญ่	2460 - 2464
3.	นายทองอยู่ วงษ์ภูมิ	ครูใหญ่	2464 - 2468
4.	นายบริบูรณ์ (แนบ) อินทรสูตร	ครูใหญ่	2468 - 2481
5.	นายมงคล ยุวเวส	ครูใหญ่	2481 - 2488
6.	นายทรง ยิ่งยวด	ครูใหญ่	2488 - 2489
7.	นายสุเมธ สารวิทย์	ครูใหญ่	2489 - 2497
8.	นายเทพ ไกรโชค	ครูใหญ่	2497 - 2502
9.	นายถนอม สังขพิทักษ์	ครูใหญ่	2502 - 2510
10.	นายชื่น ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	2510 - 2516
11.	นายสำราญ ตีมงคล	อาจารย์ใหญ่	2516 - 2517
12.	นายจรูญ ฉ่ำกมล	ผู้อำนวยการ	2517 - 2525
13.	นายลำียง บ่อน้อย	ผู้อำนวยการ	2525 - 2532
14.	นายสมนึก ยุวพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2532 - 2535
15.	ว่าที่ร้อยตรี ไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการ	2535 - 2539
16.	นายสมศักดิ์ จงรัฐธรรม	ผู้อำนวยการ	2539 - 2542
17.	นายไพรัตน์ ไยดี	ผู้อำนวยการ	2542 - 2544
18.	นายเดช รักการ	ผู้อำนวยการ	2544 - 2551
19.	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	ผู้อำนวยการ	2551 - 2552
20.	นายธวัช ชิวงค์คำ	ผู้อำนวยการ	2552 - 2554
21.	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2554 - 2562
22.	นางสุภัทร เงินดี	ผู้อำนวยการ	2562 - 2565
23.	นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการ	2565- ปัจจุบัน

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคมชุดที่ 5 (2565-2568)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ประธานกรรมการ
2	นางสมฤทัย ญาณวิริยา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายศักดิ์นรินทร์ สุขันทา	กรรมการผู้แทนครู
4	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสุวิทย์ ความฉวีวงศ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นางพรรณณี ผลบุญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาเววัตร สุ่มโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายเอกชัย เนติภูมิกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9	นายวิสุทธิ์ สิงห์แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายสมจิต รุ่งจำรัสศรีมี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	พ.ต.ท.ชาญชัย วีระ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายชำนาญ สันติพนารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายเรืองชัย สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางพัชรินทร์ บุญตาปวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายกฤษณะ เครืออยู่	กรรมการและเลขานุการ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกฤษณะ เครืออยู่ โทรศัพท์ 061- 4297982
e-mail : gisanakuttt@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1) นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 065-6489446
e-mail : tip25475218@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

2) นางนารินทร์ โทณปิ่น วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 087-2123105
e-mail : narinpun@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

3) นางพัทธนันท์ จิรเลิศนายนนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 083-0379840
e-mail : kruwannapa1@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารวิชาการ

4) นายปกรณ์ เกตตานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 088-2938241
e-mail : pakorn1998@swkp.ac.th รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2.2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	ลูกจ้าง ประจำ	อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	5	120	2	29	23	1	4	185

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	จำนวน		รวม (คน)	วิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ครู ผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
บริหาร	2	3	5	-	-	2	3	-	-	-	5
ภาษาไทย	1	10	11	-	2	5	4	-	-	4	7
ภาษาต่างประเทศ	5	16	21	-	8	8	5	-	-	11	10
คณิตศาสตร์	6	13	19	-	3	8	8	-	-	5	14
วิทยาศาสตร์	8	17	25	1	8	2	14	-	-	15	10
เทคโนโลยี	5	3	8	-	3	3	2	-	-	4	4
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	8	9	17	-	8	6	3	-	-	10	7
ศิลปะ	3	2	5	1	2	-	2	-	-	4	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	5	-	3	2	-	-	-	2	3
การงานอาชีพ	2	2	4	-	3	1	-	-	-	3	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	1	4	5	-	1	2	2	-	-	2	3
รวมครูประจำการ	45	80	125	2	41	39	43	0	0	60	65
พนักงานราชการ	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
อัตราจ้าง (ไทย)	9	8	17	-	-	-	-	-	-	17	-
อัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	7	6	13	-	-	-	-	-	-	10	3
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	10	13	23	-	-	-	-	-	1	22	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	-	3	-	-	-	-	-	3	-	-
วิทยากรท้องถิ่น	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวม	31	29	57						4	53	3
รวมทั้งหมด	76	109	185						4	113	68

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2566

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายกฤษณะ เครืออยู่	58	33	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	- ค.ม.	- การบริหาร การศึกษา
2	นางนารินทร์ โทณปิ่น	52	29	รองผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
3	นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	47	15	รองผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
4	นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์	42	15	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
5	นายปกรณ์ เกตนานนท์	42	11	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
เฉลี่ย	48.2	20.6				

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายประพันธ์ พัทธาวรรณ	60	37	คศ.3	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
2	นางพัชราภรณ์ ศรีดาเดช	60	33	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย
3	นายสมยศ จิรกุลธรวณิช	59	36	คศ.2	วท.บ.	คณิตศาสตร์
4	นายบัญชา กรรขำ	59	28	คศ.3	ค.บ.	ดนตรีสากล
5	นายนิรันดร์ รสสุขุมลชาติ	59	33	คศ.3	ศศ.ม.	สังคมศึกษา
6	นางเพ็ญพิศ ศรีสุวรรณ	59	37	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา
7	นางดวงรักษ์ ปาหา	59	33	คศ.3	-ศศ.ม. -กศ.บ.	- ภาษาไทย - ภาษาไทย
8	นางสาวฐานิตา อิมวิมล	59	37	คศ.3	-ศศ.ม. -ค.บ.	- ภาษาไทย - ภาษาไทย
9	นายอำพล ยาโนยะ	58	35	คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ
10	นายฉัตรชัย วิเทศน์	58	37	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว
11	นางสาวดวงเนตร ฤทธิประเสริฐ	58	36	คศ.3	- ศษ.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - การสอนคณิตศาสตร์
12	นางกัลยา พัทธาวรรณ	58	35	คศ.3	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ
13	นางสุนีย์ ยะสุกิม	57	31	คศ.3	-กศ.ม. -ศศ.บ.	- จิตวิทยาการแนะแนว - ภาษาไทย
14	นางรัตนาภรณ์ วิเทศน์	57	32	คศ.2	- ศ.บ. - ศษ.บ.	- การคลัง - คณิตศาสตร์
15	นางภณิดา แก้วเจริญเนตร	55	32	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์
16	นางกุลภากร มีเงิน	55	31	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวรัชณี นภาพทุม	54	28	คศ.2	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
18	นางกัลยา ประทีป ณ ถลาด	54	29	คศ.3	ค.บ.	เคมี
19	นางสาวรุ่งทิพย์ จันดี	53	30	คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา
20	นางปิยะฉัตร จิตจริง	53	28	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
21	นางสาวจินตนา อิมประเกียนธรรม	52	26	คศ.3	กศ.ม.	เคมี
22	นายบุญธรรม บุญนายีน	52	19	คศ.2	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
23	นายณรงค์ชาญ นุซารัมย์	52	13	คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
24	นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	51	28	คศ.2	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์
25	นางนิรมล พิพัฒน์คุปติกุล	51	28	คศ.2	- กศ.ม. - ค.บ.	- จิตวิทยาการแนะแนว - คณิตศาสตร์
26	นางสาวสโรชา หล้ายอดน้อย	51	27	คศ.3	- กศ.ม. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
27	นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา	51	27	คศ.3	กศ.ม.	ฟิสิกส์
28	นางสาวกาญจนา สมุทร์นาวิ	51	12	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
29	นางสุปราณี ปัทมสิทธิโชติ	50	27	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
30	นางสาวแสงเดือน กองยอด	50	29	คศ.3	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
31	นางรักษ์สุมล โกศล	50	28	คศ.3	-กศ.ม.	- เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
					-ค.บ.	- ศิลปศึกษา
32	นางอรทัย ยาโนยะ	49	18	คศ.2	- ค.ม. - ค.บ.	- การบริหารการศึกษา - ภาษาไทย
33	นายธนสิน ชูเกียรติติกุล	48	25	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)
34	นางนลินี ผาแสนถิ่น	47	17	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
35	นางสาวทองแข หมั่นฟิล์มทอง	47	25	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	ฟิสิกส์
36	นายปริญญา วันธนานันต์	47	13	คศ.2	-ค.ค.บ. -ศศ.ม.	- เทคนิคช่างยนต์ - จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว
37	นายเอกชัย พันธุลี	47	14	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- สังคมศึกษา - ภูมิศาสตร์
38	นางสุวรรณี ทองเกตุ	47	20	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหารการศึกษา
39	นายณัฐพล วิเศษ	47	23	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา
40	นายประดับ เบ็ญมาตร์	46	23	คศ.2	ค.บ.	เคมี
41	นายวิชัย ใจยาสุนา	46	19	คศ.2	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
42	นางสาวนวรรตน์ เหลือศรีจันทร์	45	22	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหารการศึกษา
43	นางสาวกรวรรณ จุ้ยต่าย	45	13	คศ.2	- วท.บ. - กศ.ม.	- วิทยาการคอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีทางการศึกษา
44	นายวินัย หาญพรหม	44	23	คศ.3	- ศษ.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - การวัดและประเมินผลการศึกษา
45	นางสุทิวรรณ กฤติโสภาสพงศ์	44	20	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
46	นางวิมลณัฐ กันทะท่า	44	12	คศ.2	- ค.ม. - กศ.ม.	- การจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ - บริหารการศึกษา
47	นางทัตพิชา ทองนอก	44	17	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
48	นางหล้าศรี พานิชชัยกุล	44	6	คศ.1	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
49	นายณรงค์ คงมี	44	15	คศ.2	- กศ.ม. - ค.บ.	- บริหารการศึกษา - บรรณารักษศาสตร์
50	นางสาวณัฐวดี ทาหลี	44	5	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา
51	นางวิไลพร ศรีนิล	43	20	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์
52	นางสาวนุชนาฏ บวบชม	43	2	ครูผู้ช่วย	- ศศ.บ.	- บริหารธุรกิจ (บัญชี)
53	นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว	43	17	คศ.3	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
54	นางวชิราภรณ์ สิงห์วงศ์	43	17	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
55	นายพีรพัฒน์ เอ็งโม	43	8	คศ.2	- ศศ.บ. - ศศ.ม.	รัฐศาสตร์
56	นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	43	19	คศ.2	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ
57	นางสาวนงลักษณ์ ตาคำ	43	15	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
58	นางปภัสนรินทร์ คงมี	42	18	คศ.2	-ค.บ. -ศษ.ม.	- ภาษาไทย - การบริหารการศึกษา
59	นายภิกข สุท่าแบ่ง	42	13	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหารการศึกษา
60	นางพรวรินทร์ วรโชคชัยรัตน์	42	10	คศ.2	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
61	นางจรียา บุญนายีน	42	13	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
62	นางสาวพรชนก จินะกาศ	42	13	คศ.2	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว
63	นางนงนภสร เสียมสกุล	40	8	คศ.1	- ศศ.บ. - ศษ.ม.	- รัฐประศาสนศาสตร์ - บริหารการศึกษา
64	นางกานต์ธีรา มาแก้ว	40	14	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
65	นายธูปะพงษ์ ทะนันชัย	40	17	คศ.3	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา
66	นายพิสิษฐ์ ใจการ	40	6	คศ.1	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
67	นายวิทยา วินาโร	39	15	คศ.3	- ศษ.ม. - วท.ม.	- บริหารการศึกษา - เคมีศึกษา
68	นางสาวกฤษณ์ชรินทร์ คงล้อม	39	12	คศ.2	- ศษ.ม. - ค.บ.	- การบริหารการศึกษา - ภาษาไทย
69	นางสาวเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก	39	15	คศ.3	- วท.บ. - กศ.ม.	- ฟิสิกส์ - วิจัยและกาประเมินผลการศึกษา
70	นางสายชล สุกันทา	39	14	คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา
71	นางภัทฐิกรณ์ ใจดี	38	14	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและการสอน
72	นายอชิร ปัญญาเทพ	38	10	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาจีน
73	นายโกศล พิศุทธิ์ภักดิ์	38	12	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
74	นางสาวสุนิสา ปิ่นทอง	37	5	คศ.1	บช.บ.	การบัญชี
75	นางสาวจิรดา ปัญญา	37	13	คศ.2	- ศษ.บ.	สังคมศึกษา
76	นายโกฏฐิวิชัย สุเมธันศรีกุล	37	12	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
77	นางสาวสุธิดา คำภีระ	37	7	คศ.2	- บธ.ม. - ศศ.บ.	การจัดการทั่วไปพม่าศึกษา
78	นายศุภฤกษ์ พลั่งฤทธิ์	37	8	คศ.1	- ศษ.บ. - ศษ.ม.	- พลศึกษา - บริหารการศึกษา
79	นางสาวพัทธนันท์ บุญชนะ	36	11	คศ.2	- ศศ.บ. - ศษ.ม.	- บริหารการศึกษา - ภาษาจีน
80	นางสาววริยา พิเชฐเกียรติกุล	36	12	คศ.2	วท.บ.	คณิตศาสตร์
81	นายอนุพงษ์ สิงห์ธนะ	36	5	คศ.1	- วท.บ. - ศษ.ม.	- วิทยาศาสตร์สถิติ - บริหารการศึกษา
82	นางสาวดาวหัน บุญตาเห็น	35	8	คศ.2	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม
83	นายวินัย แขวานโพธิ์	34	11	คศ.1	- วท.บ. - วท.ม.	- คณิตศาสตร์ - การสอนคณิตศาสตร์
84	นางสาวณัฐพร จันธิดา	34	10	คศ.2	- ศษ.บ.	- สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
					- ศษ.ม	- บริหารการศึกษา
85	นายปองพล เมืองมาหล้า	34	7	คศ.1	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์
86	นางสาวปรียา บงกชฤดี	33	5	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
87	นางสาวชญาณิศา ฤทธิเจริญ	33	6	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี
88	นางสาวหทัยนัทธ์ มณฑา	33	9	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
89	นายพิทักษ์ ปอกสอน	33	7	คศ.1	วท.บ.	ชีววิทยา
90	นางสาวฤชอร คำประเสริฐ	32	7	คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
91	นางสาวมยุรา ยุทธชุม	32	7	คศ.1	- ศศ.บ. - อ.ม.	- ภาษาจีน - วิทยาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ประยุกต์
92	นายธานินทร์ ศรีมหาโตไทย	31	8	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
93	นางสาวเบญจมาศ ไชยศรีย์	31	7	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
94	นายอาทิตย์ ธรรมแสน	31	7	คศ.1	ศศ.บ.	พลศึกษา
95	นางสาวมลฤดี นิลทัพ	31	7	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
96	นายธิตกร ปิยะนุสรณ์	31	5	คศ.1	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
97	นางสาวเชษฐธิดา พิงคะสัน	31	7	คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
98	นางสาวอ้อมทิพย์ ระริธง	31	5	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
99	นางสาวชนกานต์ เอ็งโม	31	6	คศ.1	ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว
100	นางสาวณัชชา จูรัตน์นกร	31	7	คศ.1	ค.บ.	เคมี
101	นางสาววรารภรณ์ ทองโชติ	31	7	คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์
102	นางเพียงขวัญ คำด้อย	30	5	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
103	นางสาวรุ่งทิวา อุ่นใจ	30	7	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
104	นางสาวธัญสินี ต้นกลิ่น	30	5	คศ.1	ศศ.บ.	พม่าศึกษา
105	นางสาวกชวรรณ ไวว่อง	30	3	คศ.1	กศ.ม.	ชีววิทยา
106	นางสาววิจิตรา ทับทิมจันทร์	30	4	คศ.1	กศ.บ.	ฟิสิกส์
107	นายสันต์ แสงท้าว	30	5	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
108	นายกิตติพงศ์ กันตีมูล	29	5	คศ.1	ศษ.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา
109	นายรัฐพงษ์ เวียงสุข	29	3	คศ.1	กศ.บ.	สุขศึกษา - พลศึกษา
110	นายเทพทัต ไชยศิลป์	29	5	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
111	นางสาวจุลาพล แซ่ย่าง	29	4	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
112	นายคุณอนันต์ ปิยะขานันท์	29	5	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
113	นางสาวปภาวรินทร์ พงษ์เทพ	28	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	นาฏศิลป์
114	นายปรเมศวร์ บุญपाल	28	5	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
115	นายธรรมาวุฒิ สุวรรณใจ	28	5	คศ.1	- ค.บ. - ร.บ.	- สังคมศึกษา - การเมืองการปกครอง
116	นางสาวกานต์ธีรา พนาศรีงาม	28	5	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
117	นางสาวกุลปรียา มั่นอยู่	27	4	คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
118	นายจิรายุส คงเนตร	27	5	คศ.1	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
119	นางสาวปวีณา โปตะโก	27	4	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
120	นายพงศกร วงษ์กิจ	26	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
	เฉลี่ย	42			16	

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวทิพวรรณ อินริราย	42	10	-บธ.บ. ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจและ ศึกษาศาสตร์ วัดผลประเมินผล	ท้องถิ่น ม.1	งบประมาณ
2	นางสาวสิริมนัส พงษ์โตมร	41	11	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ม.3	งบประมาณ
เฉลี่ย		42	11				

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายณัฐดนัย หาญวัฒนสกุล	34	1	วท.บ.	ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์ ม.3	รายได้ สถานศึกษา
2	นางสาวปณิศา อินุค่ออ่อน	30	3 ปี 5 เดือน	กศ.บ.	ชีววิทยา	แนะแนว ม.1	รายได้ สถานศึกษา
3	นายอภิชาติ คล้ามพุง	29	4 ปี 5 เดือน	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.2	รายได้ สถานศึกษา
4	นายวินิจ บุญกระจ่าง	29	3	คบ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	รายได้ สถานศึกษา
5	นายจันทร์จรินทร์ เอี่ยมละออ	28	2	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.2	รายได้ สถานศึกษา
6	นางสาวमुखสุดา บำรุงดิลก	28	6 เดือน	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	รายได้ สถานศึกษา
7	นางสาวกัญฐิกา ปุ่มณี	27	2 ปี 8 เดือน	คบ.	ฟิสิกส์	IS ม.2	รายได้ สถานศึกษา
8	นางสาวณิชนันต์ ดีคำ	26	1	คบ.	เกษตร	การงานอาชีพ ม.4	รายได้ สถานศึกษา
9	นายสมบัติ สุนะ	26	6 เดือน	คศ.บ.	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ ม.1	รายได้ สถานศึกษา
10	นายภาณุวัฒน์ ปู่อ่อง	25	1	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1	รายได้ สถานศึกษา
11	นายพิสุทธิ์ ชัดตา	25	6 เดือน	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.2	รายได้ สถานศึกษา
12	นายนิธิฤทธิ์ เต้ากลาง	25	1	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1	รายได้ สถานศึกษา
13	นายสิทธิพันธ์ นิลพัฒน์	25	1	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1	รายได้ สถานศึกษา
14	นางสาวชลธิชา คล้ายเขย	25	6 เดือน	คบ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรีศึกษา ม.2	รายได้ สถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
15	นางสาววิชุดา ทองสถิตถุ	24	1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.3	รายได้สถานศึกษา
16	นางสาวฉัตรพริกา พิทักษ์	24	1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	รายได้สถานศึกษา
เฉลี่ย		27	2				

ครูอัตราจ้าง (ต่างชาติ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	Mrs.Juvy Ariola-Roque	58	10	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร , ม.2-5 การงานอาชีพ ม.2-5	รายได้สถานศึกษา
2	Mr.Richard Tud Isorena	52	5	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
3	Mr.Francisco III Lavictoria	51	9 เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	รายได้สถานศึกษา
4	Miss.Abelisa Cruz Vicente	49	13	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-3	รายได้สถานศึกษา
5	Mrs.Alpheda C, Isorena	43	5	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	รายได้สถานศึกษา
6	Mr. Feanyi Simon Nwokocha	38	3	ศศ.ม. วท.บ.	บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
7	Miss.Ma Fabie Mainit Elimanco	39	10	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4-6	รายได้สถานศึกษา
8	Mr. Mbah Kingsley tangne	38	7	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ม.4-5 สุขศึกษา ม.1-3 ภาษาอังกฤษ ม.1-3	รายได้สถานศึกษา
9	Mr.Bernardo Malanum	36	9	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
10	Miss.Beatriz Liliana Carrillo Campos	36	5	ศษ.ม.	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ม.3-6	รายได้สถานศึกษา
11	Miss.A Kary Htay	27	4	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาเมียนมา ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
12	Mr.Arwin Memije Reyes	26	9 เดือน	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2-6	รายได้สถานศึกษา
13	Mr.Kim Nazareno Pangilinan	26	4	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
เฉลี่ย		40	5				

เจ้าหน้าที่สำนักงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ปฏิบัติหน้าที่	
						งาน	ฝ่าย
1	นายไกล่รุ่ง ฉิมใหม่	49	7	B.B.A.	การเงินการ/ธนาคาร	เจ้าหน้าที่โรเนียว	บริหารวิชาการ
2	นางอังคณา โชติถวิลภักดี	46	16	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	บริหารทั่วไป
3	นางสาวโศรดา สร้างทรัพย์	41	8	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บริหารงบประมาณ
4	นางสาวพัชรินทร์ รมโพธิ์ทอง	41	12	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	บริหารงบประมาณ
5	นายจิตรันติกร แซ่ย่าง	40	12	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ปกครอง	บริหารงานบุคคล
6	นายชีวิน ตาทิพย์	38	11	วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (เทคโนโลยี)	พนักงานขับรถ	บริหารงบประมาณ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ปฏิบัติหน้าที่	
						งาน	ฝ่าย
					คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)		
7	นายจิรายุทธ แสนพรม	38	7	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ห้องเรียน MP	บริหารวิชาการ
8	นางสาวนันทวรรณ คราประยูร	36	12	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บริหารงบประมาณ
9	นางสาวนภัสรดา บุญมา	35	12	บธ.บ.	การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ห้องสมุด	บริหารวิชาการ
10	นายภานุมาศ พันธุ์ธัญญาการ	35	10	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปกครอง	บริหารงานบุคคล
11	นางสาวกัณฑา ใจยวง	35	10	น.บ.	กฎหมาย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บริหารงบประมาณ
12	นางสาวสุทธาสินี เขียวน้อย	33	8	วท.บ.	เคมี	เจ้าหน้าที่ปกครอง	บริหารงานบุคคล
13	นายธีระศักดิ์ ตาทิพย์	33	5	ม.6	ศิลป์เสรี	พนักงานขับรถ	บริหารทั่วไป
14	นางสาวศศิวิมล ปินทา	33	9	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่วัดผล	บริหารวิชาการ
15	นางทาริณี จุสนิท	32	9	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	- เจ้าหน้าที่ห้อง ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - เจ้าหน้าที่สำนักงาน	- บริหารวิชาการ - สำนักอำนวยการ
16	นางสาวดวงพันธ์ ดินันตะ	32	6	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่การเงิน	บริหารงบประมาณ
17	นางสาวพนิตพร เรือนใจดี	31	4	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	เจ้าหน้าที่การเงิน	บริหารงบประมาณ
18	นางสาวญาณิศา นามวงษ์	31	7	วท.บ. กศ.บ.	ชีววิทยา	เจ้าหน้าที่วิชาการ	บริหารวิชาการ
19	นายทรงเกียรติ ทะนันชัย	31	7	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ สากล	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	สำนักอำนวยการ
20	นายเมธาพัฒน์ แก้วกลม	30	5	-ศศ.บ. -กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	เจ้าหน้าที่ กลุ่มงานบุคคล	บริหารงานบุคคล
21	นายวิรุฒ อ้ายมาศน้อย	30	5	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ไอตฯ	บริหารทั่วไป
22	นางสาวรัชนิกุล วัฒนธรรม	30	4	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่วิชาการ	บริหารวิชาการ
23	นายสายัณห์ ภัทรเกียรติทวี	28	4	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ไอตฯ	บริหารทั่วไป
เฉลี่ย		34	7				

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง
1	นายสุชาติ เขียวน้อย	52	ผู้สอนงานช่าง ระดับ ช.2

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง
1	นายสัญญาชัย คงตะ	58	นักการภารโรง
2	นายประเสริฐ แก้วใจยา	56	นักการภารโรง
3	นายโกวิทย์ จันสองจัน	37	นักการภารโรง
เฉลี่ย		38	

- ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2566

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-	9
2. คณิตศาสตร์	19	2	21
3. วิทยาศาสตร์	25	1	22
เทคโนโลยี	8	1	21
4. ภาษาไทย	11	1	21
5. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	15	-	16
6. ภาษาต่างประเทศที่ 2	6	1	20
7. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	4	19
7. การงานอาชีพ	4	2	29
9. ศิลปะ	5	3	18
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	2	22
11. แนะแนว	5	1	16
12. ครูต่างชาติ	13	-	19
รวม (เฉลี่ย)	138	15	21

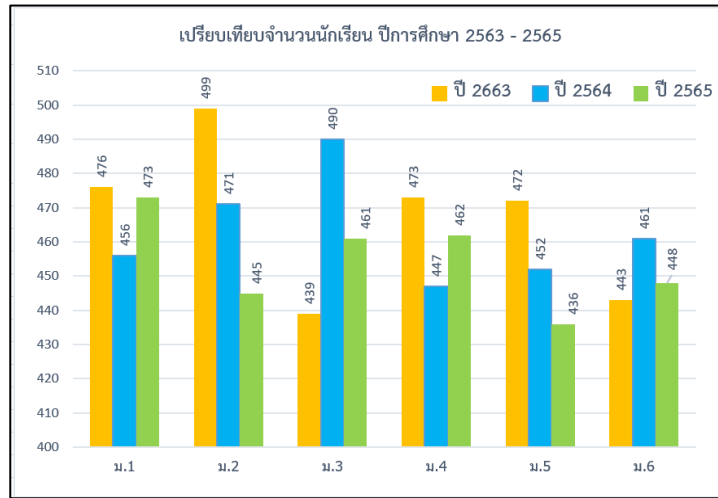
2.4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,725 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	196	277	473	36
ม.2	13	181	264	445	34
ม.3	13	201	260	461	35
รวม ม.ต้น	39	578	801	1,380	35
ม.4	13	172	290	462	36
ม.5	13	180	256	436	34
ม.6	13	163	285	448	34
รวม ม.ปลาย	39	515	831	1,346	35
รวมทั้งหมด	78	1,093	1,632	2,725	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 19

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565



2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,479 คน คิดเป็นร้อยละ 90.97

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,540 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21

4) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา - คน คิดเป็นร้อยละ -

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 657 คน คิดเป็นร้อยละ 24.11

6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

7) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

8) สถิติการขาดเรียน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22

10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.3 จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49

ม.6 จำนวน 422 คน คิดเป็นร้อยละ 94.20

11) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2,593 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16

14) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,721 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85

17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 187 วัน

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ	
	ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ม.1	64.56	89.43	54.64	53.38	74.25	75.23	88.86	88.82	76.05	88.16	73.84	80.13	97.99	73.11	45.43	63.35
ม.2	87.45	93.88	59.35	57.77	67.59	68.49	90.35	85.00	95.08	94.30	99.79	82.18	94.46	88.33	71.42	71.92
ม.3	81.60	56.29	64.53	67.35	77.10	67.99	87.48	81.11	96.89	92.97	95.66	87.53	96.05	98.07	59.12	53.12
ม.4	88.59	89.55	71.43	71.88	62.13	68.41	90.53	86.13	91.11	91.96	91.96	82.32	93.28	79.95	70.72	72.38
ม.5	75.17	69.71	74.74	75.62	73.47	71.72	90.62	91.99	97.23	97.91	99.32	94.64	95.47	96.24	83.31	74.23
ม.6	90.35	91.92	86.46	87.68	79.21	78.17	85.61	83.54	97.36	96.85	93.48	96.90	92.99	92.23	82.11	81.33
ร้อยละ	82.61	82.47	68.63	68.16	71.50	72.37	89.11	86.15	91.29	92.99	92.26	85.97	95.07	89.22	71.68	71.33
รวม	82.54		68.40		71.96		87.65		92.13		88.47		92.25		71.51	

ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

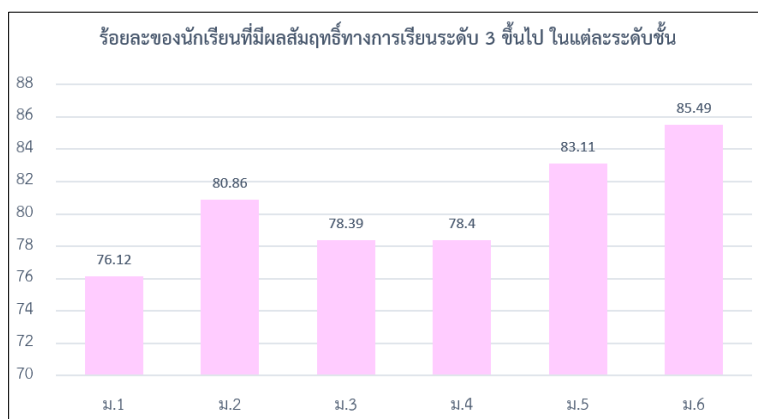
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 80.76

ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 79.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80.16



ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

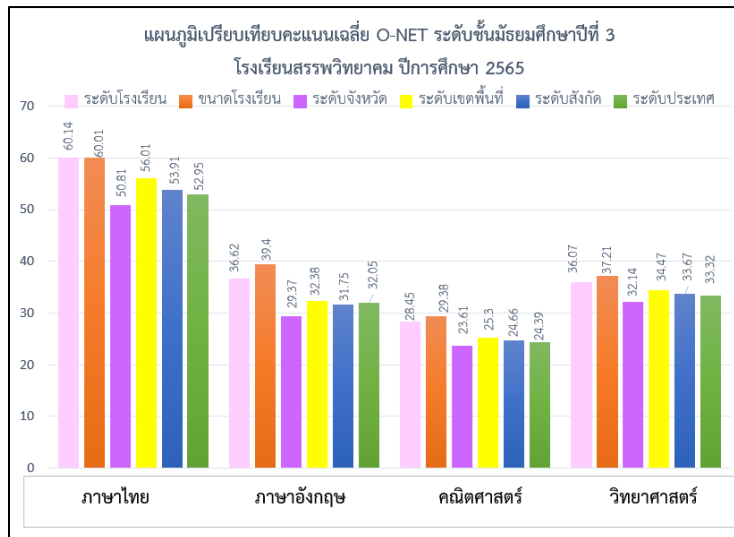
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 390 คน คิดเป็นร้อยละ 84.60 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 84.38 วิชาภาษาไทย จำนวน 390 คน คิดเป็นร้อยละ 84.60 และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 387 คน คิดเป็นร้อยละ 83.95 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 461 คน

วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.14	60.01	50.81	56.01	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	36.62	39.40	29.37	32.38	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	28.45	29.38	23.61	25.30	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	36.07	37.21	32.14	34.47	33.67	33.32

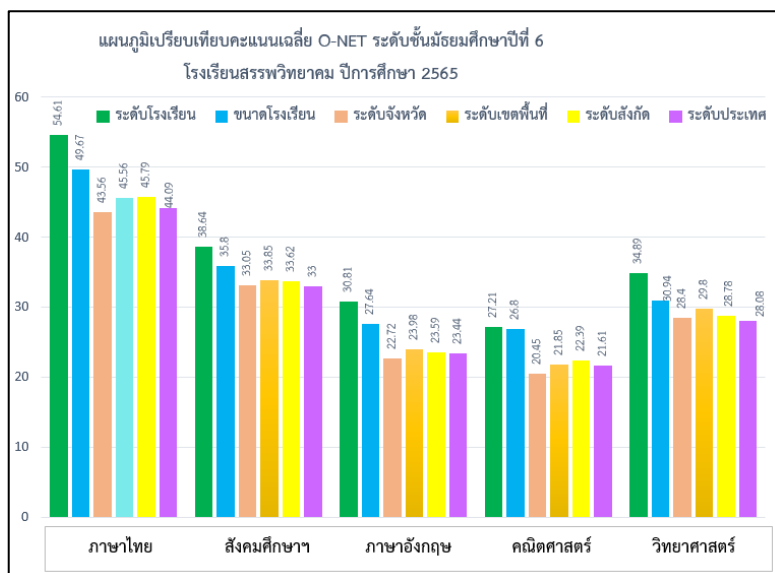


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า
- วิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** จังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ และรายวิชาคณิตศาสตร์ **สูงกว่า** ขนาดโรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05 วิชาภาษาไทย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 11.83 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 448 คน

วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.61	49.67	43.56	45.56	45.79	44.09
สังคมศึกษา	38.64	35.80	33.05	33.85	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	30.81	27.64	22.72	23.98	23.59	23.44
คณิตศาสตร์	27.21	26.80	20.45	21.85	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	34.89	30.94	28.40	29.80	28.78	28.08



5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่

QR code



6. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 15,700 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ผ่านโปรแกรมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Books Administration) กับโปรแกรม Library 2000

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,000 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา จำนวน 2 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 264 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 264 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,000 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 70.98 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 90 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	15,300
2. สวนพฤกษศาสตร์	610
3. ห้องศูนย์ภาษาไทย	750
4. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	750
5. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	750
6. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	750
7. ห้องจริยธรรม	700
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	700
9. ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	3,000

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
10. ห้องศูนย์ศิลปะและดนตรี	2,100
11. ห้องแนะแนว	1,500
12. ห้อง Education Hub	900
13. ห้องศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2,000
14. ศูนย์ HCEC	10
15. ห้องศูนย์อาเซียน	100
16. ห้องศูนย์วัฒนธรรม	100
17. ห้องศูนย์การเรียนรู้แคดเมียมศึกษา	50
18. ธนาคารโรงเรียน	1,000
19. ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	60
20. อาคารพยาบาล	500
21. อาคารฝึกงาน	60

5) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

1. สื่อออนไลน์ เพจ เว็บไซต์
2. อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม "ที่ปังกรรัศมีโชติ"
3. พิพิธภัณฑ์ศาลจังหวัดแม่สอด
4. วัดในอำเภอแม่สอด
5. ห้องสมุดอำเภอ
6. ห้องสมุดสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด
7. สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน
8. ตลาดริมเมย
9. ตลาดค้าขายอัญมณี
10. ประชาชนชาวบ้านจากชุมชนต่าง ๆ

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2565 เป็นเงิน 45,906,300 บาท

- เงินงบประมาณ 18,652,480 บาท - เงินนอกงบประมาณ 26,949,320 บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ -

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	18,652,480	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	25,316,296.13
เงินนอกงบประมาณ	26,949,320	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11,174,087.43
เงินอื่นๆ (ระบุ)	304,500	งบอื่นๆ (ระบุ)	160,500
รวมรายรับ	45,906,300	รวมรายจ่าย	36,650,883.56

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 55.15 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.34 ของรายรับ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

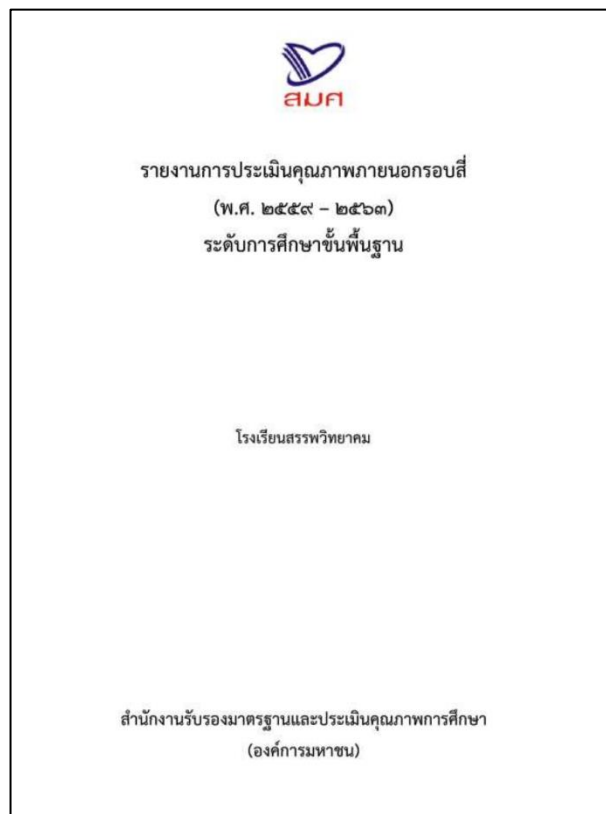
โรงเรียนสรรพวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่

โรงเรียนสรรพวิทยาคม รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 6 และ 9 ธันวาคม พ.ศ.2562 มีผลการประเมิน ดังนี้



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖ และ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ประธานและคณะกรรมการนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความอดทน และพยายามต่อการแก้ไขปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง และมีความสามารถในการปกครองและควบคุมบริหารจัดการผู้เรียนของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและความพยายามในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการกำหนดสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization) ๕ ข้อ เพื่อเป็นกฎและกติกาในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายที่เป็นระบบ โดยมุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๒. ผู้บริหารทำการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยการแต่งตั้งพ่อครู แม่ครู เพื่อร่วมกับครูประจำชั้นและฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งกำหนดให้พ่อครู แม่ครู ๑ ท่าน ทำการดูแลผู้เรียน ๒๕ คน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดให้มีการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และทักษะความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔. ฝ่ายบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการวางระบบและกำหนดระเบียบ วิธีการในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน พร้อมทั้งทำการติดตาม ตรวจสอบ และปฏิบัติได้ตามระบบ ระเบียบ วิธีการที่กำหนดไว้

๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสและให้เกียรติแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. บุคลากรครูของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพยายาม และเสียสละในการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยการรับภาระหน้าที่เพิ่มเติมในการเป็นพ่อครู แม่ครู เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกับครูประจำชั้น และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๒. บุคลากรครูของสถานศึกษาได้รับการมอบหมายภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาทักษะการเขียนคำยากตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยคำอ่านและคำเขียนยากตามระดับชั้น

๒. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการอ่านโจทย์ข้อสอบหรือโจทย์ในการทดสอบต่าง ๆ ที่ดียิ่งขึ้น

๓. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นความคิดแบบจินตนาการต่อยอดความน่าจะเป็นโดยไม่ยึดติดกับการจินตนาการสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการ และทักษะการสรุปผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในการที่สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. การกำหนดเป้าหมายที่มีความชัดเจน และเป็นไปได้ตามคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นเป้าหมายที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ พร้อมทั้งค่าเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละปีการศึกษาควรทำการกำหนดเป้าหมายแบบเชิงพัฒนาการของทุกปีการศึกษา

๔. การนำข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไปมารายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาร่วมในการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- ▶ รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
- ▶ รางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร
- ▶ รางวัลความสำเร็จของครู
- ▶ รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา

1. เกียรติบัตรโรงเรียนปลอดภัยผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ประจำปี 2565 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. รางวัลยอดเยี่ยม IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ต่อเนื่องปีที่ 4 สำนักงานสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน จังหวัดตาก
4. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปี 2565 จากโรงพยาบาลแม่สอด
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขัน Moe Safety Center Challenge
6. เกียรติบัตร พิธีเข้าประจำหมู่บ้านกาศโรงเรียนสรพวิทยาคม โดยมี ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ศึกษาธิการภาค 17 เป็นประธาน ณ ห้องประชุมจามจุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
7. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงาน ด้านประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
8. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
9. รางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
10. ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข

ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร

1. นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดตาก
2. นางนารินทร์ โทนปุ่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดตาก
3. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดตาก

ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของครู

1. นางอรทัย ยาโนยะ
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น Best Teacher Award ประจำปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
 - ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ งานแข่งขันทักษะวิชาการปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6, ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และกิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. นางสุมาลี บุญมาก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
3. นางจรัสศรี ธรรมจิต ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
4. นางพัชราภรณ์ ศรีตาเดช
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. นางดวงรักรักษ์ ปาหา
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
6. นางสาวฐานิตา อิมวิมล
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
7. นางสุนีย์ ยะสุกิม
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
8. นางกาญจนา สมุทร์นาวิ
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
9. นางปภัสรินทร์ คงมี
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

10. นางสาวกฤษณ์ชรินทร์ คงล้อม

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าระดับชั้นยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
- ได้รับรางวัลผู้มีผลงานด้านการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น ระดับชั้น ม.2 ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

11. นางสาวรุ่งทิวา อุ่นใจ

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

12. นางสาวเบญจมาศ ไชยศรีย์

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และ กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

13. นางสาวพรพิมล บุญมาก

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

14. นางสาวมุขสุดา บำรุงติลิก

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

15. นายเทพทัต ไชยศิลป์

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลคุณภาพพระระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 จาก วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา (หญิง) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

16. นางสาวปวีณา โปะตะโก

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลคุณภาพพระระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง) และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 จาก วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา (หญิง) และระดับมัธยมศึกษา (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จาก สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

17. นายพีรพัฒน์ เสิงโม่

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลคุณภาพพระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 จาก วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

18. นายคุณอนันต์ ปิยะชวนันท์

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

19. นางสาวดาววัน บุญตาเห็น

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

20. นางนงนภสร เสียมสกุล

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

21. นางสาวอุษุอร คำประเสริฐ

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขัน ตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

36. นางวิมลฉัฐ กันทะท่า

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภท เดี่ยว ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขัน ตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

37. นายศุภฤกษ์ พลังฤทธิ์

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขัน ตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

38. นายอาทิตย์ ธรรมแสน

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภท เดี่ยว ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

39. นายรัฐพงษ์ เวียงสุข

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

40. นายภาณุวัฒน์ ปู่อ่อง

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

41. นายพิสุทธิ์ ชัดตา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

42. นายบัญชา กรรขำ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

43. นายจิรายุส คงเนตร

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
44. นางสาวปภาวรินทร์ พงษ์เทพ
- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6, การแข่งขันร้องมาตรฐาน ม.4-ม.6 และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
45. นางสาวชลธิชา คล้ายเซย
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
46. นายอภิชาติ คล้ามทุ่ง
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ โครงการ OBEC OH PANG (โอเบค โอ้ปัง) ในหัวข้อ เด็กดียืน 1 /ครูดียืน 1 ประเภท ครูและบุคลากร
47. นายจันทร์จรินทร์ เอี่ยมละออ
- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6, การแข่งขันร้องมาตรฐาน ม.4-ม.6 และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
48. นางภัทริภรณ์ ใจดี
- ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัด น่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
49. นางสาวเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

50. นางสาวณัชชา จูรัตน์กร

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

51. นางสาวชล สุกันทา

- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 และกิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

52. นางสาวกชวรรณ ไหว่อง

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

53. นางนลินี ผาแสนถิ่น

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

54. นางสุทิวรรณ กฤติโอภาสพงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
55. นายศักดิ์รินทร์ สุกันทา
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 และการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
56. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
57. นางจริยา บุญนายน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
58. นางสาววารภรณ์ ทองโชติ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
59. นางสาวเชษฐธิดา พิงคะสัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
60. นางสาวทองแข หมั่นฟิลมทอง
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

61. นางสาววิจิตรา หับทิมจันทร์
 - ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
62. นายพงศกร วงษ์กิจ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
63. นายวิทยา วินาโร ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
64. นายธนสิน ชูเกียรติสกุล
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
65. นางสาวณัฐวดี ทาห์ลี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
66. นางสาวสุทธาสินี เขียวน้อบ
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
67. นางทาริณี จุสนิท ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
68. นางสาวกัญฐิกา ปุ่มณี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
69. นายณัฐพล วิเศษ
 - ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน (Impromptu Speech) ระดับ Grade 10-12, ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน (Story Telling) ระดับ Grade 10-12 และได้รับรางวัลเหรียญระดับทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับ Grade 10-12 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

70. นางกัลยา พัทธวารวรรณ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับ Grade 10-12, ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับ Grade 10-12 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

71. นางสาวอ้อมทิพย์ ระวังง

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลผู้มีผลงานด้านการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น ประจำปี 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 3 การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ Grade 10-12 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

72. นางชวีราภรณ์ สิงห์วงศ์

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ปีการศึกษา 2565 การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

73. นางสาวหทัยนัทธ์ มณฑา

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

74. นางปิยะฉัตร จิตจริง

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ "อุ่นใจไซเบอร์" ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ Grade 7-9 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

75. นายอำพล ยาโนยะ ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

76. นางสาวแสงเดือน กองยอด ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

77. นางสาวสุธิดา คำภีระ

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันคลิปวิดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมาและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันคลิปวิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศการประกวดการแข่งขันคลิปวิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคลิปวิดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมา จาก ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนสรรพวิทยาคม

78. นางสาวธัญสินี ต้นกลิ่น

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันคลิป์วิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศการประกวดการแข่งขันคลิป์วิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคลิป์วิดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมา จาก ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนสรรพวิทยาคม

79. นางสาวมยุรา ยุทธชุม

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาจีน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

80. นางนิรมล พิพัฒน์คุปติกุล

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลงานการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

81. นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

82. นางปณิศา อินอุตอ่อน

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลงานการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น งานแนะแนว ประจำปี 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับเกียรติบัตร การจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

83. นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ร่วมการประกวดวาดภาพดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4-5 โครงการท่องเที่ยวไทย โดย ไฟฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 ประจำปีพุทธศักราช 2565 จาก โครงการท่องเที่ยวไทย มูลนิธิทีทีบี

84. นายบุญธรรม บุญยอิน

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage Applications ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

85. นายประพันธ์ พัทธาวรรณ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

86. นายวิชัย ไฉยาสุนา

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

87. นางสาวกรวรรณ จ้อยต่าย

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic ครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

88. นางหล้าศรี พานิชชัยกุล

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

89. นายสันต์ แสงท้าว

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

90. นางสาวนรากุล หมั่นวัง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

91. นายพิสิษฐ์ ไจการ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

92. นางสาววิชุดา ทองสถิตถุ

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic ครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

93. นางสาวสุนิสา ปิ่นทอง

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร โดยมีพืชตระกูลถั่ว เป็นวัตถุดิบหลัก จาก กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตร

94. นายกิตติพงษ์ กันตีมูล

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.1-ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

95. นายปริญ วันธนานันต์

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

96. นางสาวนุชนาฏ บวบชม

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
97. นางสาวสิริมนัส พงษ์โตมร
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.1-ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร โดยมีพืชตระกูลถั่ว เป็นวัตถุดิบหลัก จาก กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตร
98. นางสาวณิกานต์ ดีคำ
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
99. นายสมบัติ สุนะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
100. นางสาวพรวิรินทร์ วรโชคชัยรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
101. นางภณิดา แก้วเจริญเนตร ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
102. นางรัตนภรณ์ วิเทศน์ ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
103. นายอนุพงษ์ สิงห์ธนะ ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

1. เข้าร่วมการแข่งขันเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย Mini Sumo การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ University "POLITEHNICA" of Bucharest ได้แก่ นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ และนายประภูฤต โกศล
2. เข้าร่วมการแข่งขันเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย Line Tracing การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ University "POLITEHNICA" of Bucharest ได้แก่ นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย
3. นายวิษุทธิ์ พรหมงาม ประธานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ที่ได้รับคัดเลือกรับโล่รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร และนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนรางวัลคนดีศรีสังคมตาก (แม่สอด)
4. นายอภิสิทธิ์ แก้วตา และ นางสาวธนภร เงินดิษฐ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดตาก เป็นตัวแทนจังหวัดตาก เข้าแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่
5. นายจุฬญาณนนท์ สอนไฉ คณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ LEGAL MINI SPEECH หัวข้อ กฎหมายไทยกับการปลดล็อกกัญชาเสรี
6. นางสาวรัชชญา ภาณุตญาณชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานเพื่อขอรับรางวัลเยาวชนดีเด่น หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2566 ในนามของหน่วยพัฒนาทหารเคลื่อนที่ 33
7. ได้รับรางวัลโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ภาษาไทย ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2565 จาก ท็อปเทสท์ เซ็นเตอร์ ได้แก่
 - 1) นางสาวนุชชาพร ยารังสี, นางสาวยอดขวัญ กาศเรือนแก้ว และนางสาวสุชัญญา ผาแสนถิ่น เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1
 - 2) เด็กหญิงสุทธิกานต์ อุปการะ และนางสาวกรณา ปรัดเถ เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 2
 - 3) นางสาวสุวิษญ์ ลาวัญย์รัตนากุล เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 2
8. ได้รับรางวัลการประกวดเรียงความในหัวข้อ “ขบวนการเสรีไทยในทัศนคติของข้าพเจ้า” จาก สถาบันปรีดี พนมยงค์ ได้แก่
 - 1) นางสาวปทุมยาพร - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2) เด็กหญิงกชพรรณ พิพัฒน์คุปติกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 3) นางสาวเขมจิรา กัลปพฤกษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 4) เด็กชายชินภัทร อินถา และนางสาวอันนา จิปอมจา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 5) นายจุฬญาณนนท์ สอนไฉ รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และตัวแทนนักเรียนในการกล่าวสุนทรพจน์
 - 6) นางสาวนิทวดี บุญทา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
9. ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ จากยุวชนสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ส.ส.ท.ชิงแชมป์ ประเทศไทย ได้แก่
 - 1) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล และนายสืบสาย มากบุญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์
 - 2) นายกณวรรษน์ อินตะนา และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย ชนะเลิศ OP (open)
 - 3) นายอัมชะร์ ชันแก้ว และนายภูริพงษ์ ทองแก้ว รองชนะเลิศอันดับ 3 OP (open)
 - 4) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ, นายประภูฤต โกศล, นายธรรม ทัดเทียม และนายเอดาวัต เอื้ออารยมนตรี รองชนะเลิศอันดับ 3 LW (light weight)
 - 5) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ และนายเจค - รองชนะเลิศอันดับ 1

10. ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ จาก บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่
 - 1) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล และนายสายสืบ มากบุญ รองชนะเลิศอันดับ 3 OP (open)
 - 2) นายกณวรธรณ์ อินตะนา และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย ชนะเลิศ OP (open)
 - 3) นายอัมชะร์ ชันแก้ว และนายภูริพงษ์ ทองแก้ว รองชนะเลิศอันดับ 3 OP (open)
 - 4) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ, นายประภูฤต โกศล, นายธรรม ทัดเทียม และนายเอดาวัต เอื้ออารยมนตรี รองชนะเลิศอันดับ 3 LW (light weight)
 - 5) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ และนายเจค - รองชนะเลิศอันดับ 1 OP (open)
 - 6) นางสาวพิมพ์อักษร เกติมา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ibeam Line Tracing :Senior
 - 7) นายณัฐดนัย มั่นมงคลเดช รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ibeam Line Tracing :Senior
 - 8) นายกณวรธรณ์ อินตะนา, นายเพชร ชาวสำน, นายกุลธวัช ชาญเจริญลาภ และนายธีรภัทร สุขจิตร์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ibeam Line Tracing :Senior
 - 9) นายกุลธวัช ชาญเจริญลาภ และนายณัฐดนัย มั่นมงคลเดช รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 Sumo Robot :Senior
11. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ เป็นตัวแทนประเทศไทยในการแข่งขันนานาชาติ จาก บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด
 - 1) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ และนายประภูฤต โกศล ชนะเลิศ Mini Sumo ตัวแทนประเทศไทย
 - 2) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย ชนะเลิศ Maze ตัวแทนประเทศไทย
12. นายสรล ติงสุ ได้เข้าร่วมการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2564 โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.)
13. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ ม.ต้น จาก สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้แก่ เด็กหญิงกชพร พ่อเมืองแสนใจ เด็กหญิงฉัตรพร - และเด็กหญิงปนัดดา ทวีทรัพย์ล้ำเลิศ
14. ได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่
 - 1) เด็กหญิงพิชญาภา บุญราณี รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3
 - 2) นางสาวซาริษา มะแซ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - 3) นางสาวธนภร เงินดิษฐ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - 4) นางสาวกรรณา ปรัตถ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-ม.6
 - 5) นางสาวปองจิต เชื้อใจวัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6
 - 6) เด็กหญิงวชิพร ชลธิเลิศสกุล รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-ม.3
 - 7) นายธนุภัทร นันตา, นายวงศรักษ์ วงษ์คำแปง และนางสาววิชญาภรณ์ ศรีชัยชนะ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3
 - 8) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล, นายกณวรธรณ์ อินตะนา และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6
 - 9) นางสาวอชิรญาณ์ พรหมพิทักษ์ และนายพีรณัฐ วงษ์ปางมูล รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6
 - 10) เด็กหญิงนาระดา พรศิริธาดา และเด็กหญิงวรรณิศา ศรีอิม รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3

- 11) นางสาวปณยาพร - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3
- 12) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ, นายเอดาวัต เอื้ออารยะมนตรี และนายเจค - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6
- 13) เด็กชายธนินทร์ธร อุ้นใจ, เด็กชายเอื้ออังกูร ตระกูลเอี่ยมเจริญ และเด็กหญิงพิชญาภา เก่งกฤษร รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3
- 14) นางสาวรวงข้าว อินหลวง, นางสาวศุรีพร พรหมเนตร และนางสาวหุทัย - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 15) นางสาวกาญจนรัตน์ แสนวงษา, นายธีรวัฒน์ ก้อนจะรา และนางสาวอิชา ภาพดี รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 16) เด็กหญิงกัญญาณัฐ พันธุ์หินกอง, เด็กหญิงพาขวัญ ลือชัย, เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กหญิงวรวิญญ์ จิรเลิศนายนนท์ และนางสาวสุรรมภา อุปกาบ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 16) นางสาวศิตกานต์ แซ่ม้า รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 17) นายฉัตรวัต อุดจันท์, นางสาวดาราวัน นารีภาพเจริญ และนางสาวสุวิษญ์ ลาวัณย์รัตนากุล รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 18) นายอดิชาติ ผาแสนเถิน และนายนิติภูมิ ชนะพิมพ์ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 19) เด็กหญิงชยาภรณ์ อินตะสงค์ และเด็กหญิงวรัชชา เสือสภาพ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 20) เด็กหญิงชนากานต์ บุลย์ประมุข และเด็กหญิงชินุนิชา ชื่นชนกพิบูล รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 21) เด็กหญิงกชพรรณ พิพัฒน์คุปติกุล, เด็กหญิงณญาภา ผ่องศรีสุข และนางสาวมัทธิมาย์ ปรีเปรม รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม โครงงานประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 22) นางสาวชนนิกานต์ ธรรมทอง, นางสาวปริญกร พองจางวาง และนางสาวพิชชาอร ทั้งดิน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม โครงงานประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 23) เด็กชายณัพล แก้วกลม, เด็กชายณัฐภูมิ ยาวใจ และเด็กชายพัชรพล พรหมมา รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 24) นายศิริโชค ปัญญา รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 25) เด็กหญิงรินันท์ ประโมทัย รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 26) เด็กชายอนวัช ศิลปะศาสตร์, เด็กหญิงพัชรศิลป์ สินธิจิตร และเด็กหญิงนุตาวัลย์ เชษฐตระกูล รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 27) นายสรลั ต๊ะสุ, นางสาวนิสาชล แก้วเผื่อ และ นางสาวกวิณิตา ตระกูลเอี่ยมเจริญ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 28) นายปลื้มปานัสม์ ถาดุ่ย และนางสาวกัญญาณัฐ สุริเมือง รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 29) เด็กหญิงพิณรีร์ รัตนอักษรศิลป์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 30) เด็กหญิงชาลิสา สมวัน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม เวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 31) นายวุฒิไกร ถาน้อย และนางสาวพัชฌาภรณ์ สิทธิวงศ์ รางวัลเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-ม.6

- 32) นายนันท์วัฒน์ แสงศรีมนตรี, นางสาววิกร เตชกานนท์ และนายอานาส - รางวัลเข้าร่วม โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
15. ได้รับรางวัลโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้แก่
- 1) นางสาวพรรณปพร คงพันธ์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2) เด็กหญิงศศิมา บุญมาก และนางสาวกัญญาภัค ตุลวานิชย์ รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
 - 3) นายจิรภัทร ทาเสนา รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 4) นางสาวศิตกานต์ แซ่ม้า รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 5) นายภัทรกร สาเป้ง และนายธนัส แซงนารา กิจกรรมการแข่งขันเอแม็ท ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
16. ได้รับรางวัลการแข่งขันภาษาเมียนมา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
- 1) นางสาวสุภัทสร ปวงดอกจี และนางสาวแสงเดือน วนาอายุธ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศการแข่งขันการประกวดการแข่งขันคลิปีดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา
 - 2) นายอภิสิทธิ์ ใจตา, นางสาวทิพวัลย์ จันทร์พรม และ นางสาวภัคจิรา ใจนิ่ม รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันคลิปีดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมา
17. นายธนพล ชุณหวงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (ชมเชย) การวาดภาพดิจิทัล จาก โครงการท่องเที่ยวไทย มุลนิธิ ทีทีบี
18. นายภัทรกร สาเป้ง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
19. ได้รับรางวัลจากการสอบ TOPTEST ระดับประเทศ ได้แก่
- 1) เด็กหญิงพรินพร ภัทรกิจรุ่งเรือง และนางสาวแพรววนิด เรือนคำ อันดับ 1
 - 2) นางสาวอนันตญา ทิพย์ปัญญา และนางสาวนฤมล อนุพงศ์ศิริ อันดับ 2
20. ได้รับรางวัลชมเชยจากการสอบ TEDET Thailand Educational ระดับประเทศ ได้แก่ เด็กหญิงชาลิสา สมวัน, เด็กหญิงพัชรศิลป์ สิ้นธวิจิตร และเด็กหญิงพินริย์ รัตนอักษรศิลป์
21. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค่าย 2 ประจำปีการศึกษา 2565
- 1) นายสร้อย ต๊ะสุ และเด็กชายอนวัช ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย
 - 2) นายธนรรณพ ชูเกียรติตกุล สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - 3) นางสาวกวิณิศา ตระกูลเอี่ยมเจริญ สาขาวิชาเคมี (สำรอง)
22. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่
- 1) นายสร้อย ต๊ะสุ, เด็กชายอนวัช ศิลปศาสตร์ และเด็กชายเอื้ออังกูร ตระกูลเอี่ยมเจริญ สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย
 - 2) นางสาววีร์สุดา ชุ่มประดิษฐ์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 - 3) นางสาวสุวพัญญ์ ลาวณ์รัตนกุล และนางสาวพรทิกานต์ ชัยเลิศ สาขาวิชาฟิสิกส์
 - 4) เด็กหญิงพินริย์ รัตนอักษรศิลป์, นายธรรม ทัดเทียม, นายธนรรณพ ชูเกียรติตกุล และนายเอเตาวัต เอื้ออารยะมนตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - 5) นางสาวดาราวัน นารีภาพเจริญ และนางสาวกวิณิศา ตระกูลเอี่ยมเจริญ สาขาวิชาเคมี
23. เด็กชายอนวัช ศิลปะศาสตร์ และเด็กหญิงพินริย์ รัตนอักษรศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 จาก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

24. ได้รับรางวัลการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาค จากวัดวชิรธรรมมา-วาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ได้แก่
- 1) นางสาวณัฐธิดา วิเศษโหวาร, นางสาวปรีญาพร พรหมทับ, นางสาวสาวิณี พรธนพงษ์, นางสาวพลอย -, นางสาวชนิกา ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง)
 - 2) เด็กหญิงนิชา -, เด็กหญิงพิมพ์ิตา สุธะตุ่น, เด็กหญิงเบญจรัตน์ สุธะตุ่น, เด็กหญิงพลอยนภสร กัลยาปัทม-พงศ์, เด็กหญิงกมลพรรณ เมธาวิจิตร และเด็กหญิงธนขวัญ ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง)
 - 3) เด็กชายพรพิริยะ ศรีสันต์, เด็กชายณัฐปคัลภ์ ต้นยา, เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กชายแดนไทย จอมมา, เด็กชายสุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา, เด็กชายพชรพล สถิตบุญทวี และเด็กชายรัชพล แก้วกัน รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย)
25. ได้รับรางวัลเป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ภาษาไทย ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2565 จาก ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ ได้แก่ เด็กหญิงสรลชญา เปี่ยมชัยวัฒน์, นางสาวนัตถม ศิริชนะ, นางสาวปิ่นดาว โรจน์แสงสิทธิ์กุล และนางสาวเปรมวดี สุขจิตร
26. ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 กีฬาบาสเกตบอล และกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 16ปี รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 5 ณ จังหวัดอุดรธานี
27. ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 5 “พิจิตรเกมส์” ณ จังหวัดพิจิตร ได้แก่ กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ เดี่ยวชาย, กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ทีมชาย, กีฬากรีฑา วิ่งผลัด4X100, กีฬากรีฑาวิ่งผลัดเมทเลย์ และกีฬาบาสเกตบอล
28. ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ กิจกรรมการแข่งขัน ณ 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1) นางสาวกนกพร พงศ์ภูริ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน (Impromptu Speech) ระดับ Grade 10-12 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน (Story Telling) ระดับ Grade 10-12
 - 2) นายกวี เทียงธรรม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 4 การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับ Grade 10-12
 - 3) เด็กหญิงรวินันท์ ประโมทัย รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 3 การแข่งขัน Spelling Bees ระดับ Grade 10-12
 - 4) นางสาวนภาพร หล้าหลวง รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 3 การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ Grade 10-12
 - 5) นายปรีชา - รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับ Grade 10-12
29. ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งขันภาษาเมียนมา จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่
- 1) นายอานนท์ สีจ๊ะแปง และนายตัง เกลี้ยงช่วย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถาม เกี่ยวกับประเทศเมียนมา
 - 2) นางสาวรินรดา สาครมาลี และนางสาวรดา พิลาสขวนพิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบคำถาม เกี่ยวกับประเทศเมียนมา
 - 3) นางสาวทิพย์วัลย์ จันทร์พรหม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดภาพถ่าย
 - 4) นางสาวพิมพ์ิตา สีติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันคัดลายมือภาษาเมียนมา
 - 5) นางสาวเกวรินทร์ เกมอ รางวัลชมเชยการแข่งขันคัดลายมือภาษาเมียนมา
 - 6) นางสาวเชอร์รี่ ขติยาสกุล เข้าร่วมการร้องเพลง ภาษาเมียนมา
30. ได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ได้แก่
- 1) นางสาวธนภร เงินดิษฐ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - 2) นางสาวกรรณา ปรัดเถ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 - ม.

6

- 3) นางสาวปทุมยาพร - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 4) เด็กหญิงพิชญาภา บุญราชี่ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 5) นางสาวซารีนา มะแซ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 6) เด็กหญิงกัญญาณัฐ พันธุ์หินกอง, เด็กหญิงพาขวัญ ลือชัย, เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กหญิงวรวิไลซ์ จิรเลิศนันทน์ และนางสาวสุรรมภา อุปกาบ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 7) เด็กหญิงนาระดา พรศิริธาดา และเด็กหญิงวรรณิศา ศรีอ้อม รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 8) นางสาวอชิรญาณ์ พรหมพิทักษ์ และนายพีรณัฐ วงษ์ปางมูล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 9) เด็กชายอนวัช ศิลปะศาสตร์, เด็กหญิงพัชรศิลป์ ลินธิวิจิตร และเด็กหญิงนุตาวัลย์ เซษฐตระกุล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3
- 10) นายสรล ต๊ะสุ, นางสาวนิสาชล แก้วเผื่อ และนางสาวกวิณิศา ตระกุลเอี่ยมเจริญ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6
- 11) นายตณุกัทร นันตา, นายวงศรักษ์ วงษ์คำแปง และนางสาววิชญาภรณ์ ศรีชัยชนะ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3
- 12) นายฉัตรวัตต์ อุดจันทร์, นางสาวดารารวัน นารีภาพเจริญ และนางสาวสุวิษญ์ ลาวัลย์รัตนากุล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6
- 13) นายอดิชาติ ผาแสนเงิน และนายนิติภูมิ ชนะพิม รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6
- 14) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ, นายเอดาวัต เอื้ออารยะมนตรี และนายเจค - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6
- 15) เด็กชายธนินทร์ธร อุ่นใจ, เด็กชายเอื้ออังกูร ตระกุลเอี่ยมเจริญ และเด็กหญิงพิชญาภา เก่งกฤษกร รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3
- 16) นายธนรรณพ พุเกียรติสกุล, นายกณวรรษณ อินตะนา และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6
- 17) นางสาวปองจิต เชื้อใจวัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 18) เด็กหญิงวิจิพร ชลธิเลิศสกุล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 19) เด็กหญิงรวินันท์ ประโมทัย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 20) เด็กหญิงกมลทัศน์ ฉัตรพาน และเด็กหญิงนภัศชญา ชาญเจริญลาภ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันCrosswords ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 21) นางสาวพัชริดา พิมพา, นางสาวณัฐพร ศรีบุรินทร์, นางสาวสุธิธิดา รวมเขียน, นางสาวพรรณษาขวัญ ส่างคำ และนายอานนท์ สีจ๊ะแปง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 22) เด็กหญิงชยาภรณ์ อินตะสงค์ และเด็กหญิงวรัชยา เสือสภาพ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน

การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3

23) เด็กหญิงชนากานต์ บุญประมุข และเด็กหญิงเขิญนิชา ชื่นชนกพิบูล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3

24) นายวุฒิไกร ถาน้อย และนางสาวพัชฎาภรณ์ สิทธิวงศ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage Applications ม.4-ม.6

25) นายปลื้มปาณีสัม ฤกษ์ และนางสาวกัญญาณัฐ สุริเมือง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

26) นางสาวรวงข้าว อินหลวง, นางสาวศุภิพร พรหมเนตร และนางสาวหฤทัย - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6

27) นางสาวกาญจนรัตน์ แสนวงษา, นายธีรวัฒน์ ก้อนจะรา และนางสาวอริษา ภาพดี รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6

28) นางสาวศิตกานต์ แซ่ม้า รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6

29) นายศิริโชค ปัญญา รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4-ม.6

30) เด็กหญิงชาลิสา สมวัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3

31) เด็กหญิงกชพร พ่อเมืองแสนใจ, เด็กหญิงฉัตรพร - และเด็กหญิงปนัดดา ทวีทรัพย์ล้ำเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3

32) นางสาวกัลยกร สิทธิแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6

33) นางสาวณัฐพร ดาวงษ์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - ม.3

34) นางสาวชญญา สุขจิตต์, นางสาวธัญชนก ต๊ะอ้าย และนางสาวจินณพัต สะชัดอ้อย รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6

35) เด็กชายวรพจน์ คำสม และเด็กชายภรภัทร ตาคำ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3

36) นายสืบสาย มากบุญ, นายกุลธวัช ชาญเจริญลาภ และนายภูริพงษ์ ทองแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6

37) เด็กชายพีรวิชัย รินดี, เด็กชายสุตปราชญ์ คำสุวรรณ, เด็กหญิงณัฐนิชาซ์ บุญมาก และเด็กหญิงภูวิศา สมครอง รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3

38) นายกิตติภณ ห้วยไพชน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6

39) นายสุรวุฒิ จันทร์เอี่ยม และนายวีรวุฒิ กันผิวกำ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

40) เด็กหญิงพิมพ์ชนา แทนงาม และเด็กหญิงโนโน - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3

41) นายศุภชีพ ทวีพรสวรรค์ และนายศุภพัทธ์ ผัดอ่อนอ้าย รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6

42) เด็กหญิงขวัญจิรา จันทศ, เด็กหญิงสาธณี วัลลวงษ์ และเด็กหญิงเจษฎาภรณ์ แสนสิงห์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพพระดบชั้น ม.1-ม.3

43) นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์, นางสาวจิรนนท์ ต๊ะวัน และนางสาวปานวาด พรหมวงษ์ป้อ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพพระดบชั้น ม.4-ม.6

44) นางสาวพิมพ์ทัย ปันใจ และนางสาวศิลปกร ต๊ะมะปืด รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

- 45) เด็กหญิงแปงพร - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 46) นายศุภวิชญ์ จันวันสิทธิ์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 47) นางสาวจารุมน ใจพรมเมือง รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 48) เด็กชายปฎิภาณ จารุจิตร, เด็กชายปณายุธ จันทอรุตร และเด็กชายโมฮัมหมัดอาซิด พิมพัฒน์นันต์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3
- 49) เด็กหญิงกอบัว ชันทะ, เด็กหญิงธัญญชนก สอนไฉ และเด็กหญิงสรลชญา เปี่ยมชัยวัฒน์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3
- 50) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ, นายประภูกฤต โกศล, นายวรวัฒน์ บุญมาก และนายธรรธร ดุษฎีวงศ์สกุล รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6
- 51) นายกวี เทียงธรรม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling) ระดับชั้น ม.4-6
- 52) เด็กหญิงศุภกานต์ เหมียะโก และเด็กชายพันกร จิตนารินทร์ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3
- 53) นายธนภูมิ ปาทาน และนายณัฐวุฒิ แรมมี รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6
- 54) นางสาวจริญา จิตรทรัพย์ และนางสาวไฉลลักษณ์ คำวงษ์ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 55) นางสาวลีลาวดี - และนางสาวสิริยากร ราชแผน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 56) นางสาวสุชัญญา ผาแสนเถิน, นางสาวชญาดา เรืองเดช และนางสาวชัชฌาณ์ พอกเพิ่มดี รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6
- 57) เด็กหญิงทินรัตน์ ชัยดี, เด็กหญิงจิรัฐา อภัยกฤษ และเด็กหญิงชยุตพร ชูพันธ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3
- 58) นายเมธัส แสงวัฒนรัตน์ และนายชินโดม วงศ์นันทชัย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6
- 59) นางสาวธัญชนก สุขแท้, นางสาวภักจิรา ใจน้อม และนางสาวศุภธิดา วารุณเกียรติ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 60) นางสาววิยะดา งามเปรียบ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 61) นางสาวกุลลาภ - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 62) เด็กหญิงนรมน คະນອງນິក และเด็กหญิงอรรณา จิปอมจา รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 63) เด็กหญิงธัญญาเรศ ยะวะ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 64) นายศุภภัช ไชยศรี และนายภูริณัฐ ตาวงษ์ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 65) เด็กหญิงพิชญาวี ทะมา และเด็กชายก้องภพ ปัญญาเทพ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 66) เด็กชายณัฐชนนท์ พิรณฤทธิ และเด็กชายศิวัช ชุมปัญญา รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์

- ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 67) นายธนาธิป สร้อยวงษา และนางสาวศรัณย์ชญา อุดมศิลป์ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 68) เด็กชายภาคภูมิ สายปิว และเด็กชายกัมพล มาลีสายชล รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเอเอ็มทีระดับชั้น ม.1-ม.3
- 69) นายภัทรกร สาเป้ง รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเอเอ็มทีระดับชั้น ม.4-ม.6
- 70) เด็กหญิงภูวิศา สมครอง และเด็กหญิงสุพิชฌาย์ ต๊ะสุ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3
- 71) นางสาวอินทริกา จันทร์แดง และนางสาวสุภัสสร ปวงดอกจี รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 72) เด็กหญิงปาร์ตรีรัตน์ ยามสุข รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3
31. ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก ได้แก่
- 1) นางสาวเขมจิรา กัลปพฤษ์ เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ม.ต้น
 - 2) นางสาวศรีสมร เมืองเพชร เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ม.ปลาย
32. ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาตาก ได้แก่
- 1) นางสาวกรรณา ปรัดเต รางวัลระดับเหรียญทอง "รอบรู้วรรณคดี " ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
 - 2) เด็กหญิงปัญญาพร - รางวัลระดับเหรียญเงิน "การแต่งคำประพันธ์" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
 - 3) เด็กหญิงณัฐพร ตาวงษ์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง "การอ่านใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคขั้นบันได 6 ชั้น "
33. ได้รับรางวัลการแข่งขันภาษาเมียนมา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากศูนย์เครือข่าย โรงเรียนสรรรพวิทยาคม ได้แก่
- 1) นางสาวสุภัสสร ปวงดอกจี และนางสาวแสงเดือน วนาอายุธ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันคลิปวิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา
 - 2) นายอภิสิทธิ์ ใจตา, นางสาวทิพวัลย์ จันทร์พรม และนางสาวภัคจิรา ใจนิ่ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคลิปวิดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมา
34. ได้รับรางวัลการแข่งขัน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก ได้แก่
- 1) เด็กหญิงกชพรรณ พิพัฒน์คุปติกุล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม.1-3
 - 2) นายพลกฤต เขียวสะอาด, นายเมธัส แสงวัฒนรัตน์, นางสาวลลิตภัทร ยมเกิด, นายพงศกร ต๊ะสุ, นายอุสมาน รุ่งมณีรัศมี, นางสาวธนัญชนก วิชนี, นายธีรวิช คำดำ, นางสาววิศรา ราชรักษ์ และนายชินนรินทร์ อ้ายเมืองงอย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม. 4-6
 - 3) นายदनัยนันท อมรรังสรรค์ และนายกฤษณพล ยิ้มแย้ม รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม.4-6
 - 4) นายชินโกละ - และนายอดิชาติ ผาแสนเถิน รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม.4-6
35. เด็กขายนราวิชญ์ ศรีรัตนวิวัฒน์, เด็กหญิงรวินันท์ ประโมทัย และเด็กหญิงจิรัฐิกร มีเงิน เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนครั้งที่ 1/2565 โครงการเสริมสร้างพัฒนาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสืบสานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จังหวัดตาก ประจำปี 2565

36. ได้รับรางวัลการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด จาก สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก ได้แก่
- 1) นางสาวณัฐธิดา วิเศษโวหาร, นางสาวปรีญาพร พรหมทับ, นางสาวสาวิณี พรธนพงษ์, นางสาวพลอย -, นางสาวชนิกา ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง)
 - 2) เด็กหญิงนิชา -, เด็กหญิงพิมพ์ิตา สุยะตุ่น, เด็กหญิงเบญจรัตน์ สุยะตุ่น, เด็กหญิงพลอยนภสร กัลยา ปัทม-พงศ์, เด็กหญิงกมลพรรณ เมธาวิจิตร และเด็กหญิงธนขวัญ ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง)
 - 3) เด็กชายพรพิริยะ ศรีสันต์, เด็กชายณัฐปคัลภ์ ตันยา, เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กชายแดนไทย จอมมา, เด็กชายสุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา, เด็กชายเพชรพล สติตบุญทวี และเด็กชายรัชพล แก้วกัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย)
37. เด็กหญิงกุสุมาลย์ เตียวตันวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษา ระดับจังหวัด จาก สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
38. เด็กหญิงขวัญจิรา จันทะ, เด็กหญิงสาธนี วัลละวงษ์ และเด็กหญิงเจษราภรณ์ แสนสิงห์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร โดยมีพืชตระกูลถั่วเป็นวัตถุดิบหลัก จาก กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่างอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุภัทร เงินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุภัทรา เงินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ประเด็นการพิจารณา การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.4 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.5 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน เมียนมา ญี่ปุ่น เกาหลี) อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ในระดับดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85
3.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
3.2 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85
4.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	
4.2 ผู้เรียน ร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
5.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.2 ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.3 ผู้เรียน ร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.4 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.5 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.6 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.7 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.8 ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
6.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
2.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95
<p>3.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>3.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p>	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	
4.3 นักเรียน ร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	
4.4 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัด การศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย</p> <p>2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้อง กับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุก โครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ</p> <p>2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้ สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด</p> <p>2.2.7 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2.2.8 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการ บริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มี การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณ อย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>2.2.9 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน</p> <p>2.2.10 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลัก วิชาการ เป็นปัจจุบัน</p> <p>2.2.11 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>2.2.12 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน</p> <p>2.2.13 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะ มาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2.2.14 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการ เผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไป อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง</p> <p>2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	ดีเลิศ
<p>2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>	ดีเลิศ
<p>2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	80
<p>3.1.1 ครู ร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	
<p>3.1.2 ครู ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>	
<p>3.1.3 ครู ร้อยละ 75 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>	
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	80
<p>3.2.1 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	
<p>3.2.2 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>3.2.3 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.2.4 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีการศึกษาอย่างหลากหลาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู ร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จ แล้วกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 -100
4 หมายถึง ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-89
3 หมายถึง ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70-79
2 หมายถึง ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-69
1 หมายถึง ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 59
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1.1 “ศาสตร์พระราชา” ตำราแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทาน พระบรมราชโองการ ให้รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ ที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ในโอกาสนี้ผมขออันเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรี และปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคน ควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า

“...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปีที่ผ่านมา รวมทั้งพระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประเทศไทยในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครองและเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตามการปฏิบัติงานใด ๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย ...” นะครับ

“ ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงาน ที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ สู่สายตาประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้นเพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

1.2 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชาก็เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับ ลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมีมองข้าม แล้ว เริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามา ประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ ในสภาพที่ดีได้...”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความ รอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจาก สิ่งที่เป็นที่ที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำ ตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและ อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อย สร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไป ตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไป บังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจ หลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับ แค่นิยามวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไร ไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่าย และประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมา อำนวยกาปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรัฐรักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไข้ปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไข้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไข้ปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยับขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

*“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”*

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทพรวิบูลย์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

3. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทพรวิบูลย์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย

1.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1.2 ครอบครัว- สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็จะต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 โดยกำหนดให้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในการติดตาม การตรวจสอบ และการ ประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ... “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๐๑ มั่นคง	๐๒ มั่งคั่ง	๐๓ ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> • มีรากฐานทางสังคมที่แข็งแกร่งและมีความเป็นปึกแผ่น มีสังคมที่สงบสุข มีความปลอดภัย • ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี • มีความปลอดภัยและเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม • มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี • เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง • มีความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก • มีความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก 	<ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีความเป็นธรรม • ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี • ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี • ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ
ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาศักยภาพคนและคุณภาพนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคน สร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1. ด้านความมั่นคง ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว	2. ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว	3. ด้านความมั่นคงในวิถีชีวิตชาชน ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
4. ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว	5. ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว	6. ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- 1 ด้านความมั่นคง**
1. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
2. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
3. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
- 2 ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
1. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
2. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
- 3 ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
1. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
2. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
- 4 ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
1. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
2. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
- 5 ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
1. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
2. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
- 6 ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
1. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
2. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

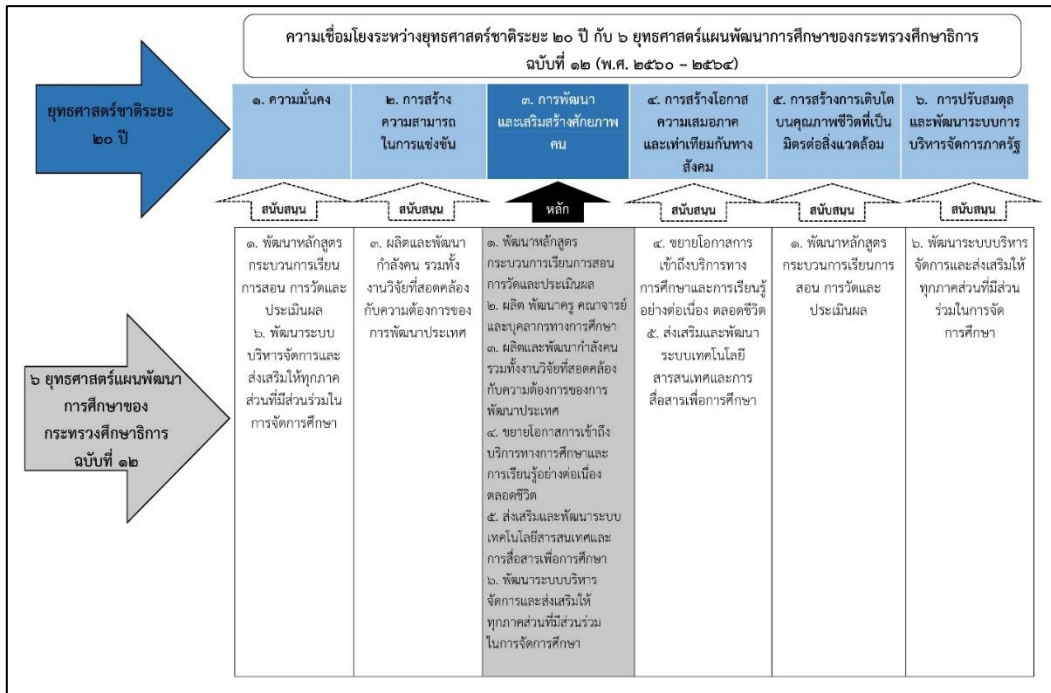
ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

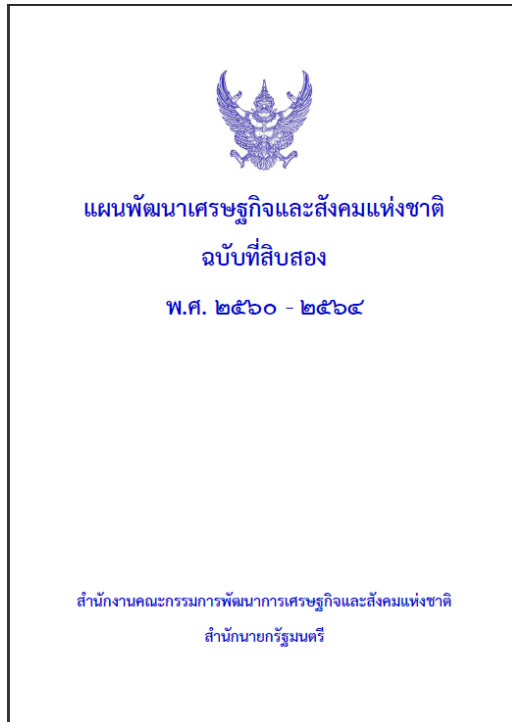


การเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กับ 6 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564)



5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564





แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืดหยุ่นได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ครั้งนี้ ได้จัดทำบนพื้นฐานของ**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)** ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนี้ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ฉบับนี้ประกอบด้วย 5 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ส่วนที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

- สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก
- สถานการณ์และแนวโน้มภายใน

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่

ความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)
และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579



เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ

พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ภูมิภาคและของโลก

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) เป็นการเปลี่ยนแปลงทางปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0
- วัตถุประสงค์: งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 256 (Millennium Development Goals : MDGs 2015) วัตถุประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ 2017 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)
- ผลกระทบจากภัยพิบัติธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- เศรษฐกิจและสังคมโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

- วิกฤตสังคมวัย
- อัตรากาลิการิดลดลง

ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 : ความต้องการกำลังคนยุค 4.0

- 3Rs + 8Cs

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

- ประชากรและสังคมวัย
- การขาดความสงบ
- ความขัดแย้งและการขาดความมั่นคง
- ภัยพิบัติที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศ



ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

บริบทของการจัดการศึกษา

- เด็กที่เข้าสู่ระบบการศึกษามีแนวโน้มลดลง
- สถานศึกษามีแนวโน้มขาดแคลนและปิดจำนวนเพิ่มขึ้น

โอกาสทางการศึกษา

- ประชากรกลุ่มอายุวัยเรียน มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย) เพิ่มขึ้น
- เด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีฐานะเป็นเงินรายได้เพิ่มขึ้น
- การขยายระดับ การขยายปีการศึกษาต่อ และแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น
- ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน ปี 15 - 29 ปี มีจำนวนประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจาก 8.9 ปี ในปี 2552 เป็น 10.0 ปี
- อัตราการไม่เข้าเรียนของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มลดลง จากร้อยละ 3.9 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 3.3 ในปี 2558

บทวนการบริหารจัดการทรัพยากร

- ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด

เมื่อโอกาสทางการศึกษามีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น แต่คุณภาพประชากรวัยเรียนระดับ ม.ต้น ที่มีได้เข้ารับการศึกษายังคงอยู่ในระดับต่ำ

ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

คุณภาพของการศึกษา

- พัฒนาการของเด็กเกิดเฉลี่ย 5 ปี ในช่วงปี 2553 - 2557 พบว่า มีพัฒนาการสมวัยลดลงจากร้อยละ 73.4 เป็นร้อยละ 72.7
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบ O-Net ยังไม่เป็นที่พอใจ
- ความสามารถในการอ่านรู้เขียนเทียบกันกับประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียน ไทยยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ
- ทักษะการอ่านรู้เขียนและการใช้ภาษาของนักเรียน พบว่าเด็กชาย 6 ปี **ขาดความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหาที่ซับซ้อน**
- จำนวนเด็กเล็กและเยาวชนผู้ถูกดำเนินคดีในคดีอาชญากรรมเพิ่มขึ้น
- ทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาและการรู้ใช้ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มลดลง
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีความต้องการกำลังแรงงาน พบว่ามีความไม่สอดคล้องกัน

คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณภาพของผู้เรียนในวัยก่อนวัย และทักษะของกำลังแรงงานยังไม่สอดคล้องความต้องการของผู้ประกอบการ



ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

- สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- จำนวนนักเรียนต่อครูต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ครูผู้สอนขาดแคลนบางสาขาวิชา

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน) มีจำนวนมากที่ไม่เป็นและสิ้นเชิงขาด
- มีนักบริหารชั้นต้นที่ไม่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าในระดับศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและการใช้เงินอุดหนุน

- ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและการใช้เงินอุดหนุนในการพัฒนาผู้เรียน

ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาของประเทศไทย พบว่าค่อนข้างสูง
- การใช้เงินอุดหนุนในการศึกษาของภาครัฐ ส่วนใหญ่ใช้ไปรายจ่ายสำหรับการศึกษาระดับขั้นต้น
- กลุ่มครัวเรือนที่ยากจนในการใช้จ่ายเพื่อการศึกษามักถูกวงเงินอุดหนุนที่ต่ำกว่า
- รัฐบาลยังคงเน้นในการเป็นผู้นำในการศึกษาเป็นหลักในทุกระดับและประเภทการศึกษา

ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

การพัฒนาการศึกษาที่ชี้วัดความสำเร็จในการแข่งขันของประเทศไทย

- ความสำเร็จในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยเทียบกับประเทศที่มีอันดับสูง (IMD)
- ผลการดำเนินงานชี้วัดความสำเร็จในการแข่งขันของประเทศไทย (WEF)

ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จในการแข่งขันของประเทศไทย


- คุณภาพของการศึกษาระดับประถมศึกษา
- คุณภาพของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- คุณภาพของการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- ความสามารถในการจัดการโลจิสติกส์

ผลการประเมิน TRASS 2011 และดัชนี B.4 และ TRASS 2015

ปี	คะแนน
2011	421
2015	409

ผลการทดสอบ PISA 2015

ปี	คะแนน
2006	421
2009	409
2012	411
2015	415



ความเชื่อมโยงระหว่างแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

- ยุทธศาสตร์ที่ 20 ปี
- เป้าหมาย 1: 2560 - 2564
- เป้าหมาย 2: 2565 - 2569
- เป้าหมาย 3: 2570 - 2574
- เป้าหมาย 4: 2575 - 2579

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง

- ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังระดับประเทศ
- ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังระดับจังหวัด
- ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังระดับสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังระดับนักเรียน

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ที่ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

- การจัดการศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2: การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4: การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5: การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระดับชาติ
2. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
4. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
5. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
6. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- สอดคล้องกับบริบท (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

เป้าหมายระดับ Middle Income Trap

รายได้ : 3% BCs

Output → Outcome

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580

สรุปสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 ดังนี้
วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมาย มี 5 ประการ ดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- เป้าหมายที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- เป้าหมายที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)
- เป้าหมายที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- เป้าหมายที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่มีเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ มี 6 ประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และ พื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตาม ศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีแนวดำเนินการดังนี้

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25610-2580 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานองค์กร

3. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

4. สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็น การจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการ บริหารงานให้มีความชัดเจน

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทาง การเงินในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษา

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ปรากฏในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมายที่ 2: คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

7. นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

11 นโยบายหลัก

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน)

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ)

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบการศึกษาใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

5 นโยบายเร่งด่วน

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ
 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาสุขภาพเสียดัดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

นโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวกับการศึกษา (ข้อ 8)

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

1.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

1.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

1.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต

กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

1.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

1.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

1.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้

สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

1.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

1.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

1.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

1.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตร ระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนของเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชนเพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกันรายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรพันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร ส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริมการใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี โดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้อัญชากัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์ อุตสาหกรรมทางการแพทย์ และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะ

ของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้

ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุดพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาคปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติดทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายในพื้นที่ฟูดูแล็กซ์ผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ ยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศไทยและหลักการสากล

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็นลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชนแก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ถ้าวินัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัยการให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและ

กำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันทั่วทั้งรวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



**นโยบายของรัฐบาล
(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)**

8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัด

การศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล(7 แผนงาน)
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)

5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6 แผนงาน)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

/ นโยบาย ...

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท้าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน SandboOx : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบลึกทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้น

ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคาร โรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน SMT

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการ เรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนด ตำแหน่ง (ปีหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อายุพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่าน ศูนย์ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชนการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน "เป่าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๑๙๙



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน
ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ด้าน เช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติงาน
ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแจ้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบาย
และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้อง
ตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิศร พิณะสำ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐

9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายเร่งด่วน สพฐ.
QUICK POLICY 2565



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

พระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ

กรอบแนวคิด
ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมือง

เป้าหมาย
มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 ให้กับผู้เรียนทุกคนในสพฐ.

แนวทางขับเคลื่อน

- 1.สพฐ.มอบนโยบายการนำพระบรมราชโบาย ร. 10สู่การปฏิบัติให้ ผอ.สพท. คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.สพท.แจ้งสถานศึกษาดำเนินการโครงการกิจกรรมตามพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ
- 3.สพท.ดำเนินการถอดบทเรียนค้นหา Best Practice และนวัตกรรม จัดประกวดแข่งขัน
- 4.สพฐ. กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพและมีคุณธรรม
- 2.มีต้นแบบโรงเรียนในการดำเนินงานด้านพระบรมราชโบายร.10 สู่การปฏิบัติ
- 3.มี Best Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษา
- 4.มีผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ สนับสนุนถอดดำเนินงานตามพระบรมราชโบายในหลวง ร.10

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

กรอบแนวคิด
การสร้างระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย

- 1.โรงเรียนคุณภาพจำนวน 349 แห่ง
- 2.ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจำนวน 245 คน
- 3.ร้อยละ 30 ของครูสั่งคมศึกษา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- 4.ตัวแทนนักเรียนจากสถานศึกษาจำนวน 600 คน

ปัญหา

- 1.ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 2.การเกิดขึ้นขององค์ความรู้ใหม่และแนวทางร่วมสมัย
- 3.ขาดระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4.บุคลากรไม่เพียงพอ
- 5.ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนในการจัดกิจกรรม

แนวทางขับเคลื่อน

- 1.การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำท้องถิ่น
- 2.กำหนดให้นักเรียนทุกคนเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- 3.การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 4.โครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ด้วยระบบออนไลน์ Teachers Online Campus
- 5.โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.การเรียนรู้ที่ระบบ และการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น
- 2.ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง
- 3.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน
- 4.ผู้เรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสามารถนำมาใช้ได้

1 ระยะเวลา มิถุนายน - ธันวาคม 65

2 ระยะเวลา หน้าที่พลเมือง มิ.ย. 65 - เม.ย. 66

2 ระยะเวลา การเลือกสรรนวัตวิทย์ประมาณ 65-70

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

การศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย

กรอบแนวคิด
นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

- 1.ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง
- 3.เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- 4.เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม

แนวทางขับเคลื่อน

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมประชาธิปไตย
- 2.กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย
- 3.การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 2.การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) ให้เด็กได้แสดงออกบทบาทครูผู้สอน เป็นการใช้คำถามเพื่อให้เกิด ได้ค้นหา และการรับฟัง
- 3.การจัดการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาปฐมวัย

กรอบแนวคิด
มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น สร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่าน องค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ มีการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลแกนนำ ผ่านผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการพัฒนาระบบสื่อ

เป้าหมาย
โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ทุกแห่ง จำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา
เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ขาดสื่อของเล่นตามมุมที่หลากหลายและการกระตุ้น พัฒนาการ อีกทั้งผู้บริหารและครูขาดโอกาสและการสนับสนุนในการพัฒนา องค์ความรู้ ขาดการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล ผู้ปกครองขาดการเข้าถึง ความรู้ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

แนวทางขับเคลื่อน

- 1.จัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น
- 2.เผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดีผ่านช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ของ สพฐ.
- 3.ติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบ Online/Onsite

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 2.โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดจำนวน 81 แห่ง เป็นแกนนำทางวิชาการด้านปฐมวัย
- 3.ผู้ปกครองได้รับการอบรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย

3 ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 65

4 ระยะเวลา พฤษภาคม 65 - กันยายน 65

2565

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

ACTIVE LEARNING

กรอบแนวคิด
การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย
นักเรียน และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน

ปัญหา
ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ ไม่สามารถประยุกต์
ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา อีกทั้งครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
เชิงรุก ยังใช้รูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิม ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้
และการขาดการ PLC

แนวทางขับเคลื่อน

- 1.อบรมการนำสื่อไปใช้แก่ครู ตน. ผู้บริหาร และนำไปใช้ในโรงเรียน
- 2.การสร้างเครือข่ายและขยายผล นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.PLC จัดประกวดผลงาน นวัตกรรม และขยายผล นิเทศ ติดตาม ประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและสามารถนำความรู้
ไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ระยะเวลา
5 มิถุนายน 65 - กุมภาพันธ์ 66

พาน้องกลับมาเรียน

กรอบแนวคิด
เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่
ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเพื่อได้รับการศึกษาต่อในระดับ
สูงรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ ผ่านเว็บไซต์ พาน้องกลับ
มาเรียนและ Application พาน้องกลับมาเรียน

เป้าหมาย
นักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
และการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษาทุกคน

ปัญหา
ไม่สามารถติดต่อนักเรียนได้ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานโดยไม่ทราบสาเหตุ
ยากต่อการติดตามค้นหา การติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพพระะระโลก
ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน และงบประมาณในการดำเนินงานที่ไม่เพียงพอ

แนวทางขับเคลื่อน

ระยะที่ 1 ๑.ค.64-พ.ค.65
ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบและสร้างความเข้าใจกับ ผอ.สพท.
และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตามค้นหาอย่างเร่งรัดและรายงานผ่าน Web/App
“พาน้องกลับมาเรียน”

ระยะที่ 2 มิ.ย.65-ก.ย.65 นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษา
เพื่อกำหนดแนวทางการทำงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด ทำความเข้าใจ
และกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
มีแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด
นักเรียนภาคบังคับได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน
และได้รับการศึกษาและมีอาชีพที่สูงขึ้น ผู้บริหาร ครู
และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ระยะเวลา
6 ธันวาคม 64 - กันยายน 65

2565

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

โรงเรียนคุณภาพ

กรอบแนวคิด
ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสร้างโอกาสให้เด็กเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีทักษะหลากหลายด้านรวมทั้งทักษะชีวิตสามารถประกอบอาชีพได้เมืองหลักดู
โดยการสร้างความร่วมมือโรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทุกด้าน

เป้าหมาย
ยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความมั่นใจ เชื่อมั่นนักเรียนและโรงเรียนไม่
เรียนนอกอำเภอ แม้เป็นนักเรียนผู้ปกครอง พัฒนาโรงเรียนโดยส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
เพื่อให้โรงเรียนสามารถพึ่งพาตัวเองได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้น ครบวิชาเอกมีจำนวนนักเรียนที่
เหมาะสมมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน
มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครูที่พึงพอใจ มีโรงเรียนต้นแบบที่เชื่อมโยงกันในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการส่งนักเรียนเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ตั้งให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้
โดยมีงบประมาณและอัตราค่าเสียค่าเล่าเรียนเหมาะสม

ปัญหา
ไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งผู้ช่วยราชการ ครูมีไม่ครบ ไม่ครบวิชาเอก ไม่ครบโรงเรียนส่งต่อ หดคน ย้าย ขาดงบประมาณในการจ้าง งบประมาณไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม มีไม่เพียงพอ ขาดสื่ออุปกรณ์ ครูผู้พิ
แหล่งเรียนรู้ มีปัจจัยความพร้อมขาด ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารลดลงในการขับเคลื่อน

แนวทางขับเคลื่อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพให้ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง
ชุมชนบริหาร ชลเคลื่อนเคลื่อนการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น อธิราช ได้มีความพร้อม ระบบประกันคุณภาพ
หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การนิเทศ และ Big Data บริหารจัดการกำลัง
ครู ผู้บริหาร สนับสนุนโรงเรียนต้นแบบ ที่จัดการเรียนในคืนต่างจังหวัดให้ครบถ้วน สนับสนุนงบประมาณในด้านต่าง
ทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โรงเรียนมีอาคารเรียนมีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆที่มีคุณภาพมีนักศึกษามีทักษะที่ปลอดภัย มีครูผู้สอนครบตามสาขาวิชาเอก
มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา มีระบบดูแลช่วย
เหลือนักเรียนโดยระบบ ICT เป็นต้นว่า ผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถ ในการ
บริหารจัดการ นักเรียนและค
อภังคิความเข้มแข็งมีองค์ประกอบที่ดีของชาติ การเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ
การทำงานและทักษะ

ระยะเวลา
7 มิถุนายน 2565 - กันยายน 2565

LEARNING LOSS

กรอบแนวคิด
การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และผู้เรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

เป้าหมาย
เด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผู้เรียนจากโรงเรียนคุณภาพเป้าหมาย 24 โรงเรียน
และครูผู้สอนภาษาไทย

ปัญหา
เด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาด
ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่ผ่านการทางความคิด

แนวทางขับเคลื่อน
จัดโครงการจำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย
1.โครงการพัฒนาการจัดระบบการเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนและการเรียนรู้อ่านเด็กปฐมวัย
2.โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนโดยใช้กิจกรรม Active Learning
3.โครงการ สทฐ. ักการอ่าน แก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
4.โครงการพัฒนาการอ่านและการเรียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ด้านผู้เรียน
1.เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีพัฒนาการสมวัย
2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนมีการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง
3.ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง
4.ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน
ด้านครูผู้สอน/บุคลากร
1.บุคลากรปฐมวัยมีการถอดแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2.ครูภาษาไทยสามารถวางแผนพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนได้

ระยะเวลา
8 เดือนพฤษภาคม - กันยายน 2565

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

RT NT O-NET

กรอบแนวคิด
การนำผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย
นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปใช้

ปัญหา
สถานศึกษาไม่สามารถจัดการกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ไม่ทราบว่ามีอะไรบ้าง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร ไม่นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา มุ่งค้นหาสิ่งที่ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสถานศึกษาไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้
- 3.สื่อสารสร้างความเข้าใจกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้
- 4.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจนกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการนำผลการประเมินไปใช้
- 5.ปฏิบัติการควบคุมติดตามและถอดบทเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและหา Best Practice ใน 4 ภูมิภาค
- 6.รายงานผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลที่คาดหวังจะได้รับ

9 **ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 2565**

ความปลอดภัย

กรอบแนวคิด
เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565 ข้อที่ 1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ในชั้นที่รับผิดชอบต้องประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไข ปัญหาโดยเร็วที่สุด และเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

เป้าหมาย

- 1.สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
- 4.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา

ดำเนินการตามมาตรการ 3 ปี ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปร่าปราม โดยเชิงฉาก

- 1.ประเมินสภาพความเสี่ยง
- 2.จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
- 3.ดำเนินการตามมาตรการ
- 4.ดำเนินการตามขอขง
- 5.กำกับติดตามประเมินผล

จากนั้นกำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดช่องทางแจ้งเหตุ และกำหนดบทบาทหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลที่คาดหวังจะได้รับ

- 1.สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
- 4.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

หัวข้อ	1.กรอบแนวคิด	2.เป้าหมาย	3.ปัญหา	4.แนวทางขับเคลื่อนแก้ปัญหา	5.ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6. ระยะเวลา
1. พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ACTIVE LEARNING	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. พาน้องกลับมาเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. โรงเรียนคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. LEARNING LOSS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. RT NT O-NET	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ความปลอดภัย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิสัยทัศน์

“สร้างสรรค์โอกาสและคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน”

“ Creating opportunities
and quality of education
for sustainable development ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีมีความปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area Based Management)

ค่านิยม (Core Value)

CORE VALUE
ค่านิยม

“ยึดมั่นธรรมาภิบาล สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ร่วมใจพัฒนา ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน”

- S SUSTAINABILITY**
- H HAPPINESS**
- A ACCOUNTABILITY**
- R RESPECTABILITY**
- E ENERGY AND PASSION**

บริการเชิงรุก
ความสุขที่มอบให้
ใส่ใจรับผิดชอบ
ยอมรับกติกา
สู่พลังแห่งความท้าทาย

11. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

12. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2562 – 2565

วิสัยทัศน์

สรรพวิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย
- 3) พัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต
- 4) ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นคนดีมีคุณธรรม มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 6) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ วิชาการเด่น

อัตลักษณ์โรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ รับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา

วัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization)

- 1) มุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Excellence Orientation)
- 2) มีความรับผิดชอบต่อสูง (Accountability)
- 3) มีนวัตกรรม (Innovation)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 5) เพิ่มขีดความสามารถและความเป็นผู้นำองค์กร (Empowering / Leadership)

วัฒนธรรมที่ดั่งามของบุคลากรในโรงเรียน

- 1) ยิ้ม Smile
- 2) ไหว้ Wai
- 3) ทักทาย Greet
- 4) ตรงเวลา Punctual

วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

1. การบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน

13. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 – 2565

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ
ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม
กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
- แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ
ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม
- แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น
และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสม กับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

- แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ
- แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- แผนงานที่ 1 พัฒนางองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
- แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน
- แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน Structure and Policy	<ol style="list-style-type: none"> มีนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย ปรัชญาทางการศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามและวัฒนธรรมองค์กร มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเป็นระบบเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงสร้างการบริหารชัดเจนในระดับฝ่าย/งาน /กลุ่มสาระ/ระดับชั้น โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารงานแบบอิงมาตรฐาน (Standard -Based Administration : SBA Model) วงจรเดมมิ่ง P - D - C - A และวัฒนธรรมองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> นโยบายของโรงเรียนและบุคลากรมีการทำงานที่ทับซ้อนกัน เช่น มีชมรม ผู้ปกครองทั้งระดับชั้นและคณะสี การกำหนดนโยบายบางประเด็นของโรงเรียน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกรับรู้ยังไม่ทั่วถึง
S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน Service and Product	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โรงเรียนมีหลักสูตร / กิจกรรมหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ และทักษะชีวิตของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละโปรแกรมการเรียน/หลักสูตร หลักสูตรมีความโดดเด่น ทั้งด้านภาษาและวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยไม่ได้สรุปผลการประเมินวิเคราะห์ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆ กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนขาดการบูรณาการร่วมกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M1 : ด้านบุคลากร Man	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะผู้บริหารเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อเหตุการณ์ 2. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 3. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ 4. มีครูและบุคลากรตรงตามวุฒิและมีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ 5. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ กำหนดทิศทางองค์กรชัดเจน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรบางส่วนมีการะงานมากเกินไป 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการมีจำนวนไม่ครบ ตำแหน่งจึงส่งผลให้การบริหารไม่เต็มที่ 4. การกระจายงานไปสู่ผู้ปฏิบัติไม่มีการติดตามประสิทธิผลการดำเนินงานตามคำสั่ง
M2 : ด้านการเงิน Money	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณและขั้นตอนการจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามระบบ 3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 4. มีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ 5. มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนและเอื้อต่อการทำงานน้อย 2. ระเบียบขั้นตอนในการเบิกเงิน มีขั้นตอนซับซ้อน เข้าใจได้ยาก 3. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานการใช้จ่าย
M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสรรด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากเป็นไปตามความต้องการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3. เปิดโอกาสให้เสนอขอใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลากหลายตามความต้องการ 4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้วัสดุอุปกรณ์ ขาดการดูแล บำรุงรักษา 2. การจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ 3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีการใช้งานอย่างจำกัด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>M4 : ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>Management</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ ทำให้บริหารการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ 2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 3. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ 4. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถ ในด้านการบริหารจัดการดีมาก 5. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนไม่มีระบบการประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียนและผู้ปกครอง 2. การจัดการสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ และไม่เป็นปัจจุบัน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
S1 : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-Culture Factor	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชน และผู้ปกครอง 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรหน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี 3. ชุมชนมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและศาสนา เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5. สภาพชุมชนมีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา อนุรักษ์ และเผยแพร่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดนทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง ร้านเกมส์และการแพร่ระบาดของสารเสพติด
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง/ชุมชนมีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ 2. ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบดูแลนักเรียนออนไลน์ (I – Student) ได้อย่างรวดเร็ว 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู 4. โรงเรียนนำนวัตกรรมสำหรับผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 5. การสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยและมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่โรงเรียนไม่เสถียร 2. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารไม่ครอบคลุมการใช้งานของผู้ปกครอง 3. การใช้เทคโนโลยีไม่ครอบคลุมกับที่พักอาศัยของผู้ปกครองและผู้เรียน 4. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic Factor	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสามารถระดมทุนในการพัฒนาได้อย่างดี เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 2. โรงเรียนได้รับนโยบายจากส่วนกลางจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องเรียนอาชีพ 3. ผู้เรียนบางส่วนได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าครองชีพผู้ปกครองสูงขึ้นตามสภาพเศรษฐกิจ 2. เขตเศรษฐกิจพิเศษทำให้การขยายตัวเมืองมีการเลื่อนไหลจากการอพยพการแข่งขันในการทำงาน การศึกษา 3. มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวของนักเรียน 4. ผู้เรียนใช้ของฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นทำให้เกิดปัญหา

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
	<p>อย่างต่อเนื่อง เช่น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)</p> <p>4. การระดมทุนภายนอกเป็นไปตามที่โรงเรียนต้องการ</p> <p>5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การบริจาคเงินให้กับโรงเรียน</p>	
<p>P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal Factor</p>	<p>1. การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ทำให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน</p> <p>2. ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา</p> <p>3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>4. กฎหมายเอื้อให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงสามารถมีการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด</p> <p>5. นโยบายการจัดจ้างครูธุรการโรงเรียนลดภาระงานธุรการของครู</p>	<p>1. นโยบายบางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลา</p> <p>2. ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความซ้ำซ้อนด้านภาระงานและเขตพื้นที่ทำให้เกิดความล่าช้า</p>

15. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนา ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นพลโลก 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ 7. โรงเรียนแกนนำนักเรียนร่วม	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	
			1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	70	73	75	80	
			1.3 จำนวนนักเรียนที่สอบได้รับทุนศึกษาต่อในต่างประเทศ	2	4	6	10	
			1.4 จำนวนนักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	20	25	30	35	
			1.5 จำนวนหลักสูตรการเรียนเพิ่มขึ้นและมีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1	1	1	1	
			1.6 ร้อยละความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	80	83	85	90	
			1.7 ร้อยละที่นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา	100	100	100	100	
			1.8 จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนานาชาติ	10	15	20	25	
			1.9 คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	60	65	70	75	
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต 4. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	2.1 ร้อยละของนักเรียนมีการสื่อสารและใช้ภาษาที่ 2 เพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	80	85	90	95	
			2.3 รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ/โลก/นานาชาติ	2	2	2	2	
			2.4 โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน	มี	มี	มี	มี	
			2.5 โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี	มี	มี	มี	
	3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู -แม่ครู	3.1 ร้อยละของนักเรียนมาโรงเรียนสาย	5	5	5	5	
			3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนความประพฤติมากกว่า 80	80	83	85	90	
			3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม	70	75	80	85	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
	นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข		3.4 ร้อยละของครูสามารถให้ความดูแล/ติดตามในระบบพ่อครูแม่ครูได้หลากหลายช่องทาง	100	100	100	100	
			3.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	มี	มี	มี	มี	
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	1. ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	1. โครงการรับนักเรียนใหม่ 2. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	92	94	96	
			1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎหมาย	90	92	94	96	
			1.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจ	100	100	100	100	
			1.4 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน	100	100	100	100	
			1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	5	5	5	5	
			1.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	มี	มี	มี	มี	
	2. เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู แม่ครู 6. โครงการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อม 7. โครงการเด็กไทยมีจิตอาสา พัฒนาสถานสัมพันธ์เครือข่าย สร้างสังคมไทยไร้ขยะ	2.1 ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน	100	100	100	100	
			2.3 ร้อยละของนักเรียนมีการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน	70	73	78	80	
			2.4 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	80	83	86	89	
			2.5 ร้อยละของนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรม	3	5	8	10	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
	3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	1. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา 2. โครงการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย 3. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน 4. โครงการ TO BE NUMBER ONE 5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข 6. โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม 7. โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	100	100	100	100	
			3.2 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักร้อยละสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	94	96	
			3.3 รางวัลจากการแข่งขันกรีฑา กีฬา ระดับภาค/ประเทศ	10	15	20	25	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก	1.1 จัดหาบุคลากรทดแทน,จัดจ้างครูอาวุโส,ครูเจ้าของภาษา,ครูพิเศษด้านกิจกรรม, ครูอัตราจ้าง,เจ้าหน้าที่,คนงาน,และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรตรงตามความต้องการ	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของคะแนนความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ด้านบุคลากร	80	83	86	89	
			1.3 จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ,วุฒิการศึกษา ,รางวัลครูดีเด่นและครูอาวุโสดีเด่นของโรงเรียน,รางวัลจากองค์กรภายนอก	5	5	5	5	
			1.4 ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	85	87	89	90	
			1.5 จำนวนบทความและงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ในวารสารหรือเว็บไซต์	5	5	5	5	
			1.6 ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	
	2. บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	1. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	2.1 ร้อยละของนักเรียน ครู-บุคลากรที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	100	100	100	100	
		2.2 ร้อยละของการเกิดเหตุอันตรายต่อชีวิตร่างกายของนักเรียน ครูและบุคลากร	10	10	10	10		
		2.3 ร้อยละของการเบิกเงินประกันอุบัติเหตุของครู	100	100	100	100		

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
			2.4 ร้อยละของครูที่อยู่อาศัยในบ้านพักหรือที่พักที่โรงเรียนจัดให้	30	30	30	30	
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ - และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 2. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 3. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1.1 มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของระบบงานมีการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ PCCA & R	90	92	94	96	
			1.3 มีระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า	มี	มี	มี	มี	
			1.4 ร้อยละของความสำเร็จของการทำกิจกรรม/โครงการ	80	85	90	95	
			1.5 ร้อยละของความสำเร็จของแผนกลยุทธ์	80	85	90	95	
			1.6 ร้อยละของจำนวนข้อร้องเรียน	1	1	1	1	
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี 3. โครงการจัดสรรสื่อการเรียน ห้องเรียนการงานอาชีพ 4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสาธารณสุขภาค 7. โครงการครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาคารสถานที่	2.1 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการด้านวิชาการให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน	90	93	95	97	
			2.2 ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการของสนามกีฬา ห้องปฏิบัติการ ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	80	83	87	90	
			2.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น	2	2	2	2	
			2.4 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
	3. เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน	3.1 จำนวนเงินระดมทรัพยากร/เงินบริจาคของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้				
			3.2 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	20	20	20	20	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
			3.3 จำนวนโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน/ได้รับความช่วยเหลือทางการจัดการศึกษาและอื่น ๆ	10	10	10	10	
			3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในด้านการศึกษาและอื่น ๆ	5	5	5	5	
	4. พัฒนางานประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศให้เป็นที่ปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.1 พัฒนางานประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	มี	มี	มี	มี	
4.2 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีเยี่ยมขึ้นไป			ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน		
4.3 ร้อยละความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม			90	91	92	93		
4.4 จำนวนครั้งในการรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลในหน้าเว็บไซต์โรงเรียนหรือฐานข้อมูลสำคัญตามภารกิจของหน่วยงานว่ามีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอและทันท่วงที เพื่อการใช้งานร่วมกันอย่างเป็นปัจจุบัน			มีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอทันท่วงทีและเป็นปัจจุบัน					
4.5 ร้อยละของความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในระดับดีมาก			90	91	92	93		
4.6 จำนวนวารสารโรงเรียน, รายงานประจำปี, จำนวนครั้งที่ประกาศประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง			2	2	2	2		

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	92.95
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	92.17
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	87.50
ร้อยละเฉลี่ย	90.87

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 90.87 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

มีโครงการที่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้จำนวน 22 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 -2565

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	94.21
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	93.14
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	91.50
ร้อยละเฉลี่ย	92.95

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 92.95 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
1	กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระภาษาไทย
2	กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระภาษาไทย
3	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางคณิตศาสตร์ในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรได้รับการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
5	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสังคมศึกษา
6	กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศที่ 1
7	กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศที่ 1
8	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อมวิชาวัดความถนัดทางภาษาเกาหลี (PAT7.7)	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศที่ 2
9	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับภาษาเกาหลี (TOPIK)	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศที่ 2
10	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเมียนมาเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัย	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศที่ 2
11	กิจกรรมเสริมเติมเต็ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
12	กิจกรรมค้นหาศักยภาพของนักเรียน	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
13	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มพิเศษ	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
14	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนและการตัดสินใจเรียนต่อในอนาคต	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
15	กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์				
16	กิจกรรมการสอนเสริมความรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ม.3	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ
17	กิจกรรมการสอนเสริมความรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ม.6	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะสู่พลโลก				
18	กิจกรรมพัฒนาแกนนำนักเรียนโครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน				
19	กิจกรรมค่ายเครือข่ายยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ - งานห้องสมุด
โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม				
20	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนร่วม	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	ร้อยละเฉลี่ย	94.21		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 94.21 อยู่ในระดับดีมาก

มีโครงการที่ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้ ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 20 กิจกรรม ใน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 5.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ				
21	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	72.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
22	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนที่มีทักษะด้านการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
23	กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เครื่องคำนวณทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
24	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ (กลุ่มงานเทคโนโลยี)	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้				
25	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนในการทำโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
26	กิจกรรมนำเสนอองค์ความรู้บริการสู่สังคม	75.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
27	กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	-	ไม่ได้จัดโครงการ	กลุ่มสาระภาษาไทย
28	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ (สนุกกับสะเต็มศึกษา)	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
29	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
30	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในงานผลิตภัณฑ์ช่างโลหะ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
31	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในงานภาพประดับพลอย	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
32	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ (กลุ่มงานเทคโนโลยี)	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
33	กิจกรรมค่ายสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
34	กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานวงโยธวาทิต	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระศิลปะ
35	กิจกรรมค่ายฝึกซ้อมวงดนตรีลูกทุ่งเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	-	ไม่ได้จัดโครงการ	กลุ่มสาระศิลปะ
36	กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานวงดนตรีไทย	-	ไม่ได้จัดโครงการ	กลุ่มสาระศิลปะ
37	กิจกรรมค่ายสุนทรียศิลป์	-	ไม่ได้จัดโครงการ	กลุ่มสาระศิลปะ
38	กิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนพู่กันจีนญี่ปุ่นระดับพื้นฐาน	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่ 2
39	กิจกรรมค่ายสานฝัน	-	ไม่ได้จัดโครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานแนะแนว
40	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติเมืองแม่สอด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
41	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
42	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82.50	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
43	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
44	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
45	กิจกรรมทัศนศึกษา ไหว้พระ เต็มบุญ พัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต				
46	กิจกรรมค่ายอบรมภาวะความเป็นผู้นำ ครั้งที่ 20	82.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล -งานคณะกรรมการ สถานักเรียน
47	กิจกรรมศักยภาพก้าวหน้า พัฒนาอนุกรรมการ (สมาชิกสภาผู้แทนนักเรียน)	82.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล -งานคณะกรรมการ สถานักเรียน
48	กิจกรรมพัฒนาจิตด้วยกระบวนการเรียนรู้คู่กับการพัฒนา LQ (LOVE Quotient)	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
49	กิจกรรมอดเปรี้ยวไว้กินหวาน	-	ไม่ได้จัดโครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานแนะแนว
50	กิจกรรมการเดินทางไกลและการทดสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ประจำปีการศึกษา 2565	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานลูกเสือ-เนตรนารี
51	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี2 ประจำปีการศึกษา 2565	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานลูกเสือ-เนตรนารี
52	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี3 ประจำปีการศึกษา 2565	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานลูกเสือ-เนตรนารี
53	กิจกรรมเดินทางไกลของยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานยุวกาชาด
54	กิจกรรมอยู่ค่ายกลางวันของยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานยุวกาชาด
55	กิจกรรมอยู่ค่ายกลางวันของยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานยุวกาชาด
56	กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานยุวกาชาด
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
57	กิจกรรมค่ายบูรณาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
ร้อยละเฉลี่ย		93.14		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 93.14 อยู่ในระดับดีมาก

มีโครงการที่ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้ ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม จาก 37 กิจกรรม ใน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 16.21 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
58	กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
59	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสถานการณ์ช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
60	กิจกรรมเครือข่ายเพื่อนที่ปรึกษากับการพัฒนาทักษะชีวิต	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานแนะแนว
61	กิจกรรมพัฒนาทักษะแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานแนะแนว
62	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
63	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
64	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
65	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
66	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
67	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย				
68	กิจกรรมรู้จัก รู้ประหยัดและรู้เท่าทันภัยจากพลังงานไฟฟ้า	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	ร้อยละเฉลี่ย	91.50		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 91.50 อยู่ในระดับดีมาก

มีโครงการที่ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้ ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 ซึ่งมีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม จาก 11 กิจกรรมใน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.54 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	95.00
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	87.91
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	93.61
ร้อยละเฉลี่ย	92.17

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 92.17 อยู่ในระดับดีมาก

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน				
69	กิจกรรมซัปปอดภัยและวินัยจราจร	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	ร้อยละเฉลี่ย	95.00		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
70	กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
71	กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	80.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสังคมศึกษา
72	กิจกรรมค่ายฝึกตน ฝึกใจ เยาวชนคนรุ่นใหม่หัวใจรักแผ่นดิน	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสังคมศึกษา

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
73	กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ	82.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
74	กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้สติและสมาธิเป็นฐาน	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน				
75	กิจกรรม Discover myself	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - งานสถานักเรียน
	ร้อยละเฉลี่ย	87.91		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 87.91 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
76	กิจกรรมวันอาเซียน (ASEAN Day)	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
77	กิจกรรมค่ายศิลปะ-นาฏลีลาไทย	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระศิลปะ
โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด				
78	กิจกรรมสายลับจิ๋ว	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการเสริมสร้างความมีสุนทรียภาพของผู้เรียน				
79	กิจกรรมสรรพยาวิทยาเกมส์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - กลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในขยะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อม				
80	กิจกรรมค่ายรักษาสีสิ่งแวดล้อม	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารบุคคล - งานสถานักเรียน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา				
81	กิจกรรมสานฝันเยาวชนบาสเกตบอลสรรพยาวิทยาคม	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ
82	กิจกรรมค่ายพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ
83	กิจกรรมกีฬารวมพลังสร้างเสริมสุขภาพ	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ

ตารางที่ 3 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
84	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	กลุ่มสาระสุขศึกษา
	ร้อยละเฉลี่ย	93.61		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 93.61 อยู่ในระดับดีมาก

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	87.50
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	87.50

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมผลความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 87.50 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้				
85	กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ (เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต)	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	ร้อยละเฉลี่ย	87.50		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 87.50 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

1.1 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										
1	กิจกรรมค่ายเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	54,620	30,602	1. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 3 2. ผลการทดสอบ วัดระดับชาติ พื้นฐาน (O - Net) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นการ ระดับประเทศ	1 .ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ผลการทดสอบ วัดระดับชาติ พื้นฐาน (O - Net) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสทศ.	นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาภาษาไทย สูงขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาไทย
2	กิจกรรมค่ายเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ระดับชั้น	52,720	30,408	1. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยของ นักเรียนระดับชั้น	1. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น	นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาไทย

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	มัธยมศึกษาปีที่ 6			มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 3 2. ผลการทดสอบ วัดระดับชาติ พื้นฐาน (O - Net) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นการ ระดับประเทศ	2. นักเรียนทำ คะแนนทดสอบวัด ระดับชาติพื้นฐาน (O - Net) วิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับ ประเทศ	ทางการเรียน วิชาภาษาไทย สูงขึ้น				
3	กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาความรู้ ทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	53,100	26,050	นักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ 80 มี ความรู้ ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คณิตศาสตร์สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ใน มาตรฐานที่ต้องการ พัฒนาและมี แนวโน้มสูงขึ้น	นักเรียนเข้า อบรมโดยเชิญ วิทยากร ภายนอก ผู้เชี่ยวชาญมา สอนเสริมให้ นักเรียน	นักเรียน ม.3 ให้ความสนใจ และให้ความ ร่วมมือในการ จัดกิจกรรมเป็น อย่างดี	-	-	กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์
4	กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาความรู้ ทางคณิตศาสตร์ใน มาตรฐานการ เรียนรู้ที่ควรได้รับ	74,000	29,600	1. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรม 2. มีความรู้ และ ผลทดสอบทางการ	1. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ และ	ดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริมการ พัฒนาความรู้ ทางคณิตศาสตร์ ในรายวิชา	นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม การทิวเป็น อย่างดี	-	-	กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	การพัฒนาของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6			ศึกษารายวิชา TPAT และ A- Level คณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากที่สุด	TPAT และ A- Level โดย วิทยากร เชี่ยวชาญ ภายนอก				
5	กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชา สังคมศึกษา	52,200	44,800	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริม ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีคุณภาพ	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาสังคม สูงขึ้น	จัดกิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	จัดกิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ สำเร็จ	งบประมาณไม่ เพียงพอต่อ ปริมาณ นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	คำนวณ งบประมาณให้ เพียงพอต่อการจัด กิจกรรม	กลุ่มสาระ สังคมศึกษา
6	กิจกรรมค่ายเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	35,550	30,250	นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ทุกคน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	จัดกิจกรรมสอน เสริมให้กับ นักเรียนโดย วิทยากร ภายนอก	นักเรียนเข้ารับ การสอนเสริม โดยวิทยากร ภายนอก	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศที่ 1
7	กิจกรรมค่ายเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น	37,000	29,600	นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่	นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ทุกคน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	จัดกิจกรรมสอน เสริมให้กับ นักเรียนโดย วิทยากร ภายนอก	นักเรียนเข้ารับ การสอนเสริม โดยวิทยากร ภายนอก	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	มัธยมศึกษาปีที่ 6			สูงขึ้น						
8	กิจกรรมสอนเสริม เตรียมความพร้อม วิชา วัดความถนัดทาง ภาษาเกาหลี (PAT7.7)	4,000	4,000	1. นักเรียนเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 20 คน 2. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ ประทับใจ และมี สำนึกที่ดีในการใช้ ภาษาให้เกิด ประโยชน์	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น มี ความรู้ มีทักษะการ ใช้ภาษาเกาหลี เข้าใจและสามารถ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาเกาหลีได้เป็น อย่างดี	สร้างเอกสาร สื่อ การเรียนภาษา เกาหลี และมี การสอนในทุก วันอังคาร และ วันพฤหัสบดี ช่วงเวลา 16.30 น. ถึง 17.30 น. เป็นเวลา 20 วัน	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่ดี ขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจใน ภาษาเกาหลี	ระยะเวลาใน การจัดกิจกรรม น้อยเกินไป	จัดตารางการเรียน การสอนให้ เหมาะสม	กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศที่ 2
9	กิจกรรมสอนเสริม เตรียมความพร้อม สอบวัดระดับภาษา เกาหลี (TOPIK)	4,000	4,000	1. นักเรียนเข้าร่วม 25 คน 2. นักเรียนใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์ และมี ทักษะการใช้ภาษา เกาหลีได้เป็นอย่างดี	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ และเห็นคุณค่าของ การใช้ภาษาเกาหลี และมีทักษะการใช้ ภาษาเกาหลี ใน ชีวิตประจำวัน	สร้างเอกสาร สื่อ การเรียนภาษา เกาหลี และมี การสอนในทุก วันจันทร์ และ พุธ ช่วงเวลา 16.30 น. ถึง 17.30 น. เป็น เวลา 20 วัน	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่ดี ขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจใน ภาษาเกาหลี	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศที่ 2
10	กิจกรรมเตรียม ความพร้อมสอบวัด ระดับความรู้ ทางด้านภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น และ	13,095	8,495	1. คณะครู 7 คน นักเรียน ม.ปลาย 100 คน 2. ครูและนักเรียน ได้รับการพัฒนา	1. ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ครบตามที่กำหนด 2. ครูและนักเรียน ได้รับการพัฒนา	1. นักเรียนได้รับ การพัฒนา ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน 2.นักเรียนมี	1. นักเรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะ การ ฟัง พูด อ่าน เขียน ใน	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศที่ 2

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	ภาษาเมียนมา เพื่อ เข้าสู่มหาวิทยาลัย			ศักยภาพทางด้าน ภาษาจีน และ ภาษาเมียนมา	ศักยภาพด้าน ภาษาจีน และภาษา เมียนมา สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขัน และได้รับ รางวัลระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาจีน และ ภาษาเมียนมา สูงขึ้น 3. นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ทางด้าน ภาษาจีน และ ภาษาเมียนมา เพื่อเตรียมความ พร้อมในการ แข่งขันทาง วิชาการ	ระดับสูงขึ้น 2. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาจีนและ ภาษาเมียนมา ที่สูงขึ้น 3. นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ทางด้าน ภาษาจีน และ ภาษาเมียนมา พร้อมในการ แข่งขันทาง วิชาการ และ มีความพร้อมใน การแข่งขันทาง วิชาการ และมี เจตคติที่ดีต่อ การเรียน			
11	กิจกรรมเสริมเติม เต็ม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	43,560	-	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมเสริมเติม เต็ม 2. นักเรียนร้อยละ	นักเรียนมี ความสามารถใน การพัฒนาศักยภาพ ในด้านทักษะ วิชาการเพิ่มมากขึ้น	สอนเสริมเติม เต็มจำนวน 1 วัน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมสอน เสริมเติมเต็ม ใน 5 รายวิชา เพิ่มขึ้น	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงขึ้น		สังคมศึกษา ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษโดย วิทยากรภายใน โรงเรียน				
12	กิจกรรมค้นหา ศักยภาพของ นักเรียน	70,680	42,315	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถค้นพบ และได้รับการ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพของ ตนเอง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วม กิจกรรม สามารถ ค้นพบและได้รับ การส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ นำความรู้ ไปใช้ในการเรียน อยู่ในระดับดีมาก	1. จัดกลุ่ม นักเรียนเป็น กลุ่มอ่อน ปาน กลาง เก่ง 2. จัดนักเรียน ทำกิจกรรมฐาน การเรียนรู้ 7 ฐาน เป็นเวลา 1 วัน โดยครูผู้สอน ชั้น ม.2	จัดนักเรียนตาม กลุ่มเข้าทำ กิจกรรมตาม ฐาน จำนวน 7 ฐาน	ระยะเวลาไม่ เพียงพอต่อการ ส่งเสริม กิจกรรมได้ อย่างต่อเนื่อง	ควรจัดระยะเวลา ให้เพียงพอต่อการ ส่งเสริมกิจกรรมได้ อย่างต่อเนื่อง	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 2
13	กิจกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มพิเศษ	32,000	-	1. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน พร้อมทั้ง ยกระดับมาตรฐาน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใน	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดค่ายยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				สถานศึกษา ให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถ เตรียมความพร้อม เข้ารับการทดสอบ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น						
14	กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน นักเรียนที่มีปัญหา ในการเรียนและ การตัดสินใจเรียน ต่อในอนาคต	78,040	51,880	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ มีผลการเรียน ระดับปานกลางให้ สูงขึ้น และมี แนวทางในการ ตัดสินใจในการ เรียนต่อในอนาคต	นักเรียนที่มีผลการ เรียนต่ำ ปานกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น กลุ่ม ปานกลาง และกลุ่ม เก่งได้พัฒนา ศักยภาพมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มี ความสนใจพัฒนา ตนเองในการ ตัดสินใจเรียนต่อ	ดำเนินกิจกรรม 1 วัน โดย เป้าหมายเพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ เสียง 0 , ร ,มส. ทั้งแนวทางการ เรียนต่อตาม ความต้องการ ของนักเรียน เกี่ยวกับอาชีพที่ นักเรียนสนใจ	นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม การยกระดับมี ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีแนวทาง ในการพัฒนา ตนเองและ แนวทางในการ เรียนต่อระดับ อุดมศึกษาที่ ชัดเจนขึ้น	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 5

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
15	กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	128,500	92,000	นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ในมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา	นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ในมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา และมีแนวโน้มที่สูงขึ้น	กิจกรรมการอบรมโดยวิทยากรจากภายนอก ผู้เชี่ยวชาญในวิชา TGAT TPAT มาสอนเสริมให้กับนักเรียน	นักเรียน ม.6 ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี	-	-	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โครงการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์										
16	กิจกรรมการสอนเสริมความรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ม.3	50,100	26,050	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ 80	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	1. จัดหาวิทยากรกำหนดตารางสอนเอกสารประกอบการเรียน	การจัดกิจกรรมสำเร็จ	โต๊ะไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ควรจัดโต๊ะให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ฯ
17	กิจกรรมการสอนเสริมความรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ม.6	79,800	56,800	นักเรียนที่สอบ O-Net ชั้น ม.6 ในมาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้น ม.6 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น	1. จัดหาวิทยากรกำหนดตารางสอน และเอกสาร 2. ติดตามผล	การจัดกิจกรรมสำเร็จ	-	O-Net ชั้น ม.6 ไม่มีการสอบ จึงจะเปลี่ยนเป็นผลคะแนน A - Level แทน	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ฯ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				ระดับประเทศ และสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับขนาด โรงเรียน						
โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นพลโลก										
18	กิจกรรมพัฒนา แกนนำนักเรียน โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยใช้ คุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง	59,907	41,257	นักเรียนแกนนำมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการ บูรณาการ สามารถขยายผล และเผยแพร่สู่ นักเรียนคนอื่นๆ ในโรงเรียนและ ชุมชน	นักเรียนแกนนำมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการ บูรณาการ สามารถ ขยายผลและ เผยแพร่สู่นักเรียน คนอื่นๆ ในโรงเรียน	จัดอบรมความรู้ และกิจกรรม บูรณาการ	นักเรียนคิด โครงการ และ นำเสนอ โครงการ	-	-	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน										
19	กิจกรรมค่าย เครือข่ายยุว บรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน	20,006	18,221	นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และ ปฏิบัติเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ มารยาท และใช้บริการ โปรแกรมการ เรียนรู้ของ ห้องสมุดได้อย่าง	นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และปฏิบัติ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ มารยาท และใช้บริการ โปรแกรมการเรียนรู้ ของห้องสมุดได้ อย่างถูกต้อง	จัดกิจกรรมให้ นักเรียนเรียนรู้ ตามฐาน 6 ฐาน	นักเรียนสนใจ ให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วม กิจกรรม และ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ใช้ประโยชน์ได้ จริง	-	-	ฝ่ายบริหาร วิชาการ - งาน ห้องสมุด

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				ถูกต้อง						
โครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม										
20	กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพจัดการ เรียนร่วม	-	-	1. นักเรียนที่มี ความบกพร่องใน ด้านต่างๆ ได้รับ การจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม	โรงเรียนสรรพ วิทยาคมไม่มี นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้าน ต่างๆ จึงไม่มีการจัด การศึกษาตาม โครงการ	มีการสำรวจ และดำเนินการ คัดกรองนักเรียน ที่มีความ บกพร่องในด้าน ต่างๆ ทุกปี การศึกษา	จากการสำรวจ พบว่าโรงเรียน สรรพวิทยาคม ไม่มีนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ในด้านต่างๆ	ในการสำรวจ บางครั้งพบว่า นักเรียนมีความ บกพร่อง แต่ เมื่อติดต่อ ผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่ ยอมรับที่จะให้ นักเรียนเป็นผู้มี ความบกพร่อง	-	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ										
21	กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	200,000	483,820	นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษด้านต่างๆ ที่ เป็นตัวแทนไป แข่งขันภายนอก ได้รับรางวัลต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันมากกว่า ร้อยละ 10 ได้รับ รางวัลตามกำหนด	นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทาง วิชาการของ หน่วยงาน ภายนอก เช่น งานศิลปะหัตถ- กรรมระดับภาค และ ระดับประเทศ	นักเรียน มากกว่าร้อยละ 10 ได้รับรางวัล ตามกำหนด	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตอนต้น ไม่เพียงพอ เนื่องจากต้อง เดินทางไกลจึง มีค่าใช้จ่ายสูง	เพิ่มงบประมาณ โดยยึดงบประมาณ ที่ใช้จริงในปี ปัจจุบันเป็นหลัก	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
22	กิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับ ผู้เรียนที่มีทักษะ ด้านการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	44,380	44,380	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคม ที่มีทักษะ ด้านการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 2. นักเรียนที่มี ทักษะด้านการ เรียนดีเด่นได้รับ ขวัญและกำลังใจ จากโรงเรียนเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อนักเรียนคนอื่นๆ	นักเรียนที่มีผลการ เรียน 4.00 ได้รับ ขวัญและกำลังใจ จากโรงเรียน	มอบสมุด โรงเรียนให้กับ นักเรียนที่ได้ผล การเรียน 4.00 ของแต่ละ ระดับชั้น ทั้ง ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	นักเรียนได้รับ มอบกำลังใจ และของรางวัล เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติดีในการ เรียนต่อไป	ของรางวัล ได้รับล่าช้า ทำ ให้การจัด กิจกรรมไม่ตรง กำหนดที่ กำหนดไว้	วางแผนการเตรียม ของรางวัลให้ เหมาะสมและ เพียงพอ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
23	กิจกรรมโครงการ ฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการการ ประยุกต์ใช้เครื่อง คำนวณทาง วิทยาศาสตร์ใน ห้องเรียน	77,900	74,400	นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้เกี่ยวกับ การประยุกต์เครื่อง คำนวณทาง คณิตศาสตร์ได้	นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ในเรื่องที่ ต้องการพัฒนา และ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น	นักเรียนเข้า อบรมโดยเชิญ วิทยากร ภายนอก ผู้เชี่ยวชาญมา สอนให้นักเรียน	นักเรียน ม.5 ให้ความสนใจ ให้ความร่วมมือ ในการอบรม อย่างดี	-	-	กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์
24	กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษด้าน	54,000	42,000	1. นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน	1. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน	จัดกิจกรรม โครงการฯ ตาม หัวข้อที่กำหนด	1. นักเรียนมี ทักษะความรู้ ความสามารถ	-	-	กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ฯ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	คอมพิวเตอร์ (กลุ่ม งานเทคโนโลยี)			20 คน และ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย จำนวน 20 คน ได้รับ ประสบการณ์จาก การแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 รายการ รวม 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 60 2. นักเรียน สามารถนำความรู้ ทางทักษะการใช้ งานคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมแข่งขัน ได้รับเหรียญทอง ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไป	ปลาย จำนวน 40 คน ได้รับ ประสบการณ์จาก การแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 รายการ รวม 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 60 2.นักเรียนสามารถ นำความรู้ทางทักษะ การใช้งาน คอมพิวเตอร์ ร่วม แข่งขันได้รับเหรียญ ทองระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไป จำนวน 4 รายการ รวม 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.33	การสร้างงาน กราฟิก งานตัด ต่อวิดีโอ การ เขียนโปรแกรม การสร้างเว็บ แอปพลิเคชัน	ทางด้าน คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนมี ทักษะและ ได้รับ ประสบการณ์ จากการแข่งขัน ทักษะทาง คอมพิวเตอร์ มาเพื่อพัฒนา ตนเองสืบต่อไป			
โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้										
25	กิจกรรมส่งเสริม คุณภาพนักเรียนใน การทำโครงการ บูรณาการ 8 กลุ่ม สาระฯ 1 กิจกรรม	31,696	31,696	นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจ กระบวนการการ ทำโครงการ มี นวัตกรรมในการ	นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจ กระบวนการการทำ โครงการ มี นวัตกรรมในการ	การประกวด โครงการบูรณา การทั้ง 6 ระดับชั้น	นักเรียนทั้ง 6 ระดับชั้นมี โครงการบูรณา การที่ใช้ในการ	-	-	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาผู้เรียน			จัดทำโครงการ บูรณาการ และมี โครงการที่เกิดจาก การบูรณาการ	จัดทำโครงการ บูรณาการ และมี โครงการที่เกิดจาก การบูรณาการ		ประกวดทุก หัวข้อ			
26	กิจกรรมนำเสนอ องค์ความรู้บริการ สู่สังคม	23,534	934	1. ร้อยละของการ จัดกิจกรรมวัน IS Day 2. ร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจใน การดำเนินงานตาม โครงการ	1. นักเรียนได้มี โอกาสนำเสนออง การศึกษาค้นคว้า 2. ผู้ปกครองมีความ ชื่นชมและเห็น ความสำคัญของการ จัดกิจกรรม	1. จัดกิจกรรม วัน IS Day 2. นำเสนอสื่อ ความโครงการ ศึกษาค้นคว้า และนำเสนอใน รูปแบบออนไลน์	จัดการนำเสนอ งานการศึกษา ค้นคว้าใน รูปแบบ ออนไลน์	ในภาคเรียนที่ 2 มีกิจกรรม ด่วนเข้ามา ค่อนข้างเยอะ จึงปรับ กิจกรรมวัน IS Day ใน รูปแบบ ออนไลน์	กำหนดวันในการ จัด IS Day ไว้ ล่วงหน้า	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
27	กิจกรรมการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	20,100	-	1. นักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ภาษาไทย 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการดำเนิน กิจกรรม	1. แบบทดสอบวัด ความรู้เกี่ยวกับ ทักษะวิชาภาษาไทย 2. ผู้เรียนทำแบบ ประเมินความพึง พอใจการเข้าร่วม กิจกรรมอบรม พัฒนาความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาไทย

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
28	กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ (สนุก กับสะเต็มศึกษา)	47,750	35,670	นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับประสบการณ์ ตรงจากกิจกรรม สะเต็มศึกษาโดย เน้นการนำความรู้ ไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตจริง รวมทั้ง การพัฒนา กระบวนการหรือ ผลผลิตใหม่ที่เป็น ประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิต และ การทำงาน และได้ เรียนรู้จากกิจกรรม ตามแนวทางสะ เต็มศึกษา	นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมสะเต็ม ศึกษา	จัดกิจกรรม อบรมโดย วิทยากร ตาม แนวทางสะเต็ม ศึกษา	นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจาก กิจกรรมสะเต็ม ศึกษาโดยเน้น การนำความรู้ ไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการ พัฒนา กระบวนการ หรือผลผลิต ใหม่ที่เป็น ประโยชน์ต่อ การดำเนินชีวิต และการทำงาน และได้เรียนรู้ จากกิจกรรม ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	-	-	กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ฯ
29	กิจกรรมค่าย พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่	61,785	51,385	1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน ม.ต้น จำนวน 100 คน เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนให้ ความสนใจและ ร่วมมือในการ	-	-	กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	21 ด้วย STEM Education			2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก			จัดกิจกรรมเป็นอย่างดี			
30	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในงานผลิตภัณฑ์ช่างโลหะ	43,290	40,790	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในรายวิชาช่างอุตสาหกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะงานผลิตภัณฑ์ช่างโลหะ	กิจกรรมทำชุดม้านั่งได้อาคาร 3 จำนวน 10 ชุด	1. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานช่าง 2. นักเรียนมีผลงานเป็นชิ้นงานจากการเรียนวิชาช่าง 3. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานช่างโลหะอย่างถูกต้อง	-	-	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
31	กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในงานภาพประดับพลอย	26,350	22,050	พัฒนาคุณภาพการศึกษาในรายวิชาอัญมณีและวิชาภาพประดับพลอยเพื่อให้ นักเรียนมี	นักเรียนจำนวน 50 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้พัฒนาทักษะงานอัญมณีและภาพประดับพลอย มีความรู้และ	1. การออกแบบรูปภาพ 2. การลอกกลายและวาดภาพลงบนกระจก 3. การเรียงอัญมณีลงบนภาพ	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 ได้ฝึกงานประดับอัญมณีและเกิดความภาคภูมิใจใน	-	-	กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				แนวทางในการ ประกอบอาชีพ	ทัศนคติที่ดีต่องาน อาชีพ		ภูมิปัญญา ท้องถิ่น			
32	กิจกรรมค่ายสร้าง เสริมประสบการณ์ อาชีพ	93,500	87,900	เพื่อเสริมทักษะ และสร้างแนวทาง ค้นพบความถนัด ความสนใจ สร้าง แรงบันดาลใจให้ นักเรียนค้นหาการ ประกอบอาชีพที่ สนใจ	นักเรียนที่ร่วม กิจกรรมร้อยละ 100 ได้รับการเสริม ทักษะการสร้าง ประสบการณ์อาชีพ และได้เพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถและ ทักษะด้านการ ประกอบอาชีพไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	1. กิจกรรมการ จัดดอกไม้ชิ้น พื้นฐาน 2. กิจกรรมการ ผูกผ้าและการ จับจีบผ้า 3. กิจกรรมการ ประดิษฐ์ของ ชำร่วย	นักเรียนได้รับ การเสริมทักษะ การสร้าง ประสบการณ์ อาชีพการจัด ดอกไม้ การผูก ผ้าและการจับ จีบผ้า การ ประดิษฐ์ของ ชำร่วย และ นำไปประกอบ อาชีพได้	-	-	กลุ่มสาระการ งานอาชีพ
33	กิจกรรมค่ายปรับ พื้นฐาน วงโยธวาทิต	42,800	42,800	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม 60 คน มี ทักษะความ ชำนาญทางดนตรีที่ ถนัดมากยิ่งขึ้น	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม 60 คน มี ความชำนาญเครื่อง ดนตรีมากยิ่งขึ้น สามารถปฏิบัติเพลง พื้นฐานได้	ให้ความรู้ พื้นฐานด้าน ดนตรีสากลกับ นักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ	นักเรียนมี ความรู้ และ ประยุกต์ใช้ ทักษะทาง ดนตรีสากลได้	-	-	กลุ่มสาระ ศิลปะ
34	กิจกรรมค่าย ฝึกซ้อมวงดนตรี ลูกทุ่งเพื่อการ	79,250	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัด โครงการ	-	-	กลุ่มสาระ ศิลปะ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน									
35	กิจกรรมค่ายปรับ พื้นฐานวงดนตรี ไทย	39,600	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัด โครงการ	-	-	กลุ่มสาระ ศิลปะ
36	กิจกรรมค่าย สุนทรียศิลป์	47,200	-	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัดโครงการ	ไม่ได้จัด โครงการ	-	-	กลุ่มสาระ ศิลปะ
37	กิจกรรมการฝึก ทักษะการเขียน พู่กันจีนญี่ปุ่น ระดับพื้นฐาน	15,950	12,250	นักเรียนได้พัฒนา ด้านภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น สามารถแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับ ภูมิภาคหรือ ระดับประเทศได้ และสามารถเขียน พู่กันจีน ญี่ปุ่นได้ อย่างดี	สำเร็จตามที่กำหนด ไว้	ได้ดำเนินการ ตามที่กำหนด มี การเรียนรู้ตาม ฐานการเขียน พู่กันจีน ญี่ปุ่น	นักเรียนให้ ความสนใจกับ กิจกรรมนี้ ฝึก เขียนพู่กันจีน ญี่ปุ่น อย่างดี	-	-	กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศที่ 2
38	กิจกรรมค่ายสาน ฝัน	53,600	-	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย ได้รับ แรงจูงใจ และมี เป้าหมายใน การศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	สถานการณ์การ แพร่ระบาดโควิด และช่วงเวลาในการ จัดกิจกรรมไม่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรม	1. กิจกรรมการ สร้างแรงบันดาลใจ 2. การติวเตรียม สอบ 3. การแนะนำ สถาบันระดับ	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานแนะ แนว

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						อุดมศึกษา				
39	กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติเมืองแม่ สอด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	113,530	95,035	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	1. นักเรียนได้รับ ความรู้จาก ประสบการณ์จริง และเกิดความ ภาคภูมิใจ 2. นักเรียนสามารถ ศึกษาหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง 3. นักเรียนสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น	จัดทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติศึกษา อ.แม่สอด จำนวน 1 วัน ได้แก่ วัดไชย วัฒนาราม และ พระธาตุดอยหิน กิว	นักเรียนมีความ พึงพอใจในการ เข้าร่วม กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1
40	กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	120,830	90,095	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น โดยเรียนรู้ ตามกิจกรรมฐาน 7 ฐาน	นักเรียนได้รับรู้และ ประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรม ฐาน มีความพึง พอใจอยู่ในระดับ มาก	นำนักเรียนทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ณ ตำบล แม่กาษา เรียนรู้ ตามฐาน 7 ฐาน	นักเรียนทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ และ ร่วมกิจกรรม 8 ฐานการเรียนรู้	ใช้งบประมาณ ในการจ้าง เหมารถมาก เกินไป	ควรมีการกำหนด ระยะทาง และ ราคาเช่ารถให้ เหมาะสม	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 2
41	กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	131,680	107,325	1. เพื่อให้นักเรียน ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง	1. เพื่อให้นักเรียน ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง	นำนักเรียนทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ณ ศูนย์ การเรียนรู้น้ำตก	นำนักเรียน ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์การเรียนรู้	มีนักเรียน บางส่วนไม่ สามารถเข้า ร่วมกิจกรรมได้	ดำเนินโครงการ ตามที่ได้กำหนดไว้	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้จริง 2. เพื่อเป็นการ พัฒนาผู้เรียน ในทางสังคม การ ร่วมกิจกรรมแบบ หมู่คณะ 3. เพื่อสนอง นโยบายการพัฒนา คุณภาพ	จากการศึกษาแหล่ง เรียนรู้จริง 2. นักเรียนได้ร่วม กิจกรรมแบบหมู่ คณะ 3. พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ ระบบ ประกัน คุณภาพการศึกษา	ธรรมาภิบาล และไร เตรยววรรณ	น้ำตกรักรักษ์ และไร เตรยววรรณ สำเร็จด้วยดี			
42	กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	140,750	101,200	1. นักเรียน ระดับชั้นม.4 จำนวน 416 คน 2. ครูระดับชั้น ม.4 จำนวน 33 คน	1. นักเรียนเป็นผู้มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ทันต่อเหตุการณ์ 2. ได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรง	ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ 1. Wisdom Field 2. วัดไทย สามัคคี 3. โคกหนองนา โมเดล	1. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมทั้ง 3 แห่ง 2. นักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ ตรง	ระยะเวลาไม่ เป็นไปตาม กำหนดการณ์	กำหนดสถานที่ ศึกษา 2 แห่ง	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 4
43	กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	151,730	91,665	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ นวัตกรรม ขนบธรรมเนียม และแหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติ เกิด	นักเรียนชั้น ม.5 ทุก คนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง และมีความสามัคคี ในหมู่คณะ	ดำเนินกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ 1 วัน ภาคเช้าเข้า ศึกษาไร เตรยววรรณ	เป็นไปตามที่ได้ วางแผน กิจกรรมอย่างดี เยี่ยม	สถานที่แหล่ง เรียนรู้ตาม ธรรมชาติมี น้อย จึงใช้ สถานที่ซ้ำกับ ระดับชั้นอื่นๆ	ควรประชุมเพื่อ ปรึกษา และระบุ สถานที่ที่แต่ละ ระดับชั้นจะนำ นักเรียนไป เพื่อจะ ได้ไม่ซ้ำกัน	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 5

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				การเรียนรู้อย่างมี ความสุข จาก ประสบการณ์ และ สถานที่จริง		ภาคบ่ายฐาน การเรียนรู้ 4 ฐาน ณ อุทยาน แห่งชาติน้ำตก พาเจริญ		ทำให้นักเรียน บางคนไม่ยอม เข้าร่วม กิจกรรม		
44	กิจกรรมทัศน ศึกษา ไหว้พระ เต็มบุญ พัฒนา คุณธรรมและสร้าง สำนึกความเป็น ไทย	115,430	87,730	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้น ม.6 เข้าร่วมกิจกรรม ตระหนักและเห็น คุณค่าของการมี คุณธรรม จริยธรรม การมี จิตสำนึกความเป็น ไทย	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนชั้น ม.6 เข้า ร่วมกิจกรรม ตระหนักและเห็น คุณค่าของการมี คุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสำนึกความ เป็นไทย	ดำเนินกิจกรรม ไหว้พระ เต็มบุญ ในวัดต่างๆ ใน อำเภอแม่สอด	นักเรียนให้ ความร่วมมือใน กิจกรรมเป็น อย่างดี	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6
โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต										
45	กิจกรรมค่ายอบรม ภาวะความเป็น ผู้นำ ครั้งที่ 20	42,400	39,400	1. คณะกรรมการ นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะความเป็น ผู้นำ 2. คณะกรรมการ นักเรียนร้อยละ 80 เป็นผู้นำที่ดีมี คุณธรรมจริยธรรม	คณะกรรมการ นักเรียนร้อยละ 100 มีภาวะความ เป็นผู้นำที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรม	จัดกิจกรรม อบรม คณะกรรมการ นักเรียน 3 คืน 4 วัน	คณะกรรมการ นักเรียนทุกคน ได้รับความรู้ใน การปฏิบัติ หน้าที่	-	-	ฝ่ายบริหาร บุคคล -งานคณะ กรรม การสภา นักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
46	กิจกรรมศักยภาพ ก้าวหน้า พัฒนา อนุกรรมการ (สมาชิกสภาผู้แทน นักเรียน)	32,900	22,900	นักเรียนที่ทำหน้าที่ เป็นสมาชิก สภาผู้แทนนักเรียน ร้อยละ 80 เข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ที่ ของตนเอง	นักเรียนที่ทำหน้าที่ เป็นสมาชิก สภาผู้แทนนักเรียน ร้อยละ 87 เข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	จัดกิจกรรมเป็น เวลา 1 วัน โดย ให้ความรู้แบบ ฐานการเรียนรู้ที่ จำเป็นต่อการ ปฏิบัติหน้าที่	นักเรียนที่ทำ หน้าที่เป็น สมาชิก สภาผู้แทน นักเรียนร้อยละ 87 เข้าใจใน บทบาทหน้าที่ ของตนเอง	จำนวนวัน เวลา ในการ อบรมน้อย และขาดแคลน วิทยากรที่มี ความรู้	เพิ่มวัน เวลา ใน การอบรม	ฝ่ายบริหาร บุคคล -งานคณะ กรรม การสภา นักเรียน
47	กิจกรรมพัฒนาจิต ด้วยกระบวนการ เรียนรู้คู่กับการ พัฒนา LQ (LOVE Quotient)	71,840	48,180	นักเรียนระดับชั้น ม.5 กลุ่มเสี่ยง ทางการเรียน และด้านชู้สาว จำนวน 448 คน ได้รับการพัฒนา กระบวนการทาง จิตใจอย่างเป็น ระบบ มีความรู้ เรื่องเพศศึกษา และระมัดระวัง ตนเองในการ ตั้งครรภ์ในวัยเรียน	นักเรียนระดับชั้น ม.5 ได้รับการ พัฒนากระบวนการ ทางจิตใจอย่างเป็น ระบบ มีผลการ เรียนที่ดีขึ้นจากการ ยกระดับจิตใจ มี ความรู้เรื่อง เพศศึกษา และมี ความระมัดระวังใน การตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร	วิทยากรจาก สถาบันพลังจิต ตานุภาพ วัดมณี ไพโรสนทร์ และ โรงพยาบาลแม่ สอด	การดำเนินการ เป็นไปตามที่ได้ กำหนด	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 5
48	กิจกรรมอดเปรี้ยว ไว้กินหวาน	39,400	-	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพ	ไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมให้	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				วิทยาคม มีทักษะ การดำรงชีวิต โดยเฉพาะเรื่อง พฤติกรรมทางเพศ เหมาะสมตามวัย		ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องเพศ และจัด กิจกรรมตาม ฐานให้กับ นักเรียนชั้น ม. 1				- งานแนะ แนว
49	กิจกรรมการเดินทางไกลและการ ทดสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565	36,815	27,135	ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการฝึกอบรม ตามหลักสูตร ลูกเสือโลก และ ทดสอบวิชาพิเศษ ในระหว่างกิจกรรม การเดินทางไกล ร้อยละ 100	ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1 ผ่านการประเมิน กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ร้อยละ 100	1. เดินทางไกล (วิชาพิเศษนัก เดินทางไกล) 2. ทำสุทกรรม (วิชาพิเศษ หัวหน้าคนครัว) 3. เข้าร่วม กิจกรรมฐาน ผจญภัย (วิชา พิเศษนักผจญ ภัย)	1. ลูกเสือ- เนตรนารี ผ่าน การประเมิน วิชาพิเศษ 2. ลูกเสือ- เนตรนารี ผ่าน การประเมิน กิจกรรม	ลูกเสือ-เนตร นารี ยังขาด ระเบียบวินัย	อบรมระเบียบวินัย ให้มากขึ้น	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานลูกเสือ
50	กิจกรรมเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ- เนตรนารี2 ประจำปีการศึกษา 2565	34,350	34,350	ลูกเสือ-เนตรนารี ในระดับชั้น ม.2 จำนวน 229 คน ได้รับการฝึกอบรม ทดสอบวิชาพิเศษ ในระหว่างการเดิน ทางไกลอยู่ค่ายพัก แรม	ร้อยละ 100 ของ ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการฝึกอบรม ทดสอบวิชาพิเศษ เดินทางไกล และอยู่ ค่ายพักแรม	ลูกเสือ-เนตร นารีในระดับชั้น ม.2 จำนวน 229 คน ได้รับการ ฝึกอบรมทดสอบ วิชาพิเศษใน ระหว่างการเดิน	ร้อยละ 100 ของลูกเสือ- เนตรนารี ได้รับ การฝึกอบรม ทดสอบวิชา พิเศษ เดิน ทางไกล และ อยู่ค่ายพักแรม	เส้นทางเดิน ไกล ไม่ค่อยมี ร่วมไม่ให้ปฏิบัติ กิจกรรม	หาเส้นทางเดิน ทางไกลที่มีร่มไม้ ให้เหมาะแก่การ ปฏิบัติกิจกรรม	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานลูกเสือ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						ทางไกลอยู่ค่าย พักแรม				
51	กิจกรรมเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ- เนตรนารี3 ประจำปีการศึกษา 2565	59,110	53,360	ลูกเสือ-เนตรนารี ในระดับชั้น ม.3 จำนวน 251 คน	ลูกเสือ-เนตรนารี ผ่านกิจกรรมทุกคน	จัดกิจกรรมเดิน ทางไกล ทดสอบ วิชาพิเศษ และ เข้าค่ายพักแรม ณ ศูนย์การ เรียนรู้ตามแนว พระราชดำริ	1. ลูกเสือ- เนตรนารี ได้รับ การฝึกอบรม และทดสอบ วิชาพิเศษ 2. ลูกเสือ- เนตรนารี ได้รับ การฝึกการ ทำงานร่วมกัน	การจัดสรร งบประมาณ เรื่องวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ ทำกิจกรรมมี ข้อจำกัด	ขอสนับสนุน งบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานลูกเสือ- เนตรนารี
52	กิจกรรมเดิน ทางไกลของยุว กาชาด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	37,120	25,080	นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้ด้วย ตนเอง รู้จัก ตัดสินใจแก้ปัญหา เฉพาะหน้า เรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง	ยุวกาชาด ชั้น ม. 1 ร้อยละ 100 ปฏิบัติ กิจกรรม ร่วม กิจกรรมของยุว กาชาด	1. กิจกรรมเดิน ทางไกล 2. ทำกิจกรรม ตามฐาน 3. บำเพ็ญ ประโยชน์	1. ดำเนิน กิจกรรมเดิน ทางไกล 2. ทำกิจกรรม ตามฐาน ขณะ เดินทางไกล 3. บำเพ็ญ ประโยชน์	-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานยุว กาชาด
53	กิจกรรมอยู่ค่าย กลางวันของยุว กาชาด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	46,100	33,250	สมาชิกยุวกาชาด ชั้น ม.2 ร้อยละ 90 มีความรู้ความ เข้าใจและทักษะ ตามหลักการ	สมาชิกยุวกาชาดชั้น ม.2 ร้อยละ 92.06 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะของ ยุวกาชาดจากการ	1. ดำเนิน กิจกรรมอยู่ค่าย กลางวัน 1 วัน 2. ทำกิจกรรม ฐาน 4 ฐาน	1. ดำเนิน กิจกรรมอยู่ ค่ายกลางวัน 1 วัน	เนื่องจากในวัน จัดกิจกรรมตรงกับวันตรุษจีน ทำให้นักเรียน ไม่ได้เข้าร่วม	ในการจัดกิจกรรม ปีต่อไปไม่ควรจัด กิจกรรมตรงกับวัน สำคัญ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานยุว กาชาด

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	ประจำปีการศึกษา 2565			กาขาด และนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้		2. ทำกิจกรรม ฐาน 5 ฐาน	กิจกรรม จำนวนมาก		
54	กิจกรรมอยู่ค่าย กลางวันของยุว กาขาด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	50,650	39,820	1. นักเรียน 209 คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการอยู่ ค่ายพักแรม 2. นักเรียนได้ ความรู้และ ประสบการณ์ตรง	1. นักเรียน 209 คน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการอยู่ค่าย พักแรมทุกคน 2. นักเรียนได้ ความรู้และ ประสบการณ์จาก การอยู่ค่ายพักแรม	1. กิจกรรมเรียน ฐาน 2. กิจกรรมเดิน ทางไกล 3. วิชาสุทกรรม 4. การแสดงรอบ กองไฟ 5. การแสดง เจียบ 6. พิธีเปิด - ปิด กอง	1. สมาชิกยุว กาขาดร้อยละ 90 มีความ ภูมิใจในการ ร่วมกิจกรรม 2. สมาชิกยุว กาขาดร้อยละ 90 มีความ เข้าใจ กระบวนการ การจัดกิจกรรม การอยู่ค่ายพัก แรม และ สามารถนำ ทักษะต่างๆ ไป ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานยุว กาขาด
55	กิจกรรมพิธีเข้า ประจำหมู่ยุว	16,750	16,750	นักเรียนจำนวน 670 คน ได้เข้าร่วม	นักเรียนจำนวน 670 คน ได้เข้าร่วม	ปฏิบัติขั้นตอน การเข้าพิธี	ปฏิบัติตามกิจกรรม ได้ถูกต้องตาม	-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	ภาษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2565			พิธีเข้าประจำหมู่ ยุวภาษา	พิธีเข้าประจำหมู่ยุว ภาษา ร้อยละ 100	ประจำหมู่ยุว ภาษา ม.1 - 3	ขั้นตอน และ ยุวภาษาเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100			- งานยุว ภาษา
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม										
56	กิจกรรมค่ายบูรณา การสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	24,500	-	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิด ทางสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 3. นักเรียน มีความ พึงพอใจระดับดี มากขึ้นไป	1. นักเรียนร้อยละ 84 มีทักษะการคิด ทางสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 84 มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 3. นักเรียน มีความ พึงพอใจระดับดีมาก ขึ้นไปทุกข้อ	จัดกิจกรรมใน รูปแบบฐานการ เรียนรู้ จำนวน 2 ฐาน ได้แก่ ฐาน การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และฐานสังคม ศึกษา	นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ตามเป้าหมาย และบรรลุผล ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80	นักเรียนให้ ข้อเสนอแนะว่า ควรมีกิจกรรม ที่หลากหลาย มากขึ้น	-	กลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
57	กิจกรรมการ ป้องกันและ ช่วยเหลือแก้ไข พฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	91,950	35,625	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่ได้รับการ เข้าร่วม กิจกรรมการ ป้องกันและ ช่วยเหลือแก้ไข พฤติกรรมตาม	นักเรียนที่ไม่ผ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ได้รับการ แก้ไขปัญหา ได้รับ การส่งเสริมการมีจิต อาสาทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพ	ดำเนินการจัด กลุ่มนักเรียนที่มี พฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ซ้ำๆ โดยจัดค่ายฝึก ปฏิบัติและอบรม ให้ความรู้กับ	นักเรียนที่ไม่ ผ่าน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ได้รับการแก้ไข ปัญหา อีกทั้ง เกิดความรู้สึก	นักเรียนมี จำนวนมากซึ่ง ไม่สอดคล้อง กับงบประมาณ	-	ฝ่ายบริหาร บุคคล - กลุ่มงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ชีวิตตามกลุ่มได้ อย่างทั่วถึง และมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนในเรื่อง ต่างๆ เช่น การ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การตรง ต่อเวลา การมี จิตสาธารณะ	เห็นคุณค่า ภาคภูมิใจใน ตนเอง และ บำเพ็ญตนให้ เกิดประโยชน์ มีทักษะทาง สังคม และรู้จัก รับผิดชอบต่อ ตนเองและ สังคม			
58	กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียนใน สถานการณ์ช่วง การแพร่ระบาดของ ของไวรัสโคโรนา 2019	19,000	19,000	คณะครูทั้งหมด 6 ระดับชั้น จำนวน 60 คน สามารถ เยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง และสามารถคัด กรองนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจ เยี่ยมคัดกรองตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เยี่ยมบ้าน นักเรียนเพื่อ ติดตามแก้ไข นักเรียนที่มีผล การเรียนต่ำกว่า 2.00	นักเรียนมีผล การเรียน เพิ่มขึ้น เป็นไป ตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้	-	-	ฝ่ายบริหาร บุคคล - กลุ่มงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
59	กิจกรรมเครือข่าย เพื่อนที่ปรึกษากับ การพัฒนาทักษะ ชีวิต	31,340	23,555	ตัวแทนห้องเรียน ห้องละ 2 คน ได้ เรียนรู้ทักษะการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น และทักษะชีวิต นำไปประยุกต์ใช้	ตัวแทนห้องเรียน ได้รับการขยายผล จากแกนนำ ได้รับ ความรู้เรื่องการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น	จัดให้ความรู้ใน เรื่องการให้ คำปรึกษา เบื้องต้น จัด กิจกรรมตาม	นักเรียน ตัวแทนที่เข้า ร่วมอบรม ได้รับความรู้ใน เรื่องการให้ คำปรึกษา	ในช่วงจัด กิจกรรมมี หลายกิจกรรม จัดพร้อมกัน จึงทำให้เกิด ความซ้ำซ้อน	ชี้แจงและคัดเลือก ผู้เข้าร่วมอบรมไว้ ก่อน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานแนะ แนว

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				ในห้องเรียนในกลุ่ม เพื่อนได้		ฐาน จำนวน 5 ฐาน	เบื้องต้น มี ความพร้อมที่ จะนำไปขยาย ผลต่อได้	ของตัวแทน ห้องที่จะเข้า ร่วมกิจกรรม		
60	กิจกรรมพัฒนา ทักษะแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา	8,750	6,250	นักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา มี ความรู้ และ ทัศนคติ ทักษะที่ จำเป็นในการให้ คำปรึกษา และ สามารถนำไป ขยายผลได้	นักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา มี ความรู้ และทักษะ การให้คำปรึกษา เบื้องต้น สามารถ นำไปขยายผลต่อ เครือข่ายใน ห้องเรียน	จัดกิจกรรมการ อบรมให้ความรู้ เรื่องทักษะการ ให้คำปรึกษา ศึกษาเรียนรู้ คลิปวิดีโอการให้ คำปรึกษา อภิปรายสรุป แสดงบทบาท สมมติ นำความรู้ ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การดำเนิน กิจกรรมสำเร็จ	ในปีการศึกษา นี้ แกนนำส่วน ใหญ่อยู่ชั้น ม.6 จึงไม่สามารถ ต่อยอดได้	คัดเลือกนักเรียน ระดับชั้น ม.4 – 5 มาอบรมแกนนำให้ มากขึ้น	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - งานแนะ แนว
61	กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	26,000	-	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.1 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุกคน ร้อยละ 100	ไม่ได้ดำเนินการ	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.1 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุก คน	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 1

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
62	กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	21,120	-	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.2 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุกคน ร้อยละ 100	ไม่ได้ดำเนินการ	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.2 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุก คน	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 2
63	กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	32,760	-	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.3 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุกคน ร้อยละ 100	ไม่ได้ดำเนินการ	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.3 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุก คน	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 3
64	กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	28,000	-	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.4 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุกคน ร้อยละ 100	ไม่ได้ดำเนินการ	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.4 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุก คน	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 4
65	กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	24,960	-	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม. 5 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุกคน ร้อยละ 100	ไม่ได้ดำเนินการ	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.5 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ ดูแลให้ครบทุก คน	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 5
66	กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน	26,000	-	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม. 6 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ	ไม่ได้ดำเนินการ	ครูที่ปรึกษา ชั้น ม.6 เยี่ยมบ้าน นักเรียนในความ	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ 6

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6			ดูแลให้ครบทุกคน ร้อยละ 100		ดูแลให้ครบทุก คน				
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย										
67	กิจกรรมรู้จัก รู้ ประหยัดและรู้เท่า ทันภัยจากพลังงาน ไฟฟ้า	21,900	14,700	นักเรียนแกนนำ และบุคลากร โรงเรียนสรรพ วิทยาคม จำนวน 100 คน เข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน ครูและ บุคลากรโรงเรียน สรรพวิทยาคม มี ความรู้ ความพึง พอใจ และตระหนัก ถึงภัยที่อาจเกิดจาก พลังงานไฟฟ้า และ ใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างประหยัด	จัดกิจกรรมแบ่ง ออกเป็น 3 ฐาน 1. อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า 2. การใช้ไฟฟ้า ภายในอาคาร 3. การปฐม พยาบาล เบื้องต้น	การจัดกิจกรรม เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	การจัดกิจกรรม เรียนฐานใช้ เวลานาน เกินไป	บริหารจัดการเวลา ให้ดี	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

1.2 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน										
68	กิจกรรมขับชี่ ปลอดภัยและวินัย จราจร	25,050	25,050	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับ ความรู้และ ตระหนักเกี่ยวกับ กฎหมายจราจร	นักเรียนที่ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย จราจร และ สามารถนำมา ปฏิบัติจริงหน้า	ดำเนินการอบรม กฎหมายจราจร และการขับชี่ ปลอดภัย (โดย เจ้าหน้าที่จราจร)	นักเรียนเกิด ความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ กฎหมาย	นักเรียนไม่ได้ นำความรู้ไป ขยายต่อที่บ้าน	ควรมี ยานพาหนะมา ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับสัญญาณ ไฟจราจร	ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				รวมถึงมารยาทใน การขับชี่ และรู้จัก วิธีการป้องกัน ตนเองขณะชี่ ยานพาหนะ โดย สวมหมวกกันน็อค และคาดเข็มขัด นิรภัยทุกครั้ง ที่ออกจากบ้าน	โรงเรียน รวมถึง การใช้ยานพาหนะ ในสถานที่ราชการ และสถานที่ สาธารณะได้อย่าง ปลอดภัย ลดอัตรา การเกิดอุบัติเหตุ	ประสานงาน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและ ดำเนินการตาม ปฏิทินงาน	จรรยา มารยาทใน การขับชี่ และ รู้จักวิธีการ ป้องกัน ตนเองขณะ ขับชี่ ยานพาหนะ			
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
69	กิจกรรมค่าย พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	158,402	158,402	นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเมื่อแก่ผู้ชุมชน	นักเรียนทุกคน (100%) มีความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้กับการ เรียน และ ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	จัดกิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดย มีวิทยากรพระวัด โพธิคุณให้ความรู้	นักเรียนได้รับ ความรู้และ หลักการ ปฏิบัติตน ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	-	วิทยากรควรจะมี สื่อหรือ ยกตัวอย่าง บุคคลที่เป็น แบบอย่างที่ดี ให้กับนักเรียนดู เพื่อเป็นแนวทาง	ฝ่ายบริหาร บุคคล -กลุ่มงานระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
70	กิจกรรมค่าย พัฒนาคุณธรรม	47,200	41,200	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมสามารถ	นักเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของ	ดำเนินกิจกรรม ค่ายพัฒนา	จัดกิจกรรม ค่ายพัฒนา	มีการคำนวณ งบประมาณ	ควรมีการ ตรวจสอบการ	กลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	จริยธรรมตาม แนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ			นำหลักธรรมที่ได้ เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	การนำหลักธรรม มาปรับใช้ เป็นผู้ เห็นคุณค่าของ ความดี และยึดมั่น ในการทำความดี	คุณธรรม จริยธรรมตาม แนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ	คุณธรรม จริยธรรมตาม แนวทาง โรงเรียนวิถี พุทธ สำเร็จ	ค่าอาหาร ผิดพลาด จึงทำ ให้ส่งผลถึงการ บริหาร งบประมาณที่ ไม่เพียงพอ	เขียนขอ งบประมาณให้ถึ ถ้วน	
71	กิจกรรมค่ายฝึกตน ฝึกใจ เยาวชนคน รุ่นใหม่หัวใจรัก แผ่นดิน	28,858	26,058	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการ ทำโครงการ คุณธรรมที่ถูกต้อง มีจิตอาสาในการ ช่วยเหลือสังคม สมัครเป็นสมาชิก ชมรมเยาวชนคน รักแผ่นดินไทย	นักเรียนสามารถ ทำโครงการ คุณธรรมได้อย่าง เป็นขั้นตอน นักเรียนเป็น สมาชิกชมรม เยาวชนคนรัก แผ่นดินไทย	จัดค่ายฝึกตนฝึกใจ เยาวชนคนรุ่นใหม่ หัวใจรักแผ่นดิน	จัดค่ายฝึกตน ฝึกใจเยาวชน คนรุ่นใหม่ หัวใจรัก แผ่นดิน ได้ สำเร็จ	นักเรียนมีความ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมจำนวน มากจึงทำให้ งบประมาณไม่ เพียงพอ	สำรวจจำนวนคน และคำนวณ งบประมาณให้ เพียงพอ	กลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ
72	กิจกรรมสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ	12,775	6,450	นักเรียนสามารถ สวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ได้	นักเรียนนำทักษะ การสวดมนต์ สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะไปใช้ใน การแข่งขันสวด มนต์ทำนอง	ดำเนินกิจกรรม ฝึกซ้อมสวดมนต์ สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ	จัดกิจกรรม กิจกรรม ฝึกซ้อมสวด มนต์ สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนอง	กำหนดวันจัด กิจกรรมตรงกับ วันสอบของ นักเรียน จึงมี การเลื่อน กิจกรรมมา ในช่วงปิดภาค เรียน	กำหนดวันจัด กิจกรรมให้ รอบคอบ	กลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					สรักัญญะได้เป็น อย่างดี		สรักัญญะ สำเร็จ			
73	กิจกรรมค่ายฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้สติและสมาธิ เป็นฐาน	28,100	28,100	1. นักเรียนชั้น ม.4 จำนวน 461 คน 2. ครูจำนวน 33 คน	1. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ ที่มีสติและสมาธิ เป็นฐาน 2. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	เข้าค่ายฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้สติและสมาธิ เป็นฐาน	นักเรียนผ่าน การฝึกปฏิบัติ ทุกคน	ช่วงฤดูฝนเป็น อุปสรรคในการ ทำกิจกรรมกา กลางแจ้ง	จัดช่วงหลังฤดูฝน	ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 4
โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน										
74	กิจกรรม Discover myself	25,150	16,650	1. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ได้ค้นพบใน สิ่งที่ตนถนัด 2. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 คิด ไตร่ตรอง ตัดสินใจ ให้ถี่ถ้วน เพื่อเลือก การศึกษาใน ระดับชั้นต่อไป	1. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมร้อยละ 92 ได้ค้นพบใน สิ่งที่ตนถนัด 2. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 ได้มีทักษะ คิดไตร่ตรอง ตัดสินใจให้ถี่ถ้วน เพื่อเลือก การศึกษาใน ระดับชั้นต่อไป	จัดกิจกรรมเป็น เวลา 1 วัน ในรูป ของกิจกรรมฐาน การเรียนรู้	นักเรียนได้ รับรู้หลักการ ในการเลือก ศึกษาต่อใน สิ่งที่ตนถนัด	-	-	ฝ่ายบริหาร บุคคล - งานสภ นักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย										
75	กิจกรรมวัน อาเซียน (ASEAN Day)	5,262	5,262	1. ครูและนักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคน 2. ครูและนักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคนมี ศักยภาพ มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ การเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคม อาเซียนและทักษะ ในศตวรรษที่ 21	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึง พอใจในการจัด กิจกรรมอาเซียน 2. ผู้เกี่ยวข้องร้อย ละ 80 มีความพึง พอใจในการ ดำเนินงาน 3. นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมประกวด ป้ายนิเทศน์	1. จัดกิจกรรม แข่งขันตอบปัญหา อาเซียน 2. จัดกิจกรรมจัด ป้ายนิเทศน์ อาเซียน	1. นักเรียนมี ส่วนร่วมตอบ ปัญหา อาเซียน 2. นักเรียน จัดป้าย นิเทศน์ อาเซียน	ในช่วง สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา (COVID-19) ทำให้บาง กิจกรรมไม่ สามารถทำได้	-	ฝ่ายบริหาร กิจกรรมนักเรียน
76	กิจกรรมค่ายศิลปะ- นาฏศิลป์ไทย	51,500	48,901	1. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมร้อย ละ 80 มีพัฒนา การด้านคุณธรรม จริยธรรมที่สูงขึ้น 2. นักเรียนที่มี ความสนใจด้าน นาฏศิลป์ไทย เข้า ร่วมกิจกรรม มี พัฒนาการด้าน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วม กิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรมมีความ ตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยมาก ขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วม	1. จัดกิจกรรม แต่งหน้าทำผม 2. จัดกิจกรรมแต่ง เครื่องแต่งกาย ประกอบการแสดง 3. จัดกิจกรรม ปฏิบัติทำรำ พื้นฐานนาฏศิลป์ ไทย	นักเรียน สามารถ แต่งหน้าทำ ผม แต่ง เครื่องแต่ง กายรวมถึง สามารถ ปฏิบัติทำรำ การแสดงงาม	-	-	กลุ่มสาระ ศิลปะ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				คุณธรรม จริยธรรมที่สูงขึ้น มีความตระหนักรู้ คุณค่า และร่วม อนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยมากขึ้น	กิจกรรมมีพื้นฐาน มีทักษะการรำไทย พื้นเมืองและการรำ ไทยสร้างสรรค์		แผ่นดินศรี เมืองฉอด			
โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด										
77	กิจกรรมสายลับจิ๋ว	27,314	27,314	1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่ได้รับ การเข้าร่วม กิจกรรมทราบถึง โทษภัย ผลเสียของ ยาเสพติด รู้เท่าทัน และมีแนวทางใน การป้องกันภัยยา เสพติด และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรม 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	วิทยากรภายนอก ให้ความรู้คุณธรรม จริยธรรม ในการ เป็นสายลับจิ๋ว	นักเรียนได้รับ ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการเป็น สายลับจิ๋ว	-	มีการจัดกลุ่มผู้ เข้ารับการอบรม อย่างทั่วถึง	ฝ่ายบริหาร บุคคล - กลุ่มงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการเสริมสร้างควมมีสุนทรียภาพของผู้เรียน										
78	กิจกรรมสรรพ วิทยาเกมส์	142,845	142,845	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคนได้ เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬา ภายใน 2. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคนเกิด ความตระหนักใน ความสามัคคีในหมู่ คณะและความมี น้ำใจนักกีฬา	1. ร้อยละ100 ของ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันด้วยความ สนุกสนานและมี คุณภาพ 2. ร้อยละ100 ของ นักเรียน มีน้ำใจ นักกีฬาที่ดีขึ้น	กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ทำการแข่งขัน ทั้งหมด 8 ชนิด กีฬา และการ ประกวดขบวน พาเหรด กองเชียร์ เชียร์ลีดเดอร์	1. นักเรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะ การทำงาน เป็นหมู่คณะ ได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำ วันได้ 2. นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมอย่าง สนุกสนาน	งบประมาณ ค่อนข้างจำกัด	วางแผน และขอ อนุมัติเพิ่มวงเงิน ในโครงการให้ เพียงพอต่อการ จัดกิจกรรม	ฝ่ายบริหาร บุคคล - กลุ่มงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในขณะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อม										
79	กิจกรรมค่ายรักษ์ สิ่งแวดล้อม	50,500	45,500	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ความรู้ เกี่ยวกับ ความสำคัญของ ทรัพยากรธรรม	นักเรียนทุกคนได้ ความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของ ทรัพยากรธรรม ชาติ และ สิ่งแวดล้อม	จัดกิจกรรมเป็น เวลา 3 วัน 2 คืน ณ หน่วยทหาร พัฒนาเคลื่อนที่	นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ ในการใช้ ทรัพยากร	-	-	ฝ่ายบริหาร บุคคล - งานสภา นักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				ชาติ และ สิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกที่ดี ต่อทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	2. นักเรียนทุกคนมี จิตสำนึกที่ดี ต่อทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม		ธรรมชาติ อย่างคุ้มค่า อย่างยั่งยืน			
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา										
80	กิจกรรมสานฝัน เยาวชน บาสเกตบอลสรรพ วิทยาคม	17,600	15,600	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทั้งหมด 20 คน 2. นักกีฬา บาสเกตบอลหญิง โรงเรียนสรรพ วิทยาคมได้แสดง ศักยภาพอย่างเต็ม ความสามารถ มี โอกาสในการเข้า ร่วมการแข่งขันใน รายการแข่งขัน ต่างๆ รวมถึง	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทั้งหมด 20 คน มีโอกาสใน การแข่งขันใน ระดับต่างๆ ที่ สูงขึ้น 2. นักกีฬาบาสเกต บอลหญิงโรงเรียน สรรพวิทยาคม ได้ มีการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน รายการต่างๆ เกิด การพัฒนาทักษะ	ฝึกอบรมทักษะ และกติกาบาสเกต บอลทีม และ ประเภททีม 3x3	นักเรียนได้ พัฒนาทักษะ และ ความสามารถ ในด้านกีฬา บาสเกตบอล อย่างต่อเนื่อง และมีโอกาส ในการเข้า ร่วมการ แข่งขันใน ระดับต่างๆ ที่ สูงขึ้น	ระยะเวลาใน การฝึกอบรม และ งบประมาณ	ขยายระยะเวลา และเพิ่ม งบประมาณให้ เหมาะสม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา ฯ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				มหกรรมกีฬาระดับ ที่สูงขึ้น	ความสามารถใน การเป็นนักกีฬา อย่างเต็มศักยภาพ					
81	กิจกรรมค่าย พัฒนานักกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา	65,490	53,690	1. นักกีฬาโรงเรียน สรรพวิทยาคม ทั้งหมด 118 คน 2. นักกีฬาโรงเรียน สรรพวิทยาคมได้มี โอกาสในการเข้า ร่วมการแข่งขันใน รายการแข่งขัน ต่างๆ รวมถึง มหกรรมกีฬาระดับ ที่สูงขึ้น	1. นักกีฬาโรงเรียน สรรพวิทยาคม ทั้งหมด 118 คน เกิดการพัฒนา ทักษะ ความสามารถใน การเป็นนักกีฬา อย่างเต็มศักยภาพ 2. นักกีฬาโรงเรียน สรรพวิทยาคม มี โอกาสในการเข้า แข่งขันในระดับ ต่างๆ ที่สูงขึ้น	เข้าค่ายเก็บตัว ฝึกซ้อมนักกีฬา -ฟุตบอล -บาสเกตบอล -เปตอง	นักเรียนได้ พัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ทางด้านกีฬา อย่างเต็ม ศักยภาพ และมีโอกาส เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันใน ระดับที่สูงขึ้น และมีความ ตระหนักถึง ความสำคัญ ในวิถีชีวิตที่มี สุขภาพดี ร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์	ความพร้อมของ สถานที่และ สภาพของ สนามในการทำ กิจกรรมที่มีการ ชำรุด	ปรับปรุงสนามให้ มีคุณภาพและให้ มีความพร้อม สำหรับการใช้ กิจกรรม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา ฯ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข ในการพัฒนาปี ต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
82	กิจกรรมกีฬารวม พลังสร้างเสริม สุขภาพ	40,340	40,340	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคน 2. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคนเกิด ความตระหนักใน ความสามัคคีในหมู่ คณะและความมี น้ำใจนักกีฬา	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันด้วย ความสนุกสนาน และมีคุณภาพ 2. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคน มี น้ำใจนักกีฬาที่ดีขึ้น	กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา -ฟุตบอลชาย 7 คน -บาสเกตบอล 3x3 -เปตอง	นักเรียนได้รับ การส่งเสริม และพัฒนา สุขภาพกาย สุขภาพจิต ของนักเรียน และได้ใช้ เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ มีความ ตระหนักถึง ความสำคัญ ในวิถีชีวิตที่มี สุขภาพดี ร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ อย่างมั่นคง ถาวร	ระยะเวลาใน การจัดการ แข่งขัน	ได้ขยายเวลาให้ เหมาะสม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา ฯ
83	กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน กีฬาฟุตบอล	80,525	80,525	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทั้งหมด 60 คน	1. นักเรียน โรงเรียนสรรพ วิทยาคมทั้งหมด 60 คน เกิดการ	กิจกรรมค่ายคลินิก ฟุตบอล	นักเรียนได้ พัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ทางด้านกีฬา	สถานที่ใช้ใน การจัดกิจกรรม มีสภาพที่ชำรุด หลายจุด	มีการปรับปรุง และซ่อมแซมให้ มีความพร้อม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา ฯ

1.4 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้										
84	กิจกรรมพัฒนา เครือข่าย สารสนเทศ (เข้าสัญญาณ อินเทอร์เน็ต)	692,716	692,716	โรงเรียนมีบริการ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต บริการบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ทั่วไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจใน การใช้บริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. บริการ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต 2. บุคลากร สามารถจัดการ เรียนการสอน 3. นักเรียน สามารถสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล ประกอบการ เรียน	ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชน ทั่วไป มีความ พึงพอใจใน การใช้บริการ สัญญาณ อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อุปกรณ์มีการ ติดตั้งใช้งานมา หลายปี ทำให้ เสื่อมสภาพ	ติดตั้งอุปกรณ์รุ่น ใหม่	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ส่วนที่ 5

**ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565**

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

**1.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม
ในกลยุทธ์ที่ 1**

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด
ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>1.1 กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1.2 กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1.3 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทางคณิตศาสตร์ในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ควรได้รับการพัฒนาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาสังคม ศึกษา</p> <p>1.6 กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1.7 กิจกรรมค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1.8 กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม วิชาวัดความถนัดทางภาษาเกาหลี (PAT7.7)</p> <p>1.9 กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม สอบวัดระดับภาษาเกาหลี (TOPIK)</p> <p>1.10 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบวัด</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับ การพัฒนาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมี ค่าเฉลี่ยในการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น และมีผล ค่าเฉลี่ยการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ระดับสูง ในทุกรายวิชา</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อ 1.2 (1,2,3) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>ระดับความรู้ทางด้านภาษาจีน,ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเมียนมาเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัย</p> <p>1.11 กิจกรรมเสริมเติมเต็ม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1.12 กิจกรรมค้นหาศักยภาพของนักเรียน</p> <p>1.13 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มพิเศษ</p> <p>1.14 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนและการ ตัดสินใจเรียนต่อในอนาคต</p> <p>1.15 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ทางวิชาการของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6</p>			
<p>2. โครงการยกระดับมาตรฐานการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>2.1 กิจกรรมการสอนเสริมความรู้ใน มาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ม.3</p> <p>2.2 กิจกรรมการสอนเสริมความรู้ใน มาตรฐานการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ม.6</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 97.50</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(1,2,3,4,5,6)</p>
<p>3. โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้สู่การเป็นพลโลก</p> <p>3.1 กิจกรรมพัฒนาแกนนำนักเรียน โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้สู่การเป็นพลโลก สามารถขยายผลและเผยแพร่ สู่ นักเรียนคนอื่นๆ ในโรงเรียน และชุมชน</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้สู่การ เป็นพลโลก สามารถขยาย ผลและเผยแพร่สู่ นักเรียนคน อื่นๆ ในโรงเรียนได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(2,3) ข้อที่ 1.2(1,2,3) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1</p>
<p>4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>4.1 ค่ายเครือข่ายยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมมี ความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ มารยาท และใช้ บริการโปรแกรมการเรียนรู้ ของห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมมี ความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ มารยาท และ ใช้บริการโปรแกรมการ เรียนรู้ของห้องสมุดได้อย่าง ถูกต้องร้อยละ 90</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,5) ข้อที่ 1.2 (1)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
5. โครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม 5.1 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนร่วม	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม	โรงเรียนสรรพวิทยาคมไม่มีนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ จึงไม่มีการจัดการศึกษาตามโครงการ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(1,2,3,4,5,6)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 1.2 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนที่มีทักษะด้านการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 1.3 กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เครื่องคำนวณทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน 1.4 กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ (กลุ่มงานเทคโนโลยี)	โรงเรียนสรรพวิทยาคมเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติ คิดร้อยละ 85.00	ผลสำเร็จของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.50	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1
2. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนในการทำโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.2 กิจกรรมนำเสนอองค์ความรู้บริการสู่สังคม 2.3 กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาไทย 2.4 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ (สนุกกับสะเต็มศึกษา) 2.5 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับความรู้ที่ทันสมัย มีประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมและเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	ผลสำเร็จของการพัฒนาครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนให้ได้รับความรู้ที่ทันสมัย มีประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมและเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education</p> <p>2.6 กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถ ในงานผลิตภัณฑ์ช่างโลหะ</p> <p>2.7 กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถ ในงานภาพประดับพลอย</p> <p>2.8 กิจกรรมค่ายสร้างเสริมประสบการณ์ อาชีพ</p> <p>2.9 กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานวงโยธวาทิต</p> <p>2.10 กิจกรรมค่ายฝึกซ้อมวงดนตรีลูกทุ่ง เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>2.11 กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานวงดนตรี ไทย</p> <p>2.12 กิจกรรมค่ายสุนทรียศิลป์</p> <p>2.13 กิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนพู่กัน จีนญี่ปุ่นระดับพื้นฐาน</p> <p>2.14 กิจกรรมค่ายสานฝัน</p> <p>2.15 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติเมืองแม่สอด ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1</p> <p>2.16 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2.17 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.18 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>2.19 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p>2.20 กิจกรรมทัศนศึกษา ไหว้พระ เต็ม บุญ พัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความ เป็นไทย</p>			
<p>3. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต</p> <p>3.1 กิจกรรมค่ายอบรมภาวะความเป็น ผู้นำ ครั้งที่ 20</p> <p>3.2 กิจกรรมศึกษายภาพก้าวหน้า พัฒนา อนุกรรมการ(สมาชิกสภาผู้แทนนักเรียน)</p> <p>3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตด้วยกระบวนการ เรียนรู้คู่กับการพัฒนา LQ (LOVE Quotient)</p> <p>3.4 กิจกรรมถอดเปรี้ยวไว้กินหวาน</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตโดย เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง</p>	<p>ผลสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนสรรพวิทยาคม มีคุณธรรมจริยธรรม มี ทักษะการดำรงชีวิตโดย เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (2) ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>3.5 กิจกรรมการเดินทางไกลและการทดสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>3.6 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี2 ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>3.7 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี3 ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>3.8 กิจกรรมเดินทางไกลของยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>3.9 กิจกรรมอยู่ค่ายกลางวันของยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>3.10 กิจกรรมอยู่ค่ายกลางวันของยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>3.11 กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565</p>			
<p>4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>4.1 ค่ายบูรณาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม มีทักษะการคิดทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80</p>	<p>ผลสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม มีทักษะการคิดทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 84</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,2)</p>

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.1 กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.2 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสถานการณ์ช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>1.3 กิจกรรมเครือข่ายเพื่อนที่ปรึกษากับการพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา</p> <p>1.5 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1.6 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1.7 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1.8 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1.9 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1.10 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1</p>
<p>2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>2.1 กิจกรรมรู้จัก รู้ประหยัดและรู้เท่าทันภัยจากพลังงานไฟฟ้า</p>	<p>นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนสรรพวิทยาคม มีความรู้ ความพึงพอใจ และตระหนักถึงภัยที่อาจเกิดจากพลังงานไฟฟ้า และใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด</p>	<p>ผลสำเร็จของนักเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนสรรพวิทยาคม มีความรู้ ความพึงพอใจ และตระหนักถึงภัยที่อาจเกิดจากพลังงานไฟฟ้า และใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1</p>

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน 1.1 กิจกรรมขับขี้อวดภัยและวินัย จราจร	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคม ได้รับความรู้และ ตระหนักเกี่ยวกับกฎหมาย จราจรรวมถึงมารยาทในการ ขับขี้อวด และรู้จักวิธีการป้องกัน ตนเองขณะที่ยานพาหนะ โดย สวมหมวกกันน็อค และคาด เข็มขัดนิรภัยทุกครั้งที่ออกจาก บ้าน ร้อยละ 100	ผลสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนสรรพวิทยาคม นักเรียนที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ กฎหมายจราจร และ สามารถนำมาปฏิบัติจริง หน้าโรงเรียน รวมถึงการใช้ ยานพาหนะในสถานที่ ราชการ และสถานที่ สาธารณะได้อย่างปลอดภัย ลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,3,4)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดย
ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ ระเบียบวินัยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 1.1 กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมมีความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเผื่อแผ่สู่ ชุมชน	ผลสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีความรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปรับใช้กับการ เรียน และชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,2,3)
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.1 กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 2.2 กิจกรรมค่ายฝึกตน ฝึกใจ เยาวชนคน	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมนำหลักธรรมที่ได้ เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ใน	ผลสำเร็จของการเข้าร่วม กิจกรรม นักเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของการนำ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>รุ่นใหม่หัวใจรักแผ่นดิน</p> <p>2.3 กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนองสรภัญญะ</p> <p>2.4 กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการเรียนรู้โดย ใช้สติและสมาธิเป็นฐาน</p>	ชีวิตประจำวันได้	หลักธรรมมาปรับใช้ เป็นผู้ เห็นคุณค่าของความดี และ ยึดมั่นในการทำความดี	
<p>3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน</p> <p>3.1 กิจกรรม Discover myself</p>	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ ค้นพบในสิ่งที่ตนถนัด สามารถ ไตร่ตรอง ตัดสินใจให้ถี่ถ้วน เพื่อเลือกการศึกษาใน ระดับชั้นต่อไป ร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการเข้าร่วม กิจกรรม นักเรียนโรงเรียน สรรพวิทยาคมได้ค้นพบใน สิ่งที่ตนถนัด สามารถ ไตร่ตรอง ตัดสินใจให้ถี่ถ้วน เพื่อเลือกการศึกษาใน ระดับชั้นต่อไป ร้อยละ 90	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4)

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น
และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย</p> <p>1.1 กิจกรรมวันอาเซียน (ASEAN Day)</p> <p>1.2 กิจกรรมค่ายศิลปะ-นาฏศิลป์ไทย</p>	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมครูและนักเรียน โรงเรียนสรรพวิทยาคมทุกคน มีศักยภาพ มีความรู้ และ ทักษะเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน ทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความตระหนักรู้ คุณค่า และร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยมากขึ้น	ผลสำเร็จของครูและ นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคนมีศักยภาพ มี ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียนและ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความตระหนักรู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยมากขึ้น	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,3,4)
<p>2. โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด</p> <p>2.1 กิจกรรมสายลับจิ๋ว</p>	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมที่ได้รับการเข้าร่วม กิจกรรมทราบถึงโทษภัย	ผลสำเร็จของกิจกรรม นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมที่ได้รับการเข้าร่วม	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,3,4)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ผลเสียของยาเสพติด รู้เท่าทัน และมีแนวทางในการป้องกัน ภัยยาเสพติด และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ 80	กิจกรรมทราบถึงโทษภัย ผลเสียของยาเสพติด รู้เท่าทันและมีแนวทางในการป้องกันภัยยาเสพติด และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ร้อย ละ 100	
3. โครงการเสริมสร้างควมมีสุนทรียภาพ ของผู้เรียน 3.1 กิจกรรมสรรพวิทยาเกมส์	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคนเกิดความ ตระหนักในความสามัคคีในหมู่ คณะและความมีน้ำใจนักกีฬา และได้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมสรรพวิทยาเกมส์ ร้อย ละ 100.00	ผลสำเร็จของกิจกรรม นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมทุกคนเกิดความ ตระหนักในความสามัคคีใน หมู่คณะและความมีน้ำใจ นักกีฬาและได้เข้าร่วม กิจกรรมกิจกรรมสรรพวิทยา เกมส์ ร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4)
4. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในขณะมุดฝอย และสิ่งแวดล้อม 4.1 กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมได้ความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดี ต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80	ผลสำเร็จของกิจกรรม นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมได้ความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4)
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศทางด้านกีฬา 5.1 กิจกรรมสานฝันเยาวชนบาสเกตบอล สรรพวิทยาคม 5.2 กิจกรรมค่ายพัฒนานักกีฬาสู่ความ เป็นเลิศทางด้านกีฬา 5.3 กิจกรรมกีฬารวมพลังสร้างเสริม สุขภาพ 5.4 กิจกรรมสานฝันเยาวชนบาสเกตบอล สรรพวิทยาคม	นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมมีทักษะทางด้านกีฬา และเกิดความตระหนักใน ความสามัคคีในหมู่คณะและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ผลสำเร็จของกิจกรรม นักเรียนโรงเรียนสรรพ วิทยาคมมีทักษะทางด้าน กีฬา ร่วมกิจกรรมการ แข่งขันด้วยความสนุกสนาน มีคุณภาพ และเกิดความ ตระหนักในความสามัคคีใน หมู่คณะและความมีน้ำใจ นักกีฬา	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (4)

1.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาคอร์สสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 1.1 กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย สารสนเทศ (เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต)	โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีบริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต บริการ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	ผลสำเร็จกิจกรรมพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป มีความพึง พอใจในการใช้บริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.2 ข้อที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ร้อยละ 80	ข้อที่ 3.4

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 84/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการสนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2565

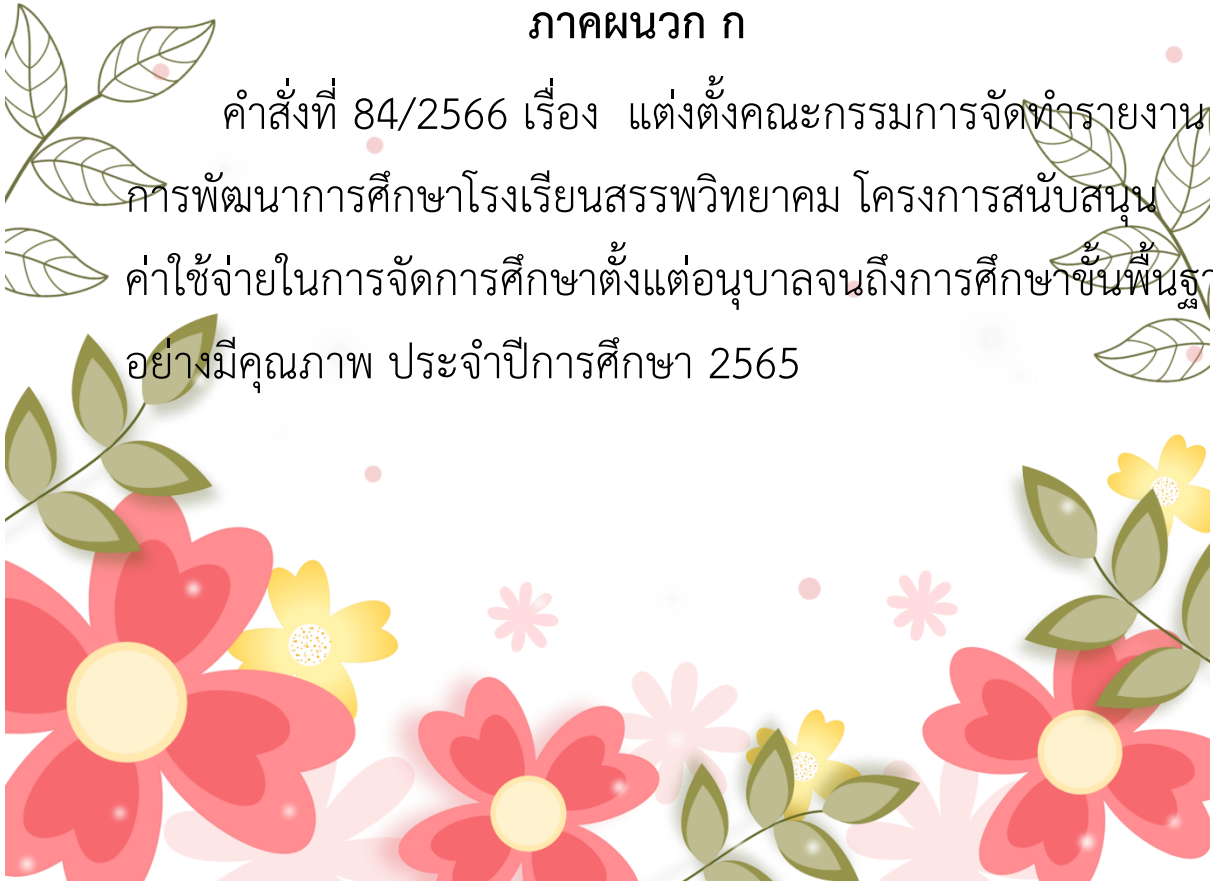
ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 84/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการสนับสนุน

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2565





คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๘๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพในการทำงาน และเกิดประโยชน์กับโรงเรียนสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (๑) และ (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายภุชณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทนปุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายปกรณ์ เกตตานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวทองแข หมื่นฟิล์มทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและประสานงานให้ทุกฝ่ายดำเนินการทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ รวบรวม ผลการพัฒนาการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

๑. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทนปุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายปกรณ์ เกตตานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวทองแข หมื่นฟิล์มทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

๑๐. นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯกรรมการ
๑๑. นางอรทัย ยาโนยะ	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนิสา ปิ่นทอง	ครู คศ.๑ หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ กรรมการ
๑๓. นางรัศมีสุมล โกศล	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ กรรมการ
๑๔. นางภิญญา แก้วเจริญเนตร	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ กรรมการ
๑๕. นายเอกชัย พันธูลี	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กรรมการ
๑๖. นายณรงค์ชาญ นุซารัมย์	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ กรรมการ
๑๗. นายอำพล ยาโนยะ	ครู คศ.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศที่ ๑ กรรมการ
๑๘. นางสาวพัทธนันท์ บุญชนะ	ครู คศ.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศที่ ๒ กรรมการ
๑๙. นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓ หัวหน้างานแนะแนว กรรมการ
๒๐. นางภัทริภรณ์ ใจดี	ครู คศ.๒ หัวหน้าระดับชั้น ม.๑ กรรมการ
๒๑. นางสาวกฤษณ์ชรินทร์ คงกลม	ครู คศ.๒ หัวหน้าระดับชั้น ม.๒ กรรมการ
๒๒. นายภิกขุ สุท่าแปง	ครู คศ.๒ หัวหน้าระดับชั้น ม.๓ กรรมการ
๒๓. นางนิรมล พิพัฒน์คุปติกุล	ครู คศ.๓ หัวหน้าระดับชั้น ม.๔ กรรมการ
๒๔. นางสาวนวรรตน์ เหลือศรีจันทร์	ครู คศ.๒ หัวหน้าระดับชั้น ม.๕ กรรมการ
๒๕. นายวินัย แชนวโพธิ์	ครู คศ.๒ หัวหน้าระดับชั้น ม.๖ กรรมการ
๒๖. นายณัฐพล วิเศษ	ครู คศ.๓ ประธานคณะสีเขียว กรรมการ
๒๗. นายอนุพงษ์ สิงห์ธนะ	ครู คศ.๑ ประธานคณะสีชมพู กรรมการ
๒๘. นางปิยะฉัตร จิตจริง	ครู คศ.๒ ประธานคณะสีแสด กรรมการ
๒๙. นางพรวิรินทร์ วรโชคชัยรัตน์	ครู คศ.๒ ประธานคณะสีแดง กรรมการ
๓๐. นายธนสิน ชูเกียรติติกุล	ครู คศ.๓ ประธานคณะสีฟ้า กรรมการ
๓๑. นางกุลภากร มีเงิน	ครู คศ.๓ ประธานคณะสีน้ำเงิน กรรมการ
๓๒. นางกานต์ธีรา มาแก้ว	ครู คศ.๓ กรรมการ
๓๓. นางสาวรณีย์ ทองเกตุ	ครู คศ.๓ กรรมการ
๓๔. นางทัตพิชา ทองนอก	ครู คศ.๓ กรรมการ
๓๕. นางปภัสนรินทร์ คงมี	ครู คศ.๒ กรรมการ
๓๖. นายศุภฤกษ์ พลังฤทธิ์	ครู คศ.๒ กรรมการ
๓๗. นางสาวสุธิดา คำภีระ	ครู คศ.๒ กรรมการ
๓๘. นางสาวมลฤดี นิลทัพ	ครู คศ.๑ กรรมการ
๓๙. นางสาวธัญสินี ต้นกลิ่น	ครู คศ.๑ กรรมการ
๔๐. นางสาวณัชชา จูรัตนากร	ครู คศ.๑ กรรมการ
๔๑. นางสาวกชวรรณ ไหว่อง	ครู คศ.๑ กรรมการ
๔๒. นางสาวสิริมนัส พง์โตมร	พนักงานราชการ กรรมการ
๔๓. คณะกรรมการสถานักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	กรรมการ
๔๔. นายสุชาติ เขียวน้อย	เจ้าหน้าที่พัสดุ กรรมการ
๔๕. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๒ กรรมการและเลขานุการ
๔๖. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๒ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และรวบรวมผลการประเมินส่งงานแผนงาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษา

๑. นายวินัย หาญพรหม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จำนวน ๓ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกฤษณะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม



ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีการศึกษา 2565





การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ค. วัชรวิกรม
วิกรม

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๕๕

- ฝ่าย/งาน บริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
- ระดับชั้น คณะสี อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมเป็นเลิศ

กิจกรรม ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางวัชรวิกรม วัชรวิกรม 9จส

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<u>นักเรียนที่มีคุณธรรมพิเศษต่าง ๆ ที่เรียน</u> <u>กิจกรรมไปแข่งขันภายนอก ได้รับรางวัลต่าง ๆ</u> <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10</u>	<u>นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันมากกว่าร้อยละ 10</u> <u>ได้รับรางวัลตามกำหนด</u>

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง <u>483,820</u> บาท
จำนวน <u>200,000</u> บาท	คงเหลือ <u>-283,820</u> บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
<u>นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ของโรงเรียน</u> <u>ภายนอก เช่น งานศิลปหัตถกรรมระดับภาค และ</u> <u>ระดับนานาชาติ</u>	<u>นักเรียนมากกว่าร้อยละ 10</u>

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน งบประมาณที่ส่งไว้ในตอนต้นไม่เพียงพอ เนื่องจากต้องเดินทางไปไกล
มีค่าใช้จ่ายสูง
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป ควรมองงบประมาณโดยยึดงบประมาณที่ใช้งบประมาณที่จริงในปีที่งบประมาณ
เป็นหลัก

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ			✓	
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ		✓		
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ		✓		
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ		✓		
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ		✓		
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน		✓		
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ		✓		
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด		✓		
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ		✓		
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด		✓		
	รวม		29		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		2.9		
	ร้อยละ		72.5		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร
..... - อนุมัติ - ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
.....
.....
ลงชื่อ..... (นางพัชรนันท์ จิรเลิศธนานนท์) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ.....	ลงชื่อ..... (นายฤทธิชัย เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2565

- ฝ่าย/งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
 ระดับชั้น คณะสี อื่น ๆ คณา. ม. 3

ส่วนที่ 1

โครงการ เสริมสร้างทักษะ; การตั้งโจทย์
 กิจกรรม แก้โจทย์ที่ ๑๐๐ - เมตร ม. 3 ประจำปี ๒๕๖๕
 ผู้รับผิดชอบ ๗๐๐.๑๐๐ ม. 3
 ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :
 มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1.2 มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2.1
 มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2.2 มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2.3, 1.2.4

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- <u>๑๐๐-เมตร ม. 3 จำนวน ๕๖๑ คน</u>	- <u>๑๐๐-เมตร ผ่านกิจกรรม ๖๐๐ คน</u>

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง บาท
จำนวน บาท	คงเหลือ บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- <u>จัดกิจกรรมเชิงรุกในภาค ทดสอบ</u> <u>วิชาที่ ๑๐๐ และภาคที่ ๑๐๐ อว. ม. 3</u> <u>วันที่ ๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕</u> <u>ณ ศูนย์วิทยุฯ ม. ๓ และ ม. ๓ อว.</u>	- <u>ดร. - พ. ไร่รับทราบเรื่อง ๑๐๐</u> <u>ทดสอบวิชาที่ ๑๐๐</u> <u>- ดร. ม. ๓ ได้แจ้งกรรมการที่ประชุม</u>

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

การสื่อสาร อว. ม. ๓: ๗๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐/๑๐๐ ทำเนียบ ที่ กิ่ง กิ่ง
อว. ๑๐๐ อว. ๑๐๐

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป

ส่งวันครบ ม. ๓ ๗๐๐ ทำเนียบ อว. ๑๐๐ ๑๐๐
กษ. ๑๐๐ อว. ๑๐๐ ๑๐๐/๑๐๐/๑๐๐

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ		✓		
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ		✓		
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		38.		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		3.8		
	ร้อยละ		95		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....^{NO}.....ผู้ประเมิน
 (นางพิกุล พิภพพิบูลย์)
 ตำแหน่ง^{อ. ๐๘.๒}.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร
<p>ดร.ศศิมา น.ร. ศศส.๑๐-๑ นครศรี ยุกตคุณ ในใสภพพิบูลย์</p> <p>ลงชื่อ..... (นายชัชพร โทณัน)</p> <p>รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ ชนภัทราภรณ์</p>	<p>ลงชื่อ..... (นายฤกษ์ เครืออยู่)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม</p>



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2565

- ฝ่าย/งาน ศึกษาศึกษาชั้นสูง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
- ระดับชั้น คณะสี อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม ควบพร้อมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบ ก่ออานันท์ศึกษาศึกษาชั้นสูง

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 2 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1, 2 และ 3 มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียนร้อยละ 80 มีความรักที่เกื้อกูลคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถ ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อสังคม	นักเรียนทุกคน (100%) มีความรัก คุณธรรม/ จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้กับโรงเรียนและชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 158,402 บาท
จำนวน 158,402 บาท	คงเหลือ — บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยสำนักวิทยากรเพื่อจิตโพธิญาณ อินทามรินทร์	นักเรียนได้รับมีความรักและคุณธรรม/จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป วิทยากรควรจะมีสื่อหรือยุทธวิธีที่สอดคล้องกับแผนของ
ที่ศึกษาก่อนหน้าเพื่อเป็นแนวทาง

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ		✓		
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		89		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		8.9		
	ร้อยละ		89.5		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (...นายชองชัย / สุธธณัฐ...)
 ตำแหน่ง


ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ น.ร. มีศกรม / น.ค. มีนทรพร ในทรปฏิธา ทนทรพร น.ค. เทรนทรกทททท ลงชื่อ..... (นายเนโพ โทณ)	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ น.ร. มีศกรม / น.ค. มีนทรพร ในทรปฏิธา	

ที่ปรึกษา/คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายกฤษณะ เครืออยู่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 2. นางนารินทร์ โทนปุ่น | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 3. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 4. นายปกรณ์ เกตุนานนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 5. นายฉัตรชัย วิเทศน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 6. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 7. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 8. นางสาวทองแข หมื่นฟิลมทอง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา |
| 9. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | หัวหน้าคณะผู้จัดทำ |
| 10. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11. นางสาวไศรดา สร้างทรัพย์ | เจ้าหน้าที่สำนักงาน | กรรมการ |
| 12. นายวินัย หาญพรม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นายวิวัฒน์ แสนค่านาค | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 14. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง | เจ้าหน้าที่สำนักงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



รายงาน

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
ประจำปีการศึกษา 2565