



ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2562 – 2565
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๒/๒๑๒ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ด้วยงานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ดังปรากฏในรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายวินัย หาญพรม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

(นางสาวทิพย์รัตน์ สังประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายกฤษณะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

คำนำ

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2565 เป็นเอกสารที่งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินอุดหนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2565 ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 – 2565 ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และส่วนราชการภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

ดังนั้น งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยดำเนินการให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

งานนโยบายและแผนงาน

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสำคัญของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม	2
1.3 ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม	4
1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน	8
1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ชุดที่ 5 (2565-2568)	9
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลผู้บริหาร	9
2.2 จำนวนบุคลากร	9
2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	18
2.4 ข้อมูลนักเรียน	18
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	20
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	20
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	22
6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22
7. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	24
7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา	24
7.2 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	25
8. ผลงานดีเด่น	
8.1 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา	28
8.2 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษาของผู้บริหาร	28
8.3 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษาของครู	29
8.4 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษาของนักเรียน	49
9. ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	59
10. ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	61
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	69
2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	72
3. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	72
4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	73

	หน้า
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564	75
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	77
7. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	81
8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	87
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
10. แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	104
11. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	105
12. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2562-2565	106
13. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 - 2565	107
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	108
15. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	113
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
3.1 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565	118
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	118
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	118
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	121
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	122
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	123
3.2 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565	125
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	125
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	126

	หน้า
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	127
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัด การศึกษาตามมาตรฐานสากล	129
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	130
3.3 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565	132
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	132
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	133
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	134
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัด การศึกษาตามมาตรฐานสากล	136
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	137
3.4 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565	139
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และ แผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	139
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	140
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	141
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัด การศึกษาตามมาตรฐานสากล	143

	หน้า
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	143
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีงบประมาณ 2565	
4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	146
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	152
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	152
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	153
4.2 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	155
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	161
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	161
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	162
4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	163
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	172
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	173
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	173
4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	176
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	181
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	182
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	182

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ 199
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ 201
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2

	หน้า
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3	201
4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4	202
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
คำสั่งที่ 86/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพ วิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2565	206
ภาคผนวก ข	
ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565	209
คณะผู้จัดทำ	217

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 51 ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ 0-5553-1094 โทรสาร 0-5553-4861 e-mail : sappha@hotmail.com website : www.sappa.moe.go.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 32 ไร่ 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 21 หมู่บ้าน ได้แก่ ต.แม่ตาว 5 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,4,5,6) ตำบลแม่ปะ 3 หมู่บ้าน (หมู่ 6,7,9) ต.ท่าสายลวด 6 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6) ต.พระธาตุผาแดง 7 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6,7) และเขตเทศบาลนครแม่สอด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2458 ทำการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้ศาลาวัดมณีไพรสณฑ์เป็นสถานที่เรียน เวลาผ่านไป 20 ปี สมัยนั้น พระสมัครสรพรการดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดแม่สอดครั้งที่ 2 ท่านให้ความสำคัญในด้านการศึกษามาก ได้ของบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการมาสร้างอาคารเรียนถาวรเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ในที่ราชพัสดุริมถนนประสาทวิถี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ และให้ย้ายโรงเรียนประจำอำเภอแม่สอดมาเปิดสอนเป็นการถาวร ณ สถานที่แห่งนี้ ชาวอำเภอแม่สอดจึงถือว่าพระสมัครสรพรการเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ชื่อของโรงเรียนว่า โรงเรียนแม่สอด"สรรพวิทยาคม" โดยใช้ราชทินนามของพระสมัครสรพรการ เป็นชื่อของโรงเรียนเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2521 โรงเรียนแม่สอด "สรรพวิทยาคม" มีนายจรูญ ฉ่ำกมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก นายจรูญ ฉ่ำกมล และนายวิรัช คามณีวงศ์ นายกสมาคมศิษย์เก่าในขณะนั้น คณะผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อมิให้เกิดความสับสนกับชื่อของโรงเรียนแม่สอด ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอำเภอ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อของโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสรรพวิทยาคม" โดยมี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในหนังสืออนุมัติ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2521

ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2538 ได้จัดสร้างรูปปั้นพระสมัครสรพรการและจัดตั้งไว้น้ำหอประชุม เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้ครู อาจารย์ นักเรียน และชาวแม่สอดได้รู้จักและรำลึกถึงท่าน พระสมัครสรพรการ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่สอด และได้ถือเอาวันที่ 30 พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน โดยในวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีอายุครบ 107 ปี

1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
คติพจน์

พระพุทธรูประทีปวิโรทัย
ขณฺติ หิตสุขาวหา

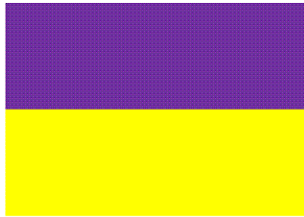
ความอดทน นำประโยชน์สุขมาให้

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

รูปคบเพลิง หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง นำทางชีวิต



สีประจำโรงเรียน



ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง เป็นสีผสมที่เกิดขึ้นระหว่าง สีแดงกับสีน้ำเงิน

อันหมายถึงชาติและพระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง ศาสนา

ม่วง - เหลือง จึงมีความหมายให้ทุกคนยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา

และองค์พระมหากษัตริย์ อยู่เหนือสิ่งอื่นใด

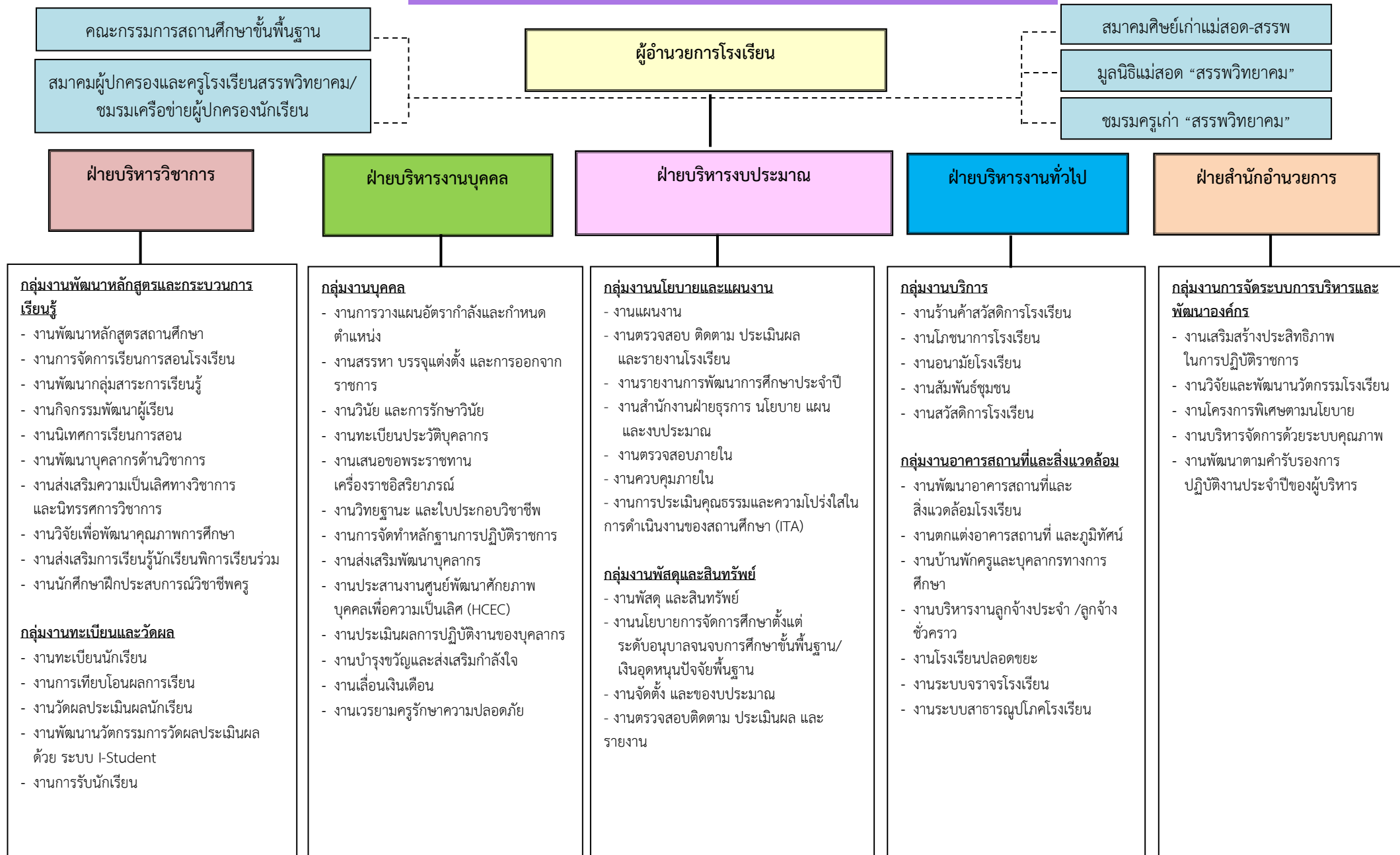
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คือ ต้นสน เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวลุ่มลึก แข็งแรง อายุยืนยาว

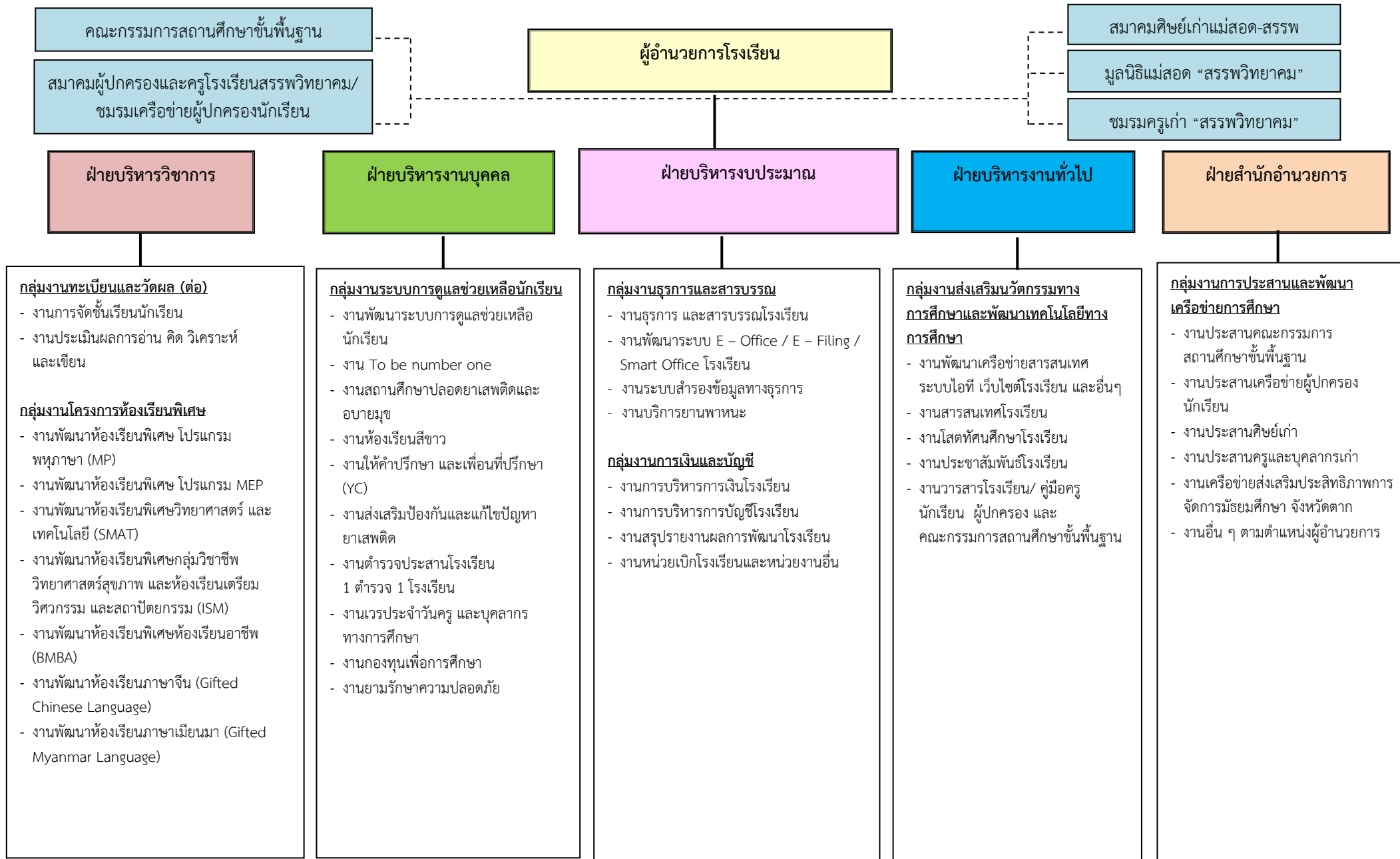


1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

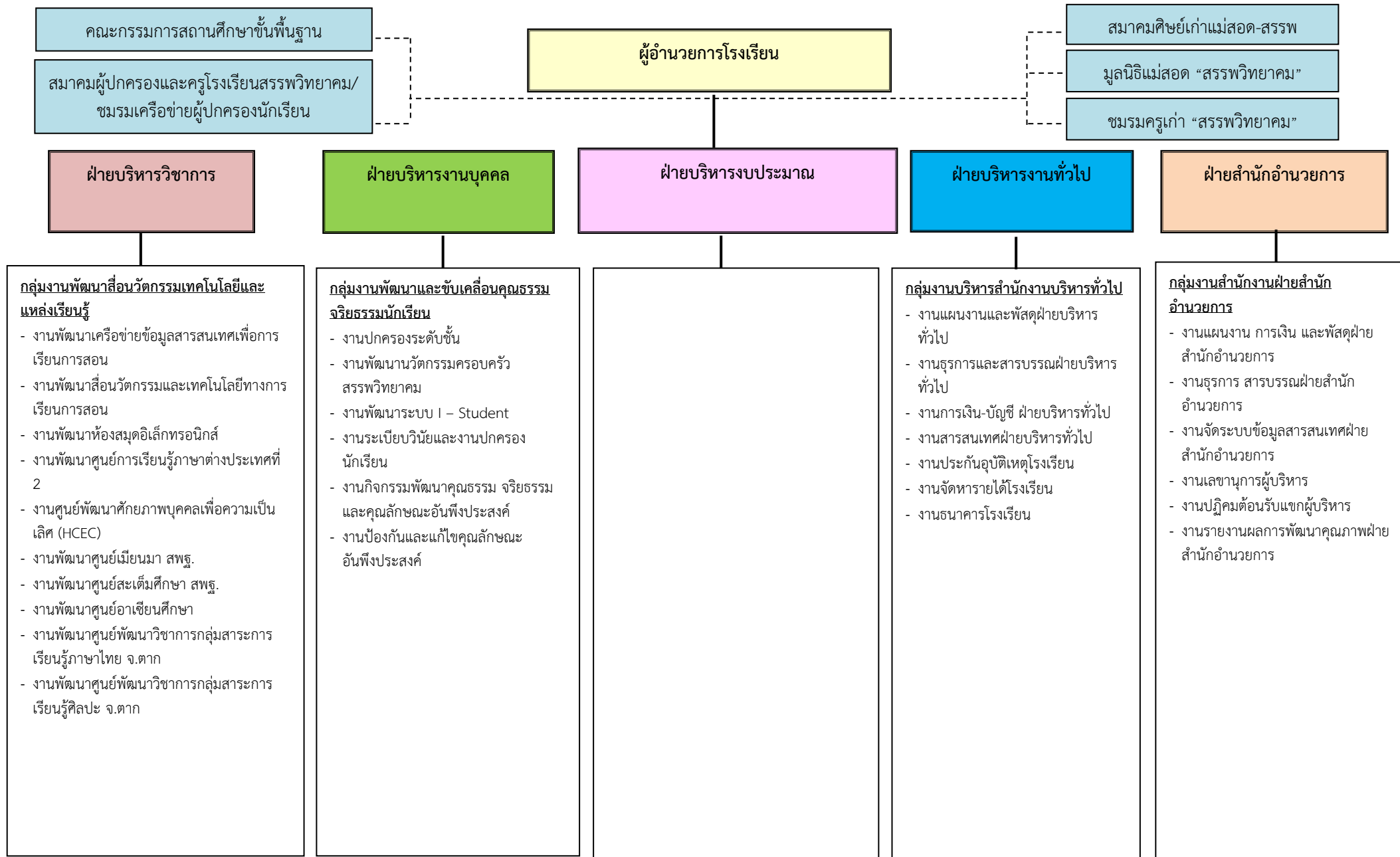
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



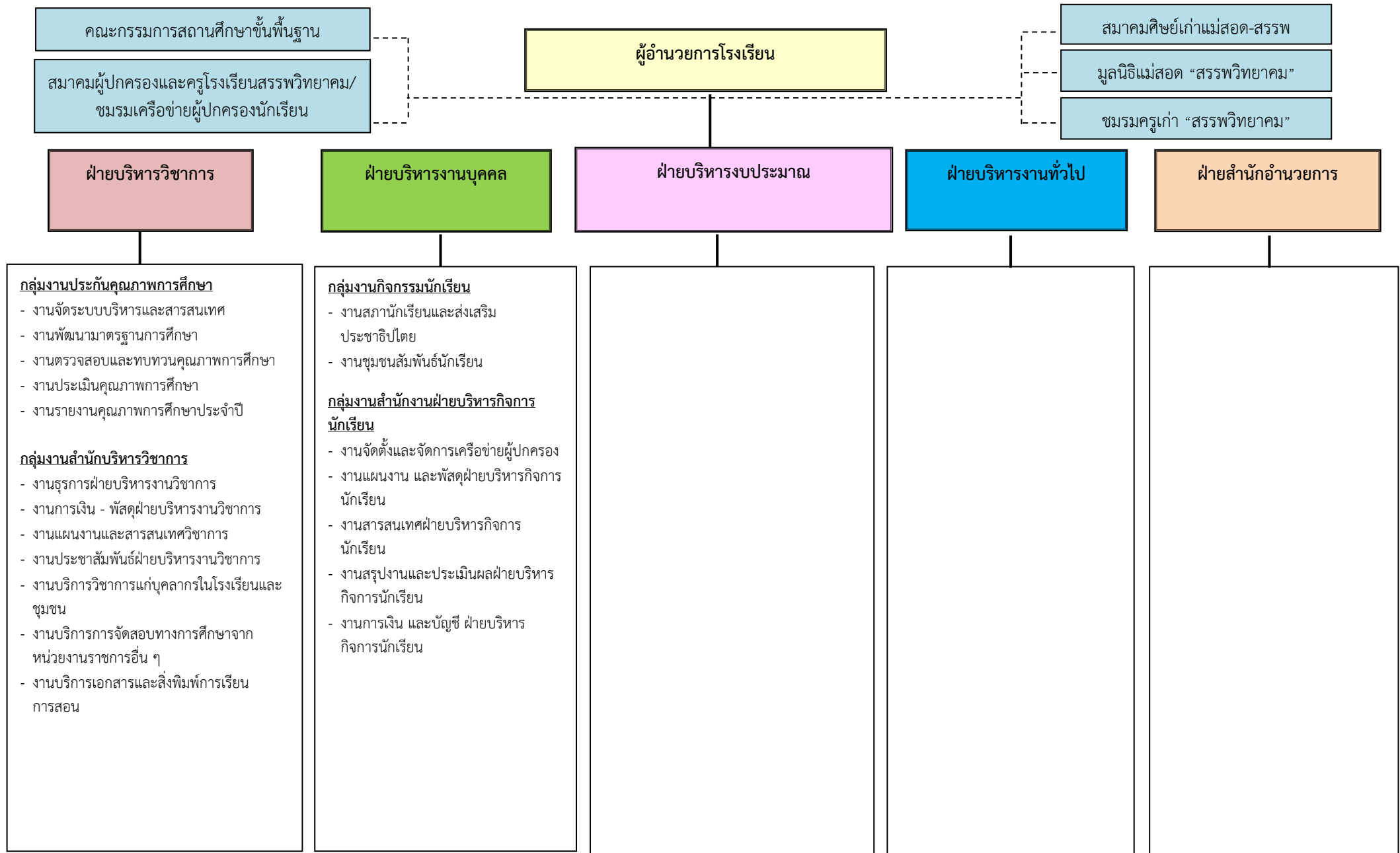
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.2458 ถึง ปัจจุบัน
 รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1.	นายแท้ง สุขนาม	ครูใหญ่	2458 - 2460
2.	นายปลีก แสนวงษ์	ครูใหญ่	2460 - 2464
3.	นายทองอยู่ วงษ์ภูมิ	ครูใหญ่	2464 - 2468
4.	นายบริบูรณ์ (แนบ) อินทรสูตร	ครูใหญ่	2468 - 2481
5.	นายมงคล ยุวเวส	ครูใหญ่	2481 - 2488
6.	นายทรง ยิ่งยวด	ครูใหญ่	2488 - 2489
7.	นายสุเมธ สารวิทย์	ครูใหญ่	2489 - 2497
8.	นายเทพ ไกรโชค	ครูใหญ่	2497 - 2502
9.	นายถนอม สังขพิทักษ์	ครูใหญ่	2502 - 2510
10.	นายชื่น ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	2510 - 2516
11.	นายสำราญ ติมงคล	อาจารย์ใหญ่	2516 - 2517
12.	นายจรูญ ฉ่ำกมล	ผู้อำนวยการ	2517 - 2525
13.	นายลำยอง บ่อน้อย	ผู้อำนวยการ	2525 - 2532
14.	นายสมนึก ยุวพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2532 - 2535
15.	ว่าที่ร้อยตรีไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการ	2535 - 2539
16.	นายสมศักดิ์ จงรัฐธรรม	ผู้อำนวยการ	2539 - 2542
17.	นายไพรัตน์ ไยดี	ผู้อำนวยการ	2542 - 2544
18.	นายเดช รักการ	ผู้อำนวยการ	2544 - 2551
19.	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	ผู้อำนวยการ	2551 - 2552
20.	นายธวัช ชิวงค์คำ	ผู้อำนวยการ	2552 - 2554
21.	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2554 - 2562
22.	นางสุภัทร เงินดี	ผู้อำนวยการ	2562 - 2565
23.	นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการ	2565- ปัจจุบัน

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคมชุดที่ 5 (2565-2568)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ประธานกรรมการ
2	นางสมฤทัย ญาณวิริยา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายศักดิ์นรินทร์ สุขันทา	กรรมการผู้แทนครู
4	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสุวิทย์ ความฉวีวงศ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นางพรรณณี ผลบุญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาเรวัตร สุ่มโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายเอกชัย เนติภูมิกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9	นายวิสุทธิ์ สิงห์แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายสมจิต รุ่งจำรัสศรีมี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	พ.ต.ท.ชาญชัย วีระ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายชำนาญ สันติพนารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายเรืองชัย สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางพัชรินทร์ บุญตาปวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายกฤษณะ เครืออยู่	กรรมการและเลขานุการ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกฤษณะ เครืออยู่ โทรศัพท์ 061- 4297982
e-mail : gisanakuttt@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1) นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 065-6489446
e-mail : tip25475218@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

2) นางนารินทร์ โทนปั้น วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 087-2123105
e-mail : narinpun@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

3) นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 083-0379840
e-mail : kruwannapa1@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารวิชาการ

4) นายปกรณ์ เกตนานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 088-2938241
e-mail : pakorn1998@swkp.ac.th รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2.2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	5	120	2	29	23	1	4	185

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	จำนวน		รวม (คน)	วิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ครู ผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
บริหาร	2	3	5	-	-	2	3	-	-	-	5
ภาษาไทย	1	10	11	-	2	5	4	-	-	4	7
ภาษาต่างประเทศ	5	16	21	-	8	8	5	-	-	11	10
คณิตศาสตร์	6	13	19	-	3	8	8	-	-	5	14
วิทยาศาสตร์	8	17	25	1	8	2	14	-	-	15	10
เทคโนโลยี	5	3	8	-	3	3	2	-	-	4	4
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	8	9	17	-	8	6	3	-	-	10	7
ศิลปะ	3	2	5	1	2	-	2	-	-	4	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	5	-	3	2	-	-	-	2	3
การงานอาชีพ	2	2	4	-	3	1	-	-	-	3	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	1	4	5	-	1	2	2	-	-	2	3
รวมครูประจำการ	45	80	125	2	41	39	43	0	0	60	65
พนักงานราชการ	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
อัตราจ้าง (ไทย)	9	8	17	-	-	-	-	-	-	17	-
อัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	7	6	13	-	-	-	-	-	-	10	3
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	10	13	23	-	-	-	-	-	1	22	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	-	3						3	-	-
วิทยากรท้องถิ่น	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
รวม	31	29	57						4	53	3
รวมทั้งหมด	76	109	185						4	113	68

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2566

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายกฤษณะ เครืออยู่	58	33	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	- ค.ม.	- การบริหาร การศึกษา
2	นางนารินทร์ โทณปิ่น	52	29	รองผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
3	นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	47	15	รองผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
4	นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์	42	15	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
5	นายปกรณ์ เกตนานนท์	42	11	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	- ศษ.ม.	- การบริหาร การศึกษา
เฉลี่ย	48.2	20.6				

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายประพันธ์ พัทธาวรรณ	60	37	คศ.3	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
2	นางพัชรภรณ์ ศรีดาเดช	60	33	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย
3	นายสมยศ จิรกุลธรวณิช	59	36	คศ.2	วท.บ.	คณิตศาสตร์
4	นายบัญชา กรรขำ	59	28	คศ.3	ค.บ.	ดนตรีสากล
5	นายนิรันดร์ รสสุขุมลชาติ	59	33	คศ.3	ศศ.ม.	สังคมศึกษา
6	นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ	59	37	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา
7	นางดวงรักษ์ ปาหา	59	33	คศ.3	-ศศ.ม. -กศ.บ.	- ภาษาไทย - ภาษาไทย
8	นางสาวฐานิดา อิมวิมล	59	37	คศ.3	-ศศ.ม. -ค.บ.	- ภาษาไทย - ภาษาไทย
9	นายอำพล ยาโนยะ	58	35	คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ
10	นายฉัตรชัย วิเทศน์	58	37	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว
11	นางสาวดวงเนตร ฤทธิ์ประเสริฐ	58	36	คศ.3	- ศษ.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - การสอนคณิตศาสตร์
12	นางกัลยา พัทธาวรรณ	58	35	คศ.3	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ
13	นางสุนีย์ ยะสุกิม	57	31	คศ.3	-กศ.ม. -ศศ.บ.	- จิตวิทยาการแนะแนว - ภาษาไทย
14	นางรัตนภรณ์ วิเทศน์	57	32	คศ.2	- ศ.บ. - ศษ.บ.	- การคลัง - คณิตศาสตร์
15	นางภณิดา แก้วเจริญเนตร	55	32	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์
16	นางกุลภากร มีเงิน	55	31	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวรัชณี นภาพทุม	54	28	คศ.2	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
18	นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	54	29	คศ.3	ค.บ.	เคมี
19	นางสาวรุ่งทิพย์ จันดี	53	30	คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา
20	นางปิยะฉัตร จิตจริง	53	28	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
21	นางสาวจินตนา อัมประเกียรณธรรม	52	26	คศ.3	กศ.ม.	เคมี
22	นายบุญธรรม บุญนายน	52	19	คศ.2	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
23	นายณรงค์ชาญ นุซารัมย์	52	13	คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
24	นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	51	28	คศ.2	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์
25	นางนิรมล พิพัฒน์คุปติกุล	51	28	คศ.2	- กศ.ม. - ค.บ.	- จิตวิทยาการแนะแนว - คณิตศาสตร์
26	นางสาวสโรชา หล่ายอดน้อย	51	27	คศ.3	- กศ.ม. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
27	นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา	51	27	คศ.3	กศ.ม.	ฟิสิกส์
28	นางสาวกาญจนา สมุทร์นาวิ	51	12	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
29	นางสุปราณี ปัทมสิทธิโชติ	50	27	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
30	นางสาวแสงเดือน กองยอด	50	29	คศ.3	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
31	นางรัชฎ์สมล โกศล	50	28	คศ.3	-กศ.ม.	- เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
					-ค.บ.	- ศิลปศึกษา
32	นางอรทัย ยาโนยะ	49	18	คศ.2	- ค.ม. - ค.บ.	- การบริหารการศึกษา - ภาษาไทย
33	นายธนสิน ชูเกียรติติกุล	48	25	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)
34	นางนลินี ผาแสนเถิน	47	17	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
35	นางสาวทองแข หมั่นฟิลมทอง	47	25	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	ฟิสิกส์
36	นายปริญ วันธนานันต์	47	13	คศ.2	-ค.ค.บ. -ศศ.ม.	- เทคนิคช่างยนต์ - จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว
37	นายเอกชัย พันธุลี	47	14	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- สังคมศึกษา - ภูมิศาสตร์
38	นางสุวรรณี ทองเกตุ	47	20	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหารการศึกษา
39	นายณัฐพล วิเศษ	47	23	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา
40	นายประดับ เบญจมาตร์	46	23	คศ.2	ค.บ.	เคมี
41	นายวิชัย ใจยาสุนา	46	19	คศ.2	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
42	นางสาวนวรรตน์ เหลือศรีจันทร์	45	22	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหารการศึกษา
43	นางสาวกรวรรณ จ้อยต่าย	45	13	คศ.2	- วท.บ. - กศ.ม.	- วิทยาการคอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีทางการศึกษา
44	นายวินัย หาญพรม	44	23	คศ.3	- ศษ.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - การวัดและประเมินผลการศึกษา
45	นางสุทธีวรรณ กฤติโสภาสพงศ์	44	20	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
46	นางวิมลณัฐ กันทะท่า	44	12	คศ.2	- ค.ม. - กศ.ม.	- การจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ - บริหารการศึกษา
47	นางทัศนิตา ทองนอก	44	17	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
48	นางหล้าศรี พานิชชัยกุล	44	6	คศ.1	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
49	นายณรงค์ คงมี	44	15	คศ.2	- กศ.ม. - ค.บ.	- บริหารการศึกษา - บรรณารักษ์ศาสตร์
50	นางสาวณัฐวดี ทาหลิ	44	5	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา
51	นางวิไลพร ศรีนิล	43	20	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์
52	นางสาวนุชนาฏ บวบขม	43	2	ครูผู้ช่วย	- ศศ.บ.	- บริหารธุรกิจ (บัญชี)
53	นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว	43	17	คศ.3	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
54	นางวชิราภรณ์ สิงห์วงศ์	43	17	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
55	นายพีรพัฒน์ เอ็งโม	43	8	คศ.2	- ศศ.บ. - ศศ.ม.	รัฐศาสตร์
56	นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	43	19	คศ.2	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ
57	นางสาวนงลักษณ์ ตาคำ	43	15	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
58	นางปภัสนรินทร์ คงมี	42	18	คศ.2	-ค.บ. -ศษ.ม.	- ภาษาไทย - การบริหารการศึกษา
59	นายภิกขุ สุท่าแบ่ง	42	13	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหารการศึกษา
60	นางพรพรรณ วรรณชัยรัตน์	42	10	คศ.2	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
61	นางจริยา บุญนาค	42	13	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
62	นางสาวพรชนก จินะภาศ	42	13	คศ.2	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว
63	นางนงนภสร เสียมสกุล	40	8	คศ.1	- ศศ.บ. - ศษ.ม.	- รัฐประศาสนศาสตร์ - บริหารการศึกษา
64	นางกานต์ธีรา มาแก้ว	40	14	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
65	นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	40	17	คศ.3	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา
66	นายพิสิษฐ์ ใจการ	40	6	คศ.1	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
67	นายวิทยา วินาโร	39	15	คศ.3	- ศษ.ม. - วท.ม.	- บริหารการศึกษา - เคมีศึกษา
68	นางสาวกฤษณ์ชรินทร์ คงล้อม	39	12	คศ.2	- ศษ.ม. - ค.บ.	- การบริหารการศึกษา - ภาษาไทย
69	นางสาวเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก	39	15	คศ.3	- วท.บ. - กศ.ม.	- ฟิสิกส์ - วิจัยและกาประเมินผลการศึกษา
70	นางสายชล สุกันทา	39	14	คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา
71	นางภัทริกรณ์ ใจดี	38	14	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและการสอน
72	นายอชิร ปัญญาเทพ	38	10	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาจีน
73	นายโกศล พิศุทธิ์ภักดิ์	38	12	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
74	นางสาวสุนิสา ปันทอง	37	5	คศ.1	บช.บ.	การบัญชี
75	นางสาวจิรดา ปัญญา	37	13	คศ.2	- ศษ.บ.	สังคมศึกษา
76	นายโกฏฐิวิชัย สุเมธันศรีกุล	37	12	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา
77	นางสาวสุธิดา คำภีระ	37	7	คศ.2	- บธ.ม. - ศศ.บ.	การจัดการทั่วไปพหุศึกษา
78	นายศุภฤกษ์ พลั่งฤทธิ์	37	8	คศ.1	- ศษ.บ. - ศษ.ม.	- พลศึกษา - บริหารการศึกษา
79	นางสาวพัทธนันท์ บุญชนะ	36	11	คศ.2	- ศศ.บ. - ศษ.ม.	- บริหารการศึกษา - ภาษาจีน
80	นางสาววริยา พิเชฐเกียรติกุล	36	12	คศ.2	วท.บ.	คณิตศาสตร์
81	นายอนุพงษ์ สิงห์ธนะ	36	5	คศ.1	- วท.บ. - ศษ.ม.	- วิทยาศาสตร์สถิติ - บริหารการศึกษา
82	นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	35	8	คศ.2	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม
83	นายวินัย แขว่นโพธิ์	34	11	คศ.1	- วท.บ. - วท.ม.	- คณิตศาสตร์ - การสอนคณิตศาสตร์
84	นางสาวณัฐพร จันธิดา	34	10	คศ.2	- ศษ.บ.	- สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
					- ศษ.ม	- บริหารการศึกษา
85	นายปองพล เมืองมาหล้า	34	7	คศ.1	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์
86	นางสาวปรียา บงกชฤดี	33	5	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
87	นางสาวชญาณิศา ฤทธิ์เจริญ	33	6	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี
88	นางสาวหทัยนัธ มณฑา	33	9	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
89	นายพิทักษ์ ปอกสอน	33	7	คศ.1	วท.บ.	ชีววิทยา
90	นางสาวฤชอร คำประเสริฐ	32	7	คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
91	นางสาวมยุรา ยุทธชุม	32	7	คศ.1	- ศศ.บ. - อ.ม.	- ภาษาจีน - วิทยาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ประยุกต์
92	นายธานินทร์ ศรีมหาไทย	31	8	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
93	นางสาวเบญจมาศ ไชยศรีย์	31	7	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
94	นายอาทิตย์ ธรรมแสน	31	7	คศ.1	ศศ.บ.	พลศึกษา
95	นางสาวมลฤดี นิลทัพ	31	7	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
96	นายธิดิกร ปิยะนุสรณ์	31	5	คศ.1	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
97	นางสาวเชษฐธิดา พิงคะสัน	31	7	คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
98	นางสาวอ้อมทิพย์ ระริธง	31	5	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
99	นางสาวชนกานต์ เอ็งโม	31	6	คศ.1	ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว
100	นางสาวณัชชา จูรัตน์กร	31	7	คศ.1	ค.บ.	เคมี
101	นางสาววรารณ ทองโชติ	31	7	คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์
102	นางเพียงขวัญ คำด้อย	30	5	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
103	นางสาวรุ่งทิวา อุ่นใจ	30	7	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
104	นางสาวธัญสินี ต้นกลิ่น	30	5	คศ.1	ศศ.บ.	พม่าศึกษา
105	นางสาวกชวรรณ ไหว้อง	30	3	คศ.1	กศ.ม.	ชีววิทยา
106	นางสาววิจิตรา ทับทิมจันทร์	30	4	คศ.1	กศ.บ.	ฟิสิกส์
107	นายสันต์ แสงท้าว	30	5	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
108	นายกิตติพงศ์ กันตีมูล	29	5	คศ.1	ศษ.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา
109	นายรัฐพงษ์ เวียงสุข	29	3	คศ.1	กศ.บ.	สุขศึกษา - พลศึกษา
110	นายเทพทัต ไชยศิลป์	29	5	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
111	นางสาวจุลาพล แซ่ย่าง	29	4	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
112	นายคุณอนันต์ ปิยะชวนันท์	29	5	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
113	นางสาวปภาวรินทร์ พงษ์เทพ	28	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	นาฏศิลป์
114	นายปรเมศวร์ บุญपाल	28	5	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
115	นายธรรมาวุฒิ สุวรรณใจ	28	5	คศ.1	- ค.บ. - ร.บ.	- สังคมศึกษา - การเมืองการปกครอง
116	นางสาวกานต์ธิดา พนาศรีงาม	28	5	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
117	นางสาวกุลปรียา มั่นอยู่	27	4	คศ.1	ศษ.บ	คณิตศาสตร์
118	นายจิรายุส คงเนตร	27	5	คศ.1	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
119	นางสาวปวีณา โพทะโก	27	4	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
120	นายพงศกร วงษ์กิจ	26	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
	เฉลี่ย	42	16			

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวทิพวรรณ อินริราย	42	10	-บธ.บ. ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจและ ศึกษาศาสตร์ วัดผลประเมินผล	ท้องถิ่น ม.1	งบประมาณ
2	นางสาวสิริมนัส พง์โตมร	41	11	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ม.3	งบประมาณ
เฉลี่ย		42	11				

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายณัฐดนัย หาญวัฒนสกุล	34	1	วท.บ.	ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์ ม.3	รายได้ สถานศึกษา
2	นางสาวปณิศา อินุค่ออ่อน	30	3 ปี 5 เดือน	กศ.บ.	ชีววิทยา	แนะแนว ม.1	รายได้ สถานศึกษา
3	นายอภิชาติ คล้ามทุ่ง	29	4 ปี 5 เดือน	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.2	รายได้ สถานศึกษา
4	นายวินิจ บุญกระจำง	29	3	คบ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	รายได้ สถานศึกษา
5	นายจันทร์จรินทร์ เอี่ยมละออ	28	2	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.2	รายได้ สถานศึกษา
6	นางสาวमुखสุดา บำรุงดิลก	28	6 เดือน	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	รายได้ สถานศึกษา
7	นางสาวกัญฐิกา ปุ่มณี	27	2 ปี 8 เดือน	คบ.	ฟิสิกส์	IS ม.2	รายได้ สถานศึกษา
8	นางสาวณิกานต์ ดีคำ	26	1	คบ.	เกษตร	การงานอาชีพ ม.4	รายได้ สถานศึกษา
9	นายสมบัติ สุนะ	26	6 เดือน	คศ.บ.	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ ม.1	รายได้ สถานศึกษา
10	นายภาณุวัฒน์ ปู่อ่อง	25	1	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1	รายได้ สถานศึกษา
11	นายพิสุทธิ์ ชัดตา	25	6 เดือน	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.2	รายได้ สถานศึกษา
12	นายนิฤทธิ์ เต้ากลาง	25	1	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1	รายได้ สถานศึกษา
13	นายสิทธิพันธ์ นิลพัฒน์	25	1	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1	รายได้ สถานศึกษา
14	นางสาวชลธิชา คล้ายเขย	25	6 เดือน	คบ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรีศึกษา ม.2	รายได้ สถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
15	นางสาววิชุดา ทองสถิตถุ	24	1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.3	รายได้สถานศึกษา
16	นางสาวฉัตรพริกา พิทักษ์	24	1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	รายได้สถานศึกษา
เฉลี่ย		27	2				

ครูอัตราจ้าง (ต่างชาติ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	Mrs.Juvy Ariola-Roque	58	10	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร , ม.2-5 การงานอาชีพ ม.2-5	รายได้สถานศึกษา
2	Mr.Richard Tud Isorena	52	5	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
3	Mr.Francisco III Lavictoria	51	9 เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	รายได้สถานศึกษา
4	Miss.Abelisa Cruz Vicente	49	13	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-3	รายได้สถานศึกษา
5	Mrs.Alpheda C, Isorena	43	5	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	รายได้สถานศึกษา
6	Mr. Feanyi Simon Nwokocha	38	3	ศศ.ม. วท.บ.	บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
7	Miss.Ma Fabie Mainit Elimanco	39	10	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4-6	รายได้สถานศึกษา
8	Mr. Mbah Kingsley tangne	38	7	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ม.4-5 สุขศึกษา ม.1-3 ภาษาอังกฤษ ม.1-3	รายได้สถานศึกษา
9	Mr.Bernardo Malanum	36	9	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
10	Miss.Beatriz Liliana Carrillo Campos	36	5	ศษ.ม.	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ม.3-6	รายได้สถานศึกษา
11	Miss.A Kary Htay	27	4	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาเมียนมา ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
12	Mr.Arwin Memije Reyes	26	9 เดือน	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2-6	รายได้สถานศึกษา
13	Mr.Kim Nazareno Pangilinan	26	4	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
เฉลี่ย		40	5				

เจ้าหน้าที่สำนักงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ปฏิบัติหน้าที่	
						งาน	ฝ่าย
1	นายไกรสรัง ฉิมใหม่	49	7	B.B.A.	การเงินการ/ธนาคาร	เจ้าหน้าที่โรเนียว	บริหารวิชาการ
2	นางอังคณา โชติถวิลภักดี	46	16	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	บริหารทั่วไป
3	นางสาวโสธรา สร้างทรัพย์	41	8	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บริหารงบประมาณ
4	นางสาวพัชรินทร์ รมโพธิ์ทอง	41	12	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	บริหารงบประมาณ
5	นายจิตรันติกร แสง่าง	40	12	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ปกครอง	บริหารงานบุคคล
6	นายชีวิน ตาทิพย์	38	11	วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (เทคโนโลยี)	พนักงานขับรถ	บริหารงบประมาณ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ปฏิบัติหน้าที่	
						งาน	ฝ่าย
					คอมพิวเตอร์ (อุตสาหกรรม)		
7	นายจิรายุทธ แสนพรม	38	7	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ห้องเรียน MP	บริหารวิชาการ
8	นางสาวนันทวรรณ คราประยูร	36	12	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บริหารงบประมาณ
9	นางสาวนภัสรดา บุญมา	35	12	บธ.บ.	การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ห้องสมุด	บริหารวิชาการ
10	นายภานุมาศ พันธธัญญาการ	35	10	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปกครอง	บริหารงานบุคคล
11	นางสาวกันหา ไฉยวง	35	10	น.บ.	กฎหมาย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บริหารงบประมาณ
12	นางสาวสุทธาสินี เขียวน้อย	33	8	วท.บ.	เคมี	เจ้าหน้าที่ปกครอง	บริหารงานบุคคล
13	นายธีระศักดิ์ ตาพิพย์	33	5	ม.6	ศิลป์เสรี	พนักงานขับรถ	บริหารทั่วไป
14	นางสาวศศิวิมล ปินทา	33	9	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่วัดผล	บริหารวิชาการ
15	นางทริณี จุสนิท	32	9	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	- เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - เจ้าหน้าที่สำนักงาน	- บริหารวิชาการ - สำนักอำนวยการ
16	นางสาวดวงพันธ์ ดินันตะ	32	6	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่การเงิน	บริหารงบประมาณ
17	นางสาวพนิตพร เรือนใจดี	31	4	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	เจ้าหน้าที่การเงิน	บริหารงบประมาณ
18	นางสาวญาณิศา นามวงษ์	31	7	วท.บ. กศ.บ.	ชีววิทยา	เจ้าหน้าที่วิชาการ	บริหารวิชาการ
19	นายทรงเกียรติ ทะนันชัย	31	7	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	สำนักอำนวยการ
20	นายเมธาพัฒน์ แก้วกลม	30	5	-ศศ.บ. -กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานบุคคล	บริหารงานบุคคล
21	นายวิรุฒ อ้ายมาน้อย	30	5	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่โสตฯ	บริหารทั่วไป
22	นางสาวรัชนิกุล วัฒนธรรม	30	4	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่วิชาการ	บริหารวิชาการ
23	นายสายันท์ ภัทรเกียรติทวี	28	4	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่โสตฯ	บริหารทั่วไป
เฉลี่ย		34	7				

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง
1	นายสุชาติ เขียวน้อย	52	ผู้สอนงานช่าง ระดับ ช.2

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง
1	นายสัญญาชัย คงตะ	58	นักการภารโรง
2	นายประเสริฐ แก้วไฉยา	56	นักการภารโรง
3	นายโกวิทย์ จันสองจัน	37	นักการภารโรง
เฉลี่ย		38	

- ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2566

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-	9
2. คณิตศาสตร์	19	2	21
3. วิทยาศาสตร์	25	1	22
เทคโนโลยี	8	1	21
4. ภาษาไทย	11	1	21
5. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	15	-	16
6. ภาษาต่างประเทศที่ 2	6	1	20
7. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	4	19
7. การงานอาชีพ	4	2	29
9. ศิลปะ	5	3	18
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	2	22
11. แนะแนว	5	1	16
12. ครูต่างชาติ	13	-	19
รวม (เฉลี่ย)	138	15	21

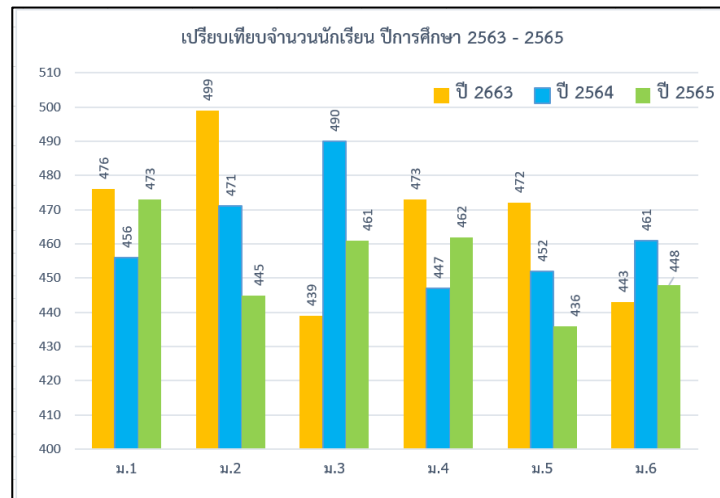
2.4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,725 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	196	277	473	36
ม.2	13	181	264	445	34
ม.3	13	201	260	461	35
รวม ม.ต้น	39	578	801	1,380	35
ม.4	13	172	290	462	36
ม.5	13	180	256	436	34
ม.6	13	163	285	448	34
รวม ม.ปลาย	39	515	831	1,346	35
รวมทั้งหมด	78	1,093	1,632	2,725	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 19

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565



2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2,479 คน คิดเป็นร้อยละ 90.97

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,540 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21

4) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา - คน คิดเป็นร้อยละ -

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 657 คน คิดเป็นร้อยละ 24.11

6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

7) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

8) สถิติการขาดเรียน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22

10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.3 จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 98.49

ม.6 จำนวน 422 คน คิดเป็นร้อยละ 94.20

11) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2,593 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16

14) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,721 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85

17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,725 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 187 วัน

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ	
	ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน		ภาคเรียน	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ม.1	64.56	89.43	54.64	53.38	74.25	75.23	88.86	88.82	76.05	88.16	73.84	80.13	97.99	73.11	45.43	63.35
ม.2	87.45	93.88	59.35	57.77	67.59	68.49	90.35	85.00	95.08	94.30	99.79	82.18	94.46	88.33	71.42	71.92
ม.3	81.60	56.29	64.53	67.35	77.10	67.99	87.48	81.11	96.89	92.97	95.66	87.53	96.05	98.07	59.12	53.12
ม.4	88.59	89.55	71.43	71.88	62.13	68.41	90.53	86.13	91.11	91.96	91.96	82.32	93.28	79.95	70.72	72.38
ม.5	75.17	69.71	74.74	75.62	73.47	71.72	90.62	91.99	97.23	97.91	99.32	94.64	95.47	96.24	83.31	74.23
ม.6	90.35	91.92	86.46	87.68	79.21	78.17	85.61	83.54	97.36	96.85	93.48	96.90	92.99	92.23	82.11	81.33
ร้อยละ	82.61	82.47	68.63	68.16	71.50	72.37	89.11	86.15	91.29	92.99	92.26	85.97	95.07	89.22	71.68	71.33
รวม	82.54		68.40		71.96		87.65		92.13		88.47		92.25		71.51	

ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

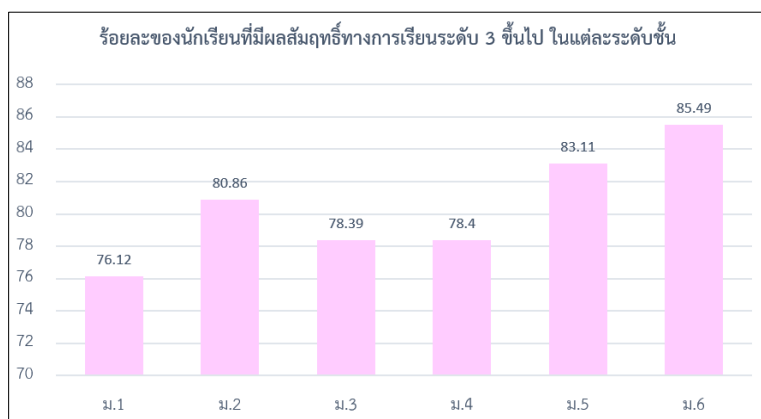
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 80.76

ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 79.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 80.16



ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

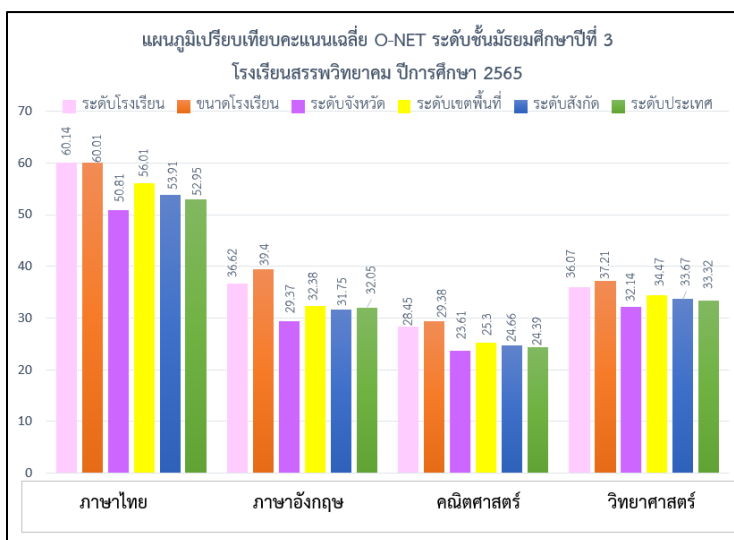
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 390 คน คิดเป็นร้อยละ 84.60 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 84.38 วิชาภาษาไทย จำนวน 390 คน คิดเป็นร้อยละ 84.60 และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 387 คน คิดเป็นร้อยละ 83.95 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 461 คน

วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.14	60.01	50.81	56.01	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	36.62	39.40	29.37	32.38	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	28.45	29.38	23.61	25.30	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	36.07	37.21	32.14	34.47	33.67	33.32



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

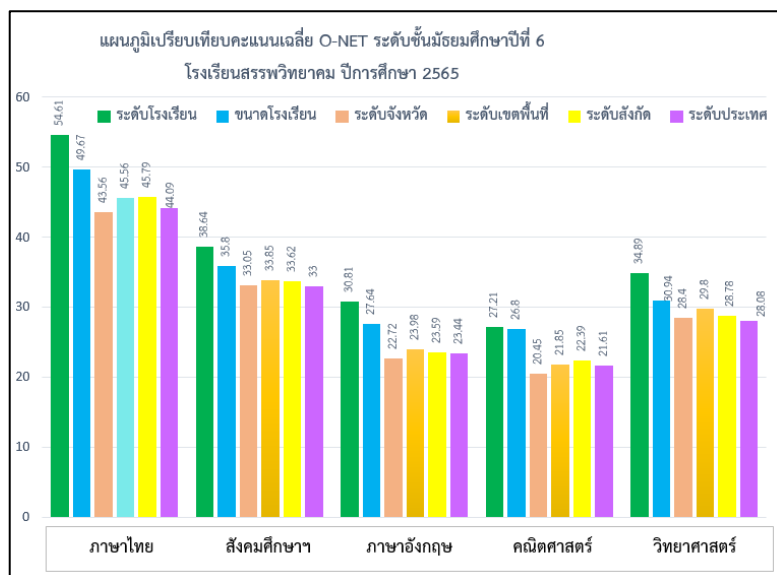
- วิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** จังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ และรายวิชาคณิตศาสตร์ **สูงกว่า** ขนาดโรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05 วิชาภาษาไทย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 11.83 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 448 คน

วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.61	49.67	43.56	45.56	45.79	44.09
สังคมศึกษา	38.64	35.80	33.05	33.85	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	30.81	27.64	22.72	23.98	23.59	23.44
คณิตศาสตร์	27.21	26.80	20.45	21.85	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	34.89	30.94	28.40	29.80	28.78	28.08



5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่

QR code



6. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 15,700 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ผ่านโปรแกรมห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Books Administration) กับโปรแกรม Library 2000

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,000 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ของนักเรียนทั้งหมด

- 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 8 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา	จำนวน 2 ห้อง

- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 264 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 264 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,000 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 70.98 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 90 เครื่อง

- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	15,300
2. สวนพฤกษศาสตร์	610
3. ห้องศูนย์ภาษาไทย	750
4. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	750
5. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	750
6. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	750
7. ห้องจริยธรรม	700
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	700
9. ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	3,000

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
10. ห้องศูนย์ศิลปะและดนตรี	2,100
11. ห้องแนะแนว	1,500
12. ห้อง Education Hub	900
13. ห้องศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2,000
14. ศูนย์ HCEC	10
15. ห้องศูนย์อาเซียน	100
16. ห้องศูนย์วัฒนธรรม	100
17. ห้องศูนย์การเรียนรู้แคดเมียมศึกษา	50
18. ธนาคารโรงเรียน	1,000
19. ห้องเรียนสีเขียว	60
20. อาคารพยาบาล	500
21. อาคารฝึกงาน	60

5) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

1. สื่อออนไลน์ เพจ เว็บไซต์
2. อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม "ที่ปิงกรัสมิโซติ"
3. พิพิธภัณฑ์ศาลจังหวัดแม่สอด
4. วัดในอำเภอแม่สอด
5. ห้องสมุดอำเภอ
6. ห้องสมุดสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด
7. สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน
8. ตลาดริมเมย
9. ตลาดค้าขายอัญมณี
10. ประชาชนชาวบ้านจากชุมชนต่าง ๆ

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2565 เป็นเงิน 45,906,300 บาท

- เงินงบประมาณ 18,652,480 บาท - เงินนอกงบประมาณ 26,949,320 บาท
- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ -

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	18,652,480	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	25,316,296.13
เงินนอกงบประมาณ	26,949,320	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11,174,087.43
เงินอื่นๆ (ระบุ)	304,500	งบอื่นๆ (ระบุ)	160,500
รวมรายรับ	45,906,300	รวมรายจ่าย	36,650,883.56

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 55.15 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.34 ของรายรับ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่

โรงเรียนสรรพวิทยาคม รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 6 และ 9 ธันวาคม พ.ศ.2562 มีผลการประเมิน ดังนี้



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ ถนนประสาธน์วิทย์ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖ และ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ประธานและคณะกรรมการนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความอดทน และพยายามต่อการแก้ไขปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง และมีความสามารถในการปกครองและควบคุม บริหารจัดการผู้เรียนของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ยอมรับในความคิดเห็น ของผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและความพยายามในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา โดยการกำหนดสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization) ๕ ข้อ เพื่อเป็นกฎและกติกาใน การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายที่เป็นระบบ โดยมุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๒. ผู้บริหารทำการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยการแต่งตั้งพ่อครู แม่ครู เพื่อร่วมกับครูประจำชั้นและฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งกำหนดให้พ่อครู แม่ครู ๑ ท่าน ทำการดูแลผู้เรียน ๒๕ คน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดให้มีการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และทักษะความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔. ฝ่ายบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการวางระบบและกำหนดระเบียบ วิธีการในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน พร้อมทั้งทำการติดตาม ตรวจสอบ และปฏิบัติได้ตามระบบ ระเบียบ วิธีการที่กำหนดไว้

๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสและให้เกียรติแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. บุคลากรครูของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพยายาม และเสียสละในการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยการรับภาระหน้าที่เพิ่มเติมในการเป็นพ่อครู แม่ครู เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกับครูประจำชั้น และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๒. บุคลากรครูของสถานศึกษาได้รับการมอบหมายภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาทักษะการเขียนคำยากตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยคำอ่านและคำเขียนยากตามระดับชั้น

๒. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการอ่านโจทย์ข้อสอบหรือโจทย์ในการทดสอบต่าง ๆ ที่ดียิ่งขึ้น

๓. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นความคิดแบบจินตนาการต่อยอดความน่าจะเป็นโดยไม่ยึดติดกับการจินตนาการสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการ และทักษะการสรุปผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในการที่สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. การกำหนดเป้าหมายที่มีความชัดเจน และเป็นไปได้ตามคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นเป้าหมายที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ พร้อมทั้งค่าเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละปีการศึกษาควรทำการกำหนดเป้าหมายแบบเชิงพัฒนาการของทุกปีการศึกษา

๔. การนำข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไปมารายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาร่วมในการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- ▶ รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
 - ▶ รางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร
 - ▶ รางวัลความสำเร็จของครู
 - ▶ รางวัลความสำเร็จของนักเรียน
- 

ผลงานล้ำเลิศ เขตสุขภาพวิทยาเขต ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา

1. เกียรติบัตรโรงเรียนปลอดภัยผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ประจำปี 2565 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. รางวัลยอดเยี่ยม IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ต่อเนื่องปีที่ 4 สำนักงานสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน จังหวัดตาก
4. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปี 2565 จากโรงพยาบาลแม่สอด
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขัน Moe Safety Center Challenge
6. เกียรติบัตร พิธีเข้าประจำหมู่บ้านชาวโรงเรียนสรรพวิทยาคม โดยมี ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ศึกษาธิการภาค 17 เป็นประธาน ณ ห้องประชุมจามจุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
7. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลงาน ด้านประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
8. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
9. รางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
10. ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข

ผลงานล้ำเลิศ เขตสุขภาพวิทยาเขต ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของผู้บริหาร

1. นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดตาก
2. นางนารินทร์ โทณปิ่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดตาก
3. นางพัทธนันท์ จิรเลิศอนันท์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดตาก

ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของครู

1. นางอรทัย ยาโนยะ
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น Best Teacher Award ประจำปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
 - ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ งานแข่งขันทักษะวิชาการปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6, ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และกิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. นางสุมาลี บุญมาก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
3. นางจรัสศรี ธรรมจิต ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
4. นางพัชราภรณ์ ศรีตาเดช
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. นางดวงรักษ์ ปาหา

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

6. นางสาวฐานิตา อิมวิมล

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

7. นางสุนีย์ ยะสุกิม

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

8. นางกาญจนา สมุทร์นวิ

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

9. นางปัทมรินทร์ คงมี

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

10. นางสาวกฤษณ์ชรินทร์ คงกลม

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าระดับชั้นยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
- ได้รับรางวัลผู้มีผลงานด้านการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น ระดับชั้น ม.2 ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

11. นางสาวรุ่งทิพา อุ่นใจ

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

12. นางสาวเบญจมาศ ไชยศรี

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และ กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

13. นางสาวพรพิมล บุญมาก

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

14. นางสาวมุขสุดา บำรุงดี

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

15. นายเทพทัต ไชยศิลป์

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลคุณภาพพระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 จาก วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา (หญิง) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

16. นางสาวปวีณา โพทะโก

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลคุณภาพพระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง) และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 จาก วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา (หญิง) และระดับมัธยมศึกษา (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จาก สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

17. นายพีรพัฒน์ เจริญ

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลคุณภาพพระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 จาก วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา (ชาย) การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

18. นายคุณอนันต์ ปิยะชนันท์

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

19. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

20. นางนงนภสร เสียมสกุล

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

21. นางสาวอุษุอร คำประเสริฐ

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- [illegible]

- ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขัน ตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

36. นางวิมลณัฐ กันทะทำ

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภท เดี่ยว ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขัน ตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

37. นายศุภฤกษ์ พลึงฤทธิ์

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขัน ตอบกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

38. นายอาทิตย์ ธรรมแสน

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภท เดี่ยว ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

39. นายรัฐพงษ์ เวียงสุข

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

40. นายภาณุวัฒน์ ปู่อ่อง

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

41. นายพิสุทธิ ขัดคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง การแข่งขันตอบกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์” จาก จังหวัดพิจิตร

42. นายบัญชา กรรขำ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

43. นายจิรายุส คงเนตร

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

44. นางสาวปภาวรินทร์ พงษ์เทพ

- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6, การแข่งขันร้องมาตรฐาน ม.4-ม.6 และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

45. นางสาวชลธิชา คล้ายเซย

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

46. นายอภิชาติ คล้ามทุ่ง

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ โครงการ OBEC OH PANG (โอเบค โอ้ปิง) ในหัวข้อ เด็กดียืน 1 /ครูดียืน 1 ประเภท ครูและบุคลากร

47. นายจันทร์จิรินทร์ เอี่ยมละออ

- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6, การแข่งขันร้องมาตรฐาน ม.4-ม.6 และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

48. นางภัทริกรณ์ ใจดี

- ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

49. นางสาวเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

50. นางสาวณัฏชา จูรัตน์กร

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

51. นางสาวชล สุกันทา

- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 และกิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

52. นางสาวกชวรรณ ไหว่อง

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

53. นางนลินี ผาแสนถิ่น

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

54. นางสาวอิทธิวรรณ กฤติโอภาสพงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
55. นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา
 - ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
56. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง
 - ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
57. นางจริยา บุญนายน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
58. นางสาววราภรณ์ ทองโชติ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ แข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
59. นางสาวเชษฐธิดา พิงคะสัน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ แข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
60. นางสาวทองแข หมั่นฟิล์มทอง
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

61. นางสาววิจิตรา หับทิมจันทร์
 - ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
62. นายพงศกร วงษ์กิจ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
63. นายวิทยา วินาโร ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
64. นายธนสิน ชูเกียรติติกุล
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
65. นางสาวณัฐวดี ทาห์ลี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
66. นางสาวสุทธาสินี เขียวน้อบ
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
67. นางทาริณี จุสนิธิ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
68. นางสาวกัญญิกา ปุ่มณี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
69. นายณัฐพล วิเศษ
 - ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน (Impromptu Speech) ระดับ Grade 10-12, ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน (Story Telling) ระดับ Grade 10-12 และได้รับรางวัลเหรียญระดับทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับ Grade 10-12 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

70. นางกัลยา พัทธาวรรณ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับ Grade 10-12, ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับ Grade 10-12 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

71. นางสาวอ้อมทิพย์ ะริ้ง

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Pairing Teacher จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลผู้มีผลงานด้านการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น ประจำปี 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
- ได้รับรางวัลครูสอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 3 การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ Grade 10-12 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

72. นางวิชราภรณ์ สิงห์วงศ์

- ได้รับรางวัลครูสอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ปีการศึกษา 2565 การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

73. นางสาวหทัยนัทธ์ มณฑา

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

74. นางปิยะฉัตร จิตจริง

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ "อุ่นใจไซเบอร์" ประเภทเดี่ยว ครูผู้สอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ Grade 7-9 at the 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

75. นายอำพล ยาโนยะ ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

76. นางสาวแสงเดือน กองยอด ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

77. นางสาวสุธิดา คำภีระ

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันคลิปวิดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมาและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันคลิปวิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศการประกวดการแข่งขันคลิปวิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคลิปวิดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมา จาก ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนสรรพวิทยาคม

78. นางสาวธัญสินี ตันกลั่น

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันคลิปวิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศการประกวดการแข่งขันคลิปวิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคลิปวิดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมา จาก ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนสรรพวิทยาคม

79. นางสาวมยุรา ยุทธชุม

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาจีน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

80. นางนิรมล พิพัฒน์คุปติกุล

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จาก สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลงานการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

81. นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

82. นางปณิศา อินุอดอ่อน

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลงานการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น งานแนะแนว ประจำปี 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับเกียรติบัตร การจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

83. นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic หัวข้อ “อุ่นใจไซเบอร์” ประเภท เดี่ยว ครูผู้สอน จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ร่วมการประกวดวาดภาพดิจิทัล ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4-5 โครงการเทอย่างไทย โดย ไฟฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 ประจำปีพุทธศักราช 2565 จาก โครงการเทอย่างไทย มูลนิธิทีทีบี

84. นายบุญธรรม บุญยยืน

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage Applications ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

85. นายประพันธ์ พัทธาวรรณ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

86. นายวิชัย ไญยาสนา

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

87. นางสาวกรวรรณ จุ้ยต่าย

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic ครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

88. นางหล้าศรี พานิชชัยกุล

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

89. นายสันต์ แสงท้าว

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

90. นางสาวนรากุล หมั่นวัง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

91. นายพิสิษฐ์ ใจการ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

92. นางสาววิชุดา ทองสถิตถุ

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic ครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

93. นางสาวสุนิสา ปิ่นทอง

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (Best Teacher Award) ปีการศึกษา 2565 จาก โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร โดยมีพืชตระกูลถั่ว เป็นวัตถุดิบหลัก จาก กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตร

94. นายกิตติพงศ์ กันตีมูล

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.1-ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

95. นายปริณ วิธนานันต์

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

96. นางสาวนุชนาฏ บวบชม

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
97. นางสาวสิริมนัส พุงโตมร
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.1-ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร โดยมีพืชตระกูลถั่ว เป็นวัตถุดิบหลัก จาก กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตร
98. นางสาวณิกานต์ ดีคำ
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Pairing Teacher จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
99. นายสมบัติ สุนะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
100. นางสาวพรวิรินทร์ วรโชคชัยรัตน์ ได้รับรางวัลครูดีศรีมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
101. นางภณิดา แก้วเจริญเนตร ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
102. นางรัตนภรณ์ วิเทศน์ ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
103. นายอนุพงษ์ สิงห์ธนะ ได้รับรางวัลครูดีศรีแม่สอด ประเภทครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอแม่สอด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

1. เข้าร่วมการแข่งขันเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย Mini Sumo การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ University "POLITEHNICA" of Bucharest ได้แก่ นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ และนายประภูฤต โกศล
2. เข้าร่วมการแข่งขันเข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย Line Tracing การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ University "POLITEHNICA" of Bucharest ได้แก่ นายธนรรพ ชูเกียรติติกุล และนางสาวณัฐชา ปาอ้าย
3. นายวิษุทธิ์ พรหมงาม ประธานคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ที่ได้รับคัดเลือกรับโล่รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร และนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนรางวัลคนดีศรีสังคมตาก (แม่สอด)
4. นายอภิสิทธิ์ แก้วตา และ นางสาวธนกร เงินดิษฐ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดตาก เป็นตัวแทนจังหวัดตาก เข้าแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่
5. นายจุฬญาณนนท์ สอนไว คณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ LEGAL MINI SPEECH หัวข้อ กฎหมายไทยกับการปลดล็อกกัญชาเสรี
6. นางสาวรัชญา ภาณุตญาณชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานเพื่อขอรับรางวัลเยาวชนดีเด่น หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2566 ในนามของหน่วยพัฒนาทหารเคลื่อนที่ 33
7. ได้รับรางวัลโครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ภาษาไทย ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2565 จาก ท็อปเทสท์ เซ็นเตอร์ ได้แก่
 - 1) นางสาวนุชชาพร ยารังสี, นางสาวยอดขวัญ กาศเรือนแก้ว และนางสาวสุชัญญา ผาแสนถิ่น เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1
 - 2) เด็กหญิงสุทธิกานต์ อุปการะ และนางสาวกรณา บัณฑิต เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 2
 - 3) นางสาวสุวิทย์ ลาวณย์รัตนกุล เป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 2
8. ได้รับรางวัลการประกวดเรียงความในหัวข้อ “ขบวนการเสรีไทยในทัศนคติของข้าพเจ้า” จาก สถาบันปรีดี พนมยงค์ ได้แก่
 - 1) นางสาวปณยาพร - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2) เด็กหญิงกชพรณ พิพัฒนคุปติกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 3) นางสาวเขมจิรา กัลปพฤกษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 4) เด็กชายชินภัทร อินถา และนางสาวอันนา จิปอมจา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 5) นายจุฬญาณนนท์ สอนไว รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และตัวแทนนักเรียนในการกล่าวสุนทรพจน์
 - 6) นางสาวนิทวดี บุญทา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
9. ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ จากยุวชนสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ส.ส.ท.ชิงแชมป์ ประเทศไทย ได้แก่
 - 1) นายธนรรพ ชูเกียรติติกุล และนายสืบสาย มากบุญ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์
 - 2) นายกณรรณ อินตะนา และนางสาวณัฐชา ปาอ้าย ชนะเลิศ OP (open)
 - 3) นายฮัมซะร์ ชันแก้ว และนายภูริพงษ์ ทองแก้ว รองชนะเลิศอันดับ 3 OP (open)
 - 4) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ, นายประภูฤต โกศล, นายธรรม ทัดเทียม และนายเอดาวัต เอื้ออารยมนตรี รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 LW (light weight)
 - 5) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ และนายเจด - รองชนะเลิศอันดับ 1

10. ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ จาก บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัดร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่
 - 1) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล และนายสายสืบ มากบุญ รองชนะเลิศอันดับ 3 OP (open)
 - 2) นายกณรรณ อินตะนา และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย ชนะเลิศ OP (open)
 - 3) นายอัมชะร์ ชันแก้ว และนายภูริพงษ์ ทองแก้ว รองชนะเลิศอันดับ 3 OP (open)
 - 4) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยสำพรรณ, นายประภูฤต โกศล, นายธรรม ทัดเทียม และนายเอดาวัต เอื้ออารยมนตรี รองชนะเลิศอันดับ 3 LW (light weight)
 - 5) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ และนายเจค - รองชนะเลิศอันดับ 1 OP (open)
 - 6) นางสาวพิมพ์อักษิกร เกติมา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ibeam Line Tracing :Senior
 - 7) นายณัฐดนัย มั่นมงคลเดช รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน ibeam Line Tracing :Senior
 - 8) นายกณรรณ อินตะนา, นายพชร ขาวสำน, นายกุลธวัช ขาญเจริญลาภ และนายธีรภัทร สุขจิตร์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ibeam Line Tracing :Senior
 - 9) นายกุลธวัช ขาญเจริญลาภ และนายณัฐดนัย มั่นมงคลเดช รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 Sumo Robot :Senior
11. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ เป็นตัวแทนประเทศไทยในการแข่งขันนานาชาติ จาก บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด
 - 1) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยสำพรรณ และนายประภูฤต โกศล ชนะเลิศ Mini Sumo ตัวแทนประเทศไทย
 - 2) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย ชนะเลิศ Maze ตัวแทนประเทศไทย
12. นายสรลั ต๊ะสุ ได้เข้าร่วมการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2564 โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.)
13. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ ม.ต้น จาก สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้แก่ เด็กหญิงกชพร พ่อเมืองแสนใจ เด็กหญิงฉัตรพร - และเด็กหญิงปนัดดา ทวีทรัพย์ล้ำเลิศ
14. ได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่
 - 1) เด็กหญิงพิชญภา บุญราษี รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3
 - 2) นางสาวซารินา มะแซ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - 3) นางสาวธนกร เงินดิษฐ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - 4) นางสาวกรรณา ปรีตเถ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-ม.6
 - 5) นางสาวปองจิต เชื้อใจวัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6
 - 6) เด็กหญิงวิจิพร ชลธิ์เลิศสกุล รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-ม.3
 - 7) นายธนุภัทร นันตา, นายวงศรัักษ์ วงษ์คำแปง และนางสาววิษณุภรณ์ ศรีชัยชนะ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3
 - 8) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล, นายกณรรณ อินตะนา และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6
 - 9) นางสาวอชิรญาณ พรมพิทักษ์ และนายพีรณัฐ วงษ์ปางมูล รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6
 - 10) เด็กหญิงนาระดา พรศิริธาดา และเด็กหญิงวรรณิศา ศรีอิม รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3

- 11) นางสาวปณยาพร - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3
- 12) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ, นายเอดาวัต เอื้ออารยะมนตรี และนายเจค - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6
- 13) เด็กชายธนินทร์ธร อุ้นใจ, เด็กชายเอื้ออังกูร ตระกูลเอี่ยมเจริญ และเด็กหญิงพิชญาภา เก่งกฤษร รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3
- 14) นางสาวรวงข้าว อินหลวง, นางสาวศุภพร พรหมเนตร และนางสาวหุทัย - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 15) นางสาวกาญจนารัตน์ แสนวงษา, นายธีรวัฒน์ ก้อนจะรา และนางสาวอริษา ภาพดีป รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 16) เด็กหญิงกัญญาณัฐ พันธุ์หินกอง, เด็กหญิงพาขวัญ ลือชัย, เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กหญิงวรวิญญ์ จิรเลิศนันทน์ และนางสาวสุรัมภา อุปกาบ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 16) นางสาวศิตกานต์ แซ่ม้า รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม คณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 17) นายฉัตรวัต อุดจันทร์, นางสาวดาราวัน นารีภาพเจริญ และนางสาวสุวิษญ์ ลาวัณย์รัตนากุล รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 18) นายอดิชาติ ผาแสนเถิน และนายนิติภูมิ ชนะพิม รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 19) เด็กหญิงชยาภรณ์ อินตะสงค์ และเด็กหญิงวรัชยา เสือสภาพ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 20) เด็กหญิงชนากานต์ บุญประมุข และเด็กหญิงเชนิชา ชื่นชนกพิบูล รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 21) เด็กหญิงกชพรรณ พิพัฒน์คุปติกุล, เด็กหญิงณญาภา ผ่องศรีสุข และนางสาวมัทธิมาย์ ปรีเปรม รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม โครงงานประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 22) นางสาวชนิกานต์ ธรรมทอง, นางสาวปริยากร พองจางวาง และนางสาวพิชชาอร ทั้งดิน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม โครงงานประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 23) เด็กชายณัพล แก้วกลม, เด็กชายณัฐภูมิ ยาวีใจ และเด็กชายพัชรพล พรหมมา รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 24) นายศิริโชค ปัญญา รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 25) เด็กหญิงรินันท์ ประโมทัย รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 26) เด็กชายอนวัช ศิลปะศาสตร์, เด็กหญิงพัชรศิลป์ สีนธิจิตร และเด็กหญิงนุตาวัลย์ เชษฐตระกูล รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 27) นายสรลั ต๊ะสุ, นางสาวนิสาชล แก้วเผื่อ และ นางสาวกวิณิดา ตระกูลเอี่ยมเจริญ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 28) นายปลื้มปาณัสม์ ถาดุ่ย และนางสาวกัญญาณัฐ สุริเมือง รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 29) เด็กหญิงพิณริช รัตนอักษรศิลป์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 30) เด็กหญิงชาลิสา สมวัน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม เวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 31) นายวุฒิไกร ถาน้อย และนางสาวพัชฌาภรณ์ สิทธิวงศ์ รางวัลเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-ม.6

- 32) นายนันท์วัฒน์ แสงศรีมนตรี, นางสาววิกร เตชกานนท์ และนายอานาส - รางวัลเข้าร่วม โครงการคณิตศาสตร์ ประเภคบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
15. ได้รับรางวัลโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้แก่
- 1) นางสาวพรรณพร คงพันธ์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2) เด็กหญิงศศิมา บุญมาก และนางสาวกัญญาภัค ตุลวานิชย์ รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
 - 3) นายจิรภัทร ทาเสนา รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 4) นางสาวศิตกานต์ แซ่ม้า รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 5) นายภัทรกร สาเป้ง และนายธน์ส แซงนารา กิจกรรมการแข่งขันเอแม็ท ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
16. ได้รับรางวัลการแข่งขันภาษาเมียนมา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
- 1) นางสาวสุภัทสร ปวงดอกจี และนางสาวแสงเดือน วนายาอุธ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศการแข่งขันการประกวดการแข่งขันคลิปีดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา
 - 2) นายอภิสิทธิ์ ใจตา, นางสาวทิพย์วัลย์ จันทร์พรม และ นางสาวภัคจิรา ใจนิ่ม รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันคลิปีดีโอการเล่านิทาน ภาษาเมียนมา
17. นายธนพล ชุนณวงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (ชมเชย) การวาดภาพดิจิทัล จาก โครงการท่องเที่ยวไทย มุลนิธิ ทีทีบี
18. นายภัทรกร สาเป้ง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
19. ได้รับรางวัลจากการสอบ TOPTEST ระดับประเทศ ได้แก่
- 1) เด็กหญิงพรินพร ภัทรกิจรุ่งเรือง และนางสาวแพรววนิด เรือนคำ อันดับ 1
 - 2) นางสาวอนันตญา ทิพย์ปัญญา และนางสาวณมล อนุพงศ์ศิริ อันดับ 2
20. ได้รับรางวัลชมเชยจากการสอบ TEDET Thailand Educational ระดับประเทศ ได้แก่ เด็กหญิงชาลิสา สมวัน, เด็กหญิงพัชรศิลป์ สีนธิจิตร และเด็กหญิงพินริย์ รัตนอักษรศิลป์
21. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค่า 2 ประจำปีการศึกษา 2565
- 1) นายสร้อย ต๊ะสุ และเด็กชายอนวัช ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย
 - 2) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - 3) นางสาวกวิณิดา ตระกูลเอี่ยมเจริญ สาขาวิชาเคมี (สำรอง)
22. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค่า 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่
- 1) นายสร้อย ต๊ะสุ, เด็กชายอนวัช ศิลปศาสตร์ และเด็กชายเอื้ออังกูร ตระกูลเอี่ยมเจริญ สาขาวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย
 - 2) นางสาววิรัสสุตา ชุ่มประดิษฐ์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 - 3) นางสาวสุวิทย์ ลาวณย์รัตนกุล และนางสาวพรทิกานต์ ชัยเลิศ สาขาวิชาฟิสิกส์
 - 4) เด็กหญิงพินริย์ รัตนอักษรศิลป์, นายธรรม ทัดเทียม, นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล และนายเอดาวัต เอื้ออารยะมนตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - 5) นางสาวดาราวัน นารีภาพเจริญ และนางสาวกวิณิดา ตระกูลเอี่ยมเจริญ สาขาวิชาเคมี
23. เด็กชายอนวัช ศิลปศาสตร์ และเด็กหญิงพินริย์ รัตนอักษรศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 จาก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

24. ได้รับรางวัลการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาค จากวัดวชิรธรรมมา-วาส ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ได้แก่
 - 1) นางสาวณัฐธิดา วิเศษโฆหาร, นางสาวปริญพร พรหมทับ, นางสาวสาวินี พรธนพงษ์, นางสาวพลอย -, นางสาวชนิกา ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง)
 - 2) เด็กหญิงนิชา -, เด็กหญิงพิมพ์ิตา สุธะต่น, เด็กหญิงเบญจรัตน์ สุธะต่น, เด็กหญิงพลอยนภสร กัลยาปัทม-พงศ์, เด็กหญิงกมลพรรณ เมธาวิจิตร และเด็กหญิงธนขวัญ ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง)
 - 3) เด็กชายพรพิริยะ ศรีสันต์, เด็กชายณัฐปคัลภ์ ตันยา, เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กชายแดนไทย จอมมา, เด็กชายสุวรรณ์วัฒน์ ก้องเวหา, เด็กชายพชรพล สถิตบุญทวี และเด็กชายรัชพล แก้วกัน รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย)
25. ได้รับรางวัลเป็นผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ภาษาไทย ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2565 จาก ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ ได้แก่ เด็กหญิงสรลลนา เปี่ยมชัยวัฒน์, นางสาวนันทม ศิริชนะ, นางสาวปิ่นดาว โรจน์แสงสิทธิ์กุล และนางสาวเปรมวดี สุขจิตร
26. ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 กีฬาสเกตบอล และกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 16ปี รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 5 ณ จังหวัดอุดรธานี
27. ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 5 “พิจิตรเกมส์” ณ จังหวัดพิจิตร ได้แก่ กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ เดี่ยวชาย, กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ทีมชาย, กีฬากีฬา วิ่งผลัด4X100, กีฬากีฬาวิ่งผลัดเมทเลย์ และกีฬาสเกตบอล
28. ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ กิจกรรมการแข่งขัน ณ 13th Northern English Open House 2022 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1) นางสาวกนกพร พงศ์ภูมิ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน (Impromptu Speech) ระดับ Grade 10-12 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน (Story Telling) ระดับ Grade 10-12
 - 2) นายกวี เทียงธรรม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 4 การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับ Grade 10-12
 - 3) เด็กหญิงรวิณห์ ประโมทัย รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 3 การแข่งขัน Spelling Bees ระดับ Grade 10-12
 - 4) นางสาวนภาพร หล้าหลวง รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 3 การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ Grade 10-12
 - 5) นายปรีชา - รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน (Multi Skills Competition) ระดับ Grade 10-12
29. ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งขันภาษาเมียนมา จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่
 - 1) นายอานนท์ สีจ๊ะแปง และนายตังเกลี้ยงช่วย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถาม เกี่ยวกับประเทศเมียนมา
 - 2) นางสาวรินดา สาครมาลี และนางสาวรดา พิลาสขวนพิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบคำถาม เกี่ยวกับประเทศเมียนมา
 - 3) นางสาวทิพย์วัลย์ จันทร์พรหม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดภาพถ่าย
 - 4) นางสาวพิมพ์ิตา สีติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันคัดลายมือภาษาเมียนมา
 - 5) นางสาวเกวรินทร์ เกมอ รางวัลชมเชยการแข่งขันคัดลายมือภาษาเมียนมา
 - 6) นางสาวเชอร์รี่ ขติยาสกุล เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง ภาษาเมียนมา
30. ได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ได้แก่
 - 1) นางสาวธนกร เงินดิษฐ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - 2) นางสาวกรุณา ปรัดเถ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4 - ม.

6

- 3) นางสาวปณยาพร - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 4) เด็กหญิงพิชญาภา บุญราชี่ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 5) นางสาวซารินา มะแซ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 6) เด็กหญิงกัญญาณัฐ พันธุ์หินกอง, เด็กหญิงพาขวัญ ลือชัย, เด็กชายพิรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กหญิงวรลัญช์ จิรเลิศนันทน์ และนางสาวสุรรมภา อุปกาบ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 7) เด็กหญิงนาระดา พรศิริธาดา และเด็กหญิงวรรณิศา ศรีอ้อม รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 8) นางสาวอชิรญาณุ พรมพิทักษ์ และนายพีรณัฐ วงษ์ปางมูล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 9) เด็กชายอนวัช ศิลปะศาสตร์, เด็กหญิงพัชรศิลป์ สีนวจิตร และเด็กหญิงนุตาวลัย เซษฐตระกูล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3
- 10) นายสรลั ต๊ะสุ, นางสาวนิสาชล แก้วเผื่อ และนางสาวกวิณิดา ตระกูลเอี่ยมเจริญ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6
- 11) นายตฤณภัทร นันตา, นายวงศรักษ์ วงษ์คำแปง และนางสาววิษณุภรณ์ ศรีชัยชนะ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3
- 12) นายฉัตรวัตต์ อุดจันทร์, นางสาวดารารวัน นารีภาพเจริญ และนางสาวสุวิมล ลาวัณย์รัตนากุล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6
- 13) นายอดิชาติ ผาแสนเงิน และนายนิติภูมิ ชนะพิมพ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6
- 14) นายพัทธนันท์ ใจแก้วทิ, นายเอดาวัต เอื้ออารยะมนตรี และนายเจค - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6
- 15) เด็กชายธนินทรธร อุ้นใจ, เด็กชายเอื้ออังกูร ตระกูลเอี่ยมเจริญ และเด็กหญิงพิชญาภา เก่งกฤษกร รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3
- 16) นายธนรรณพ ชูเกียรติติกุล, นายกณวรรณ อินตะนา และนางสาวณัฐชยา ปาอ้าย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6
- 17) นางสาวปองจิต เชื้อใจวัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 18) เด็กหญิงวิพร ชลธิ์เลิศสกุล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 19) เด็กหญิงรวินันท์ ประโมทัย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 20) เด็กหญิงกมลทัศน์ ฉัตรพาน และเด็กหญิงณัฏฐา ขาญเจริญลาภ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันCrosswords ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 21) นางสาวพัชรिता พิมพ์า, นางสาวณัฐพร ศรีบุรินทร์, นางสาวสุธิดา รวมเขียน, นางสาวพรธนาขวัญ ส่างคำ และนายอานนท์ สีจ๊ะแปง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 22) เด็กหญิงชยาภรณ์ อินตะสงค์ และเด็กหญิงวรชยา เสือสภาพ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน

การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3

23) เด็กหญิงชนากานต์ บุญประมุข และเด็กหญิงเชยนิชา ชื่นชนกพิบูล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3

24) นายวุฒิไกร ถาน้อย และนางสาวพัชฌาภรณ์ สิทธิวงศ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage Applications ม.4-ม.6

25) นายปลื้มปณัสม์ ถาดุ้ย และนางสาวกัญญาณัฐ สุริเมือง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

26) นางสาวรวงข้าว อินหลวง, นางสาวศุภพร พรหมเนตร และนางสาวหทัย - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6

27) นางสาวกาญจนารัตน์ แสนวงษา, นายธีรวัฒน์ ก้อนจะรา และนางสาวอริษา ภาพดี รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6

28) นางสาวศิตกานต์ แซ่ม้า รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6

29) นายศิริโชค ปัญญา รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4-ม.6

30) เด็กหญิงชาลิสา สมวัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3

31) เด็กหญิงกชพร พ่อเมืองแสนใจ, เด็กหญิงฉัตรพร - และเด็กหญิงปนัดดา ทวีทรัพย์ล้ำเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3

32) นางสาวกัลยกร สิทธิแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6

33) นางสาวณัฐพร ดาวงษ์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - ม.3

34) นางสาวชัญญา สุขจิตต์, นางสาวธัญชนก ต๊ะอ้าย และนางสาวจินณพัต สะขัตอ้อย รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6

35) เด็กชายวรพจน์ คำสม และเด็กชายภรภัทร ตาคำ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3

36) นายสืบสาย มากบุญ, นายกุลธวัช ขาญเจริญลาก และนายภูริพงษ์ ทองแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6

37) เด็กชายพิริชัญ รินดี, เด็กชายสุตปราชญ์ คำสุวรรณ, เด็กหญิงณัฏฐิชา บุญมาก และเด็กหญิงภูวิศา สมครอง รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3

38) นายกิตติภณ ห้วยไพชน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.4-6

39) นายสุวัฒน์ จันทร์เอี่ยม และนายวีรภูมิ กันผิวกำ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

40) เด็กหญิงพิมพ์ชนา แท่นงาม และเด็กหญิงโนโน - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3

41) นายศุภชีพ ทวีพรสวรรค์ และนายศุภพัทธ์ ผัดอ่อนอ้าย รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6

42) เด็กหญิงขวัญจิรา จันทะ, เด็กหญิงสารณี วัลละวงษ์ และเด็กหญิงเจษฎาภรณ์ แสนสิงห์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.1-ม.3

43) นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ขัต, นางสาวจิรนนท์ ต๊ะวัน และนางสาวปานวาด พรหมวงษ์ป้อ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพระดับชั้น ม.4-ม.6

44) นางสาวพิมพ์ฤทัย ปันใจ และนางสาวศิลปกร ต๊ะมะปืด รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

- 45) เด็กหญิงแป้งพร - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 46) นายศุภวิชญ์ จันวันสิทธิ์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 47) นางสาวจารุมน ใจพรมเมือง รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 48) เด็กชายปฎิภาณ จารุจิตร, เด็กชายปณายุธ จันทอรุตร และเด็กชายโมฮัมหมัดอาซิด พิมพัฒน์นันต์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3
- 49) เด็กหญิงกอบัว ชันทะ, เด็กหญิงธัญญชนก สอนไว และเด็กหญิงสรลชญา เปี่ยมชัยวัฒน์ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3
- 50) นายกิตติกวิน ศรีวิชัยลำพรรณ, นายประภูกฤต โกศล, นายวรวัฒน์ บุญมาก และนายธราธร ดุษฎีวงศ์สกุล รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6
- 51) นายกวี เทียงธรรม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling) ระดับชั้น ม.4-6
- 52) เด็กหญิงศุภกานต์ เหมียะโก และเด็กชายพันกร จิตนารินทร์ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3
- 53) นายธนภูมิ ปาทาน และนายณัฐวุฒิ แรมมี รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6
- 54) นางสาวจริญา จิตรทรัพย์ และนางสาววไลลักษณ์ คำวงษ์ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 55) นางสาวลีลาวดี - และนางสาวสิริยากร ราชแผน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 56) นางสาวสุชัญญา ผาแสนถิ่น, นางสาวชญาดา เรืองเดช และนางสาวชริณานันท์ พอกเพ็ญดี รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6
- 57) เด็กหญิงทินรัตน์ ชัยดี, เด็กหญิงจิรฐา อภัยกุลุข และเด็กหญิงชยุตพร ชูพันธ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3
- 58) นายเมธัส แสงวัฒนรัตน์ และนายชนโนดม วงศ์นัย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6
- 59) นางสาวธัญชนก สุขแท้, นางสาวภักจิรา ใจนิ่ม และนางสาวศุภธิดา วารุณเกียรติ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 60) นางสาววิยะดา งามเปรียบ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 61) นางสาวกุลลาภ - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 62) เด็กหญิงนรมน คะนองนีก และเด็กหญิงอรรณา จิปอมจา รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 63) เด็กหญิงธัญญาเรศ ยะวะ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 64) นายศุภวิช ไชยศรี และนายภูริณัฐ ตาวงษ์ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 65) เด็กหญิงพิชญาวี ทะมา และเด็กชายก้องภพ ปัญญาเทพ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 66) เด็กชายณัฐชนนท์ พิรณฤทธิ และเด็กชายศิวัช ขุมปัญญา รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์

- ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3
- 67) นายธนาธิป สร้อยวงษา และนางสาวศรัณย์ชนา อุดมศิลป์ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4-ม.6
- 68) เด็กชายภาคภูมิ สายปั่ว และเด็กชายกัมพล มาลีสายชล รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเอเอ็มทีระดับชั้น ม.1-ม.3
- 69) นายภัทรกร สาเป้ง รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเอเอ็มทีระดับชั้น ม.4-ม.6
- 70) เด็กหญิงภูวิศา สมครอง และเด็กหญิงสุพิชญ์ ต๊ะสุ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3
- 71) นางสาวอินทริา จันทรแดง และนางสาวสุภัสสร ปวงดอกจี รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเมียนมา ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 72) เด็กหญิงปาร์ตริรัตน์ ยามสุข รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3
31. ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก ได้แก่
- 1) นางสาวเขมจิรา กัลปพฤษ์ เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ม.ต้น
 - 2) นางสาวศรีสมร เมืองเพชร เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ม.ปลาย
32. ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้แก่
- 1) นางสาวกรรณา ปรัตถะ รางวัลระดับเหรียญทอง "รอบรู้วรรณคดี " ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
 - 2) เด็กหญิงปัญญพร - รางวัลระดับเหรียญเงิน "การแต่งคำประพันธ์" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
 - 3) เด็กหญิงณัฐพร ตาวงษ์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง "การอ่านใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคขั้นบันได 6 ขั้น "
33. ได้รับรางวัลการแข่งขันภาษาเมียนมา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากศูนย์เครือข่าย โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้แก่
- 1) นางสาวสุภัสสร ปวงดอกจี และนางสาวแสงเดือน วนาอายุธ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแข่งขันคลิป วิดีโอ การเล่าข่าว ภาษาเมียนมา
 - 2) นายอภิสิทธิ์ ใจตา, นางสาวทิพย์วิทย์ จันทรพรม และนางสาวภัคจิรา ใจนิ่ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคลิปวิดีโอการเล่นกีฬา ภาษาเมียนมา
34. ได้รับรางวัลการแข่งขัน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้แก่
- 1) เด็กหญิงกชพรรณ พิพัฒน์คุปติกุล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม.1-3
 - 2) นายพลกฤต เขียวสะอาด, นายเมธัส แสงวัฒนรัตน์, นางสาวลลิตภัทร ยมเกิด, นายพงศกร ต๊ะสุ, นายอุสมาน รุ่งมณีรัตน์, นางสาวธนัญชนก วิชนิ, นายธีรวัช คำคำ, นางสาววิศรา ราชรักษ์ และนายชนินทร์ อ้ายเมืองงอย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม. 4-6
 - 3) นายदनันท์ อมรรังสรรค์ และนายกฤษณพล ยิ้มแย้ม รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม.4-6
 - 4) นายชินโกละ - และนายอดิชาติ ผาแสนเถิน รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันประเภทเดี่ยว infographic นักเรียน ชั้น ม.4-6
35. เด็กขายนราวิชญ์ ศรีรัตนวิวัฒน์, เด็กหญิงรวิณันท์ ประโมทัย และเด็กหญิงจิรัฐิกร มีเงิน เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนครั้งที่ 1/2565 โครงการเสริมสร้างพัฒนาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสืบสานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จังหวัดตาก ประจำปี 2565

36. ได้รับรางวัลการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด จาก สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก ได้แก่
- 1) นางสาวณัฐธิดา วิเศษโวหาร, นางสาวปริญพร พรหมทับ, นางสาวสาวินี พรธนพงษ์, นางสาวพลอย -, นางสาวชนิกา ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หญิง)
 - 2) เด็กหญิงนิชา -, เด็กหญิงพิมพ์ิตา สุยะตุ่น, เด็กหญิงเบญจรัตน์ สุยะตุ่น, เด็กหญิงพลอยนภสร กลยา ปัทม-พงศ์, เด็กหญิงกมลพรรณ เมธาวิจิตร และเด็กหญิงธนชวีญ ธรรมใจ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หญิง)
 - 3) เด็กชายพรพิริยะ ศรีสันต์, เด็กชายณัฐปคัลภ์ ตันยา, เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ, เด็กชายแดนไทย จอมมา, เด็กชายสุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา, เด็กชายพรพล สติบุญทวี และเด็กชายรัชพล แก้วกัน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชาย)
37. เด็กหญิงกุสุมาลย์ เตียวตันวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษา ระดับจังหวัด จาก สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
38. เด็กหญิงขวัญจิรา จันทะ, เด็กหญิงสาธนี วัลละวงษ์ และเด็กหญิงเจษราภรณ์ แสนสิงห์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร โดยมีพืชตระกูลถั่วเป็นวัตถุดิบหลัก จาก กรม พัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุภัทร เงินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุภัทร เงินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ประเด็นการพิจารณา การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.4 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.5 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน เมียนมา ญี่ปุ่น เกาหลี) อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด แลแก้ปัญหา ในระดับดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85
3.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
3.2 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85
4.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	
4.2 ผู้เรียน ร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
5.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.2 ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.3 ผู้เรียน ร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.4 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.5 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.6 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.7 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.8 ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
6.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ	
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
2.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95
3.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	
4.3 นักเรียน ร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	
4.4 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง 2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัด การศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย 2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้อง กับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุก โครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้ สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด 2.2.7 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.2.8 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการ บริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มี การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณ อย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.2.9 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน 2.2.10 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลัก วิชาการ เป็นปัจจุบัน 2.2.11 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา 2.2.12 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน 2.2.13 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะ มาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.2.14 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการ เผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไป อย่างต่อเนื่อง	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง 2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80
3.1.1 ครู ร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.1.2 ครู ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	
3.1.3 ครู ร้อยละ 75 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80
3.2.1 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
3.2.2 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
3.2.3 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.2.4 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีการศึกษาอย่างหลากหลาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู ร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จ แล้วกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 -100
4 หมายถึง ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-89
3 หมายถึง ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70-79
2 หมายถึง ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-69
1 หมายถึง ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 59
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1.1 “ศาสตร์พระราชา” ดำรงแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทาน พระบรมราชโองการ ให้รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ ที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ในโอกาสนี้ผมขออันเชิญกระแสพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรี และปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคน ควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า

“...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปีที่ผ่านมา รวมทั้งพระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครองและเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตามการปฏิบัติงานใด ๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย ...” นะครับ

“ ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงาน ที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ สู่สายตาประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้นเพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

1.2 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชาก็เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหาที่นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจ หลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่าย และประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรัฐวิสาหกิจและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีความสุขสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

3. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย

1.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1.2 ครอบครัว- สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

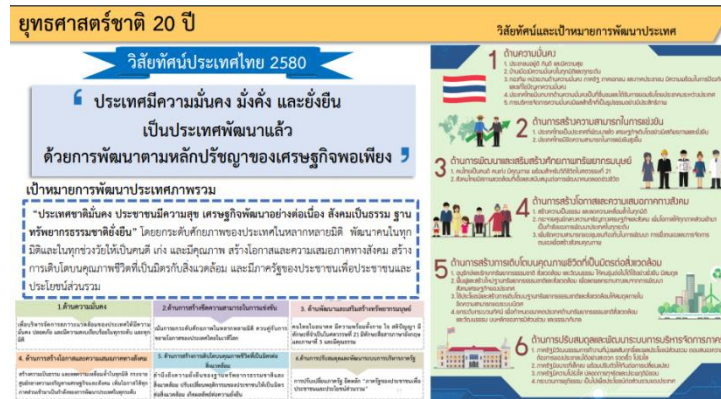
4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 โดยกำหนดให้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในการติดตาม การตรวจสอบ และการ ประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ... “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”





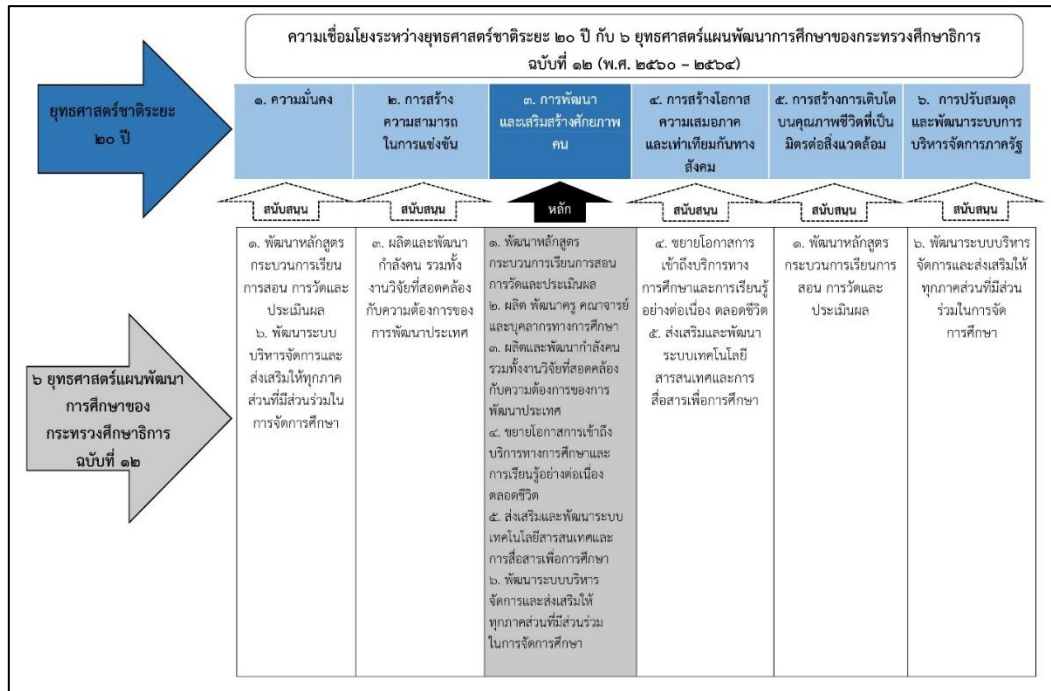
ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในภูมิทัศน์ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

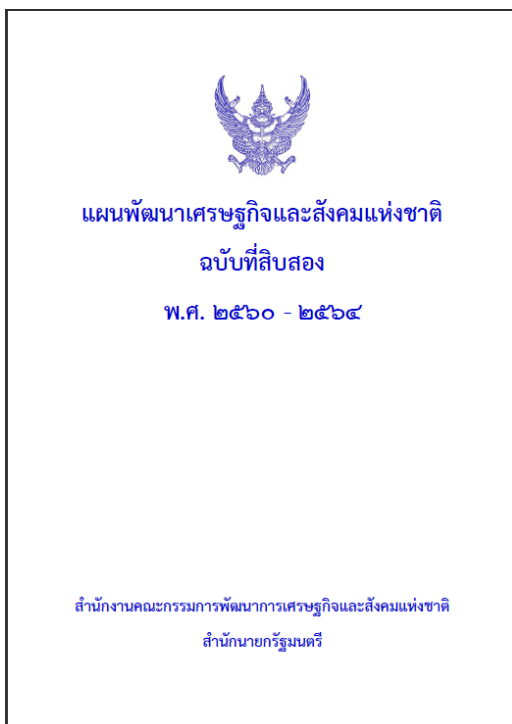


การเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กับ 6 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564)



5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564





แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัญชาทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืดหยุ่นต่อได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ครั้งนี้ ได้จัดทำบนพื้นฐานของ **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)** ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็น การปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งในระดับกลุ่ม อาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ฉบับนี้ ประกอบด้วย 5 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ส่วนที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

- สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก
- สถานการณ์และแนวโน้มภายใน

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่

ความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12



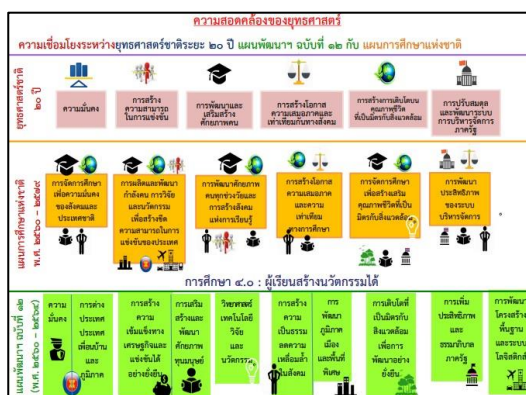
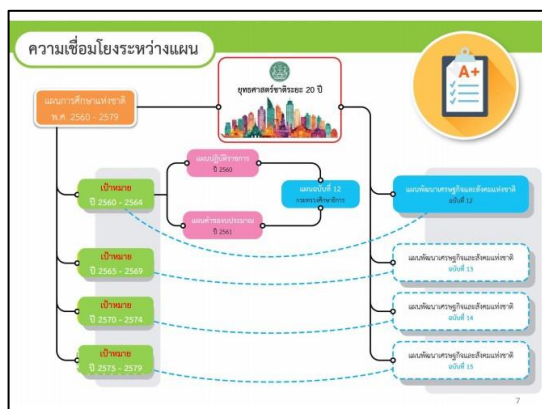
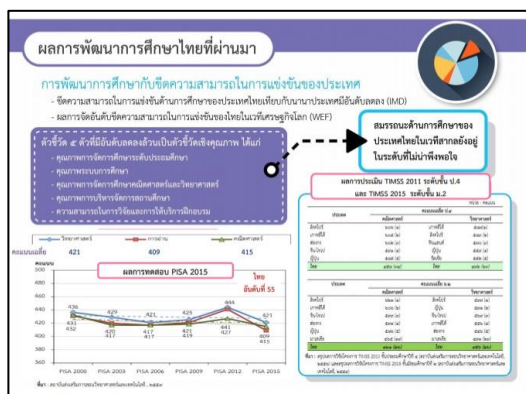
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)
และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579



เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการ

พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580

สรุปสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมาย มี 5 ประการ ดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- เป้าหมายที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- เป้าหมายที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)
- เป้าหมายที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- เป้าหมายที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่มีเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ มี 6 ประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และ พื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตาม ศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีแนวดำเนินการดังนี้

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำแนวคิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

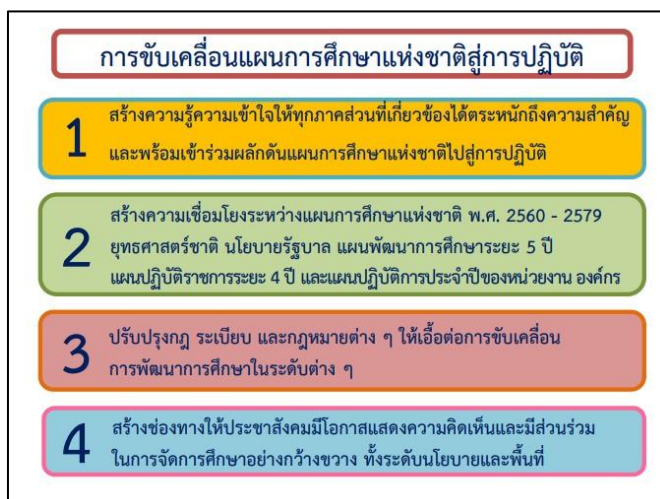
1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25610-2580 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานองค์กร
3. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ
4. สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็น การจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการ บริหารงานให้มีความชัดเจน
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทาง การเงินในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษา

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ปรากฏในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมายที่ 2: คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

7. นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

11 นโยบายหลัก

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน)

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ)

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญารวมกันและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

5 นโยบายเร่งด่วน

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ
 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

นโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวกับการศึกษา (ข้อ 8)

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

1.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

1.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

1.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนของฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนาากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต

กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

1.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อย้อนกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

1.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

1.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้

สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

1.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

1.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่รองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

1.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

1.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวยังมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชนเพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกันรายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรพันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร ส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริมการใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี โดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้อัญชากัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์ อุตสาหกรรมทางการแพทย์ และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างให้สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะ

ของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้

ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุดพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายในพื้นที่ผู้ดูแลรักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ ยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศไทยและหลักการสากล

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็นลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชนแก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ถ้าวินัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัยการให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและ

กำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันทั่วทั้งรวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการแผนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



**นโยบายของรัฐบาล
(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)**

8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปทุมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัด

การศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล(7 แผนงาน)
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)

5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6 แผนงาน)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและ ผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

/ นโยบาย ...

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน SandBox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจู้ชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้น

ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน SMT

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อายุพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา

ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่าน ศูนย์ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชนการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital PerformanceAppraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน "เป่าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๑๙



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน
ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ด้าน เช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติงาน
ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแจ้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบาย
และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้อง
ตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนันโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐

9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายเร่งด่วน สพฐ.
QUICK POLICY 2565



2565

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

พระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ



กรอบแนวคิด
ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมือง

เป้าหมาย
มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 ให้กับผู้เรียนทุกคนใน สพฐ.

แนวทางขับเคลื่อน

1. สพฐ. มอบนโยบายการนำพระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติให้ ผอ.สพท. คน. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สพฐ. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการโครงการกิจกรรมตามพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. สพฐ. ดำเนินการถอดบทเรียนค้นหา Best Practice และนวัตกรรม จัดประกวดแข่งขัน
4. สพฐ. กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพและมีคุณธรรม
2. มีต้นแบบโรงเรียนในการดำเนินงานด้านพระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. มี Best Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษา
4. มีผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ สนับสนุนถอดดำเนินงานตามพระบรมราชโบายในหลวง ร.10

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม



กรอบแนวคิด
การสร้างระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนคุณภาพจำนวน 349 แห่ง
2. ศึกษาในเทคนิควิธีการใหม่ 245 คน
3. ร้อยละ 30 ของครูสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. ตัวแทนนักเรียนจากสถานศึกษาจำนวน 600 คน

ปัญหา

1. ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. การเกิดขึ้นขององค์ความรู้ใหม่และแนวทางร่วมสมัย
3. ขาดระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. บุคลากรไม่เพียงพอ
5. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนในการจัดกิจกรรม

แนวทางขับเคลื่อน

1. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำพิทักษ์เยาวชน
2. กำหนดให้ทุกคนเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. โครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ด้วยระบบออนไลน์ Teachers Online Campus
5. โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การเรียนรู้ที่ระบบ และการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น
2. ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน
4. ผู้เรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสามารถนำมาใช้ได้

1

ระยะเวลา มิถุนายน - ธันวาคม 65

2

ระยะเวลา กันยายน - มีนาคม 66

2565

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย



กรอบแนวคิด
นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง
3. เข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
4. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม

แนวทางขับเคลื่อน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมประชาธิปไตย
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย
3. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) ให้เด็กได้แสดงออกบทบาทครูผู้สอน เป็นการใช้คำถามเพื่อให้เกิด ได้ค้นหา และการรับฟัง
3. การจัดการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาปฐมวัย



กรอบแนวคิด
มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น สร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ มีการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลแกนนำผ่านผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการพัฒนาเครื่องมือ

เป้าหมาย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ทุกแห่ง จำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา

เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ขาดสื่อ/ของเล่นตามมุมที่หลากหลายและการกระตุ้นพัฒนาการ อีกทั้งผู้บริหารและครูขาดโอกาสและการสนับสนุนในการพัฒนาองค์ความรู้ ขาดการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล ผู้ปกครองขาดการเข้าถึงความรู้ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

แนวทางขับเคลื่อน

1. จัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น
2. เผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดีผ่านช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของ สพฐ.
3. ติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบ Online/Onsite

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดจำนวน 81 แห่ง เป็นแกนนำทางวิชาการด้านปฐมวัย
3. ผู้ปกครองได้รับการอบรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย

3

ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 65

4

ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 65

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

ACTIVE LEARNING



กรอบแนวคิด
การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย
นักเรียน และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน

ปัญหา
ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ ไม่สามารถประยุกต์
ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา อีกทั้งครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
เชิงรุก ยังใช้รูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิม ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้
และการขาด PLC

แนวทางขับเคลื่อน
1.อบรมการนำสื่อไปใช้แก่ครู สน. ผู้บริหาร และนำไปใช้ในโรงเรียน
2.การสร้างเครือข่ายและขยายผล นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. PLC จัดประกวดผลงาน นวัตกรรม และขยายผล นิเทศ ติดตาม ประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและสามารถนำความรู้
ไปใช้ในชีวิตจริงได้
2.ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3.มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

พาน้องกลับมาเรียน



กรอบแนวคิด
เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่
ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับ
สูงรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงานผ่านเว็บไซต์ พาน้องกลับ
มาเรียนและ Application พาน้องกลับมาเรียน

เป้าหมาย
นักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
และการศึกษาดตามอัธยาศัยที่ออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษาทุกคน

ปัญหา
ไม่สามารถติดตามนักเรียนได้ เนื่องจากการย้ายถิ่นฐานโดยไม่ทราบสาเหตุ
ยากต่อการติดตามค้นหา การติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพระยะไกล
ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน และงบประมาณในการดำเนินงานที่ไม่เพียงพอ

แนวทางขับเคลื่อน
ระยะที่ 1 ธ.ค.64-พ.ค.65
ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบและสร้างความเข้าใจกับ ผอ.สพท.
และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตามค้นหาอย่างรวดเร็วและรายงานผ่าน Web/App
“พาน้องกลับมาเรียน”

ระยะที่ 2 มิ.ย.65-ก.ย.65 นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษา
เพื่อกำหนดแนวทางการทำงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด ทำความเข้าใจ
และกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการวิจัยมาประยุกต์ใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
มีแนวทางดำเนินงานของคณะกรรมการระดับจังหวัด
นักเรียนภาคบังคับได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน
และได้รับการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพที่สูงขึ้น ผู้บริหาร ครู
และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5

ระยะเวลา
มิถุนายน 65 - กุมภาพันธ์ 66

6

ระยะเวลา
กันยายน 65

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

โรงเรียนคุณภาพ



กรอบแนวคิด
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็กสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง มีทักษะหลากหลายด้านรวมถึงทักษะชีวิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบหลักสูตร
โดยการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทุกด้าน

เป้าหมาย
ยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความมั่นใจ เชื่อมั่นนักเรียนและโรงเรียนไป
เรียนนอกอำเภอ แม้บางภาวะได้แก่ผู้ปกครอง พัฒนาโรงเรียนโดยส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้น ครบวิชาเอกมีจำนวนนักเรียนที่
เหมาะสมเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน
มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครูที่พอ งบประมาณเพียงพอ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีการเพิ่มโอกาสทางการ
ศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการเสี่ยงนักเรียนเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้
โดยมีงบประมาณและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม

ปัญหา
ไม่สามารถบรรจุครูได้ผู้ช่วยสอน ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ไม่สามารถบรรจุตั้งแต่ หดแทน ขาด ขาดงบประมาณในการจ้างงาน งบประมาณไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม มีไม่เพียงพอ ขาดสื่ออุปกรณ์ ครูเกษียณ ขาดแหล่งเรียนรู้ ด้านความปลอดภัย ขาดความพร้อมในการพัฒนาตนเอง

แนวทางขับเคลื่อน
ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง
ชุมชนกับหน่วยงาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพ ขุดบ่อน้ำ ออรัล ได้อย่างเหมาะสม ระบบประปาและไฟฟ้า
หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การนิเทศ และ Big Data บริหารจัดการกำลัง
ครู ผู้บริหาร หน่วยงานโรงเรียนทั้งในและนอกพื้นที่ ขาดแคลนในด้านต่างๆให้เป็นประโยชน์ สนับสนุนงบประมาณในด้านต่างๆ
ทั้งด้านค่าตอบแทนและค่าวัสดุอุปกรณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โรงเรียนมีอาคารเรียนมีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆที่มีคุณภาพมีนักเรียนที่ปลอดภัย มีครูผู้สอนครบตามสาขาวิชาเอก
มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา มีระบบดูแลช่วย
เหลือนักเรียนที่มีปัญหา ICT เพื่อค้นหาว่า ผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะ คณิตศาสตร์ และความสามารถ ในการ
บริหารจัดการ นักเรียนและ
ออกซิเจนความพร้อมเมืองมีห้องเรียนที่ดี การเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ
การทำงานและทักษะ

LEARNING LOSS



กรอบแนวคิด
การแก้ไขการถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และผู้เรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

เป้าหมาย
เด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผู้เรียนจากโรงเรียนคุณภาพเป้าหมาย 24 โรงเรียน
และครูผู้สอนภาษาไทย

ปัญหา
เด็กปฐมวัย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาด
ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารพัฒนาการทางความคิด

แนวทางขับเคลื่อน
จัดโครงการจำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย
1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขการถดถอยทางการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อลดการถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning
3.โครงการ สทร. วิชาการอ่าน แก้ไขปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้ผู้เรียนการอ่าน
4.โครงการพัฒนาการอ่านและการเรียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่อผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ด้านผู้เรียน
1.เด็กปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีพัฒนาการสมวัย
2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนมีการถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง
3.ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง
4.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
ด้านครูผู้สอน/บุคลากร
1.บุคลากรปฐมวัยสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2.ครูภาษาไทยสามารถวางแผนพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนได้

7

ระยะเวลา
มิถุนายน 2565 - กันยายน 2565

8

ระยะเวลา
เดือนพฤษภาคม - กันยายน 2565

2565

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

RT NT O-NET

กรอบแนวคิด
การนำผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย
นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปใช้

ปัญหา
สถานศึกษาไม่สามารถจัดการกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ไม่ทราบว่ามีอะไรบ้าง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร ไม่นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา มุ่งค้นหาสิ่งที่ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา
1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.กำหนดแผนทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้
3.สื่อสารสร้างความเข้าใจกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้
4.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจากเขตพื้นที่การศึกษาในการนำผลการประเมินไปใช้
5.ปฏิบัติการตรวจสอบติดตามและถอดบทเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและหา Best Practice ใน 4 ภูมิภาค
6.รายงานผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้ใช้ส่วนเกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
2.ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3.สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานตามบริบทพื้นที่

9 ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 2565

ความปลอดภัย

กรอบแนวคิด
เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565 ข้อที่ 1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ในชั้นที่ขมขื่นต้องประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไข ปัญหาโดยเร็วที่สุด และเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

เป้าหมาย
1.สถานศึกษาระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
2.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
4.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา
ดำเนินการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปูกลดภัย ปรามปราม โดยเริ่มจาก
1.ประเมินสภาพความเสี่ยง
2.จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
3.ดำเนินการตามมาตรการ
4.ดำเนินการตามขอรับช่วยเหลือ
5.กำกับติดตามประเมินผล

จากนั้นกำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดช่องทางการแจ้งเหตุ และกำหนดบทบาทหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
2.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
4.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565						
หัวข้อ	1.กรอบแนวคิด	2.เป้าหมาย	3.ปัญหา	4.แนวทางขับเคลื่อนแก้ปัญหา	5.ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6. ระยะเวลา
1. พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	☒	☒	☐	☒	☒	☒
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	☒	☒	☒	☒	☒	☒
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย	☒	☒	☐	☒	☒	☐
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย	☒	☒	☒	☒	☒	☒
5. ACTIVE LEARNING	☒	☒	☒	☒	☒	☒
6. พาน้องกลับมาเรียน	☒	☒	☒	☒	☒	☒
7. โรงเรียนคุณภาพ	☒	☒	☒	☒	☒	☒
8. LEARNING LOSS	☒	☒	☒	☒	☒	☒
9. RT NT O-NET	☒	☒	☒	☒	☒	☒
10. ความปลอดภัย	☒	☒	☐	☒	☒	☐

10. แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิสัยทัศน์

“สร้างสรรค์โอกาสและคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน”

“ Creating opportunities
and quality of education
for sustainable development ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีมีความปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area Based Management)

ค่านิยม (Core Value)



CORE VALUE
ค่านิยม

“ยึดมั่นธรรมาภิบาล สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ร่วมใจพัฒนา ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน”

- S SUSTAINABILITY**
- H HAPPINESS**
- A ACCOUNTABILITY**
- R RESPECTABILITY**
- E ENERGY AND PASSION**

บริการเชิงรุก
ความสุขที่มอบให้
ใส่ใจรับผิดชอบ
ยอมรับกติกา
สู่พลังแห่งความท้าทาย

11. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

12. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2562 – 2565

วิสัยทัศน์

สรรพวิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย
- 3) พัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษามีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต
- 4) ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นคนดีมีคุณธรรม มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 6) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 2 | เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 4 | บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

เอกลักษณ์ วิชาการเด่น

อัตลักษณ์โรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ รับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา

วัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization)

- 1) มุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Excellence Orientation)
- 2) มีความรับผิดชอบสูง (Accountability)
- 3) มีนวัตกรรม (Innovation)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 5) เพิ่มขีดความสามารถและความเป็นผู้นำองค์กร (Empowering / Leadership)

วัฒนธรรมที่พึงงามของบุคลากรในโรงเรียน

- | | |
|------------|----------|
| 1) ยิ้ม | Smile |
| 2) ไหว้ | Wai |
| 3) ทักทาย | Greet |
| 4) ตรงเวลา | Punctual |

วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

1. การบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน

13. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 – 2565

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ

ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม

กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ

ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ

และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน Structure and Policy	- มีนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย ปรัชญาทางการศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามและวัฒนธรรมองค์กร - มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเป็นระบบเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงสร้างการบริหารชัดเจนในระดับฝ่าย/งาน /กลุ่มสาระ/ระดับชั้น - โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารงานแบบอิงมาตรฐาน (Standard -Based Administration : SBA Model) วงจรเดมมิ่ง P - D - C - A และวัฒนธรรมองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	- นโยบายของโรงเรียนและบุคลากรมีการทำงานที่ทับซ้อนกัน เช่น มีชมรม ผู้ปกครองทั้งระดับชั้นและคณะสี - การกำหนดนโยบายบางประเด็นของโรงเรียน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน - การประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกรับรู้ยังไม่ทั่วถึง
S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน Service and Product	- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม - โรงเรียนมีหลักสูตร / กิจกรรมหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาด - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ และทักษะชีวิตของผู้เรียน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้/หลักสูตร - หลักสูตรมีความโดดเด่น ทั้งด้านภาษาและวิชาการ	- การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยไม่ได้สรุปผลการประเมินวิเคราะห์ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร - กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆ - กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนขาดการบูรณาการร่วมกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M1 : ด้านบุคลากร Man	1. คณะผู้บริหารเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อเหตุการณ์ 2. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 3. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ 4. มีครูและบุคลากรตรงตามวุฒิและมีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ 5. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ กำหนดทิศทางองค์กรชัดเจน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี	1. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากเกินไป 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการมีจำนวนไม่ครบ ตำแหน่งจึงส่งผลให้การบริหารไม่เต็มที่ 4. การกระจายงานไปสู่ผู้ปฏิบัติไม่มีการติดตามประสิทธิผลการดำเนินงานตามคำสั่ง
M2 : ด้านการเงิน Money	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณและขั้นตอนการจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามระบบ 3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 4. มีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ 5. มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วน	1. การอนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนและเอื้อต่อการทำงานน้อย 2. ระเบียบขั้นตอนในการเบิกเงิน มีขั้นตอนซับซ้อน เข้าใจได้ยาก 3. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานการใช้จ่าย
M3 : ด้านวัสดุ อุปกรณ์ Materials	1. การจัดสรรด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากเป็นไปตามความต้องการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3. เปิดโอกาสให้เสนอขอใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลากหลายตามความต้องการ 4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ	1. การใช้วัสดุอุปกรณ์ ขาดการดูแล บำรุงรักษา 2. การจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ 3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีการใช้งานอย่างจำกัด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M4 : ด้านการบริหารจัดการ Management	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ ทำให้บริหารการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ 2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 3. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ 4. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถ ในด้านการบริหารจัดการดีมาก 5. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนไม่มีระบบการประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียนและผู้ปกครอง 2. การจัดการสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ และไม่เป็นปัจจุบัน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
S1 : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-Culture Factor	1. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชน และผู้ปกครอง 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี 3. ชุมชนมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและศาสนา เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งพหุวัฒนธรรม ที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5. สภาพชุมชนมีความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เรียนรู้ พัฒนา อนุรักษ์ และเผยแพร่	1. โรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดนทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง ร้านเกมส์และการแพร่ระบาดของสารเสพติด
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor	1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง/ชุมชน มีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ 2. ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบดูแลนักเรียนออนไลน์ (I – Student) ได้อย่างรวดเร็ว 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู 4. โรงเรียนนำนวัตกรรมสำหรับผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 5. การสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยและมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร	1. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่โรงเรียนไม่เสถียร 2. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารไม่ครอบคลุมการใช้งานของผู้ปกครอง 3. การใช้เทคโนโลยีไม่ครอบคลุมกับที่พักอาศัยของผู้ปกครองและผู้เรียน 4. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic Factor	1. โรงเรียนสามารถระดมทุนในการพัฒนาได้อย่างดี เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 2. โรงเรียนได้รับนโยบายจากส่วนกลาง จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องเรียนอาชีพ 3. ผู้เรียนบางส่วนได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอก	1. ค่าครองชีพผู้ปกครองสูงขึ้นตามสภาพเศรษฐกิจ 2. เขตเศรษฐกิจพิเศษทำให้การขยายตัวเมืองมีการเลื่อนไหลจากการอพยพการแข่งขันในการทำงาน การศึกษา 3. มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวของนักเรียน 4. ผู้เรียนใช้ของฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นทำให้เกิดปัญหา

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
	อย่างต่อเนื่อง เช่น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 4. การระดมทุนภายนอกเป็นไปตามที่โรงเรียนต้องการ 5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การบริจาคเงินให้กับโรงเรียน	
P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal Factor	1. การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ทำให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน 2. ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา 3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน 4. กฎหมายเอื้อให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงสามารถมีการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด 5. นโยบายการจัดจ้างครูธุรการโรงเรียนลดภาระงานธุรการของครู	1. นโยบายบางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลา 2. ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความซ้ำซ้อนด้านภาระงานและเขตพื้นที่ทำให้เกิดความล่าช้า

15. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนา ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นพลโลก 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ 7. โรงเรียนแกนนำนักเรียนร่วม	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	
			1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	70	73	75	80	
			1.3 จำนวนนักเรียนที่สอบได้รับทุนศึกษาต่อในต่างประเทศ	2	4	6	10	
			1.4 จำนวนนักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	20	25	30	35	
			1.5 จำนวนหลักสูตรการเรียนเพิ่มขึ้นและมีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1	1	1	1	
			1.6 ร้อยละความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	80	83	85	90	
			1.7 ร้อยละที่นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา	100	100	100	100	
			1.8 จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนานาชาติ	10	15	20	25	
			1.9 คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	60	65	70	75	
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	2.1 ร้อยละของนักเรียนมีการสื่อสารและใช้ภาษาที่ 2 เพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	80	85	90	95	
			2.3 รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ/โลก/นานาชาติ	2	2	2	2	
			2.4 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน	มี	มี	มี	มี	
			2.5 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี	มี	มี	มี	
	3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู -แม่ครู	3.1 ร้อยละของนักเรียนมาโรงเรียนสาย	5	5	5	5	
			3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนความประพฤติมากกว่า 80	80	83	85	90	
			3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม	70	75	80	85	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
	นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข		3.4 ร้อยละของครูสามารถให้ความดูแล/ติดตามในระบบพ่อครูแม่ครูได้หลากหลายช่องทาง	100	100	100	100	
			3.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	มี	มี	มี	มี	
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	1. ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	1. โครงการรับนักเรียนใหม่ 2. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	92	94	96	
			1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎหมาย	90	92	94	96	
			1.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจ	100	100	100	100	
			1.4 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน	100	100	100	100	
			1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	5	5	5	5	
			1.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	มี	มี	มี	มี	
	2. เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู แม่ครู 6. โครงการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อม 7. โครงการเด็กไทยมีจิตอาสา พัฒนาสถานสัมพันธ์เครือข่าย สร้างสังคมไทยไร้ขยะ	2.1 ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน	100	100	100	100	
			2.3 ร้อยละของนักเรียนมีการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน	70	73	78	80	
			2.4 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	80	83	86	89	
			2.5 ร้อยละของนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรม	3	5	8	10	
	3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิ	1. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	100	100	100	100	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
	ปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจของผู้เรียน	2. โครงการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย 3. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน 4. โครงการ TO BE NUMBER ONE 5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข 6. โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม 7. โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3.2 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	94	96	
			3.3 รางวัลจากการแข่งขันกรีฑา กีฬา ระดับภาค/ประเทศ	10	15	20	25	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก	1.1 จัดหาบุคลากรทดแทน,จัดจ้างครูอาวุโส,ครูเจ้าของภาษา,ครูพิเศษด้านกิจกรรม, ครูอัตราจ้าง,เจ้าหน้าที่,คนงาน,และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรตรงตามความต้องการ	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของคะแนนความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ด้านบุคลากร	80	83	86	89	
			1.3 จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ,วุฒิการศึกษา ,รางวัลครูดีเด่นและครูอาวุโสดีเด่นของโรงเรียน,รางวัลจากองค์กรภายนอก	5	5	5	5	
			1.4 ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	85	87	89	90	
			1.5 จำนวนบทความและงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ในวารสารหรือเว็บไซต์	5	5	5	5	
			1.6 ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	
	2. บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	1. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	2.1 ร้อยละของนักเรียน ครู-บุคลากรที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของการเกิดเหตุอันตรายต่อชีวิตร่างกายของนักเรียน ครูและบุคลากร	10	10	10	10	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ - และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 2. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 3. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	2.3 ร้อยละของการเบิกเงินประกันอุบัติเหตุของครู	100	100	100	100	
			2.4 ร้อยละของครูที่อยู่อาศัยในบ้านพักหรือที่พักที่โรงเรียนจัดให้	30	30	30	30	
			1.1 มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของระบบงานมีการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ PCCA & R	90	92	94	96	
			1.3 มีระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า	มี	มี	มี	มี	
			1.4 ร้อยละของความสำเร็จของการทำกิจกรรม/โครงการ	80	85	90	95	
			1.5 ร้อยละของความสำเร็จของแผนกลยุทธ์	80	85	90	95	
			1.6 ร้อยละของจำนวนข้อร้องเรียน	1	1	1	1	
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี 3. โครงการจัดสรรสื่อการเรียน ห้องเรียนงานอาชีพ 4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสาธารณสุขโรค 7. โครงการครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาคารสถานที่	2.1 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการด้านวิชาการให้นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน	90	93	95	97	
			2.2 ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการของสนามกีฬา ห้องปฏิบัติการฯ	80	83	87	90	
			ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน					
			2.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น	2	2	2	2	
			2.4 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
	3. เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน	3.1 จำนวนเงินระดมทรัพยากร/เงินบริจาคของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้				
			3.2 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	20	20	20	20	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
			3.3 จำนวนโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน/ได้รับความช่วยเหลือทางด้านการจัดการศึกษาและอื่น ๆ	10	10	10	10	
			3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในด้านการศึกษาและอื่น ๆ	5	5	5	5	
	4. พัฒนางานประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.1 พัฒนางานประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	มี	มี	มี	มี	
			4.2 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
			4.3 ร้อยละความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	90	91	92	93	
			4.4 จำนวนครั้งในการรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลในหน้าเว็บไซต์โรงเรียนหรือฐานข้อมูลสำคัญตามภารกิจของหน่วยงานว่ามีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอและทันท่วงที เพื่อการใช้งานร่วมกันอย่างเป็นปัจจุบัน	มีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอทันท่วงทีและเป็นปัจจุบัน				
			4.5 ร้อยละของความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในระดับดีมาก	90	91	92	93	
			4.6 จำนวนวารสารโรงเรียน, รายงานประจำปี, จำนวนครั้งที่ประกาศประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง	2	2	2	2	

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

3.1 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	95.67
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95.00
ร้อยละเฉลี่ย	95.33

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 95.33 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 9 กิจกรรม จาก 22 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 40.91 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 -2565

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	95.83
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	95.50
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	95.67

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 95.10 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)				
1	กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Multi-Lingual Program)	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
2	กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
3	กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
4	กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้อง HUB	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
5	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ	85.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
6	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนห้องเรียนพหุภาษา	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
7	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
8	กิจกรรมการจัดซื้อโปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	95.83		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.83

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 2 กิจกรรม จาก 8 กิจกรรมใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
9	กิจกรรม Cross-culture Event -21 st Century Gen Merry Christmas and Happy New year 2023	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
10	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ห้องถิ่นนอกถิ่นห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL)	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
11	กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษแก่นักเรียนโปรแกรมพหุภาษา	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
12	กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
13	กิจกรรมค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนโปรแกรมพหุภาษาในโครงการ Education Hub	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
14	กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Geogebra เบื้องต้น	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
15	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
16	กิจกรรมอบรมคำคม สักสม คลังคำ	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
17	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
18	กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตทางสังคม (ห้อง MP)	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
19	กิจกรรมค่ายเด็กยุคใหม่เรียนทักษะ Coding	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	95.50		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.50

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม จาก 11 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.55 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	90.00
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	95.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสิทธิภาพสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)				
20	กิจกรรมวัสดุสำนักงานห้องเรียนพหุภาษา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสิทธิภาพสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
21	กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
22	กิจกรรมนำเสนอผลงานห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Shoe the Best Project of MP)	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MP
	ร้อยละเฉลี่ย	90.00		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 90.00 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 2 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.2 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	96.25
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	98.33
ร้อยละเฉลี่ย	97.29

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 97.29 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 8 กิจกรรม จาก 21 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.10 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 -2565

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	98.33
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	94.17
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	96.25

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 96.25 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
1	กิจกรรมค่ายวิชาการแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
2	กิจกรรมมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2565	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
3	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษและพัฒนาความรู้ ภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
4	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
5	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
6	กิจกรรมจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
7	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลอง และสารเคมี	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	98.33		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง
ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 98.33
กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถ
ดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 7 กิจกรรม
ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริม
และพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
8	กิจกรรมนำเสนอผลงานห้องเรียนพิเศษ MEP	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
9	กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
10	กิจกรรมสอนเสริมความรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
11	กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Geogebra เบื้องต้น	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
12	กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะการใช้ ICT ด้านการออกแบบกราฟฟิกและการนำเสนอ	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
13	กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
14	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
15	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
16	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรม ณ ประเทศสิงคโปร์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	94.17		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 94.17 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 6 กิจกรรม จาก 9 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน

ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย -

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 1 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	96.67
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	100.00
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	98.33

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสิทธิภาพสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 98.33 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
18	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
19	กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
20	กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	96.67		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 96.67 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)				
21	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.3 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	98.96
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	100.00
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	98.00
ร้อยละเฉลี่ย	98.99

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 98.99 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ จำนวน 3 กิจกรรม จาก 22 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.64 ของโครงการทั้งหมด

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	100.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	97.92
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	98.96

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 98.96 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)				
1	กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
2	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 2 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)				
3	กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
4	กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างทักษะการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
5	กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม SMAT	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
6	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
7	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย นเรศวร	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
8	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
9	กิจกรรมค่ายเปิดโลกทัศน์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
10	กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
11	กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและ แข่งขันทักษะ	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
12	กิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
13	กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
14	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	87.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
15	กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการ : Math-STEM Recreation Camp	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
16	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้ สำหรับโครงงานวิทยาศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
ร้อยละเฉลี่ย		97.92		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.92 อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 2 กิจกรรม จาก 14 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพ วิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมือง ไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน

ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการ ดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริม กิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตาม หลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มี โครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมพัฒนาครูโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	100.00		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละ 100.00

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	98.00
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	98.00

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก ธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ				
18	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
19	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
20	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
21	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
22	กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	ร้อยละเฉลี่ย	98.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพ ผลสำเร็จร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย				

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

3.4 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	96.35
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะ เหมาะสม กับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	97.50
ร้อยละเฉลี่ย	96.93

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 96.93 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565

2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	95.21
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	97.50
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลด ความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	96.35

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่าประสบ
ผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 96.35 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)				
1	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	85.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
2	กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
3	กิจกรรมสร้างเจตคติ สร้างความตระหนักในวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
4	กิจกรรมค่ายเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
5	กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
7	กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
8	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรม พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
9	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
10	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาย วิทยาศาสตร์-สุขภาพ	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
11	กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
12	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	95.21		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง
ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.21

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริม
และพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)				
13	กิจกรรมงานส่งเสริมวัดศักยภาพของผู้เรียน	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM

ตารางที่ 2 (ต่อ) ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
14	กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียน ห้องเรียน ISM	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	97.50		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.50

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพ วิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมือง ไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน

ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

ตารางที่ 3 ตารางแสดงรายละเอียดของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 3

2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	97.50
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	97.50

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก ธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละ 97.50

2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่

1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
15	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อ การเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	ร้อยละเฉลี่ย	97.50		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพ ผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.50

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)										
1	กิจกรรมปรับปรุง ห้องเรียนโปรแกรม พหุภาษา (Multi- Lingual Program)	300,000	103,640	นักเรียนโปรแกรม พหุภาษา ร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการใช้ ห้องเรียน	นักเรียนมีความพึง พอใจร้อยละ 100	1. ล้างเครื่อง กรองเครื่องปรับอากาศ 2. จัดซื้อสื่อ เกอร์ห้องเรียน. เครื่องสอน คอมพิวเตอร์ 3. จัดทำม่าน ปรับแสง	ดำเนิน เรียบร้อย	-	กำหนดปฏิทินการ ดำเนินงานของทุก กิจกรรม	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
2	กิจกรรมค่ายการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษา และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	300,000	250,640	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ โปรแกรม พหุภาษาระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น ร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาต้นทักษะ การใช้	นักเรียนระดับชั้น ม.ต้น ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม	นำนักเรียนได้ เข้าค่าย ภาษาอังกฤษ ณ กรุงเทพฯ	สำเร็จ เรียบร้อย	-	กำหนดกิจกรรมลง ในปฏิทินปฏิบัติงาน ของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา เพื่อดำเนินงานตาม แผนต่อไป	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				ภาษาอังกฤษ และได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน						
3	กิจกรรมค่าย วิชาการและทักษะ ชีวิตมัธยมศึกษา ตอนปลาย	370,000	347,800	นักเรียน ม.ปลาย โปรแกรมพหุภาษา ร้อยละ 100 ได้รับ ความรู้ด้าน หลักสูตรการ จัดการเรียนการ สอนของ มหาวิทยาลัย ปลายทางและได้ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	นักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย โปรแกรม พหุภาษาร้อยละ 100 ได้รับความรู้ และได้พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษจาก การเข้าร่วมกิจกรรม	นำนักเรียนเข้า ค่าย ภาษาอังกฤษ ณ มหาวิทยาลัย บูรพา	สำเร็จลุล่วง ด้วยดี	-	ร่วมวางแผนการทำ กิจกรรมกับ มหาวิทยาลัย ปลายทาง	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
4	กิจกรรมค่ายสาน สัมพันธ์พี่น้องห้อง HUB	60,000	21,700	นักเรียนห้องเรียน พิเศษโปรแกรมพหุ ภาษา ร้อยละ 100 มีความสัมพันธ์อัน ดีต่อกันและเข้าใจ บริบทการเรียน ของโปรแกรม	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนโปรแกรม พหุภาษา เข้าใจ บริบทการเรียนของ โปรแกรมและรู้จัก เพื่อนในโปรแกรม มากขึ้น	การเข้าค่ายทำ กิจกรรม แบ่งเป็นฐาน โดยมีครูฯ ต่างชาติเป็นผู้ ดำเนินกิจกรรม	สำเร็จตาม วัตถุประสงค์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมทดสอบ ภาษาอังกฤษ	60,000	14,140	นักเรียนร้อยละ 100 เข้ารับการ ทดสอบเทียบ มาตรฐาน CEFR	นักเรียนร้อยละ 86 เข้ารับการทดสอบ เทียบมาตรฐาน CEFR	เข้าชดข้อสอบ จากซีเ็ดเพื่อจัด สอบ ม.1-5 เข้า ชุดข้อสอบ TOEIC สำหรับ ม.6	เรียบร้อย	ไม่ได้จัดการ ทดสอบให้กับ ม.6 เนื่องจาก ต้องพา นักเรียนไป สอบไม่มี ช่วงเวลาที่ เหมาะสม	จัดการทดสอบ ในช่วงปิดเทอม เดือนตุลาคม	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
6	กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนนักเรียน ห้องเรียนพหุภาษา	30,000	-	นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ภาษาอังกฤษ ในภาคภาษาไทย เพิ่มขึ้น	ไม่ได้จัดกิจกรรม	ขอความร่วมมือ ครูไทยสอน เสริมนอกเวลา เรียน	ไม่ได้จัด กิจกรรม	เวลาในการ จัดกิจกรรมไม่ มี	งดกิจกรรมนี้	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
7	กิจกรรมการจัดซื้อ หนังสือเรียน ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	200,000	154,576	นักเรียนมีหนังสือ เพื่อใช้ ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนครบถ้วน	นักเรียนมีหนังสือ เรียนครบถ้วน	จัดซื้อหนังสือ แบบเรียน	สำเร็จ	-	ควรจัดซื้อไว้ก่อน เวลาเปิดภาคเรียน อย่างน้อย 30 วัน เพื่อให้พร้อมใช้ หนังสือในวันเปิด ภาคเรียน	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
8	กิจกรรมการจัดซื้อ โปรแกรมเรียน ภาษาอังกฤษ ออนไลน์	260,000	-	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ โปรแกรม พหุภาษา ร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากการ เรียนภาษาอังกฤษ ผ่านโปรแกรมเรียน ภาษาอังกฤษ ออนไลน์	ไม่ได้จัดกิจกรรม	จัดซื้อโปรแกรม เรียนภาษา ออนไลน์	ไม่ได้จัด กิจกรรม	ระยะเวลามี จำกัด นักเรียนมี ภาระงานมาก	งดกิจกรรมนี้	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
9	กิจกรรม Cross- culture Event - 21 st Century Gen Merry Christmas and Happy New year 2023	36,000	-	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาทางด้าน ภาษาอังกฤษและ เข้าร่วมกิจกรรมวัน คริสต์มาส	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	จัดกิจกรรมวัน คริสต์มาส	เรียบร้อย	กำหนดวันใน กาเพราะ โรงเรียนมี กิจกรรมใน ภาคเรียนที่ 2 เยอะมาก	กำหนดวันจัด กิจกรรมลงใน ปฏิทินปฏิบัติงาน ของโปรแกรมพหุ ภาษา เพื่อกำ หนดงานจะได้ เป็นไปตามที่ กำหนด	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
10	กิจกรรมค่าย ส่งเสริมการเรียนรู้ ท้องถิ่นนอกถิ่น ห้องเรียน Outside	80,000	39,449	คณาครูและ นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้	คณาครู นักเรียน ร้อยละ 100 มีความ พึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	นำคณะครูจัด กิจกรรมให้ นักเรียน ณ ไร่เตรยารรณ อ.พพบพระ	เรียบร้อย	-	เปลี่ยนสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อ เพิ่มพูน ประสบการณ์ให้กับ ผู้เรียน	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	Classroom Learning (OCL)			และสามารถใช้ ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้		จ.ตาก				
11	กิจกรรมพัฒนา พื้นฐาน ภาษาอังกฤษแก่ นักเรียน โปรแกรม พหุภาษา	60,000	15,435	นักเรียน ม.1,4 ร้อยละ 100 มี ความพร้อมในการ เรียนภาคเรียนที่ 1/2565	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	นักเรียน ม.1,ม. 4 ปรับพื้นฐาน การเรียนกับครู ชาวต่างชาติ	-	สถานการณ์ การแพร่ ระบาดของโค วิด ทำให้ นักเรียนมา เข้าร่วม กิจกรรมไม่ ครบ ร้อยละ 100	ในปีการศึกษาหน้า จะกลับมาเน้นการ จัดกิจกรรมเต็ม รูปแบบ	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
12	กิจกรรมค่ายภาษา และวัฒนธรรม นานาชาติ	-	-	ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจใน การเข้าร่วม กิจกรรม	ไม่ได้จัดกิจกรรม	ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ประเทศ สิงคโปร์	ไม่ได้จัด กิจกรรม	ภาระงานใน ภาคเรียนที่ 2 มีกิจกรรม มากเกินไป	จะดำเนินการ ภายในเวลาที่ กำหนดในปฏิทิน การทำงานของ โปรแกรมพหุภาษา	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
13	กิจกรรมค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับโรงเรียน โปรแกรมพหุภาษา ในโครงการ Education Hub	300,000	252,340	นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรม ตามฐานที่ ออกแบบร่วมกัน ระหว่าง 2 โรงเรียน	นักเรียนมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100	จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ โรงเรียน นครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์	สำเร็จลุล่วง	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
14	กิจกรรมโครงการ ฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม Geogebra เบื้องต้น	15,000	-	นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ Geogebra เบื้องต้น	ไม่ได้จัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมการ อบรมโปรแกรม Geogebra เบื้องต้น	ไม่ได้จัด กิจกรรม	ไม่มีเวลาใน การจัด กิจกรรม	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
15	กิจกรรมค่าย ส่งเสริมปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	10,000	-	ร้อยละ 100 นักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกทักษะการใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์	ไม่ได้จัดกิจกรรม	ฝึกปฏิบัติการ ทาง วิทยาศาสตร์ใน วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลก ดาราศาสตร์	ไม่ได้จัด กิจกรรม	ไม่มีช่วงเวลา ในการจัด กิจกรรม	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
16	กิจกรรมอบรมคำ คม สั้นๆ คลังคำ	6,000	-	นักเรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ทักษะ ภาษาไทย	ไม่ได้จัดกิจกรรม	เกมส์การต่อ คำศัพท์ ภาษาไทย	ไม่ได้จัด กิจกรรม	ไม่มีช่วงเวลา ในการจัด กิจกรรม	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
17	กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ (English Camp)	8,000	-	ร้อยละ 100 นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น	ไม่ได้จัดกิจกรรม	กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ แบ่งเป็นฐาน กิจกรรม	ไม่ได้จัด กิจกรรม	ไม่มีช่วงเวลา ให้จัดกิจกรรม	กำหนดในปฏิทิน งานให้ชัดเจน	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
18	กิจกรรมค่าย เสริมสร้างทักษะ ชีวิตทางสังคม (ห้อง MP)	8,000	-	ร้อยละ100 มีความพึงพอใจใน การเข้าร่วม กิจกรรมทักษะชีวิต ทางสังคม	ไม่ได้จัดกิจกรรม	นักเรียนเรียนรู้ ทักษะทางสังคม โดยแบ่งเป็น 5 ฐานกิจกรรม	ไม่ได้จัด กิจกรรม	เวลาในการ จัดกิจกรรมไม่ มี	งดกิจกรรม	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
19	กิจกรรมค่ายเด็ก ยุคใหม่เรียนทักษะ Coding	11,000	7,979	ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับเสริม ทักษะการ Coding การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ร้อยละ 100 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การเขียน Coding	ครูกลุ่มงาน เทคโนโลยี จัดการสอน เสริมทักษะ Coding	เรียบร้อย	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

[illegible]

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)										
20	กิจกรรมวัสดุ สำนักงาน ห้องเรียนพหุภาษา	40,000	35,724	สำนักงาน ห้องเรียนพหุภาษา มีวัสดุสำนักงานที่ จำเป็นและสะดวก ในการดำเนินงาน ต่าง ๆ	ครูผู้สอนชาวต่างชาติ ครูไทยและนักเรียน มีความพึงพอใจ ร้อยละ 100	จัดซื้อวัสดุ สำนักงานที่ จำเป็น เพื่อ อำนวยความสะดวก ในการ จัดการเรียน การสอน	เรียบร้อย	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
21	กิจกรรมการจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	180,000	91,806	ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา มีสื่อ ประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลาย	มีสื่อประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย ตาม แผนที่วางไว้ ร้อยละ 100	1. จัดทำ หนังสือ Year book สมุดโน้ต 2. จัดจ้างทำ backdrop 3. จัดทำปฏิทิน ตั้งโต๊ะ	เรียบร้อย	การดำเนินงานใน ปีการศึกษา 2565 ทำ กิจกรรมใน ภาคเรียนที่ 2 เนื่องจากไม่มี ผู้ดำเนินการ ในภาคเรียน ที่ 1 กิจกรรม ที่ทำน้อยมีรูป ลงในปฏิทิน ไม่เพียงพอ	จัดกิจกรรมตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 วางแผนทำ กิจกรรมให้ เหมาะสมกับ ช่วงเวลา	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)										
22	กิจกรรมนำเสนอ ผลงานห้องเรียน โปรแกรมพหุภาษา (Shoe the Best Project of MP)	50,000	-	นักเรียนโปรแกรม พหุภาษา ร้อยละ 90 มีความพึง พอใจในการเข้า เรียนในโปรแกรม ผู้ปกครองร้อยละ 90 พึงพอใจในการ จัดการเรียนการ สอนของโปรแกรม	-	Show the Best Project มอบเกียรติ บัตรให้นักเรียน	ไม่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาที่ กำหนดให้ กระชั้น เกินไป สำหรับ นักเรียน และ นักเรียนยังไม่มี ประสบการณ์ ในการทำงาน อีกทั้งไม่มี ผลงานเชิง ประจักษ์ใน การนำเสนอ	แจ้งงานกิจกรรม ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เพื่อนักเรียนจะได้ เตรียมตัวเข้า กิจกรรมปลายปี การศึกษาต่อไป	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

4.2 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)										
1	กิจกรรมค่าย วิชาการแหล่ง เรียนรู้ ภายในประเทศ	764,000	485,720	นักเรียนเข้าร่วม โครงการได้รับ ความรู้และการ พัฒนาการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารจา กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	นักเรียน MEP ได้รับการพัฒนาการ ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	ค่าย ภาษาอังกฤษ ม.ต้น จ.พิษณุโลก และค่าย ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย จ.เชียงใหม่	นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ค่าย กิจกรรม ฐานและฝึก ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ ม.ต้น ที่จะ พิษณุโลก และ ม.ปลาย ที่ จ.เชียงใหม่	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
2	กิจกรรมมหกรรม วิชาการ EP/MEP Open House เขตภาคเหนือ ปี การศึกษา 2565	270,000	96,120	ร้อยละ 80 ของ นักเรียน มีทักษะ ในการใช้ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นในระดับดี	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมีทักษะใน การใช้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น	นำนักเรียน คณาครู ร่วม กิจกรรม OPEN HOUSE เขต ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา 2565	นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะ ตนเองในการ เรียนรู้ และการ ทำงานร่วมกัน และครูที่เข้า ร่วมกิจกรรมได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับครูใน เขตภาคเหนือ	ข้อจำกัด ระยะเวลาใน การฝึกซ้อม นักเรียน และ การจัดเตรียม อุปกรณ์ใน การจัด กิจกรรม	เตรียมความพร้อม ของครูและนักเรียน เพิ่มระยะเวลาใน การเตรียมตัว	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมทดสอบ ภาษาอังกฤษและ พัฒนาความรู้ ภาษาอังกฤษ รูปแบบออนไลน์	105,000	31,450	ร้อยละ 70 ของ นักเรียนที่ทำการ สอบเสริมปัญญามี คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 และ นักเรียน ร้อยละ 70 ที่ทำการสอบ CEFR มีผลการ สอบอยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 ของ นักเรียนที่ทำการ สอบเสริมปัญญามี คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 และนักเรียน ร้อยละ 70 ที่ทำการ สอบ CEFR มีผล การสอบอยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป	1. เข้า แบบทดสอบวัด ความรู้ ภาษาอังกฤษ บ.เสริมปัญญา 2. เข้า แบบทดสอบ/ค่า สอบ ภาษาอังกฤษ เทียบเคียง มาตรฐานสากล (Placement Test) ม.1-6	นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP ได้ทำ แบบทดสอบ และผ่านเกณฑ์ ตามค่า เป้าหมายที่ตั้ง ไว้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
4	กิจกรรมค่าย พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ด้วย STEM Education	10,000	-	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP จำนวน 29 คน	ไม่ได้ดำเนิน กิจกรรม	นักเรียน MEP ชั้น ม.2 จำนวน 29 คน เข้าค่าย ที่โรงเรียน จำนวน 1 วัน โดยวิทยากร ภายนอกจำนวน 2 ท่าน	ไม่ได้ดำเนิน กิจกรรม	เนื่องจากมี ข้อจำกัดใน เรื่องของเวลา และวิทยากร จึงไม่สามารถ จัดกิจกรรมนี้ ได้	ประชุม วางแผนใน เรื่องของเวลาที่จะ ดำเนินการจัด กิจกรรมและเรื่อง วิทยากรให้ชัดเจน	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมจัดซื้อ หนังสือแบบเรียน	144,000	140,487	นักเรียนห้องเรียน MEP จำนวน 164 คน	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP มี หนังสือเรียนที่ เพียงพอและ เหมาะสมกับ ระดับชั้น	ดำเนินการ จัดซื้อแบบเรียน ภาษาอังกฤษใน รายวิชาต่าง ๆ	นักเรียนและครู ที่ทำการสอนมี แบบเรียน แบบ ฝึกใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	--		ห้องเรียน พิเศษ MEP
6	กิจกรรมจัดซื้อ หนังสืออ่าน เพิ่มเติมสำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	32,000	19,176.75	นักเรียน MEP มี หนังสือเพียงพอกับ ความต้องการ ความสนใจและ เหมาะสมกับ ระดับชั้นของ นักเรียน	นักเรียน MEP ม.3 และ ม.6 จำนวน 46 คน มีหนังสือ เรียนเพียงพอกับ ความต้องการ ความสนใจและ เหมาะสมกับ ระดับชั้น	ดำเนินการ จัดซื้อหนังสือ อ่านเพิ่มเติมของ นักเรียน ม.3 และ ม.6	นักเรียน ม.3 และ ม.6 มี หนังสืออ่าน เพิ่มเติมตามที่ สำรวจความ ต้องการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
7	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอน อุปกรณ์การ ทดลองและ สารเคมี	200,000	146,676	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการจัดการ เรียนการสอน	นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการจัดการ เรียนการสอน	จัดซื้อสื่อการ สอนวิชา วิทยาศาสตร์	ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ 341 มีสื่อการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม เหมาะสมต่อ การเรียนการ สอน	-	ผลการดำเนินการ ควรวัดความพึง พอใจของครูผู้สอน ด้วย	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
8	กิจกรรมนำเสนอ ผลงานห้องเรียน พิเศษ MEP	90,000	-	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP เข้า ร่วมกิจกรรม 100%	ครูผู้สอนและ นักเรียนมีความ พร้อมในการ นำเสนอผลงานแก่ คณะผู้บริหารและ คณะผู้ปกครอง	ไม่ได้ดำเนิน กิจกรรม	ไม่ได้ดำเนิน กิจกรรม	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
9	กิจกรรมสอนเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	70,000	-	นักเรียนมี ความสามารถใน การพัฒนา ศักยภาพในด้าน ทักษะวิชาการ มี ผลสัมฤทธิ์ O-Net สูงขึ้น	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
10	กิจกรรมสอนเสริม ความรู้สำหรับ นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP	216,000	-	นักเรียนมี ความสามารถใน การพัฒนา ศักยภาพในด้าน ทักษะวิชาการเพิ่ม มากขึ้น	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
11	กิจกรรมโครงการ ฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม	16,000	-	นักเรียน MEP จำนวน 29 คน มี ความรู้ ความสามารถ	ไม่ได้ดำเนิน กิจกรรม	เชิญวิทยากร จาก มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครสวรรค์	ไม่ได้ดำเนิน กิจกรรม	จำกัดในเรื่อง ของเวลา เนื่องจากมี จำนวน กิจกรรมที่ทำ	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	Geogebra เบื้องต้น			เกี่ยวกับโปรแกรม Geogebra		ให้กับนักเรียน MEP ม.6 จำนวน 22 คน จำนวน 2 วัน		ในภาคเรียนที่ 2 จำนวนมาก		
12	กิจกรรมค่ายเสริม ความรู้ทักษะการ ใช้ ICT ด้านการ ออกแบบกราฟฟิก และการนำเสนอ	8,000	-	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ จำนวน 30 คน สามารถนำ ความรู้ด้านการ ออกแบบกราฟฟิก และการนำเสนอไป ใช้ในการทำ โครงการ คอมพิวเตอร์	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการเข้า ค่าย คอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ กราฟฟิกและ งานนำเสนอ	ไม่ได้ ดำเนินการ	จำกัดในเรื่อง ของเวลา เนื่องจากมี กิจกรรม จำนวนมากใน ภาคเรียนที่ 2	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
13	กิจกรรมค่าย คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี	18,000	18,508	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมและพัฒนา ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	นักเรียนเข้าค่าย คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	นักเรียน ม.4 ได้เข้าร่วม กิจกรรมค่าย คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี จัดโดยกลุ่มงาน เทคโนโลยี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
14	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	35,000	40,585	นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วม กิจกรรมเห็นคุณค่า ของดาราศาสตร์	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อ	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมค่าย ดาราศาสตร์	นักเรียนชั้น ม. 5 เข้าร่วม กิจกรรมค่าย ดาราศาสตร์	ด้วย ระยะเวลาที่ กำหนด ทำให้ นักเรียนชั้น	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
					การเรียนการสอน วิชาดาราศาสตร์			ม.3 ไม่ สามารถเข้า ร่วมได้ จึงให้ ม.5 เข้าร่วม กิจกรรมในปี นี้แทน		
15	กิจกรรมค่าย ส่งเสริมปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	11,100	-	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเล็งเห็น คุณค่าของ วิทยาศาสตร์	ไม่ได้ดำเนินการ	นักเรียนเข้าค่าย ส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
16	กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และวัฒนธรรม ณ ประเทศสิงคโปร์	340,000	353,080	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 80 ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ใน การใช้ ภาษาอังกฤษ และ นำไปใช้ในชีวิตจริง และพึงพอใจใน กิจกรรม	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจและมี ประสบการณ์ในการ ใช้ภาษาอังกฤษ	ตัวแทนนักเรียน ห้องเรียน MEP และนักเรียนที่ สนใจเข้าร่วม กิจกรรม ณ ประเทศสิงคโปร์	ตัวแทน นักเรียน ห้องเรียน MEP คณะครูและ นักเรียนอื่นที่ ให้ความสนใจ เข้าร่วม กิจกรรม ณ ประเทศ สิงคโปร์	1. นักเรียนไม่ มีหนังสือ เดินทาง 2. นักเรียนไม่ มีสถานะทาง ทะเบียน (บัตรขาว/ ชมพู) มีขึ้น ตอน ดำเนินการ เยอะ	1. แจ้งนักเรียนที่ มีคสามสนใจร่วม กิจกรรมจัดทำ หนังสือเดินทาง ล่วงหน้าให้ เรียบร้อย 2. ทำความเข้าใจ กับนักเรียนกลุ่มไม่ มีสถานะทาง ทะเบียนในการ จำกัดการร่วม กิจกรรม	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
									3. จัดสรร งบประมาณให้ ผู้บริหาร/ทีม บริหารร่วมกิจกรรม อย่างน้อย 1 คน	

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมพัฒนาครู และนักเรียน โครงการห้องเรียน พิเศษ MEP	150,000	-	ร้อยละ 80 ของ คณะกรรมการ ห้องเรียนพิเศษ MEP และคณาจารย์ โรงเรียนสรรพ วิทยาคมได้มี ความรู้และ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				ประสบการณ์ใน การจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิ ภาพและมี ประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น						

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ
และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)										
18	กิจกรรมพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียนพิเศษ MEP	220,000	94,490	ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียน และผู้สอน มีความพึงพอใจใน การบริหารจัดการ	ร้อยละ 95 ของ ผู้เรียนและผู้สอนมี ความพึงพอใจในการ บริหารจัดการ	1. จัดซื้อ คอมพิวเตอร์ สำหรับสอน ห้อง 631 2. จัดซื้อ โปรเจคเตอร์ พร้อมจอห้อง 326 3. ติดตั้งตัว แยกสัญญาณ ภาพห้อง 321	ดำเนินการ จัดซื้อวัสดุ สื่อ การสอน ปรับปรุง ห้องเรียนให้ เหมาะสมต่อ การเรียนการ สอน	-	สำรวจ/สอบถาม ความต้องการ ครูผู้สอนในการ ปรับปรุง	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						-328 และ 336-337 4. ติดตัวพัดลม ห้อง 631 และ ล้างเครื่อง ปรับอากาศ				
19	กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงาน	38,000	36,669	ครูผู้สอน ชาวต่างชาติ ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการและ เจ้าหน้าที่ รวม 20 คน มีวัสดุ สำนักงานในการ ดำเนินงานอย่าง พอเพียง ทัวถึงและ มีประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนชาวต่างชาติ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการและ เจ้าหน้าที่ รวม 20 คน มีวัสดุสำนักงาน ที่มีคุณภาพ มี จำนวนเพียงพอ สามารถนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ตลอดภาคเรียน	ดำเนินการ จัดซื้อวัสดุ สำนักงานและ มอบให้ ครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ	ดำเนินกิจกรรม ตามแผนและ กิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบ ห้องเรียน MEP มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำนักงานใน การจัดทำ กิจกรรมต่าง ๆ และใช้ในการ เรียนการสอน อย่างเพียงพอ เกิดประโยชน์ คุ้มค่า	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
20	กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	16,000	16,000	ร้อยละ 90 ของคณะครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90 ของคณะครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ได้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	ดำเนินการจ่ายค่าบริการระบบอินเทอร์เน็ตรายเดือนจำนวน 12 เดือน	คณะครูและนักเรียน ได้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP
21	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	64,000	51,500	งานห้องเรียนพิเศษ MEP มีการประชาสัมพันธ์ทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลงาน MEP ที่มีประสิทธิภาพ	ครู บุคลากร นักเรียนและบุคลากรภายนอก รับทราบข้อมูลข่าวสารของห้องเรียนพิเศษ MEP	ดำเนินการจัดทำสมุดบันทึก/แผ่นพับ จัดซื้อดอกไม้พลาสติกเพื่อจัดบูธ และจัดทำป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์โครงการ	ครู บุคลากร นักเรียนและบุคลากรภายนอก รับทราบข้อมูลข่าวสารของห้องเรียนพิเศษ MEP	-	-	ห้องเรียนพิเศษ MEP

4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)										
1	กิจกรรมงานพัฒนา หลักสูตรห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	10,000	-	ร้อยละ 100 ของ คณะกรรมการ ห้องเรียนพิเศษ SMAT ได้มีการ ปรับปรุงและจัดทำ เอกสารหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง	ร้อยละ 100 ของ คณะกรรมการ ห้องเรียนพิเศษ SMAT ได้มีการ ปรับปรุงและจัดทำ เอกสารหลักสูตรให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง	คณะกรรมการมี การประชุม เกี่ยวกับการ ปรับปรุง หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง	คณะกรรมการ มีการประชุม เกี่ยวกับการ ปรับปรุง หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
2	กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์การ ทดลองและ สารเคมี	40,635	40,635	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนและครูที่ ทำการสอน มี ความพึงพอใจใน การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนและครูที่ทำ การสอน มีความพึง พอใจในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ใช้ในการ จัดการเรียนการ เรียนการสอน	ดำเนินการโดย การจัดซื้อ อุปกรณ์การ ทดลองและ สารเคมี เพื่อใช้ ในปฏิบัติการ ทดลองทาง วิทยาศาสตร์	ดำเนินการโดย การจัดซื้อ อุปกรณ์การ ทดลองและ สารเคมี เพื่อใช้ ในปฏิบัติการ ทดลองทาง วิทยาศาสตร์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
3	กิจกรรมค่าย ปฐมนิเทศและสาน สัมพันธ์นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT	34,673	34,208	นักเรียนร้อยละ 100 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วม	นักเรียนร้อยละ 100 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม	ให้นักเรียนทั้ง เก่าและใหม่ ได้รับทราบ นโยบาย แนว ปฏิบัติ	นักเรียนได้รับ นโยบาย แนว ปฏิบัติ กฎระเบียบ ต่าง ๆ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				กิจกรรมค่าย ปฐมนิเทศนักเรียน	ค่ายปฐมนิเทศ นักเรียน	กฎระเบียบ ต่างๆของ โรงเรียน พร้อม กับสร้าง ความสัมพันธ์ นักเรียนกับ เพื่อนและรุ่นพี่ เหมาะสม	และสร้าง ความสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนและ รุ่นพี่			
4	กิจกรรมค่าย เตรียมความพร้อม และเสริมสร้าง ทักษะการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ	16,233	-	นักเรียนร้อยละ 100 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมค่าย เตรียมความพร้อม และเสริมสร้าง ทักษะการนำเสนอ ผลงานวิชาการ	นักเรียนร้อยละ 100 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมค่าย เตรียมความพร้อม และเสริมสร้าง ทักษะการนำเสนอ ผลงานวิชาการ	-	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
5	กิจกรรมสอนเสริม เตรียมความพร้อม SMAT	422,000	420,800	นักเรียนร้อยละ 100 ชั้น ม.1-6 เข้าร่วมกิจกรรม สอนเสริมเตรียม ความพร้อมของ นักเรียน SMAT	นักเรียนร้อยละ 100 ชั้น ม.1-6 เข้า ร่วมกิจกรรมสอน เสริมเตรียมความพร้อม ของนักเรียน SMAT	กิจกรรม ประกอบด้วย การสอนเสริมใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ	นักเรียนได้ เรียนเพิ่มเติม สอนเสริมใน รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						ภาษาอังกฤษ วิชาละ 2 วัน โดยแยกเนื้อหา แต่ละระดับชั้น โดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกจาก สถาบันกวตวิชา เลอครู จังหวัด เชียงใหม่	ภาษาอังกฤษ วิชาละ 2 วัน จากวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก จ.เชียงใหม่			
6	กิจกรรมเตรียม ความพร้อม นักเรียนห้องเรียน พิเศษเพื่อส่งเสริม การเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	248,040	173,040	นักเรียนร้อยละ 100 ชั้น ม.1-5 เข้าร่วมเตรียม ความพร้อม นักเรียนห้องเรียน พิเศษเพื่อส่งเสริม การเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	นักเรียนร้อยละ 100 ชั้น ม.1-5 เข้าร่วมเตรียมความ พร้อมนักเรียน ห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วม แข่งขัน สอวน.	สอนเสริมใน รายวิชาที่ นักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน สอวน. ทุกวันเสาร์ของ เดือนกรกฎาคม และเดือน สิงหาคม เป็น เวลา 8 สัปดาห์	นักเรียนที่เข้า ร่วมแข่งขันใน สอวน. ตาม รายวิชาที่ ตนเองสนใจได้ เข้าร่วม กิจกรรมติว สอนเสริมทุก วันเสาร์ของ การเดือน กรกฎาคมถึง เดือนสิงหาคม เป็น เวลา 8 สัปดาห์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ระดับ โรงเรียน มหาวิทยาลัย นเรศวร	305,500	292,500	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากนักวิจัย ได้เรียนรู้และฝึก ทักษะการใช้งาน เครื่องมืออุปกรณ์ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ที่มี ความพร้อมและ ทันสมัย	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากนักวิจัย ได้เรียนรู้และฝึก ทักษะการใช้งาน เครื่องมืออุปกรณ์ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ที่มี ความพร้อมและ ทันสมัย	นำนักเรียน ม. 1/11 และ 4/11 เข้าร่วม กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	นักเรียนได้ฟัง บรรยายและทำ แลปปฏิบัติการ ทาง วิทยาศาสตร์ ในสาขาวิชา เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์ และกิจกรรมดู ดาว	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
8	กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	295,940	311,000	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากนักวิจัยได้ เรียนรู้และฝึก ทักษะการใช้งาน เครื่องมืออุปกรณ์ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ที่มี ความพร้อมและ ทันสมัย	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากนักวิจัยได้ เรียนรู้และฝึกทักษะ การใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ที่มี ความพร้อมและ ทันสมัย	นำนักเรียน ม.2/11 และ ม.5/11 เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา	นักเรียนได้ฟัง การบรรยาย พิเศษจาก วิทยากรและ การเข้าฐาน กิจกรรม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ และแบ่งกลุ่ม ระดมความคิด โดยใช้ความรู้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
							ทาง วิทยาศาสตร์ บูรณาการ เพื่อ ใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ ต่างๆ			
9	กิจกรรมค่ายเปิด โลกทัศน์และ นวัตกรรม มหาวิทยาลัย มหิดล	414,620	346,820	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากนักวิจัย ได้ เรียนรู้และฝึก ทักษะการใช้งาน เครื่องมืออุปกรณ์ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ที่มี ความพร้อม ทันสมัย	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากนักวิจัย ได้ เรียนรู้และฝึกทักษะ การใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์ที่มี ความพร้อมทันสมัย	นำนักเรียน ม. 3/11 และ ม. 6/11 เข้าร่วม กิจกรรมค่าย เปิดโลกทัศน์ และนวัตกรรม สถาบัน นวัตกรรมการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัย มหิดล	นำนักเรียน ม. 3/11 และ ม. 6/11 เข้าร่วม กิจกรรมค่าย เปิดโลกทัศน์ และนวัตกรรม สถาบัน นวัตกรรมการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัย มหิดล	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
10	กิจกรรมส่งเสริม การเข้าร่วมการ แข่งขันหุ่นยนต์	286,180	283,780	นักเรียนร้อยละ 50 เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ของ สพฐ. การแข่งขันหุ่นยนต์ นานาชาติ และ กิจกรรมการ	นักเรียนร้อยละ 50 เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ของ สพฐ. การแข่งขันหุ่นยนต์ นานาชาติ และ กิจกรรมการแข่งขัน ตามหน่วยงานที่จัด	นำนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT เข้าร่วม การแข่งขัน หุ่นยนต์ของ สพฐ. การ	นักเรียนได้เข้า ร่วมแข่งขัน หุ่นยนต์ของ สพฐ. และการ แข่งขันหุ่นยนต์ นานาชาติ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				แข่งขันตาม หน่วยงานที่จัด		แข่งขันหุ่นยนต์ นานาชาติ				
11	กิจกรรมงาน ส่งเสริมความเป็น เลิศด้านวิชาการ และแข่งขันทักษะ	283,455	108,367	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมแข่งขันใน สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ระดับชาติ งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมแข่งขันใน สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ระดับ ภูมิภาค ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นำนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันใน สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ศิลปหัตถกรรม	นำนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันใน สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ศิลปหัตถกรรม	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
12	กิจกรรมนำเสนอ ผลงานของ นักเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	137,115	113,080	นักเรียนร้อยละ 100 ชั้น ม.1-6 เข้า ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT	นักเรียนร้อยละ 100 ชั้น ม.1-6 เข้า ร่วมกิจกรรม นำเสนอผลงานของ นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMAT	การสรุปผลการ ดำเนินงานของ ห้องเรียน SMAT รายงาน แผนการ ดำเนินงานปี 2565 และ นำเสนอ โครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์ ของนักเรียน	1. นักเรียนได้ สรุปผลการ ดำเนินงาน 2. รายงาน แผนการ ดำเนินงานปี 2565 3. นักเรียน ม. 3,ม.6 ได้ นำเสนอ โครงการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						ม.3,ม.6				
13	กิจกรรมค่าย ส่งเสริมปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	294,343	140,540	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการได้สังเกตเห็น คุณค่าของ วิทยาศาสตร์ สามารถคิด แก้ปัญหาตาม กระบวนการด้าน วิทยาศาสตร์ได้	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม โครงการได้สังเกตเห็น คุณค่าของ วิทยาศาสตร์ สามารถคิด แก้ปัญหาตาม กระบวนการด้าน วิทยาศาสตร์ได้	นำนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ค่ายส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ไมโครคอนโทรล เลอร์	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรม ค่ายส่งเสริม ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ไมโครคอนโทรล เลอร์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
14	กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	105,960	84,380	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม โครงการได้สังเกตเห็น คุณค่าของดาราศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม โครงการได้สังเกตเห็น คุณค่าของดาราศาสตร์	นำนักเรียน ม. 3/11 และ ม. 5/11 เข้าร่วม กิจกรรมค่าย ดาราศาสตร์ ณ อุทยานแห่งชาติ ขุนพะวอ	นำนักเรียน ม. 3/11 และ ม. 5/11 เข้าร่วม กิจกรรมค่าย ดาราศาสตร์ ณ อุทยาน แห่งชาติขุน พะวอ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
15	กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์บูรณา การ : Math- STEM Recreation Camp	60,540	57,040	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม โครงการได้สังเกตเห็น คุณค่าของ คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม โครงการได้สังเกตเห็น คุณค่าของ คณิตศาสตร์	จัดกิจกรรมค่าย Math-Stem สำหรับนักเรียน ม.1/11 และ ม. 2/11 โดย บริษัทเร็ดครี	นักเรียน ม. 1/11 และ ม. 2/11 โดย บริษัทเร็ดครี เอชั่น แอน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						เอชเอ็น แอน เลิน นิงกรุ๊ป จำกัด	เลนนิ่งกรุ๊ป จำกัด			
16	กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอรัส ปูพื้นฐานไมโครบิต และการ ประยุกต์ใช้สำหรับ โครงงาน วิทยาศาสตร์	88,340	-	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม โครงการได้เล็งเห็น คุณค่าของ คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม โครงการได้เล็งเห็น คุณค่าของ คณิตศาสตร์	-	ไม่ได้ ดำเนินการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึก
ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

[illegible]

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือ

ครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)										
17	กิจกรรมพัฒนาครู โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	212,314	197,560	ครูร้อยละ 100 นำความรู้ที่ได้จาก การศึกษาดูงาน โรงเรียนศูนย์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ภูมิภาค	ครูร้อยละ 100 นำความรู้ที่ได้จาก การศึกษาดูงาน โรงเรียนศูนย์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ภูมิภาค	ทำหนังสือเข้า ร่วมศึกษาดู งาน ณ อุทยาน วิทยาศาสตร์ โครงการชั่ง หัวมัน จ. เพชรบุรี และ ประจวบคีรี ขันธ์	คณะครูได้เข้า ร่วมศึกษาดูงาน ณ อุทยาน วิทยาศาสตร์ โครงการชั่ง หัวมัน จ.เพชรบุรี และ ประจวบคีรีขันธ์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)										
18	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำรา และ อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการ	95,630	95,630	นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ได้ใช้สื่อและ อุปกรณ์การเรียนที่	นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ได้ใช้สื่อ และอุปกรณ์การ	ดำเนินการตาม โครงการจัดซื้อ สื่อ ตำรา และ อุปกรณ์การ เรียน สื่อการ	จัดซื้อสื่อ ตำรา และอุปกรณ์ การเรียน สื่อ การเรียนการ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์			มีคุณภาพ เหมาะสมกับ ผู้เรียน	เรียนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน	เรียนการสอน และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	สอนและสื่อ อิเล็กทรอนิกส์			
19	กิจกรรมพัฒนา ระบบ ICT สำหรับ การจัดการเรียนรู้	30,816	30,816	คณะครูและ นักเรียนร้อยละ 100 ห้องเรียน พิเศษ SMAT ได้ใช้ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการ สอน	คณะครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ห้องเรียนพิเศษ SMAT ได้ใช้ระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอน	ดำเนินการตาม โครงการ โดย เป็นการชำระ ค่าบริการ ระบบ Internet ราย เดือน อาคาร วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ชำระค่าบริการ ระบบ Internet รายเดือน อาคาร วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
20	กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์ โครงการ	133,500	91,580	นักเรียน ครู และ ผู้ปกครองร้อยละ 80 สามารถรับรู้ใน ส่วนของกิจกรรม ต่าง ๆ ได้	นักเรียน ครู และ ผู้ปกครองร้อยละ 80 สามารถรับรู้ในส่วน ของกิจกรรมต่าง ๆ ได้	1.นำเสนอ หลักสูตรการ จัดการเรียน การสอนใน กิจกรรม Open House 2. นำเสนอ ผลงานของ นักเรียน	1.นำเสนอ หลักสูตรการ จัดการเรียน การสอนใน กิจกรรม Open House 2. นำเสนอ ผลงานของ นักเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
21	กิจกรรมงานพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	53,100	52,164	นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน การใช้ ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน การใช้ ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	ดำเนินการโดย การพัฒนาและ ปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทาง วิทยาศาสตร์ให้ สามารถใช้งาน ได้และมีความ ปลอดภัยต่อ นักเรียน	ได้พัฒนาและ ปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทาง วิทยาศาสตร์ให้ สามารถใช้งาน ได้และมีความ ปลอดภัยต่อ นักเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
22	กิจกรรมงานซ่อม บำรุงห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	44,240	31,800	ซ่อมบำรุงระบบ ไฟฟ้า ระบบน้ำ อุปกรณ์ไฟฟ้าและ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	ซ่อมบำรุงระบบ ไฟฟ้า ระบบน้ำ อุปกรณ์ไฟฟ้าและ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการ สอน	ดำเนินการซ่อม บำรุงระบบ ไฟฟ้า ระบบน้ำ อุปกรณ์ไฟฟ้า และอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	ได้ดำเนินการ ซ่อมบำรุงระบบ ไฟฟ้า ระบบน้ำ อุปกรณ์ไฟฟ้า และอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ที่ ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)										
1	กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์ของ นักเรียนห้องเรียน ISM	10,100	10,500	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ มีสื่อ สิ่งพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ คิด เป็นร้อยละ 90	ร้อยละ 95 ของ นักเรียนได้รับการ ประชาสัมพันธ์จาก สื่อ สิ่งพิมพ์ ของ นักเรียนห้องเรียน พิเศษ	ดำเนินการจัดทำ ป้ายไว้นิล ประชาสัมพันธ์ ในการรับ นักเรียนใหม่	ดำเนินกิจกรรม ผ่านไปด้วยดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
2	กิจกรรมสอนเสริม ของห้องเรียน ISM	72,000	72,000	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ ISM ร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและ พัฒนาในศักยภาพ ในด้านทักษะทาง วิชาการ	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ ISM ร้อยละ 95 มีความรู้ ความสามารถ และ พัฒนาในศักยภาพ ในด้านทักษะทาง วิชาการ	เชิญวิทยากร ภายในโรงเรียน มาสอนเสริมใน รายวิชาต่างๆ เพื่อเตรียมสอบ สอวน.	นักเรียนให้ ความร่วมมือ ในการเข้าร่วม กิจกรรมดีมาก	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
3	กิจกรรมสร้างเจต คติ สร้างความ ตระหนักในวิชา วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	26,107	23,627	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาการจัด กิจกรรมค่ายสร้าง เจตคติ สร้างความ ตระหนักใน รายวิชาวิทย์- คณิต	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาในการเข้า ร่วมกิจกรรม	เชิญผู้เชี่ยวชาญ จาก มหาวิทยาลัย ราชภัฏ กำแพงเพชรมา จัดกิจกรรมใน โรงเรียน	นักเรียนให้ ความร่วมมือใน การเข้าร่วม กิจกรรมได้เป็น อย่างดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมค่ายเสริม ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	49,110	50,810	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาในทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	นำนักเรียน เดินทางไปจัด กิจกรรมที่ ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร โดยรูปแบบ กิจกรรมจะเป็น กิจกรรมที่เรียน ฐานส่งเสริม ทักษะในวิชา วิทย์ คณิต	นักเรียนดำเนิน กิจกรรมผ่านไปด้วยดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
5	กิจกรรมค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	286,280	291,940	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมและได้รับ การพัฒนาทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมและได้รับ การพัฒนาทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมี ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด	นักเรียน ห้องเรียน ISM ม.2 จำนวน 60 คน เข้าร่วม กิจกรรมตาม ฐาน ณ จังหวัด สระบุรี	นักเรียน ห้องเรียน ISM ม.2 จำนวน 60 คน เข้าร่วม กิจกรรม ณ. สระบุรี ได้รับ การพัฒนา ทักษะการคิด แก้ปัญหา พัฒนาและ ส่งเสริมทักษะ ทางวิทย์-คณิต	เนื่องด้วยเป็น ช่วงของการ แพร่ระบาดของ ของไวรัส โคโรนา ทำให้ กิจกรรมการ ร่วมกิจกรรม บางกิจกรรม นักเรียนทำได้ ไม่เต็มที่	หาวิธีและมาตรการ ในการป้องกันโรค รวมทั้งสามารถทำ กิจกรรมได้อย่าง เต็มที่	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
6	กิจกรรมค่าย พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ด้วย STEM Education	34,210	31,210	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ ความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหาด้วย STEM	นักเรียนร้อยละ 100ที่เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ ความรู้และส่งเสริม ทักษะการคิดตาม กระบวนการ STEM อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียน ห้องเรียน ISM ม.2 จำนวน 60 คน เข้าค่ายทำ กิจกรรม ฝึก ปฏิบัติ นำเสนอ ผลงานที่ได้จาก กระบวนการคิด ในกลุ่มด้วยชุด กิจกรรม STEM	นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ISM จำนวน 60 คน เข้าร่วม กิจกรรมและมี ความพึงพอใจ ต่อการเข้าร่วม กิจกรรมระดับ มากที่สุด	อุปกรณ์ชุด STEM ไม่ได้มี การตรวจเช็ค อุปกรณ์ ล่วงหน้า ทำ ให้ขณะใช้งาน มีอุปกรณ์ ชำรุด	ควรมีการตรวจสอบ อุปกรณ์ เช็ค อุปกรณ์ให้พร้อมต่อ การใช้งานล่วงหน้า	ห้องเรียน พิเศษ ISM
7	กิจกรรมประมวล ความรู้ทางวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	55,350	39,800	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้และ พัฒนาศักยภาพใน วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับความรู้และ พัฒนาศักยภาพใน วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกมาให้ ความรู้ พัฒนา ศักยภาพในวิชา วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	นักเรียนได้รับ ความรู้และให้ ความร่วมมือใน กิจกรรมเป็น อย่างดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
8	กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการเขียน แบบโดยใช้ โปรแกรมพื้นฐาน ทาง วิศวกรรมศาสตร์	33,792	30,592	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ ทางการเขียนแบบ	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ ทางการเขียนแบบ	เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจาก ม.เทคโนโลยี ราชมงคล ล้านนาตาก มาอบรมการใช้	นักเรียนให้ ความร่วมมือ เป็นอย่างดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						โปรแกรมที่ โรงเรียน				
9	กิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	209,240	206,800	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เล็งเห็น ความสำคัญของ การเรียนรู้การสอน	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทย์- สุขภาพ	นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษา ปฏิบัติการ ณ คณะเภสัช ศาสตร์ และคณะ วิทยาศาสตร์	นักเรียนให้ ความร่วมมือได้ เป็นอย่างดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
10	กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ฝึก ปฏิบัติงานจริงใน สายวิทยาศาสตร์- สุขภาพ	33,950	33,400	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ ความรู้จาก กิจกรรมของ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ จากกิจกรรมของ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ ได้ ปฏิบัติงานจริงใน สถานที่จริง	นักเรียน ISM ม.5 จำนวน 58 คน เข้าร่วม กิจกรรม ปฏิบัติงานจริง ในสายวิทย์- สุขภาพ	นักเรียน ISM ม.5 จำนวน 58 คน มีเจตคติที่ดี มีความพึง พอใจต่อการ เข้าร่วม กิจกรรม ใน ระดับมากที่สุด	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
11	กิจกรรมค่าย ส่งเสริมการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม	286,480	301,030	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรม ได้รับ ความรู้ในกิจกรรม ของห้องเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ใน กิจกรรมและเรียนรู้ ของห้องเรียน วิทยาศาสตร์ สุขภาพและ	นักเรียน ห้องเรียน ISM ม.5 จำนวน 58 คน เข้าค่าย วิทยาศาสตร์	นักเรียน ห้องเรียน ม.5 ISM จำนวน 58 คน เข้าร่วม กิจกรรมและมี ความพึงพอใจ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				วิทยาศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมจาก ประสบการณ์จริง	สุขภาพได้เข้า ร่วมกิจกรรม	ต่อการเข้าร่วม กิจกรรมใน ระดับมากที่สุด			
12	กิจกรรมเตรียม ความพร้อมเตรียม สอบเข้า มหาวิทยาลัย	45,000	43,200	นักเรียนที่ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ และพัฒนา ศักยภาพในด้าน ทักษะวิชาการ TPAT คณิต วิทย์ ในระดับที่ดีมาก	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้ และ พัฒนาศักยภาพใน ด้านทักษะวิชาการ TPAT คณิต วิทย์ ในระดับที่ดีมาก	เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกมาให้ ความรู้ ในการ พัฒนาความรู้ใน เรื่อง TPAT คณิต วิทย์ จำนวน 4 วัน	นักเรียนให้ ความรู้และให้ ความร่วมมือใน การอบรมได้ เป็นอย่างดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
13	กิจกรรมงาน ส่งเสริมวัด ศักยภาพของ ผู้เรียน	87,900	87,100	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขัน ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่ หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมใน การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ อาทิ เช่น สอบ สอน. สอบ TEDET ใน ม.ต้น	ดำเนินกิจกรรม โดยจ่ายค่า สมัครสอบใน โครงการ สอน. และโครงการ TEDET	ดำเนินกิจกรรม ไปได้ด้วยดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
14	กิจกรรมสรุป ประมวลกิจกรรม และศักยภาพของ นักเรียนห้องเรียน ISM	45,105	44,580	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้ ข้อคิด ที่ดีจากงานเวที ศักยภาพของเรียน ISM	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้ ข้อคิด ดี ๆ จากงานเวที ศักยภาพของ ห้องเรียนพิเศษ ISM	ในกิจกรรม ดังกล่าวจะ ประกอบด้วย การนำเสนอผล การดำเนิน	ดำเนินกิจกรรม ไปได้ด้วยดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						กิจกรรมที่ผ่าน มาตลอดเวลา 1 ปี มอบเกียรติ บัตรให้กับ นักเรียนดีเด่น เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมา ให้ความรู้และมี กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ของห้องเรียน พิเศษ ISM				

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบ

คุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
15	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและ อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการ สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	56,576	55,832	นักเรียนร้อยละ 90 ได้มีวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ ตำรา มา ใช้ในการเรียนการ สอน	นักเรียนร้อยละ 95 ได้มีวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ ตำรา มาใช้ ในการเรียนการสอน	ดำเนินการ ปรับปรุง ห้องเรียนใน การจัดซื้อ เครื่องในการ ฉาย โปรเจคเตอร์ ปรับแอร์ให้ดี ขึ้น	ดำเนินการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ส่วนที่ 5

**ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม
ปีการศึกษา 2565**

5.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Multi-Lingual Program) 1.2 กิจกรรมค่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.3 กิจกรรมค่ายวิชาการและทักษะชีวิตมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.4 กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้อง HUB 1.5 กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ 1.6 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนห้องเรียนพหุภาษา 1.7 กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา 1.8 กิจกรรมการจัดซื้อโปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยเข้าค่ายเพื่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านภาษา , ค่ายสานสัมพันธ์,ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดซื้อหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยเข้าค่ายเพื่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านภาษา ,ค่ายสานสัมพันธ์,ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดซื้อหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.83	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (1,3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรม Cross-culture Event -21st Century Gen Merry Christmas and Happy New year 2023 1.2 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นนอกถิ่นห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL) 1.3 กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษแก่นักเรียน โปรแกรมพหุภาษา 1.4 กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ 1.5 กิจกรรมค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนโปรแกรมพหุภาษาในโครงการ Education Hub 1.6 กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Geogebra เบื้องต้น 1.7 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1.8 กิจกรรมอบรมคำคม สัมผัสคล้องคำ 1.9 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) 1.10 กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตทางสังคม (ห้อง MP) 1.11 กิจกรรมค่ายเด็กยุคใหม่ เรียนทักษะ Coding	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยจัดค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ค่ายเสริมทักษะวิชาพื้นฐาน ค่ายนอกห้องเรียน พัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยจัดค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่ายส่งเสริมปฏิบัติการ ค่ายเสริมทักษะวิชาพื้นฐาน ค่ายนอกห้องเรียน พัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา คิดเป็นร้อยละ 95.50	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.5

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลด ความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ใน กลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพ วิชาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)
ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)
ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.1 กิจกรรมวัสดุสำนักงาน ห้องเรียนพหุภาษา	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุ ภาษา มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน คิดเป็นร้อย ละ 100.00	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 1.1 กิจกรรมการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา 1.2 กิจกรรมนำเสนอผลงาน ห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา (Shoe the Best Project of MP)	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุ ภาษา มีการนำเสนอผลงาน จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ของห้องเรียนพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีการ นำเสนอผลงาน จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ของห้องเรียน พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 90.00	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2,3.4

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้ทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมค่ายวิชาการแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ 1.2 กิจกรรมมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2565 1.3 กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษและพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์ 1.4 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education 1.5 กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน 1.6 กิจกรรมจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 1.7 กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ จัดค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ,จัดซื้อหนังสือเรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ จัดค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ,จัดซื้อหนังสือเรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.33	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมนำเสนอผลงานห้องเรียนพิเศษ MEP 1.2 กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) 1.3 กิจกรรมสอนเสริมความรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP 1.4 กิจกรรมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Geogebra เบื้องต้น 1.5 กิจกรรมค่ายเสริมความรู้ทักษะการใช้ ICT ด้านการออกแบบกราฟฟิกและการนำเสนอ 1.6 กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 1.7 กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ 1.8 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1.9 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรม ณ ประเทศสิงคโปร์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษในด้านต่าง ๆ นำเสนอผลงานของห้องเรียนพิเศษ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรม ณ ประเทศสิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ในด้านต่าง ๆ นำเสนอผลงานของห้องเรียนพิเศษศึกษาแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรม ณ ประเทศสิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 95.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรม อัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการพัฒนาครูและนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP คิดเป็นร้อยละ – ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมอื่นที่จัดในเวลาเดียวกัน	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP 1.2 กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน 1.3 กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์,และพัฒนางานระบบ ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์,และพัฒนางานระบบ ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 96.67	- มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(4) - มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5,2.6 - มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program 1.1 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ครู และผู้ที่สนใจ โดยการทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ครู และผู้ที่สนใจ โดยการทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 100.00	- มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5,2.6 - มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ 1.2 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา, โครงสร้างรายวิชาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษและจัดซื้ออุปกรณ์ทดลองสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา, โครงสร้างรายวิชาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และจัดซื้ออุปกรณ์ทดลองสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(12,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.1,2.2,2.3 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศและสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT 1.2 กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างทักษะการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา, โครงสร้างรายวิชาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษและจัดซื้ออุปกรณ์ทดลองสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. , ค่ายวิชาการด้านต่างๆ , การแข่งขันหุ่นยนต์ , การแข่งขัน	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) - ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.3 กิจกรรมสอนเสริมเตรียมความพร้อม SMAT 1.4 กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน. 1.5 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร 1.6 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา 1.7 กิจกรรมค่ายเปิดโลกทัศน์และนวัตกรรมมหาวิทยาลัยมหิดล 1.8 กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ 1.9 กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและแข่งขันทักษะ 1.10 กิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ 1.11 กิจกรรมค่ายส่งเสริมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.4-6 1.12 กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ 1.13 กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ บูรณาการ : Math-STEM Recreation Camp 1.14 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิตและการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์	หุ่นยนต์ ,การแข่งขันทางวิชาการและการนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ทางวิชาการและการนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.92	

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนสรพรวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึก ในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิ ปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมพัฒนาครูโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 100.00	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และ
แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำรา และอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้ 1.3 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ 1.4 กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ 1.5 กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน การพัฒนาระบบ ICT ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดซื้อ สื่อ ตำรา อุปกรณ์การเรียน การพัฒนาระบบ ICT ประชาสัมพันธ์โครงการของห้องเรียนพิเศษ SMAT ,พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนพิเศษและการซ่อมบำรุงห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(4) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.2

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

5.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM 1.2 กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM 1.3 กิจกรรมสร้างเจตคติ สร้างความตระหนักในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 1.4 กิจกรรมค่ายเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1.5 กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 1.6 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education 1.7 กิจกรรมประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3 1.8 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรมพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ 1.9 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 1.10 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสายวิทยาศาสตร์-สุขภาพ 1.11 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คัดร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น ,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.21	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.12 กิจกรรมเตรียมความพร้อมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย			

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานส่งเสริมวัดศักยภาพของผู้เรียน 1.2 กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน ISM	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการเข้าค่ายเสริมสร้างทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นและให้นักเรียนห้องเรียน ISM ทุกชั้น ได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา และร่วมรับฟังการเสวนาจากนักเรียนห้องเรียน ISM ที่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการเข้าค่ายเสริมสร้างทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นและให้นักเรียนห้องเรียน ISM ทุกชั้น ได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา และร่วมรับฟังการเสวนาจากนักเรียนห้องเรียน ISM คิดเป็นร้อยละ 97.50	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1

ตารางที่ 3 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

2. ผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

3. ผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4**

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม
และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) 1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อ การเรียนการสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการงาน จัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การ เรียน สื่อการเรียนการสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการ งานจัดซื้อ สื่อ ตำราและ อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน การสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น คิดเป็นร้อยละ 97.50	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับ
ชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

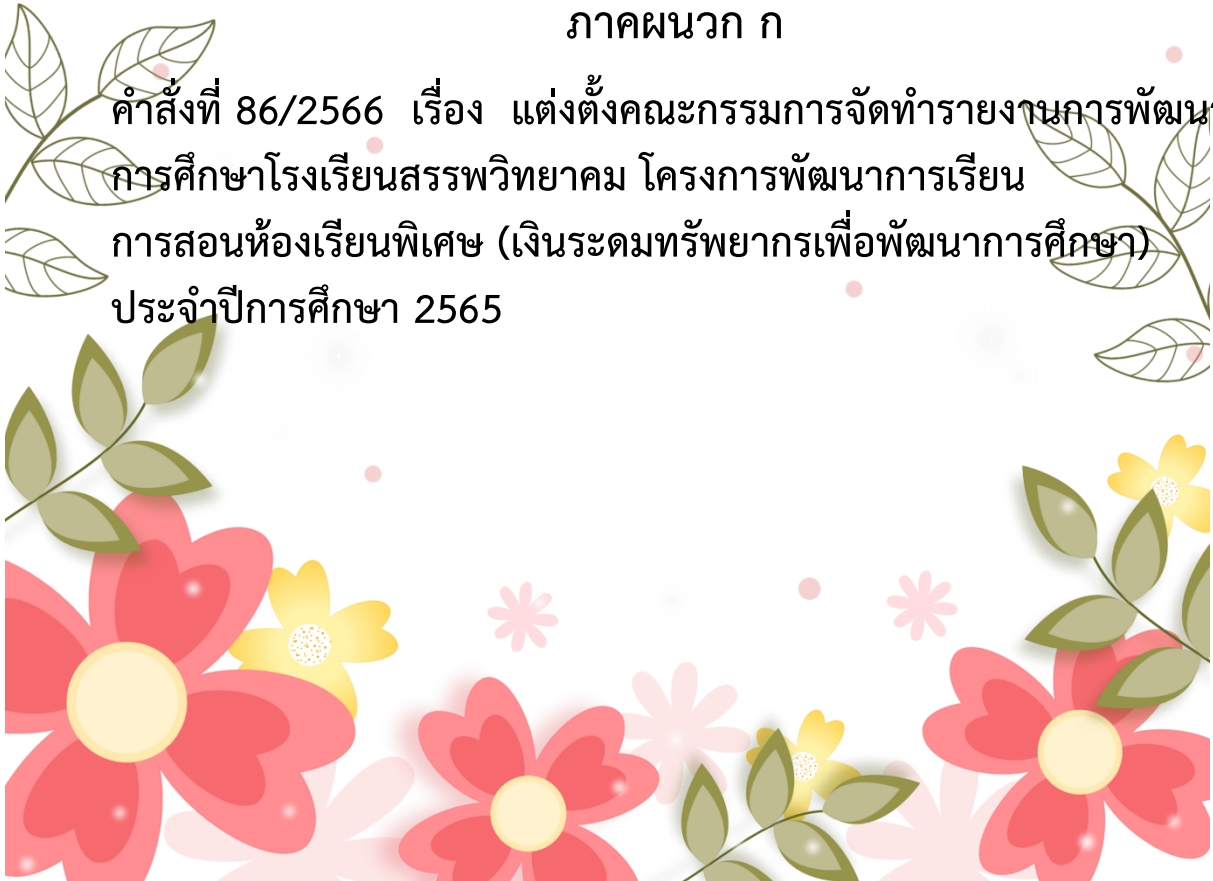
คำสั่งที่ 86/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดับมทรพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 86/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนา
การศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียน
การสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)
ประจำปีการศึกษา 2565





คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๘๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
(เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพในการทำงาน และเกิดประโยชน์กับโรงเรียนสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (๑) และ (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทปน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายปรกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวทองแข หมื่นฟิลมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและประสานงานให้ทุกฝ่ายดำเนินการทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ รวบรวม ผลการพัฒนาการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

๑. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทปน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายปรกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวทองแข หมื่นฟิลมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

๑๐. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๑๑. นางสาวแสงเดือน กองยอด	ครู คศ.๓ หัวหน้างานโครงการห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
	หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MP	
๑๒. นายศักดิ์รินทร์ สุกันทา	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ SMAT	กรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	
๑๓. นายวินัย แชนโพธิ์	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๑๔. นายบุญธรรม บุญนาเย็น	ครู คศ.๒ หัวหน้างานศูนย์คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๕. นางกัญญ์วรา กองแก้ว	ครู คศ.๓ หัวหน้างานวารสารและคู่มือนักเรียน	กรรมการ
๑๖. นายณัฐพล วิเศษ	ครู คศ.๓ หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๗. นางภัทริกรณ ใจดี	ครู คศ.๓ แผนงานห้องเรียนพิเศษ SMAT	กรรมการ
๑๘. นางปิยะฉัตร จิตจริง	ครู คศ.๒ แผนงานห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรวิรินทร์ วรโชคชัยรัตน์	ครู คศ.๒ แผนงานห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๒๐. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๒ เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และรวบรวมผลการประเมินส่งงานแผนงาน		

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการพัฒนาศึกษา

๑. นายวินัย หาญพรหม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการพัฒนาศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จำนวน ๓ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายฤกษ์ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีการศึกษา 2565





การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2565

- ☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ MP
- ☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมสหภาพ (MP)

กิจกรรม ก้าวส่งการเรียนรู้แห่งห้องเรียนนอกห้องเรียน Outside Classroom Learning (OCL)

ผู้รับผิดชอบ ผอ.สพป.ตากเขต 1 กองพอค

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.2 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. คณะครู และนักเรียน วิชาคณิตศาสตร์ = 100 คน เพิ่มทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในห้องเรียน สืบมาหลังเรียน และสามารถเขียนภาษาอังกฤษในข้อสอบได้ 90%	คณะครู นักเรียน วิชาคณิตศาสตร์ = 100 คน เพิ่มทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในห้องเรียน และสามารถเขียนภาษาอังกฤษในข้อสอบได้

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 39,449 บาท
จำนวน 80,000 บาท	คงเหลือ 40,551 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
นำคณะครู วิชาคณิตศาสตร์ และนักเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ออกฝึกเขียนภาษาอังกฤษในห้องเรียน สืบมาหลังเรียน อ.พมพ. จ.ตาก	เรียนฟรี

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน - ไม่มี -

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้เขียนภาษาอังกฤษในห้องเรียน

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน :	ระดับคะแนน 1	หมายถึงต่ำกว่า 60%	ระดับคะแนน 2	หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
	ระดับคะแนน 3	หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79%	ระดับคะแนน 4	หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		10		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		10		
	ร้อยละ		100		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(интервью по плану),

ตำแหน่ง กร กส. 3

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <i>[Signature]</i> ลงชื่อ..... นางพัชรนันท์ จิรเลิศอนานนท์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร <i>[Signature]</i> ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
--	---



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๕

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ MEP

☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนา การจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์

ผู้รับผิดชอบ ๒๕๖๕ ๖๕๖๕

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 C1-6 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1

มาตรฐานที่ ข้อที่ มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
หร. ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ได้ใบความรู้ และใบสังเกตในข้อที่ ๑ และ ๒ และใบประเมิน ทักษะ และพึงพอใจในกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐ ของหร. ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีใบความรู้ และ มีใบสังเกตในข้อที่ ๑ และ ๒ และ ทักษะ และพึงพอใจในกิจกรรม

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง ๘๕,๓๐๘๐ บาท
จำนวน ๓๔๙,๐๐๐ บาท	คงเหลือ ๔๐,๘๐๐ บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- จัดทำหร. เพื่อใช้ใน MEP และ หร. ที่สนใจเข้าร่วม กิจกรรม ณ พิพิธภัณฑ์	- จัดทำหร. เพื่อใช้ใน MEP และ หร. ที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ณ พิพิธภัณฑ์

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน 1. หร. ไม่มาเนื่องจากติดธุระ
2. หร. ไม่มาเนื่องจากติดธุระ (มีหรือ/จน) มีใบความรู้/ใบสังเกต
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป 4. หร. ที่ไม่มาเนื่องจากติดธุระ จัดทำ ใบความรู้/ใบสังเกต
ส่วนนี้ ให้เป็นรูป ๑. ทำความเข้าใจกับหร. ที่ไม่มาเนื่องจากติดธุระ ในกรณีที่ไม่สามารถมา
3. จัดรวบรวมเอกสารในชั้นเรียน / ทำแบบฝึกหัด ร่วมกิจกรรมของหร. 1 คน

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓	✓		
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		89		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		8.9		
	ร้อยละ		97.50		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ..... *Winat*ผู้ประเมิน
 (นายวิวัฒน์ แสนคำมอ)
 ตำแหน่ง *คท*

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ <i>- ภูมิ</i> <i>- เนื้อหาดี แต่ภาพไม่ค่อยชัด</i> ลงชื่อ..... <i>นศร</i> (นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ลงชื่อ..... <i>Amor</i> (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
--	--



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2562

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ห้องเรียนพิเศษ SMAT
☐ ระดับชั้น ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนในโครงการในพิธีเปิดโรงเรียนสรรพวิทยาคม (SMAT)

กิจกรรม คาบเปิดโลกทัศน์และนวัตกรรม มหาวินิจฉัยนิเทศ

ผู้รับผิดชอบ พงศภัฏกร นิล

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1(1-6) มาตรฐานที่ 1.2 ข้อที่ (1-4)

มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1 มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรมได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางวิชาการอย่าง สมบูรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับ ทฤษฎี	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้ไปร่วมงานจาก นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางวิชาการอย่าง สมบูรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับ ทฤษฎี

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง 346,820 บาท
จำนวน 414,620 บาท	คงเหลือ 67,800 บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
นำนักเรียน ส.อ.ท.แล้ว 6/11 เข้าร่วมกิจกรรม ด้านเปิดโลกทัศน์และนวัตกรรม ณ สถานที่ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ มหาวินิจฉัยนิเทศ	นักเรียน ส.อ.ท.แล้ว 6/11 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านเปิดโลกทัศน์และนวัตกรรม ณ สถานที่ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ มหาวินิจฉัยนิเทศ

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		400		
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....นางอัมพรพร ใจดี.....)

ตำแหน่งก. ๑๑๖.....

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ ทน ลงชื่อ..... (นางพัทธนันท์ จิรเลิศธนาศ) รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ฝายบริหารงานวิชาการ.....	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
---	--



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2565

☐ ฝ่าย/งาน ☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ☒ ห้องเรียนพิเศษ TSM
☒ ระดับชั้น ม. 2 ☐ คณะสี ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 1

โครงการ แข่งขันคณิตศาสตร์โรงเรียนสรรพวิทยาคม ในห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชั้น
 กิจกรรม ด้วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education
 ผู้รับผิดชอบ ผ.ส. วิภา กิจบุญเรืองกุล

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 มาตรฐานที่ ข้อที่

มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.4, 3.5 มาตรฐานที่ ข้อที่

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<u>- วิชาคณิตศาสตร์ 100 ที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม</u> <u>คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 21 ด้วย STEM Education</u> <u>- วิชาคณิตศาสตร์ 90 มีเอกสารที่ส่งต่อวิชา</u> <u>วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</u>	<u>- จากผลการประเมินการทบทวน วิชาคณิตศาสตร์ 100 ที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม</u> <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ STEM</u> <u>วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 21 ด้วย STEM Education</u> <u>วิชาคณิตศาสตร์ 90 มีเอกสารที่ส่งต่อวิชา</u> <u>วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</u>

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง <u>31,210</u> บาท
จำนวน <u>34,210</u> บาท	คงเหลือ <u>3,000</u> บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
<u>- วิชาคณิตศาสตร์ TSM ม. 2 จำนวน 60 คน</u> <u>เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย STEM</u> <u>วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 21 ด้วย STEM Education</u>	<u>- วิชาคณิตศาสตร์ TSM จำนวน 60 คน</u> <u>เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย STEM</u> <u>วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 21 ด้วย STEM Education</u>

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

อุปกรณ์ STEM ไม่เพียงพอต่อการเรียน
สอนให้ ทำได้ 1 ชั่วโมง มีเอกสารที่ส่งต่อ
 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์ ให้เพียงพอ
ให้ครูสอนคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/ โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไม่น้อยเพียงใด		✓		
	รวม	39			
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)	3.9			
	ร้อยละ	97.5			
	สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ () ควรปรับปรุง				

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง ดร. ๑๑. ๒

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ กมล ลงชื่อ..... (นางพัทธนันท์ จิรเลิศอนันต์) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ลงชื่อ..... (นายกฤษณะ เครืออยู่) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม
--	---

ที่ปรึกษา/คณะผู้จัดทำ

1. นายกฤษณะ เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
2. นางนารินทร์ โทปน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
3. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนันทน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
4. นายปกรณ์ เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
5. นายฉัตรชัย วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
6. นางสาวจันทร์เพ็ญ วานเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
7. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
8. นางสาวทองแข หมื่นฟิลมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	ที่ปรึกษา
9. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	หัวหน้าคณะผู้จัดทำ
10. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวไศรดา สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
12. นายวินัย หาญพรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
13. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวดาหวัน บุญตาเห็น	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
(เงินอุดหนุนวิทยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)
ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2562 – 2565

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ