



## รายงาน

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม  
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ  
(เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)  
ประจำปีการศึกษา 2564

ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี  
2562 – 2565

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง



# โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓.๐๒/๑๗๘ ..... วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ  
(เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ด้วยงานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ดังปรากฏในรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายวินัย หาญพรหม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ

(นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นางสุภัทรา เงินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

## คำนำ

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 เป็นเอกสารที่งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2564 ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 – 2565 ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และส่วนราชการภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

ดังนั้น งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยดำเนินการให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

งานนโยบายและแผนงาน

ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

## คำนำ

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2564 เป็นเอกสารที่งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2564 ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 – 2565 ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และส่วนราชการภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

ดังนั้น งานนโยบายและแผนงาน ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยดำเนินการให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

งานนโยบายและแผนงาน

ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสำคัญของโรงเรียนสรรพวิทยาคม</b>	
1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม	2
1.3 ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม	4
1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน	8
1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ชุดที่ 4 (2560-2564)	9
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลผู้บริหาร	9
2.2 จำนวนบุคลากร	10
2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	21
2.4 ข้อมูลนักเรียน	21
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	22
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	23
5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	27
6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	27
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	29
7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	30
7.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	31
7.4 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	32
8. ผลงานดีเด่น	
8.1 ผลงานเด่นด้านการพัฒนาสถานศึกษา	35
8.2 ผลงานเด่นด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	36
8.3 ผลงานเด่นด้านการพัฒนานักเรียน	39
9. ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	42
10. ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	44
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>	
1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	54
2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	57

	หน้า
3. พระบรมราชโองบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กัับการพัฒนาการศึกษา	57
4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	58
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564	60
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	61
7. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	65
8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	71
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81
10. แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	86
11. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90
12. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2562-2565	91
13. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2565	92
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	93
15. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	98

### ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

#### 3.1 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564	103
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	103
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	103
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	105
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	106
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	107

#### 3.2 สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564	110
---	-----

	หน้า
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงาน ของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	110
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	110
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	112
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสากล	114
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	114
<b>3.3 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</b>	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564	117
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงาน ของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	117
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	117
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	119
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสากล	120
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	121
<b>3.4 สรุปผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)</b>	
1. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564	123
2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงาน ของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565	123
2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	123
2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	126

	หน้า
2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	127
2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	128
<b>ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีงบประมาณ 2564</b>	
<b>4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)</b>	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	130
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	132
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	132
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	132
<b>4.2 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)</b>	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	135
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	137
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	138
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	138
<b>4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</b>	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	141
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	146
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	146
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	147
<b>4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)</b>	
1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	150
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	154
3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	155



	หน้า
4. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	155
<b>ส่วนที่ 5 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564</b>	
<b>5.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP)</b>	
1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1	156
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2	157
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3	158
4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4	158
<b>5.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ Mini English Program (MEP)</b>	
1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1	160
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2	161
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3	162
4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4	162
<b>5.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</b>	
1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1	164
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2	165
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3	166
4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4	167

	หน้า
<b>5.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)</b>	
1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1	169
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2	171
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3	171
4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4	172
<b>ภาคผนวก</b>	
<b>ภาคผนวก ก</b>	
คำสั่งที่ 72/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพ วิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2564	175
<b>ภาคผนวก ข</b>	
ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2564	178
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	186

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 51 ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โทรศัพท์ 0-5553-1094 โทรสาร 0-5553-4861 e-mail : sappha@hotmail.com website : www.sappha.moe.go.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 เนื้อที่ 32 ไร่ 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 21 หมู่บ้าน ได้แก่ ต.แม่ตาว 5 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,4,5,6) ตำบลแม่ปะ 3 หมู่บ้าน (หมู่ 6,7,9) ต.ท่าสายลวด 6 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6) ต.พระธาตุผาแดง 7 หมู่บ้าน (หมู่ 1,2,3,4,5,6,7) และเขตเทศบาลนครแม่สอด

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2458 ทำการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้ศาลาวัดมณีไพโรสถเป็นสถานที่เรียน เวลาผ่านไป 20 ปี สมัยนั้น พระสมัครสรพรการดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดแม่สอดครั้งที่ 2 ท่านให้ความสำคัญในด้านการศึกษามาก ได้ของบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการมาสร้างอาคารเรียนถาวรเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ในที่ราชพัสดุริมถนนประสาทวิถี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ และให้ย้ายโรงเรียนประจำอำเภอแม่สอดมาเปิดสอนเป็นการถาวร ณ สถานที่แห่งนี้ ชาวอำเภอแม่สอดจึงถือว่าพระสมัครสรพรการเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ชื่อของโรงเรียนว่า โรงเรียนแม่สอด"สรรพวิทยาคม" โดยใช้ราชทินนามของพระสมัครสรพรการ เป็นชื่อของโรงเรียนเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2521 โรงเรียนแม่สอด "สรรพวิทยาคม" มีนายจรูญ ฉ่ำกมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก นายจรูญ ฉ่ำกมล และนายวิรัช คามณีวงศ์ นายกษมาคมศิษย์เก่าในขณะนั้น คณะผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อมิให้เกิดความสับสนกับชื่อของโรงเรียนแม่สอด ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอำเภอ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อของโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสรรพวิทยาคม" โดยมี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในหนังสืออนุมัติ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2521

ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2538 ได้จัดสร้างรูปปั้นพระสมัครสรพรการและจัดตั้งไว้หน้าหอประชุม เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้ครู อาจารย์ นักเรียน และชาวแม่สอดได้รู้จักและรำลึกถึงท่าน พระสมัครสรพรการ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่สอด และได้ถือเอาวันที่ 30 พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน โดยในวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีอายุครบ 106 ปี

## 1.2 แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน  
คติพจน์

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระพุทธรูประทีปโรทัย

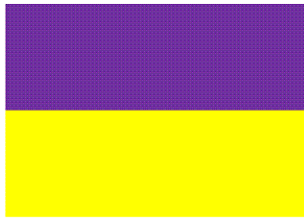
ชนุตติ หิตสุขาวหา

ความอดทน นำประโยชน์สุขมาให้

รูปคบเพลิง หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง นำทางชีวิต



สีประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน  
คติพจน์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ม่วง - เหลือง

**สีม่วง** หมายถึง เป็นสีผสมที่เกิดขึ้นระหว่าง สีแดงกับสีน้ำเงิน  
อันหมายถึงชาติและพระมหากษัตริย์

**สีเหลือง** หมายถึง ศาสนา

**ม่วง - เหลือง** จึงมีความหมายให้ทุกคนยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา  
และองค์พระมหากษัตริย์ อยู่เหนือสิ่งอื่นใด

พระพุทธรูประทีปโรทัย

ชนุตติ หิตสุขาวหา

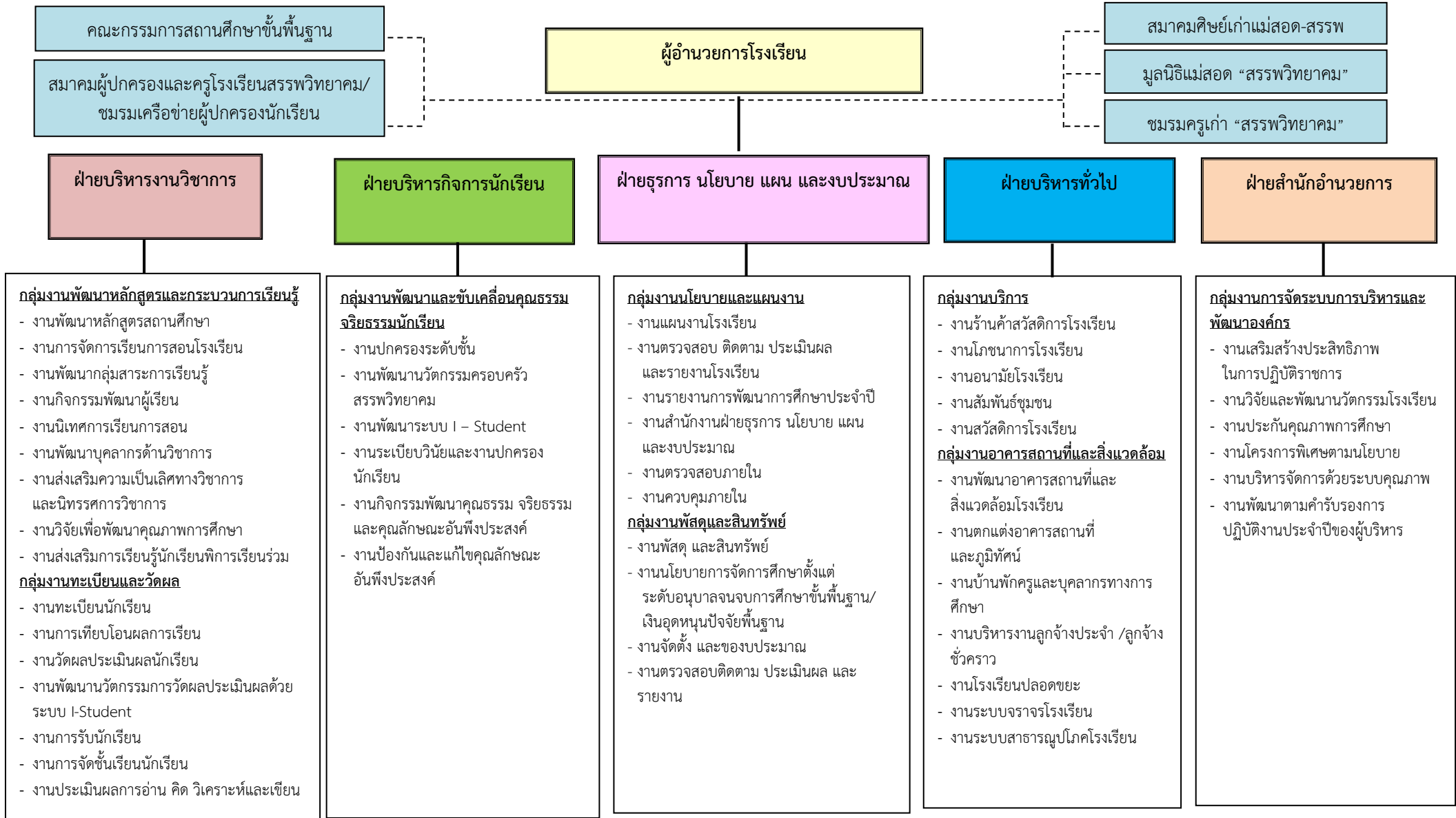
ความอดทน นำประโยชน์สุขมาให้

คือ ต้นสน เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวลุ่มลม แข็งแรง อายุยืนยาว

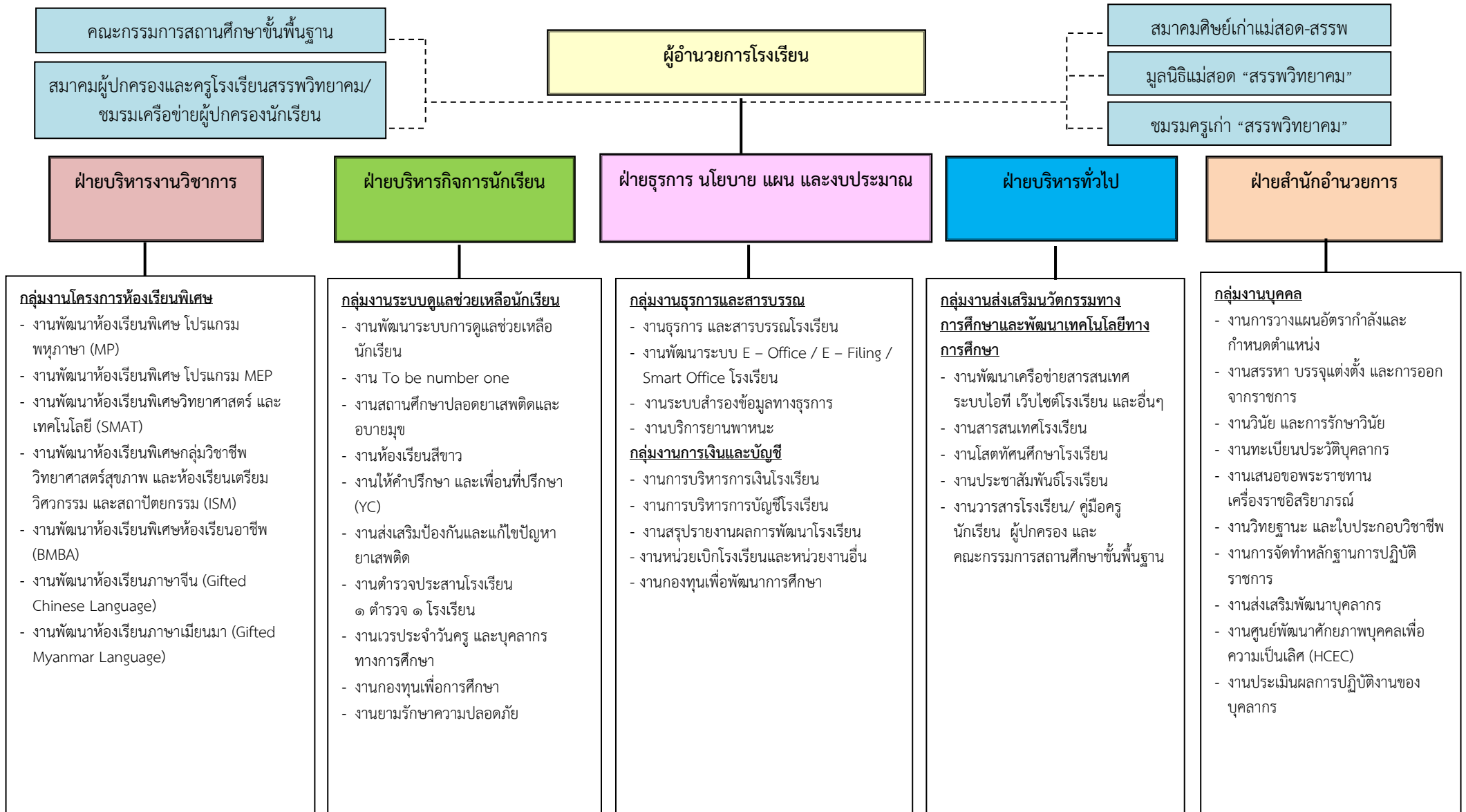


1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

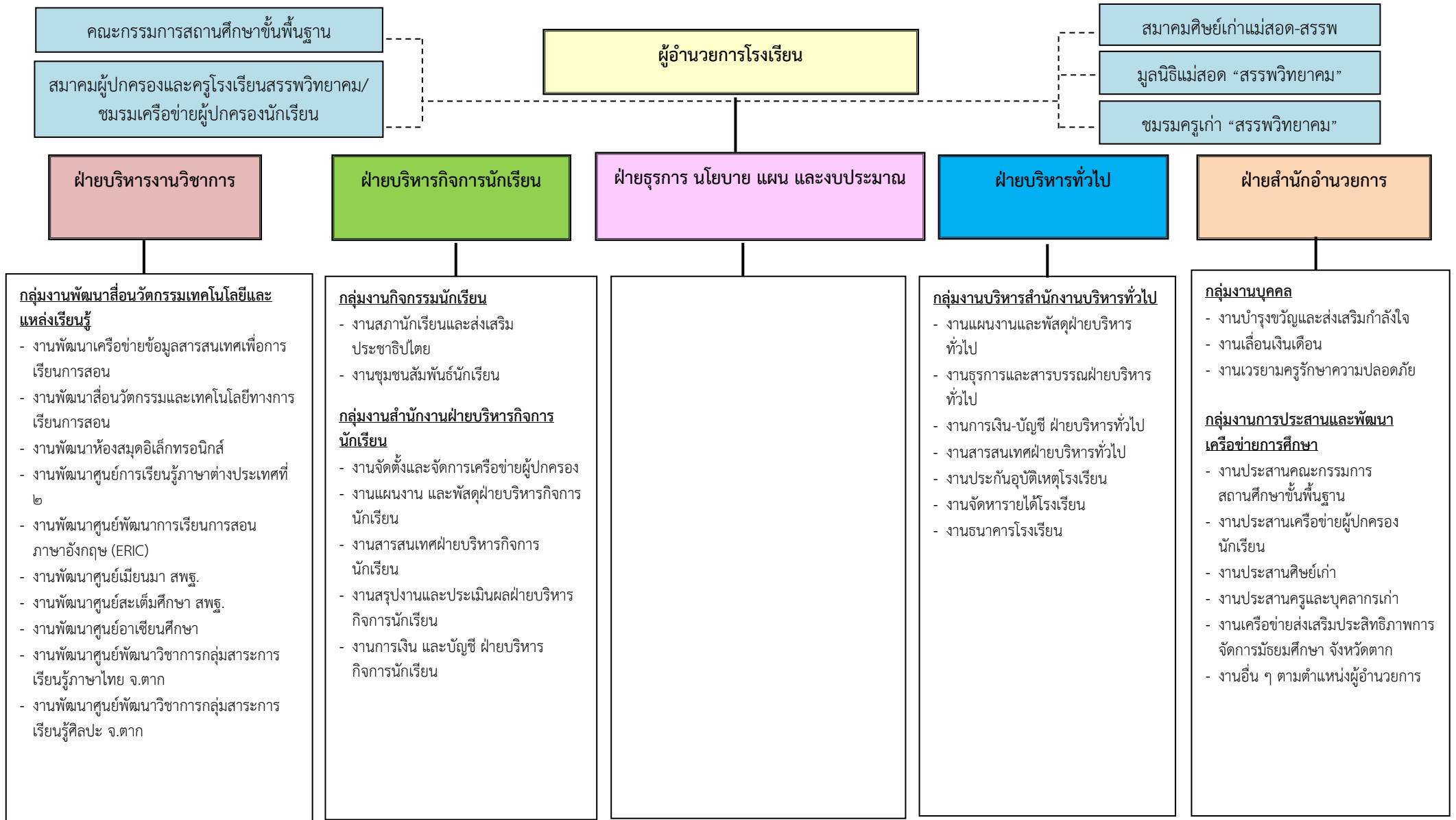
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564



## ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

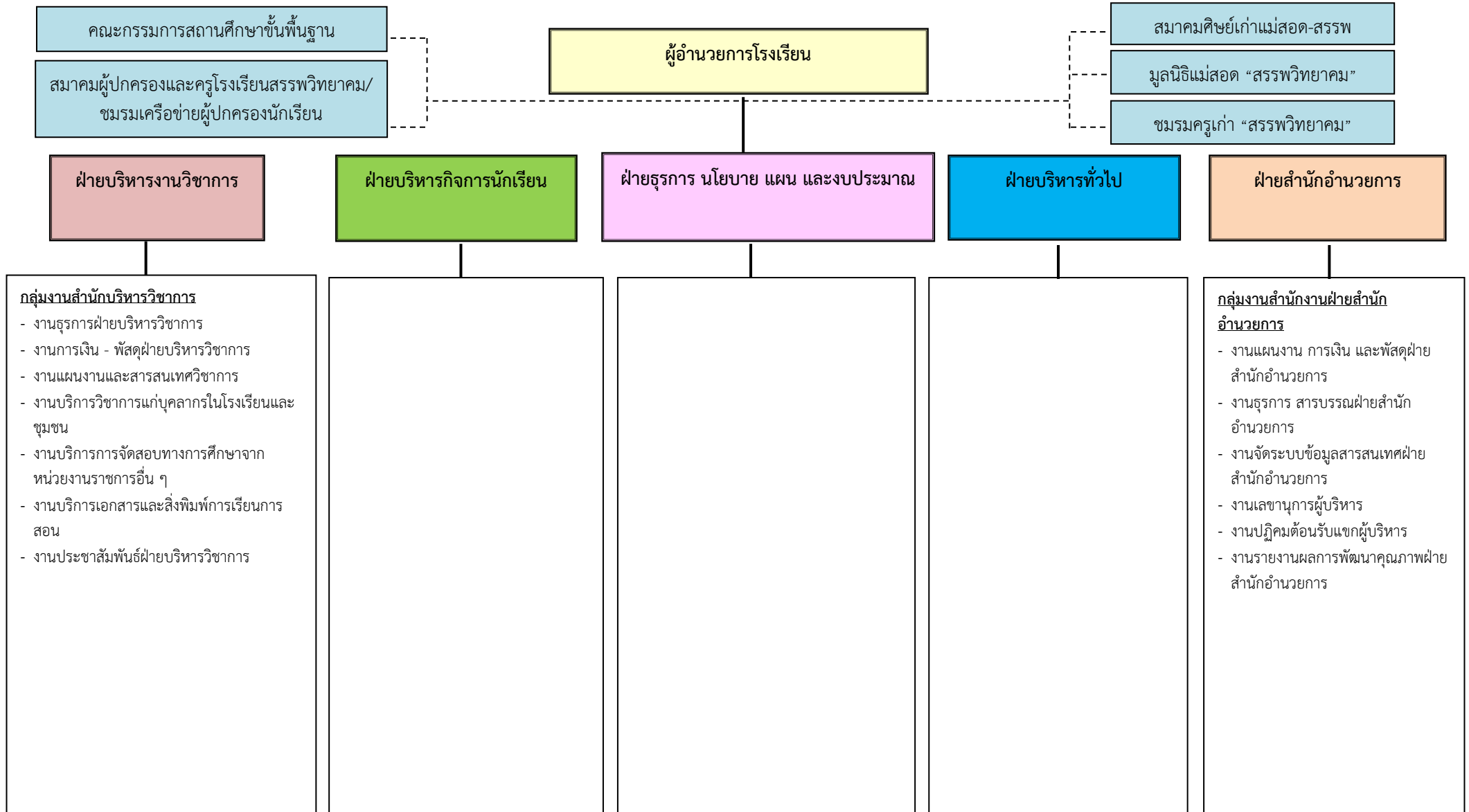


## ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564





ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564



1.4 ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.2458 ถึง ปัจจุบัน  
 รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1.	นายเท้ง สุขนาม	ครูใหญ่	2458 - 2460
2.	นายปลีก แสนวงษ์	ครูใหญ่	2460 - 2464
3.	นายทองอยู่ วงษ์ภูมิ	ครูใหญ่	2464 - 2468
4.	นายบริบูรณ์ (แนบ) อินทรสูตร	ครูใหญ่	2468 - 2481
5.	นายมงคล ยุวเวส	ครูใหญ่	2481 - 2488
6.	นายทรง ยิ่งยวด	ครูใหญ่	2488 - 2489
7.	นายสุเมธ สารวิทย์	ครูใหญ่	2489 - 2497
8.	นายเทพ ไกรโชค	ครูใหญ่	2497 - 2502
9.	นายถนอม สังขพิทักษ์	ครูใหญ่	2502 - 2510
10.	นายชื่น ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	2510 - 2516
11.	นายสำราญ ตีมงคล	อาจารย์ใหญ่	2516 - 2517
12.	นายจรูญ ฉ่ำกมล	ผู้อำนวยการ	2517 - 2525
13.	นายลำยอง บ่อน้อย	ผู้อำนวยการ	2525 - 2532
14.	นายสมนึก ยุวพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2532 - 2535
15.	ว่าที่ร้อยตรี ไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการ	2535 - 2539
16.	นายสมศักดิ์ จงรัฐธรรม	ผู้อำนวยการ	2539 - 2542
17.	นายไพรัตน์ ไยดี	ผู้อำนวยการ	2542 - 2544
18.	นายเดช รักการ	ผู้อำนวยการ	2544 - 2551
19.	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	ผู้อำนวยการ	2551 - 2552
20.	นายธวัช ชิวงค์คำ	ผู้อำนวยการ	2552 - 2554
21.	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2554 - 2562
22.	นางสุภัทร เงินดี	ผู้อำนวยการ	2562 - ปัจจุบัน

### 1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคมชุดที่ 5 (2565-2568)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	นางสมฤทัย ญาณวิริยา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	กรรมการผู้แทนองค์ชุมชน
4	นายสุวิทย์ คามณี	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5	นางพรรณณี ผลบุญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	พระมหาเรวัต คุ้มโน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
7	นายเอกชัย เนติภูมิกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายวิสุทธิ์ สิงห์แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายสมจิตต์ รุ่งจำรัสศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	พ.ต.ท.ชาญชัย วีระ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายชำนาญ สันติพนารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายเจียงชัย สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นางพัชรินทร์ บุญตาปวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายศักดิ์นรินทร์ สุขันทา	กรรมการผู้แทนครู
15	นางสุภัทร เงินดี	กรรมการและเลขานุการ

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 2.1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุภัทร เงินดี โทรศัพท์ 08 2890 7950  
e-mail : Supatta\_ng@sappha.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1) นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 065-6489446  
e-mail : tip25475218@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ นโยบายแผนและงบประมาณ

2) นางนารินทร์ โทปนัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 087-2123105  
e-mail : narinpun@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายกิจการนักเรียน

3) นางพัชรัตน์ จิรเลิศนันทน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 083-0379840  
e-mail : kruwannapa1@gmail.com รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ

4) นายปกรณ์ เกตนานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 088-2938241  
e-mail : pakorn1998@swkp.ac.th รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

### 2.2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	5	130	2	25	23	2	4

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	จำนวน		รวม (คน)	วิทยฐานะ					วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง		ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
บริหาร	1	4	5	-	-	2	3	-	-	-	5
ภาษาไทย	1	12	13	-	2	5	6	-	-	4	9
ภาษาต่างประเทศ	7	16	23	-	11	6	6	-	-	13	10
คณิตศาสตร์	7	13	20	-	3	9	8	-	-	6	14
วิทยาศาสตร์	7	18	25	1	8	6	10	-	-	15	10
เทคโนโลยี	4	5	9	-	4	3	2	-	-	5	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	9	19	-	8	8	3	-	-	11	8
ศิลปะ	4	1	5	-	2	1	2	-	-	4	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	2	6	1	3	2	-	-	-	3	3
การงานอาชีพ	2	3	5	1	3	1	-	-	-	4	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	2	3	5	-	1	2	2	-	-	2	3
<b>รวมครูประจำการ</b>	<b>49</b>	<b>86</b>	<b>135</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>68</b>
พนักงานราชการ	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
อัตราจ้าง (ไทย)	5	7	12	-	-	-	-	-	-	12	-
อัตราจ้าง(ชาวต่างชาติ)	7	6	13	-	-	-	-	-	-	12	1
ลูกจ้างประจำ	2	-	2	-	-	-	-	-	1	1	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	10	13	23	-	-	-	-	-	1	22	-
วิทยากรท้องถิ่น	1	2	3	-	-	-	-	-	0	2	1
<b>รวม</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>						<b>3</b>	<b>48</b>	<b>2</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>80</b>	<b>119</b>	<b>199</b>						<b>3</b>	<b>115</b>	<b>76</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2565

### ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
							ครั้ง	วัน	ชม.
1	นางสุภัทร เงินดี	60	38	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	- ค.ม.	- การบริหารการศึกษา	32	49	294
2	นางนารินทร์ โทณปັນ	52	28	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	- ศษ.ม.	- การบริหารการศึกษา	21	36	216
3	นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	47	14	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	- ศษ.ม.	- การบริหารการศึกษา	9	16	96

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
							ครั้ง	วัน	ชม.
4	นางพัทธนันท์ จิรเลิศนานนท์	42	14	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	- ศษ.ม.	- การบริหารการศึกษา	10	16	96
5	นายปกรณ์ เกตนานนท์	42	10	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	- ศษ.ม.	- การบริหารการศึกษา	16	27	162
เฉลี่ย		49	21				18	29	173

### ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
								ครั้ง	วัน	ชม.
1	นางสุมาลี บุญมาก	60	38	คศ.3	กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตร และการสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6	35	30	68
2	นายสมาน โตสิงห์	60	39	คศ.2	ศศ.บ.ปก ศ.สูง	การแนะแนว ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์ ม.1,3	5	5	30
3	นายประเสริฐศักดิ์ วาดเอี้ยงวงศ์	60	28	คศ.2	กศ.ม.	จิตวิทยาการ แนะแนว	สังคมศึกษา ม.6	2	2	12
4	นายวิทยา หรรุวรรณท์	59	36	คศ.2	สม.บ.	สังคมวิทยา	สังคมศึกษา ม.4	10	10	61
5	นายประพันธ์ พัทธวารรณ	59	36	คศ.3	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.4	17	17	132
6	นายจักกฤษณ์ เรืองปรีชา	60	37	คศ.2	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.6	5	5	32
7	นางนิตยาณี ไวว่อง	60	37	คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2	14	14	107
8	นางจรัสศรี ธรรมจิต	60	36	คศ.3	กศ.ม. ค.บ.	บริหาร การศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5	13	13	30
9	นางพัชราภรณ์ ศรีตาเดช	59	32	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.4	42	42	111
10	นายสมยศ จิรกุลธรรมนิช	58	35	คศ.2	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.6	12	12	70
11	นายบัญชา กรรขำ	58	27	คศ.3	ค.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล ม.4-6	5	5	30
12	นายนิรันดร์ รสสุขุมลชาติ	58	32	คศ.3	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	13	13	102
13	นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ	58	36	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยา การศึกษา	แนะแนว ม.6	41	41	142
14	นางดวงรักษ์ ปาหา	58	32	คศ.3	ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6	21	21	37
15	นางสาวฐานิตา อิมวิมล	58	36	คศ.3	ศศ.ม. ค.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5	32	32	86
16	นายอำพล ยาโนยะ	57	34	คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาและ วรรณคดี อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	2	2	12
17	นายฉัตรชัย วิเทศน์	57	36	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะ แนว	แนะแนว ม.5	17	17	83

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
								ครั้ง	วัน	ชม.
18	นางสาวดวงเนตร ฤทธิ์ประเสริฐ	57	35	คศ.3	ศษ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	11	11	64
19	นางกัลยา พัทธวารรณ	57	31	คศ.3	ศษ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.5	16	16	101
20	นางสุนีย์ ยะสุกิม	56	30	คศ.3	กศ.ม. ศศ.บ.	จิตวิทยา การแนะแนว ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	38	20	26
21	นางศรีสุดา บัวบุตร	56	29	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	26	26	177
22	นางรัตน์ภรณ์ วิเทศน์	56	31	คศ.2	ศ.บ. ศษ.บ.	การคลัง คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3	14	14	70
23	นางณิศา แก้วเจริญเนตร	54	31	คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5	39	39	173
24	นางกุลภากร มีเงิน	54	30	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4	32	32	170
25	นางสาวรัชณี นภาพทุม	53	27	คศ.2	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4	2	2	12
26	นางกัลยา ประทีป ณ ถกลาง	53	28	คศ.3	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.5	28	28	125
27	นางสาวรุ่งทิพย์ จันดี	52	29	คศ.3	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.6	36	36	167
28	นางปิยะฉัตร จิตจริง	52	27	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	26	26	144
29	นางสาวจินตนา อิมประ เกียรติธรรม	51	25	คศ.3	กศ.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์ กายภาพ ม.4	6	6	35
30	นายบุญธรรม บุญนาฮีน	51	18	คศ.2	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.6	10	10	64
31	นายณรงค์ชาญ นุซารัมย์	51	12	คศ.2	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา ม.3 พลศึกษา ม.3	28	20	98
32	นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	50	27	คศ.2	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	13	13	47
33	นางนิรมล พิพัฒน์คุปติกุล	50	27	คศ.2	กศ.ม. ค.บ.	จิตวิทยาการ แนะแนว คณิตศาสตร์	แนะแนว ม.4, 5	41	41	114
34	นางสาวสรโรชา หล้ายอดน้อย	50	26	คศ.3	กศ.ม. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.2	25	25	115
35	นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา	50	26	คศ.3	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4	15	15	77
36	นางสาวกาญจนา สมุทร์นาวิ	50	11	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1	44	40	88
37	นางสุปราณี ปัทมสิทธิโชติ	49	26	คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3	14	14	70
38	นางสาวแสงเดือน กองยอด	49	28	คศ.3	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	10	10	46
39	นางรัชฎ์สมล โกศล	49	27	คศ.3	กศ. ม.ค.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์ ม.2,5,6	5	5	30

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
								ครั้ง	วัน	ชม.
40	นางอรทัย ยาโนยะ	48	17	คศ.2	- ค.ม. - ค.บ.	-การบริหาร การศึกษา -ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	4	4	12
41	นายธนสิน ชูเกียรติติกุล	47	24	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ม.4-6	41	41	203
42	นางนลินี ผาแสนเถิน	46	16	คศ.2	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.2	6	6	40
43	นางสาวทองแห หมื่นฟิลมทอง	46	24	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.5	26	26	197
44	นายปรีญ วัฒนานันต์	46	12	คศ.2	-ค.ค.บ. -ศศ.ม.	-เทคนิคช่าง ยนต์ -จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	การงานอาชีพ ม.4	4	4	18
45	นายเอกชัย พันธุลี	46	13	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- สังคมศึกษา - ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา ม.6	4	4	24
46	นางสุวรรณีย์ ทองเกต	46	19	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	24	24	143
47	นายณัฐพล วิเศษ	46	22	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.5	3	3	19
48	นายประดับ เบ็ญมาตร์	45	22	คศ.2	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.6, ม.ต้น	9	9	40
49	นายวิชัย ใจยาสุนา	45	18	คศ.2	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ม.2	6	6	32
50	นางสาวนวรรตน์ เหลือศรีจันทร์	44	21	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ม.5	10	10	92
51	นางสาวกรวรรณ จุ้ยต่าย	44	12	คศ.2	- วท.บ. - กศ.ม.	-วิทยาการ คอมพิวเตอร์ -เทคโนโลยี ทางการศึกษา	-วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี -การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ด้วย คอมพิวเตอร์	49	49	310
52	นายวินัย หาญพรหม	43	22	คศ.3	- ศษ.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.5	10	10	75
53	นายพัสกร มาลารัตน์	43	11	คศ.2	ศน.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	สังคมศึกษา ม.5	16	16	73
54	นางสุทธิวรรณ กฤติโอภาสพงศ์	43	19	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	เคมี ม.5	12	12	73
55	นางวิมลฉัตร กันทะท่า	43	11	คศ.2	- ค.ม. - กศ.ม.	-การจัดการ หลักสูตร และ การเรียนรู้ บริหารการศึกษา	- สุขศึกษา ม.1 - พลนามัย ม.6	12	12	68

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
								ครั้ง	วัน	ชม.
56	นางทัศนิตา ทองนอก	43	16	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	IS ม.5	22	22	103
57	นางหล้าศรี พานิชชัยกุล	43	5	คศ.1	ศษ.บ.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.5	8	8	98
58	นายณรงค์ คงมี	43	14	คศ.2	- กศ.ม. - ค.บ.	- บริหาร การศึกษา - บรรณารักษ์ ศาสตร์	การใช้ห้องสมุด ม.ต้น/ปลาย	117	117	198
59	นางสาวณัฐวดี ทาหลี	43	4	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.4	12	12	57
60	นางวิไลพร ศรีนิล	42	19	คศ.3	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.6	8	8	62
61	นางสาวนุชนาฏ บวบชม	42	2	ครูผู้ช่วย	- ศศ.บ.	- บริหารธุรกิจ (บัญชี)	- บัญชี อุตสาหกรรม ม.5, 6 - กระบวนการ จัดทำบัญชี ม.5, 6	25	25	80
62	นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว	42	16	คศ.3	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.5	23	23	167
63	นางวชิราภรณ์ สิงห์วงศ์	42	16	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	9	9	33
64	นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	42	18	คศ.2	ศษ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	15	15	52
65	นางสาวนงลักษณ์ ตาคำ	42	14	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1	3	3	32
66	นางปัทมรินทร์ คงมี	41	17	คศ.2	-ศษ.ม. -ค.บ.	-การบริหาร การศึกษา -ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.4	113	113	186
67	นายภิกขุ สุท่าแปง	41	9	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	22	22	128
68	นางพรวิรินทร์ วรโชคชัย รัตน์	41	9	คศ.2	- ค.บ. - กศ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.5	51	51	247
69	นางจริยา บุญนายีน	41	12	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3	16	16	76
70	นางพัทธมน แสงทอง	41	12	คศ.2	ค.บ.	จิตวิทยา การแนะแนว	แนะแนว ม.3, 5	27	27	114
71	นางสลิธา กิติเวียง	40	6	คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร	- การงานอาชีพ ม.1 - วิชาเลือก คหกรรม ม.ต้น -ม.ปลาย	8	8	48



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
								ครั้ง	วัน	ชม.
72	นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	39	16	คศ.3	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	ฟิสิกส์ ม.4,5	6	6	40
73	นางกานต์ธีรา มาแก้ว	39	13	คศ.3	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.2	12	12	82
74	นางสาวนงนภสร องค์กรการ	39	7	คศ.1	- ศศ.บ. - ศษ.ม.	- รัฐประศาสนศาสตร์ - บริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.2	16	16	46
75	นายวิทยา วินาโร	38	14	คศ.2	- ศษ.ม. - วท.ม.	- บริหารการศึกษา - เคมีศึกษา	เคมี ม.4, 6	9	9	70
76	นางสาวกฤษณ์ชรินทร์ คงกลม	38	11	คศ.2	- ศษ.ม. - ค.บ.	- การบริหารการศึกษา - ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	73	73	121
77	นางสาวเสาวลักษณ์ หน่อคาสุก	37	14	คศ.3	- วท.บ. - กศ.ม.	- ฟิสิกส์ - วิจัยและการประเมินผลการศึกษา	-ดาราศาสตร์ ม.4, 5, 6 - ธรณีวิทยา ม.4, 5 - ฟิสิกส์ ม.6	41	41	152
78	นางสายชล สุกันทา	37	13	คศ.2	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.4-6	14	14	78
79	นางภัทธีรณิ์ ใจดี	37	13	คศ.2	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ม.1 - 3	15	15	108
80	นายอชิร ปัญญาเทพ	37	9	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.4,5,6	2	2	12
81	นายโกศล พิศุทธิ์ภักดิ์	37	11	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.4	4	4	52
82	นางสาวสุนิสา ปิ่นทอง	36	4	คศ.1	บช.บ.	การบัญชี	-วิชาการบัญชี ม.5 และ ม.6	43	43	228
83	นางสาวจิรดา ปัญญา	36	12	คศ.2	- ศษ.บ.	- สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2	13	13	69
84	นายโกวิทวิชัย สุเมธน์ศรีกุล	36	11	คศ.2	- ค.บ. - ศษ.ม.	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3	6	6	44
85	นางสาวสุธิดา คำภีระ	36	6	คศ.1	- บธ.ม. - ศศ.บ.	การจัดการทั่วไปพม่าศึกษา	ภาษาพม่า ม.4,5,6	2	2	12
86	นายศุภฤกษ์ พลั่งฤทธิ์	36	7	คศ.1	- ศษ.บ. - ศษ.ม.	- พลศึกษา - บริหารการศึกษา	- สุขศึกษา ม.2 - พละนามัย ม.5	4	4	24
87	นางสาวพัทธนันท์ บุญชนะ	35	10	คศ.2	- ศศ.บ. - ศษ.ม.	- บริหารการศึกษา - ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.4,5,6	2	2	12
88	นางสาววริยา พิเชฐเกียรติกุล	33	11	คศ.2	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	15	15	120

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
								ครั้ง	วัน	ชม.
89	นายอนุพงษ์ สิงห์ธนะ	33	4	คศ.1	- วท.บ. - ศษ.ม.	- วิทยาศาสตร์ สถิติ - บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. 6	12	12	70
90	นายภูษิตมากรณ์ ยศวงศ์ เรื่อน	33	8	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น วิชาเลือก ม.4,5,6	30	30	271
91	นายพันธ์ สีสาว	34	10	คศ.2	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.6	2	2	12
92	นางสาวมลวรรณ ศิริโกคานันท์	34	6	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.3	12	12	72
93	นายวินัย แชนวโพธิ์	32	10	คศ.1	- วท.บ. - วท.ม.	- คณิตศาสตร์ - การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.6	10	10	81
94	นางสาวณัฐพร จันธิดา	33	9	คศ.2	- ศษ.บ. - ศษ.ม	- สังคมศึกษา - บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ม.2	7	7	53
95	นายพงษ์พล เมืองมาหล้า	33	6	คศ.1	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4,5	6	6	40
96	นางสาวปรียา บงกชฤดี	32	4	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	15	15	58
97	นางสาวชญานิตา ฤทธิ เจริญ	32	5	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี	ภาษาเกาหลี ม.1- 6	16	16	138
98	นางสาวหทัยนันทน์ มณฑา	32	8	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	5	5	28
99	นายพิทักษ์ ปอกสอน	32	6	คศ.1	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.4	6	6	41
100	นางสาวฤชอร คำประเสริฐ	31	6	คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.4	18	18	92
101	นางสาวมยุรา ยุทธชุม	31	6	คศ.1	- ศศ.บ. - อ.ม.	- ภาษาจีน - ภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ ประยุกต์	ภาษาจีน ม.1, 3, 4, 5, 6	20	20	108
102	ว่าที่ ร.ต.ประเวศน์ มงคลวรจารย์	31	6	คศ.1	ค.บ.	จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	แนะแนว ม.2, 5	17	17	51
103	นายธานินทร์ ศรีมหาตไทย	30	7	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1	9	9	37
104	นางสาวเบญจมาศ ไชยศรีย์	30	6	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	13	13	14
105	นายอาทิตย์ ธรรมแสน	30	6	คศ.1	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.4	15	15	82
106	นางสาวมลฤดี นิลทัพ	30	6	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	8	8	12
107	นายธิตกร ปิยนุสรณ์	30	4	คศ.1	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์ ม.2,3	8	8	48
108	นางสาวเชษฐิศา พิงคะสัน	30	6	คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.5,6	9	9	47
109	นางสาวเชษฐิศา พิงคะสัน	30	6	คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์โลก และดาราศาสตร์ ม.5	7	7	43

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี		
								ครั้ง	วัน	ชม.
110	นางสาวรุ่งทิพา อุ๋นใจ	30	6	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1	37	37	48
111	นางสาวอ้อมทิพย์ ธีระธง	30	4	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ลาศึกษาต่อ			
112	นางสาวกนกกาญจน์ มาเกิด	30	6	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.1	12	12	72
113	นางสาวณัชชา จูรัตน์กร	30	6	คศ.1	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.2, 4	16	16	99
114	นางสาววารภรณ์ ทองโชติ	30	6	คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ กายภาพ ม.5	29	29	210
115	นางสาวกรรณิการ์ ดิษขรร	30	6	คศ.1	กศ.บ.	สุขศึกษา - พลศึกษา	- พลศึกษา ม.2 - สุขศึกษา ม.2	19	19	119
116	นางสาวธัญสินี ต้นกลิ่น	29	4	คศ.1	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า ม.1,2,5,6	5	5	24
117	นางสาวขวรรณ ไวก่อง	29	2	ครูผู้ช่วย	- กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์	26	26	150
118	นางสาววิจิตรา ทับทิมจันทร์	29	3	คศ.1	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.5	25	25	147
119	นายสันต์ แสงท้าว	29	4	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.6	7	7	61
120	นายกิตติพงศ์ กันตีมูล	28	4	คศ.1	ศษ.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	- การงานอาชีพ ม.3 - วิชางานช่าง ม.ต้น - ม.ปลาย	19	19	108
121	นายรัฐพงษ์ เวียงสุข	28	2	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สุขศึกษา - พลศึกษา	สุขศึกษา	4	6	24
122	นายเทพทัต ไชยศิลป์	28	4	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.3	10	10	30
123	นางสาวจุลาพล แซ่ย่าง	28	3	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2	4	4	21
124	นายคุณอนันต์ ปิยะชวนันท์	28	3	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.6, 4	2	2	12
125	นายปรเมศวร์ บุญपाल	27	4	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.5	2	2	12
126	นายธรรารุฒิ สุวรรณใจ	27	4	คศ.1	- ค.บ. - ร.บ.	- สังคมศึกษา - การเมืองการปกครอง	ประวัติศาสตร์ ม.5	4	4	18
127	นางสาวกานต์ธีรา พนาศรีงาม	27	4	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	5	5	12
128	นางสาวกุลปรียา มั่นอยู่	26	3	คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1, 4	17	17	77
129	นายจิรายุส คงเนตร	26	4	คศ.1	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	- ดนตรีสากล ม.2 - วิชาเลือก ม.ต้น - ปลาย	7	7	42
130	นางสาวปวีณา โทตะโก	26	3	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.1	18	18	78
เฉลี่ย		42	16					17	79	78

## พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวทิพวรรณ อินริราย	39	14	บธ.บ. และ ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจและ ศึกษาศาสตร์ วัดผลประเมินผล	ท้องถิ่น ม.1	งบประมาณ
2	นางสาวสิริมนัส พงษ์โตมร	38	15	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ม.3	งบประมาณ
เฉลี่ย		37	11				

## ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวปณิศา อินอุตอ่อน	29	2	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์	แนะแนว	รายได้สถานศึกษา
2	นางสาวพรพิมล บุญมาก	28	9 เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ม.4	รายได้สถานศึกษา
3	นายอภิชาติ คล้ามทุ่ง	28	3	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.1, 6	รายได้สถานศึกษา
4	นายวินิจ บุญกระจ่าง	28	2	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	รายได้สถานศึกษา
5	นายจันทร์จรินทร์ เอี่ยมละออ	27	10 เดือน	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.2	รายได้สถานศึกษา
6	นางสาวเบญจพร บุตรแก้ว	27	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
7	นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	27	2	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.3	รายได้สถานศึกษา
8	นางสาวสายฝน กัณฑ์วงค์	27	3 เดือน	ศษ.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ ม.2	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวกัญญา ปุ่มณี	26	2	ค.บ.	ฟิสิกส์	IS ม.2, 5	รายได้สถานศึกษา
10	นางสาวกัญญาภัค โสมแสน	25	10 เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	พระพุทธศาสตร์ ม.1	รายได้สถานศึกษา
11	นายสงกรานต์ เขียวนา	25	10 เดือน	ค.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรี ม.1	รายได้สถานศึกษา
12	นายจักรนรินทร์ ปัญญาคำ	25	3 เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	อาเซียน ม.4	รายได้สถานศึกษา
เฉลี่ย		27	1				

## ครูอัตราจ้าง (ต่างชาติ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	Mrs.Juvy Ariola-Roque	57	8	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร , ม.2-5 การงานอาชีพ ม.2-5	รายได้สถานศึกษา
2	Mr.Richard Tud Isorena	52	5	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
3	Mr.Francisco III Lavictoria	51	9 เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	รายได้สถานศึกษา
4	Miss.Abelisa Cruz Vicente	48	12	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-3	รายได้สถานศึกษา
5	Mrs.Alpheda C, Isorena	42	4	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-3	รายได้สถานศึกษา
6	Mr. Feanyi Simon Nwokocha	38	2	ศศ.ม. วท.บ.	บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
7	Miss.Ma Fabie Mainit Elimanco	38	9	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4-6	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
8	Mr. Mbah Kingsley tangne	36	5	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ม. 4-5 สุขศึกษา ม.1-3 ภาษาอังกฤษ ม.1-3	รายได้สถานศึกษา
9	Mr. Bernardo Malanum	35	8	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
10	Miss. Beatriz Liliana Carrillo Campos	35	4	ศษ.ม.	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ ม.3-6	รายได้สถานศึกษา
11	Mr. James Paulite Traigo	31	2	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2-5	รายได้สถานศึกษา
12	Miss. A Kary Htay	27	4	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาเมียนมา ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
13	Mr. Kim Nazareno Pangilinan	25	3	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-6	รายได้สถานศึกษา
เฉลี่ย		40	5				

### เจ้าหน้าที่สำนักงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ปฏิบัติหน้าที่	
						งาน	ฝ่าย
1	นายไกลี่รุ่ง ฉิมใหม่	48	6	B.B.A.	การเงินการ/ธนาคาร	เจ้าหน้าที่โรเนียว	วิชาการ
2	นางอังคณา โชติถวิลภักดี	45	15	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	บริหารทั่วไป
3	นางสาวโศรดา สร้างทรัพย์	40	7	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ธุรการ นโยบาย แผน และงบประมาณ
4	นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	39	11	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	ธุรการ นโยบาย แผน และงบประมาณ
5	นายจิตรันดกร แซ่ย่าง	39	11	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ปกครอง	บริหารกิจการนักเรียน
6	นายชีวิน ตาทิพย์	36	10	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)	พนักงานขับรถ	บริหารทั่วไป
7	นายจิรายุทธ แสนพรม	36	6	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ห้องเรียน MP	วิชาการ
8	นางสาวนันทวรรณ คราประยูร	34	11	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ธุรการ นโยบาย แผน
9	นางสาวนภัสรดา บุญมา	34	11	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ห้องสมุด	วิชาการ
10	นายภานุมาศ พันธุ์ธัญญาการ	33	9	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปกครอง	บริหารกิจการนักเรียน
11	นางสาวกันหา ใจยวง	33	9	น.บ.	กฎหมาย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ธุรการ นโยบาย แผน และงบประมาณ
12	นางสาวสุทธาสินี เขียวน้อย	32	7	วท.บ.	เคมี	เจ้าหน้าที่ปกครอง	บริหารกิจการนักเรียน
13	นายธีระศักดิ์ ตาทิพย์	32	4	ม.6	ศิลป์เสรี	พนักงานขับรถ	บริหารทั่วไป
14	นางสาวศศิวิมล ปินทา	31	8	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่วัดผล	วิชาการ
15	นางสาวทาริณี ทิน้อย	31	8	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	- เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	- วิชาการ - สำนักอำนวยการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ปฏิบัติหน้าที่	
						งาน	ฝ่าย
						- เจ้าหน้าที่สำนักงาน	
16	นางสาวดวงพันธ์ ดินันต์ตะ	30	5	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่การเงิน	ธุรการ นโยบาย แผน และงบประมาณ
17	นางพนิตพร ทิมพา	30	3	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	เจ้าหน้าที่การเงิน	ธุรการ นโยบาย แผน และงบประมาณ
18	นางสาวญาณิศา นามวงษ์	30	6	วท.บ. กศ.บ.	ชีววิทยา	เจ้าหน้าที่วิชาการ	วิชาการ
19	นายทรงเกียรติ ทะนันชัย	30	6	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ สากล	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	สำนักอำนวยการ
20	นายเมธาพัฒน์ แก้วกลม	29	4	-ศศ.บ. -กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	เจ้าหน้าที่ กลุ่มงานบุคคล	บุคคล
21	นายวิรุฒ อ้ายมาศน้อย	29	4	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ไอที	บริหารทั่วไป
22	นางสาวรัชนิกุล วัฒนธรรม	28	3	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่วิชาการ	วิชาการ
23	นายสายัณห์ ภัทรเกียรติทวี	27	3	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ไอที	บริหารทั่วไป
เฉลี่ย		34	7				

### ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ ตาทิพย์	58	ช่างปูน ระดับ ช.3
2	นายสุชาติ เขียวน้อย	52	ผู้สอนงานช่าง ระดับ ช.2
เฉลี่ย		55	

### ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง
1	นายสัญญาชัย คงดี	58	นักการภารโรง
2	นายประเสริฐ แก้วใจยา	56	นักการภารโรง
3	นายทรงยศ จันดาร์ตัน	56	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
4	นายโกวิทย์ จันสองจัน	37	นักการภารโรง
เฉลี่ย			

หมายเหตุ : - อายุเฉลี่ยของบุคลากรโรงเรียนสรรพวิทยาคม 40 ปี  
- ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

## 2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

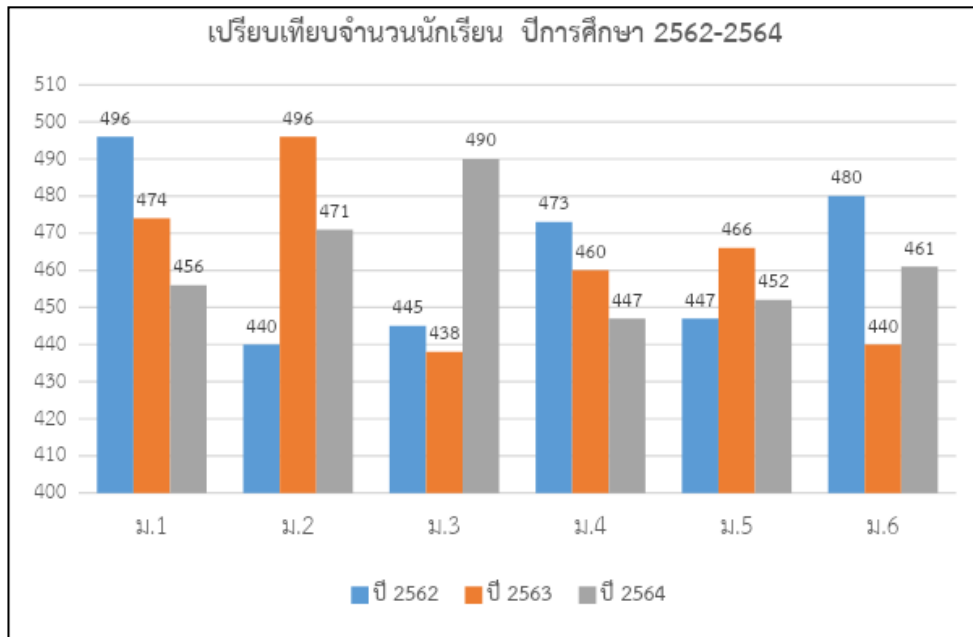
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-	-
2. คณิตศาสตร์	20	1	21
3. วิทยาศาสตร์	25	1	22
เทคโนโลยี	9	1	21
4. ภาษาไทย	13	1	21
5. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	16	-	16
6. ภาษาต่างประเทศที่ 2	7	2	20
7. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	19	3	19
7. การงานอาชีพ	5	1	29
9. ศิลปะ	5	4	18
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	22
11. แนะแนว	5	1	16
12. ครูต่างชาติ	12	-	19
<b>รวม (เฉลี่ย)</b>	<b>147</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

## 2.4) ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 25 มีนาคม 2565)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,777 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	186	270	456	35
ม.2	13	207	265	471	36
ม.3	13	204	286	490	37
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>39</b>	<b>597</b>	<b>820</b>	<b>1,417</b>	<b>36</b>
ม.4	13	182	265	447	34
ม.5	13	164	288	452	34
ม.6	13	149	312	461	35
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>39</b>	<b>495</b>	<b>865</b>	<b>1,360</b>	<b>34</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>78</b>	<b>1,092</b>	<b>1,685</b>	<b>2,777</b>	

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564



### 3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ชั้น	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ	
	ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่		ภาคเรียนที่	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ม.1	71.59	71.08	56.39	53.30	68.54	78.44	84.93	86.92	67.29	78.59	74.45	69.09	82.66	75.48	59.18	47.31
ม.2	82.18	85.41	64.33	66.63	78.90	80.07	81.45	86.76	94.05	75.05	98.06	86.80	83.92	89.35	76.14	77.21
ม.3	84.73	72.11	78.27	68.88	82.68	81.68	82.30	83.67	93.67	94.80	92.74	90.35	91.25	95.17	71.42	69.08
ม.4	88.68	91.79	65.41	79.36	82.73	76.32	91.71	88.53	91.98	87.70	96.72	88.42	91.46	92.70	81.53	77.66
ม.5	83.88	82.46	93.24	92.57	90.58	88.70	92.26	86.85	89.33	94.18	97.93	91.63	92.32	94.74	86.59	86.38
ม.6	94.78	93.90	96.54	95.29	95.35	83.61	94.17	86.51	99.35	88.26	96.79	96.03	96.55	94.05	88.92	88.78
ค่าเฉลี่ย	84.30	82.79	75.69	76.01	83.13	81.47	87.80	86.54	89.28	86.43	92.78	87.05	89.69	90.25	77.29	74.40
เฉลี่ยรวม	83.55		75.85		82.30		87.17		87.85		89.92		89.97		75.85	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ 84.99  
ภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 83.11  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 84.05

ที่มา : ข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียนสรรพวิทยาคม

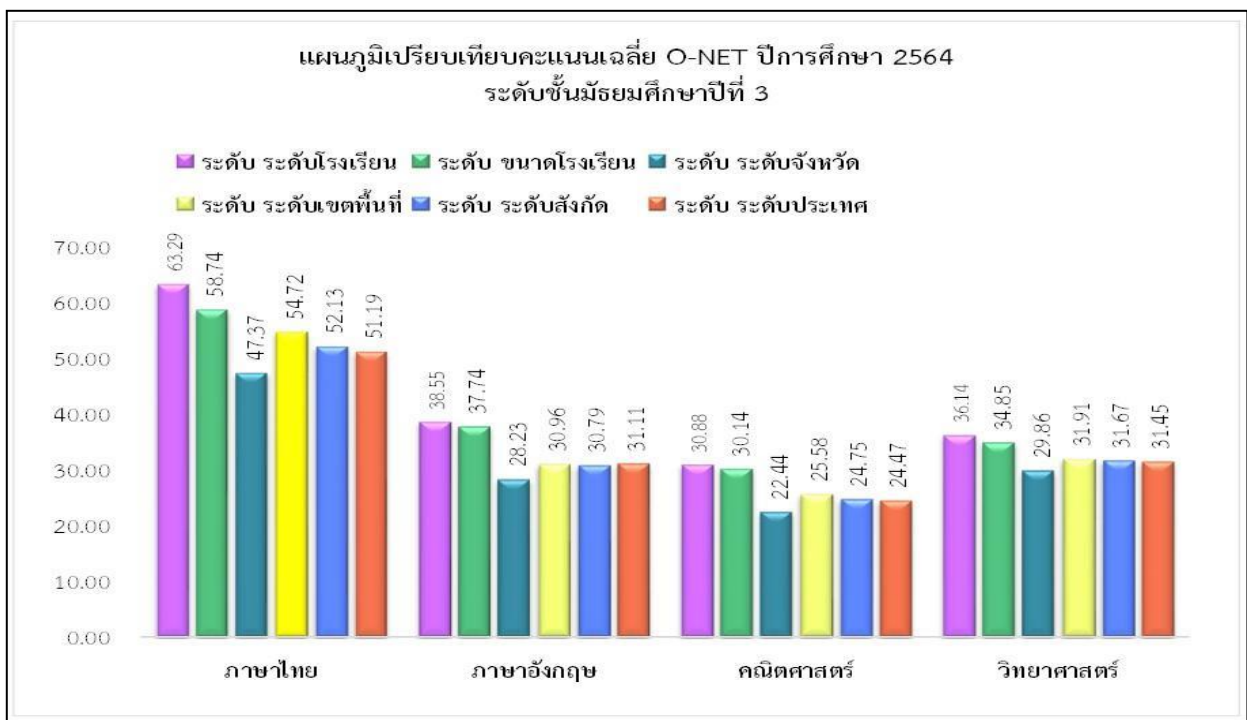


#### 4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

##### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับ โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	63.29	58.74	47.37	54.72	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	38.55	37.75	28.23	30.96	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	30.88	30.14	22.44	25.58	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	36.14	34.85	29.86	31.91	31.67	31.45

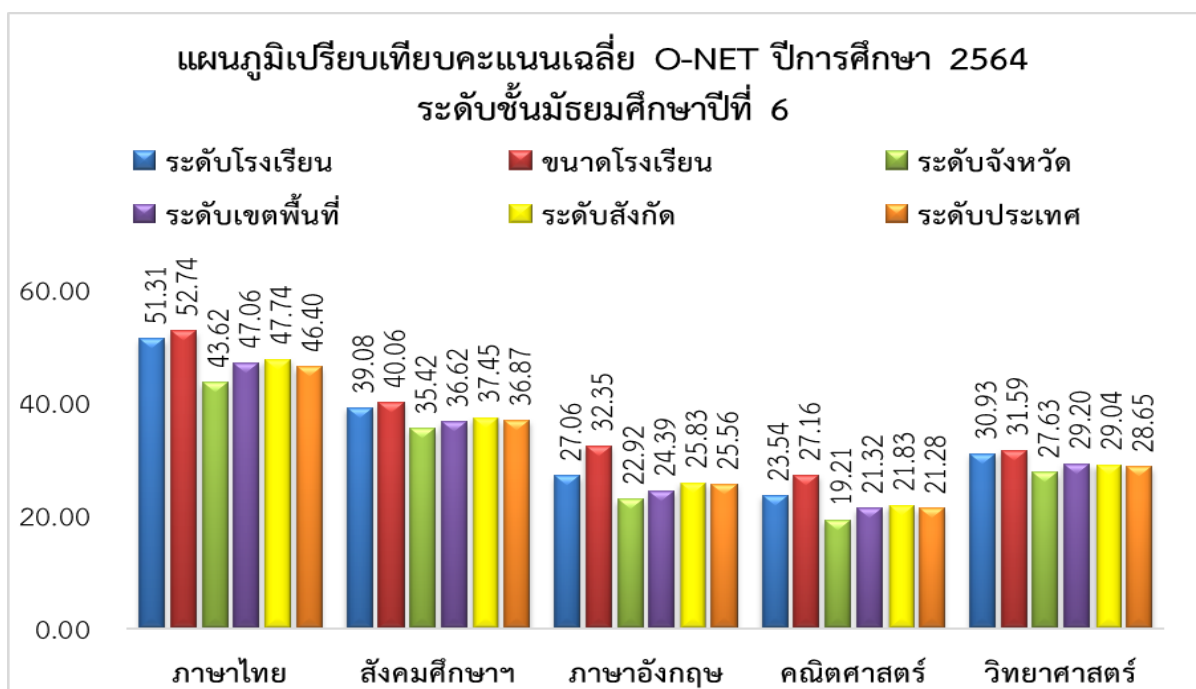


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า

- ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** ขนาดโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

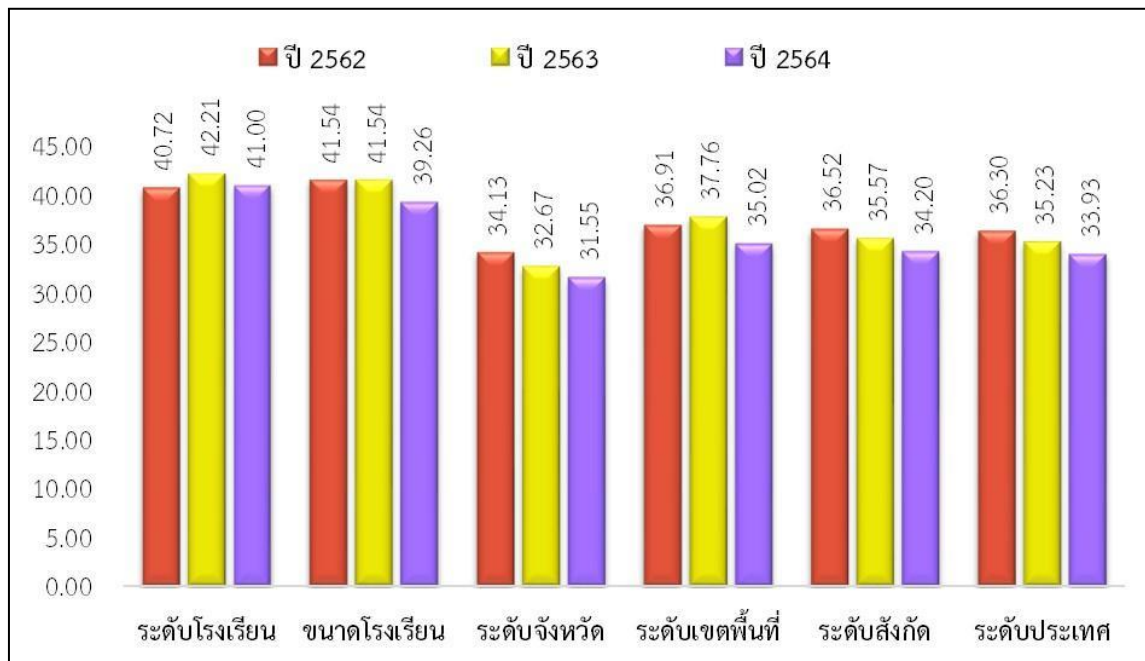
วิชา	การจำแนกระดับค่าสถิติ					
	ระดับ โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ระดับ จังหวัด1	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	51.31	52.74	43.62	47.06	47.74	46.40
สังคมศึกษา	39.08	40.06	35.42	36.62	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ	27.06	32.35	22.92	24.39	25.83	25.56
คณิตศาสตร์	23.54	27.16	19.21	21.32	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	30.93	31.59	27.63	29.20	29.04	28.65



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า  
 - วิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์  
 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** จังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ แต่ **ต่ำกว่า** ขนาดโรงเรียน

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564  
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	เฉลี่ยรวมทุกวิชา		
	คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ระดับโรงเรียน	40.72	42.21	41.00
ขนาดโรงเรียน	41.54	41.54	39.26
ระดับจังหวัด	34.13	32.67	31.55
ระดับเขตพื้นที่	36.91	37.76	35.02
ระดับสังกัด	36.52	35.57	34.20
ระดับประเทศ	36.30	35.23	33.93

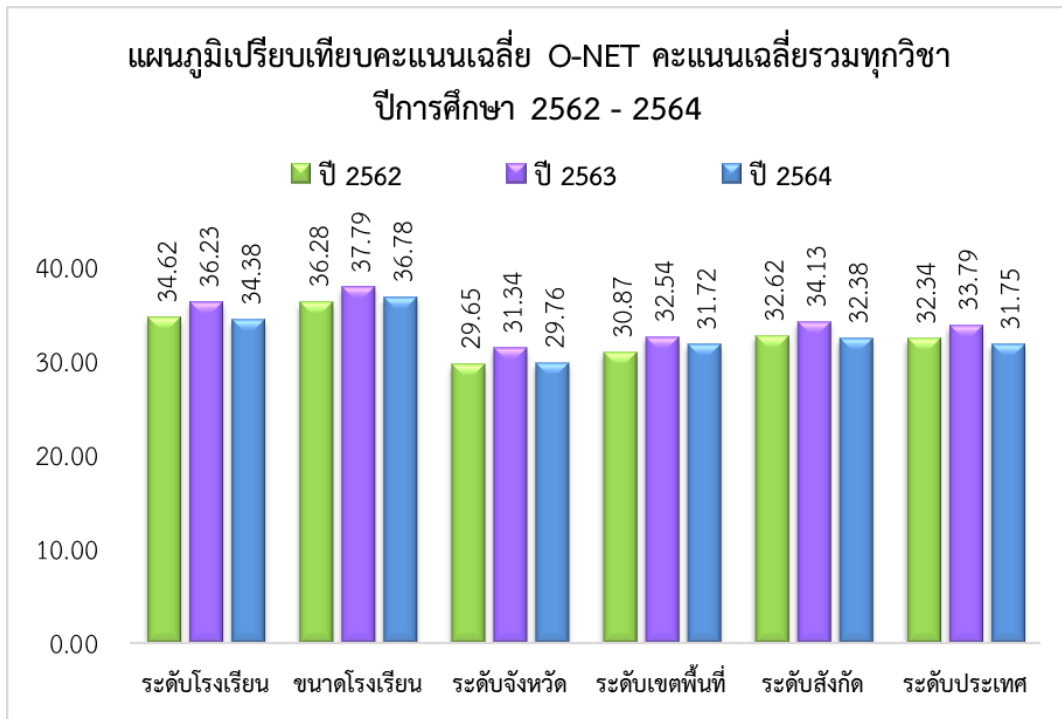


หมายเหตุ : เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า  
 - เฉลี่ยรวมทุกวิชาของโรงเรียนปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ขนาดโรงเรียน ระดับจังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด  
 และประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	เฉลี่ยรวมทุกวิชา		
	คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ระดับโรงเรียน	34.62	36.23	34.38
ขนาดโรงเรียน	36.28	37.79	36.78
ระดับจังหวัด	29.65	31.34	29.76
ระดับเขตพื้นที่	30.87	32.54	31.72
ระดับสังกัด	32.62	34.13	32.38
ระดับประเทศ	32.34	33.79	31.75



- หมายเหตุ : เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า
- เฉลี่ยรวมทุกวิชาของโรงเรียนปีการศึกษา 2564 **สูงกว่า** ระดับจังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ แต่ **ต่ำกว่า** ขนาดโรงเรียน
  - วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2561

## 5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR code



## 6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด...192... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...15,700... เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ .....ผ่านเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์.....  
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,000 คน ต่อ วัน คิดเป็น  
ร้อยละ 35.00 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 8 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา	จำนวน 2 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน .....264..... เครื่อง  
ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....120..... เครื่อง  
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....264..... เครื่อง  
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย...2,000 คน ต่อวัน  
คิดเป็นร้อยละ....70.98.....ของนักเรียนทั้งหมด  
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ .....90..... เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	15,300
2. สวนพฤกษศาสตร์	610
3. ห้องศูนย์ภาษาไทย	750
4. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	750
5. ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	750
6. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ	750
7. ห้องจริยธรรม	700

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	700
9. ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	3,000
10. ห้องศูนย์ศิลปะและดนตรี	2,100
11. ห้องแนะแนว	1,500
12. ห้อง Education Hub	900
13. ห้องศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2,000
14. ศูนย์ HCEC	10
15. ห้องศูนย์อาเซียน	100
16. ห้องศูนย์วัฒนธรรม	100
17. ห้องศูนย์การเรียนรู้แคดเมียมศึกษา	50
18. ธนาคารโรงเรียน	1,000
19. ห้องเรียนสีเขียว	60
20. อาคารพยาบาล	500
21. อาคารฝึกงาน	60

5) แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน

1. สื่อออนไลน์ เพจ เว็บไซต์
2. อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม "ทีปังกรรัศมีโชติ"
3. พิพิธภัณฑ์ศาลจังหวัดแม่สอด
4. วัดในอำเภอแม่สอด
5. ห้องสมุดอำเภอ
6. ห้องสมุดสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด
7. สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน
8. ตลาดริมเมย
9. ตลาดค้าขายอัญมณี
10. ประชาชนชาวบ้านจากชุมชนต่าง ๆ

## 7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

## 7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนสรรพวิทยาคม รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง เมื่อวันที่ 6-8 มิถุนายน พ.ศ. 2550

มีผลการประเมิน ดังนี้

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ			
<b>ด้านผู้เรียน</b>							
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๒๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา	๓.๖๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๑	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญและมี วิสัยทัศน์	๓.๓๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๕๑	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๗๖	พอใช้	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวง หาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๔	ดี	๓	ดี	๒.๕๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ดี	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านครู</b>							
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความ สามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๕๒	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๖	ดี	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>							
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๗๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด องค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็น ระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมาย การศึกษา	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๗	ดี	๒	ดี	๓.๑๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๐	ดี	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้							

## 7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสรรพวิทยาคม รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 19-20 มิถุนายน พ.ศ.2555 มีผลการประเมิน ดังนี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๒๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มมาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก




กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๙๑	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๙๑  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

### 7.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนสรรพวิทยาคม รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
 และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 6 และ 9 ธันวาคม พ.ศ.2562 มีผลการประเมิน ดังนี้



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่  
 (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)  
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
 (องค์การมหาชน)

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ ถนนประสาธวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖ และ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

##### จุดเด่น

###### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ประธานและคณะกรรมการนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำใจของตนเอง มีความอดทน และพยายามต่อการแก้ไขปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง และมีความสามารถในการปกครองและควบคุมบริหารจัดการผู้เรียนของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น

###### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและความพยายามในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการกำหนดสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization) ๕ ข้อ เพื่อเป็นกฎและกติกาในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายที่เป็นระบบ โดยมุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

๒. ผู้บริหารทำการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยการแต่งตั้งพ่อครู แม่ครู เพื่อร่วมกับครูประจำชั้นและฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งกำหนดให้พ่อครู แม่ครู ๑ ท่าน ทำการดูแลผู้เรียน ๒๕ คน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดทั้งด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดให้มีการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และทักษะความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔. ฝ่ายบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการวางระบบและกำหนดระเบียบ วิธีการในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน พร้อมทั้งทำการติดตาม ตรวจสอบ และปฏิบัติได้ตามระบบ ระเบียบ วิธีการที่กำหนดไว้

๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสและให้เกียรติแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. บุคลากรครูของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพยายาม และเสียสละในการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยการรับภาระหน้าที่เพิ่มเติมในการเป็นพ่อครู แม่ครู เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกับครูประจำชั้น และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๒. บุคลากรครูของสถานศึกษาได้รับการมอบหมายภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. การพัฒนาทักษะการเขียนคำยากตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยคำอ่านและคำเขียนยากตามระดับชั้น

๒. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการอ่านโจทย์ข้อสอบหรือโจทย์ในการทดสอบต่าง ๆ ที่ดียิ่งขึ้น

๓. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นความคิดแบบจินตนาการต่อยอดความน่าจะเป็นโดยไม่ยึดติดกับการจินตนาการสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการ และทักษะการสรุปผล

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. การกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในการที่สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. การกำหนดเป้าหมายที่มีความชัดเจน และเป็นไปได้ตามคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นเป้าหมายที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ พร้อมทั้งค่าเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละปีการศึกษาควรทำการกำหนดเป้าหมายแบบเชิงพัฒนาการของทุกปีการศึกษา

๔. การนำข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไปมารายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา

## ผลงานดีเด่น

- ▶ ด้านสถานศึกษา
- ▶ ด้านครู
- ▶ ด้านนักเรียน

## ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

### ผลงานเด่นด้านการพัฒนาสถานศึกษา

1. รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ประจำปี 2564 ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับมัธยมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
4. รางวัลการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี  
เพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. รางวัล เหรียญทองระดับภูมิภาค การคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
7. รางวัล โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
8. รางวัล โรงเรียนที่มีความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนโควิด 19 ในกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มากที่สุด โครงการ “ล้านโดส ล้านใจ ล้านความห่วงใย เพื่อชาวตาก” จากจังหวัดตาก
9. รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ 2564 ในระดับ A สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

## ผลงานล้ำเลิศ เขตชูสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

### ผลงานเด่นด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

1. นางสุภัทร เงินดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสรพวิทยาคม
  - ได้รับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
  - ได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. นางสาวอ้อมทิพย์ ระวังง ได้รับคัดเลือกจากสมาคมฟูลไบรท์ (Fulbright Association) ประเทศสหรัฐอเมริกา ให้ได้รับทุนฟูลไบรท์ "2020-2021 Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program (Fulbright TEA)"
3. นางสาวกานต์ธีรา พนาศรีงาม ได้รับคัดเลือกจากสมาคมฟูลไบรท์ (Fulbright Association) ประเทศสหรัฐอเมริกา ให้ได้รับทุนฟูลไบรท์ "2021-2022 Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program (Fulbright TEA)"
4. นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ
  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
  - ได้รับรางวัลเหรียญเงินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนวนว) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
5. นางนิรมล พิพัฒน์คุปติกุล
  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
  - ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ผู้มีผลการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
  - ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการด้านบริหารจัดการในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

6. นางสาวกรรณิการ์ ดิษชกร
  - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
  - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา)
7. นางสาวปวีณา โปะตะโก เป็นครูควบคุมการฝึกซ้อมนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565 จากจังหวัดตาก
8. นายธรรมาวุฒิ สุวรรณใจ เป็นครูควบคุมการฝึกซ้อมนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565 จากจังหวัดตาก
9. นายเอกชัย พันธลี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
10. นายอภิชาติ คล้ามทุ่ง
  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
  - เป็นครูควบคุมการฝึกซ้อมนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น จากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 33 สำนักงานพัฒนาภาค 3 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา
11. นายศักดิ์รินทร์ สุกันทา
  - ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
  - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
12. นางสาวทองแข หมั่นฟิลมทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
13. นางนลินี ผาแสนเถิน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

14. นางสาวณัชชา จูรัตน์กร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิต นักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
15. นางสาววิจิตรา ทับทิมจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
16. นางภัทริภรณ์ ใจดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
17. นางสาวสายชล สุกันทา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
18. นางสาวชญาณิศ ฤทธิ์เจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
19. นางสาวสุธิดา คำภีระ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
20. นางกัลยา พัทธยารรณ รางวัลอาสาสมัครเอเอฟเอสดีเด่น ระดับเขต ปีการศึกษา 2564 จากมูลนิธิเพื่อการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทยนานาชาติหรือเอเอฟเอสประเทศไทย
21. นายบุญธรรม บุญยายน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
22. นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
23. นางสาวรรรณ จุ้ยต่าย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
24. นางหล้าศรี พานิชชัยกุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
25. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
26. นางสาวนกกกาญจน์ มาเกิด ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
27. นายวินัย หาญพรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทาง speech ทางวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ “วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีกับการพัฒนาประเทศไทยในสถานการณ์แพร่ระบาดของ



COVID-19” การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 ณ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

28. นางสาวกุลปรียา มั่นอยู่

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

29. นายอนุพงษ์ สิงห์ธนะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

30. นายกิตติพงศ์ กันตีมูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดคลิปทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

## ผลงานล้ำเลิศ เขตสุพรรณวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

### ผลงานเด่นด้านการพัฒนานักเรียน

1. รางวัลผู้แทนประเทศไทย เหรียญเงิน ประเภท ALPHA การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยประจำปี พ.ศ. 2564 ไปแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระหว่างชาติ ประจำปี 2564 ณ ประเทศอิตาลี
3. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. รางวัลคะแนนรวมสูงสุดของศูนย์ภูมิภาค การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 32 ประจำปี 2564 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 32 ประจำปี 2564 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร
8. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Science Show/Science Drama ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาตาก
9. รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาตาก
10. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค่าয় 2 ประจำปีการศึกษา 2564
11. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค่าয় 1 ประจำปีการศึกษา 2564

12. ชนะเลิศ การประกวดการแสดงศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น ระดับภาค จากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 13 สำนักงานพัฒนาภาค 3 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา
13. รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ชนิดกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซพริสไตล์ บุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 “ลำพูนเกมส์” จากจังหวัดลำพูน
14. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดคลิปทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
15. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการประกวดคลิปทักษะชีวิตนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
16. รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ หัวข้อ “รักของพ่อ” เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2564 จากจังหวัดตาก
17. รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2565 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)
18. รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2565 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)
19. รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2565 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)
20. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง รอบชิงชนะเลิศ ปีการศึกษา 2564 (การรีวิว “ของดีประจำจังหวัด” ภาษาเมียนมา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
21. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง รอบชิงชนะเลิศ ปีการศึกษา 2564 (คลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ “อาชีพสุด Cool” ภาษาเมียนมา ระดับมัธยมศึกษา) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
22. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอรีวิว “ของดีประจำจังหวัด” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาเมียนมา ประจำปี 2564 จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเมียนมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
23. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาเมียนมา ประจำปี 2564 จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเมียนมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
24. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอ อาชีพสุดคุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาเมียนมา ประจำปี 2564 จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเมียนมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
25. รางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาเมียนมา ประจำปี 2564 จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาเมียนมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
26. รางวัลชนะเลิศ การประกวดภาพถ่าย หัวข้อ “เมียนมาที่รัก คิดถึงนักร้องไปอีก” ในงาน “SHOW ME YOUR MYANMAR ONLINE SEASON 2” จากสาขาวิชาภาษาพม่า ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

27. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับเมียนมา (ระดับมัธยมศึกษา) ในงาน “SHOW ME YOUR MYANMAR ONLINE SEASON 2” จากสาขาวิชาภาษาพม่า ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
28. รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาพม่า (ระดับมัธยมศึกษา) ในงาน “SHOW ME YOUR MYANMAR ONLINE SEASON 2” จากสาขาวิชาภาษาพม่า ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
29. รางวัลภาพถ่ายยอดเยี่ยม การประกวดภาพถ่าย หัวข้อ “เมียนมาที่รัก คิดถึงนักร้องไปอีก” ในงาน “SHOW ME YOUR MYANMAR ONLINE SEASON 2” จากสาขาวิชาภาษาพม่า ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
30. รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงภาษาพม่า ในงาน “SHOW ME YOUR MYANMAR ONLINE SEASON 2” จากสาขาวิชาภาษาพม่า ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
31. ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนไทยนานาชาติเอเอฟเอส ประเทศอเมริกา/เดนมาร์ก/บราซิล/เม็กซิโก/จีน
32. รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2564 จากศูนย์ระดับภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
33. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทาง speech ทางวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการพัฒนาประเทศชาติในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19” การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 ณ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
34. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย (TMC – Thailand Mathematics Contest) ครั้งที่ 10 จากสมาชิกสหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุภัทร เงินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายพันธ์ ทาอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสรรพวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามทบทวนประกาศเชกฏกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวง  
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบาย  
การปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษา  
ไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา  
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก  
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีคุณภาพ  
และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุภัทรร เจินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

(นายพันธ์ ทาอินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสรรพวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
<b>ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จ แล้วกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 -100
4 หมายถึง ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-89
3 หมายถึง ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70-79
2 หมายถึง ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-69
1 หมายถึง ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 59
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประเด็นการพิจารณา การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสรรพวิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	<b>78</b>
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.4 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
1.5 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ( จีน เมียนมา ญี่ปุ่น เกาหลี) อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
<b>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	<b>78</b>
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ในระดับดี	
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>85</b>
3.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
3.2 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	<b>85</b>
4.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	
4.2 ผู้เรียน ร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>75</b>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
5.1 ผู้เรียน ร้อยละ 78 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.2 ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.3 ผู้เรียน ร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.4 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.5 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.6 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.7 ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5.8 ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	<b>85</b>
6.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับต่อไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>85</b>
1.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	
1.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	
1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	
<b>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>90</b>
2.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	
2.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	
2.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
2.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	<b>95</b>
<p>3.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>3.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p>	
<b>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	<b>85</b>
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	
4.3 นักเรียน ร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	
4.4 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<p><b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</b></p> <p>2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	<b>ดีเลิศ</b>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p><b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</b></p> <p>2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัด การศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย</p> <p>2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้อง กับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุก โครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ</p> <p>2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้ สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด</p> <p>2.2.7 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2.2.8 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการ บริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มี การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณ อย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p>2.2.9 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน</p> <p>2.2.10 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลัก วิชาการ เป็นปัจจุบัน</p> <p>2.2.11 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>2.2.12 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน</p> <p>2.2.13 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะ มาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2.2.14 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการ เผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไป อย่างต่อเนื่อง</p>	
<p><b>2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<p><b>2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง</p> <p>2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	ดีเลิศ
<p><b>2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>	ดีเลิศ
<p><b>2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
<p><b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b></p>	80
<p>3.1.1 ครู ร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	
<p>3.1.2 ครู ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>	
<p>3.1.3 ครู ร้อยละ 75 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>	
<p><b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p>	80
<p>3.2.1 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	
<p>3.2.2 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>3.2.3 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
3.2.4 ครู ร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีการศึกษาอย่างหลากหลาย	
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b> ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b> 3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b> ครู ร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จ แล้วกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

5 หมายถึง ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 -100
4 หมายถึง ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80-89
3 หมายถึง ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70-79
2 หมายถึง ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60-69
1 หมายถึง ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 59
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

#### 1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

##### 1.1 “ศาสตร์พระราชา” ตำราแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทาน พระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ ที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ในโอกาสนี้ผมขออันเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรี และปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า

“...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปีที่ผ่านมา รวมทั้งพระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครองและเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตามการปฏิบัติงานใด ๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันทกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย ...” นะครับ

“ ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงาน ที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ สู่สายตาประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้นเพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

##### 1.2 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชาก็เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

##### 1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย



## 2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

## 3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมีมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อนค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

## 4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

## 5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจ หลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

## 6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

## 7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคในตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

## 8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่าย และประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

## 9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

## 10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมา อำนวยกาปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

## 11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

## 12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรัฐรักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

## 14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

## 15. ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

## 16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

## 17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหามันเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหามันเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

## 18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

### 19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

### 20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

### 21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

### 22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะต้องไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

### 23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

## 2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม  
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

## 3. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย
  - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
  - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
  - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย
  - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
  - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
  - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน  
สุ้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ  
ในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย

1.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1.2 ครอบครัว- สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ  
ประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 โดยกำหนดให้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในการติดตาม การตรวจสอบ และการ ประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ... “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)**  
วิสัยทัศน์ประเทศไทย  
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**1. มั่นคง**  
- มีความมั่นคงทางการเมืองและการตั้งมั่น  
- มีระบบเศรษฐกิจที่แข็งแกร่งและมีความ  
- มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
- ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและ  
- ทรัพย์สิน

**2. มั่งคั่ง**  
- ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและมาตรฐาน  
- ของครองที่ดี  
- ประชาชนมีความสามารถในการแข่งขัน  
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขัน  
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขัน  
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขัน

**3. ยั่งยืน**  
- ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
- ตนเองได้อย่างยั่งยืน  
- ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
- ตนเองได้อย่างยั่งยืน  
- ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
- ตนเองได้อย่างยั่งยืน

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ**  
ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
สังคมเป็นธรรม ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**  
วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580  
ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน  
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว  
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ**  
ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
สังคมเป็นธรรม ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ**

- 1. ด้านความมั่นคง**  
1. มีระบบการเมืองการปกครองที่  
2. มีระบบเศรษฐกิจที่แข็งแกร่ง  
3. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและ  
4. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและ  
5. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและ
- 2. ด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
1. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
2. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
3. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา
- 3. ด้านความยั่งยืน**  
1. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
2. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
3. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา
- 4. ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
1. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
2. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
3. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา
- 5. ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
1. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
2. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
3. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา
- 6. ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
1. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
2. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา  
3. ประชาชนมีความสามารถที่จะพึ่งพา

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และ มีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

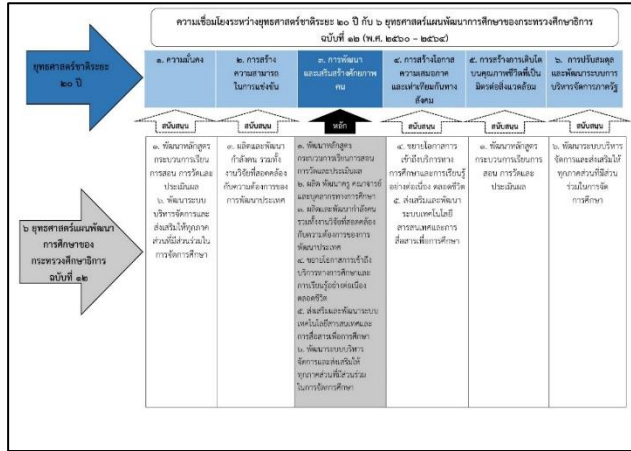
**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมี ความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

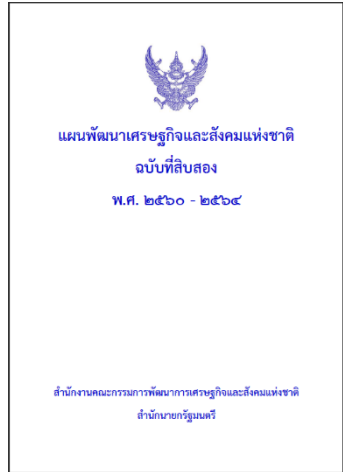


แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

การเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กับ 6 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564)



5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564



**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564** ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืดหยุ่นอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ครั้งนี้ ได้จัดทำบนพื้นฐานของ **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)** ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0

ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ฉบับนี้ประกอบด้วย 5 ส่วนได้แก่

## ส่วนที่ 1 ภาพรวมการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

### ส่วนที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

- สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก
- สถานการณ์และแนวโน้มภายใน

### ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

#### ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

### ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)  
และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)



## 6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย

**ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก**

- การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) กระทบต่อแผนพัฒนาฯ ยุทธศาสตร์ 2556 (Millennium Development Goals : MDG 2015) ผู้ริเริ่ม
- สัญญาซาดาลิ ดิจิทัลจากพัฒนาฯ ยุทธศาสตร์ 2556 (Millennium Development Goals : MDG 2015) ผู้ริเริ่ม
- การพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ 2017 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)
- แผนยุทธศาสตร์ด้านนโยบายของประเทศไทย 2017-2022
- เศรษฐกิจและสังคมไทยที่เปลี่ยนไปมีผลต่อสังคมไทยยุค 4.0

**การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร**

- วิกฤตคนชรา
- อัตราการเกิด

**ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 : ความต้องการกำลังคนยุค 4.0**

- 3Rs + 4Cs

**สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก**

- ธรรมชาติเปลี่ยนแปลง
- การขาดแคลน
- ความขัดแย้งระหว่างประเทศในสังคม
- เทคโนโลยีที่ก้าวไกล



### ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

**บริบทของการจัดการศึกษา**

- ตั้งเป้าเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในวัยเรียนและระดับอุดมศึกษา

**โอกาสทางการศึกษา**

- ประชากรขยายตัวเป็น 100 ล้านคน การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น
- เด็กเกิดใหม่และเด็กเข้าเรียนเพิ่มขึ้น
- การขยายตัวของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น
- การศึกษาในต่างประเทศเพิ่มขึ้น
- 100 ปี 100 ปี 100 ปี
- 100 ปี 100 ปี 100 ปี
- 100 ปี 100 ปี 100 ปี

**ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา**

- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

### ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

**คุณภาพของการศึกษา**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

**ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

**ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

### ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

**ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

**ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

**ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

### ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา

**การพัฒนาการศึกษาที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

**ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

**ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

### ความเชื่อมโยงระหว่างแผน

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2575**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2575**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

### ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนา ฉบับที่ 12 กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ

**ยุทธศาสตร์ชาติ**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

**แผนการศึกษาแห่งชาติ**

- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า
- พัฒนาการของนักเรียนไทยยุค 4.0 ในระดับ 2553 - 2557 พบว่า

### กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

**วิสัยทัศน์**

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

**6 ยุทธศาสตร์**

1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน
2. การผลิตและพัฒนาบุคลากร
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
4. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย**

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- สอดคล้องกับบริบท (Relevancy)

**ผลลัพธ์สุดท้าย**

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลาง-สูง (Middle Income High)



## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580

สรุปสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 ดังนี้  
วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### เป้าหมาย มี 5 ประการ ดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- เป้าหมายที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- เป้าหมายที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)
- เป้าหมายที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- เป้าหมายที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่มีเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ยุทธศาสตร์ มี 6 ประการ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และ พื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตาม ศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีแนวดำเนินการดังนี้

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีแนวดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ**

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 25610-2580 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานองค์กร

3. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

4. สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

**ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)**

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็น การจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการ บริหารงานให้มีความชัดเจน

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทาง การเงินในการ กำกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

**การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้านชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ**

ปรากฏในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมายที่ 2: คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

**การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ**

- 1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
- 2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร
- 3 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ
- 4 สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

## 7. นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

### 11 นโยบายหลัก

- นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)
- นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน)
- นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)
- นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ)
- นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบผลิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)
- นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)
- นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

### 5 นโยบายเร่งด่วน

- นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสียดุลและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้  
 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

## นโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวกับการศึกษา (ข้อ 8)

### 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### 1.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงปัญหาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

#### 1.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

1.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

1.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนบุคคลและระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

1.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

## 1.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

1.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

## 1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คัดครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

1.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทาง

การศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

1.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวินิจฉัยชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดทำให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

1.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

1.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

## นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจและเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

**3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก** โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนของเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชนเพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

**4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม** โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกันรายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรพันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร ส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริมการใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี โดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้กัญชากัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์ อุตสาหกรรมทางการแพทย์ และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

**5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน** โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

**6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต** โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

**7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑** โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้

ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่าย สังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสามัคคีและความ สามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

#### 8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่าง เกร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัด ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเกร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติ มิชอบโดยเร็วที่สุดพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาคปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายในพื้นที่พหุดูแลรักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสม สำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการ สากล

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้ เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็นลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการ ดำรงชีวิตของประชาชนแก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการ ทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับ ความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัยการให้ความ ช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและ กำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันท่วงที รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



นโยบายของรัฐบาล  
(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)



## 8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

### วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ

### และสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล(7 แผนงาน)
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิตรากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6 แผนงาน)



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

## นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

/๓. ปลดล็อก ...

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

#### การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูล ขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการ ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะ ด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบ การศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

**การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)



- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

#### **การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

#### **การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

#### **การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

#### **การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ**

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

#### **การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ**

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

# ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๑๙



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา  
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓  
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน  
ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ด้าน เช่นเดิม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติงาน  
ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแจ้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบาย  
และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้อง  
ตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐

## 9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและ

เท่าเทียม

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Teachnology)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนวัตกรรม วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

**นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

**๑. ด้านความปลอดภัย**

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...

- ๒ -

## ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 10. แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

### วิสัยทัศน์

“สร้างสรรค์โอกาสและคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน”

“ Creating opportunities  
and quality of education  
for sustainable development ”

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีมีความปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area Based Management)

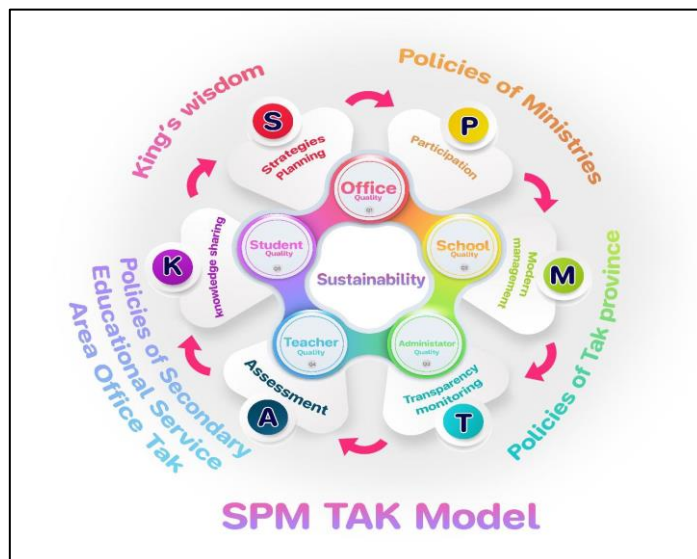
### ค่านิยม (Core Value)



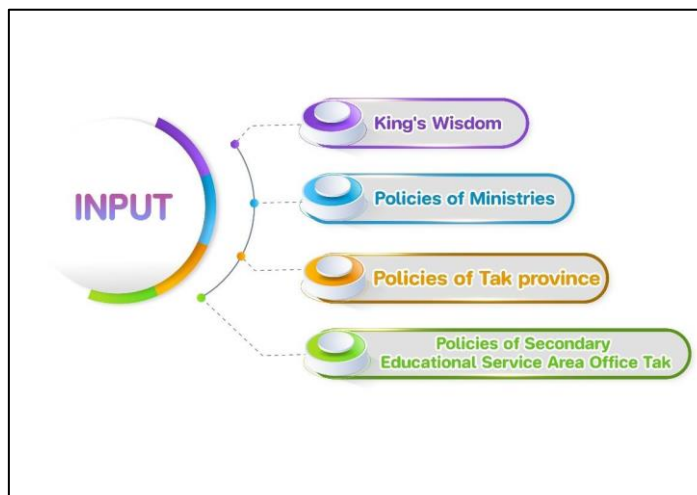


## การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

รูปแบบ SPM TAK Model เป็นความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก กับสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และบริบทโดยรวมของสถานศึกษาในสังกัด (SWOT Analysis) เพื่อให้สามารถระบุสถานการณ์การบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างครอบคลุม ชัดเจน รวมทั้งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักในการดำเนินงาน และร่วมกัน วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ภายใต้การนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ กฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ ค่านิยม เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จากการวิเคราะห์บริบท และปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวแล้ว พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคุณภาพ และมาตรฐานของสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ค่านิยม (Core Value) ในการปฏิบัติงาน จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น จึงนำไปสู่รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยใช้ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK MODEL ซึ่งมีรายละเอียด การปฏิบัติดังนี้



### ปัจจัยนำเข้า (Input)



## 1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 (King's wisdom)

- 1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

## 2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (Policies of Ministries)

- 2.1 ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
- 2.2 ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง
- 2.3 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.4 การพัฒนาครูทั้งระบบทุกระดับให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 - ครูจัดทำ Id Plan การพัฒนาตนเอง
- 2.5 การจัดทำคู่มือมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

## 3. นโยบายจังหวัดตาก (Policies of TAK province)

- 3.1 พัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัย ครอบครัว ชุมชน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 พัฒนาระบบโครงสร้าง พื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปา ให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

## 4. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก (Policies of Secondary Educational Service Area Office Tak)

- 4.1 สถานศึกษาปลอดภัย ได้แก่ การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากยาเสพติด พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันตนเองอย่างปลอดภัย
- 4.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สร้างและจัดหานวัตกรรมไปใช้เพื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยนาศาสตราจารย์พระราชา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 และหลักสูตรสถานศึกษา ไปบูรณาการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา เคารพรักในสถาบันหลักของชาติและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 4.4 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการ ลดอัตราค่าออกกลางคัน จัดหาทุนการศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดตาก
- 4.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา เน้นการให้บริการสถานศึกษาเป็นสำคัญ สร้างความเข้มแข็งการบริหารการศึกษากับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ, อปท , ภาคเอกชน และชุมชนยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใสรับผิชอบ และก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

## ผลผลิต (Out Put)



### 1. School Quality

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีรูปแบบ/ระบบการบริหารจัดการ

### 2. Student Quality

มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### 3. Teacher Quality

ครูมีความรู้และทักษะในการเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 4. Administrator Quality

ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร (Model) นวัตกรรมการบริหารที่สามารถพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

### 5. Secondary Educational Service Area Office Tak Quality

มีการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาและขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

## (11.) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 12. ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ระหว่างปี 2562 – 2565

### วิสัยทัศน์

สรรพวิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รักประเทศไทย
- 3) พัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

### เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต
- 4) ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นคนดีมีคุณธรรม มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 6) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ วิชาการเด่น

อัตลักษณ์โรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ รับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา

### วัฒนธรรมองค์กร (Culture Organization)

- 1) มุ่งผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Excellence Orientation)
- 2) มีความรับผิดชอบต่อสูง (Accountability)
- 3) มินวัตกรรม (Innovation)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 5) เพิ่มขีดความสามารถและความเป็นผู้นำองค์กร (Empowering / Leadership)

### วัฒนธรรมที่พึงามของบุคลากรในโรงเรียน

- 1) ยิ้ม Smile
- 2) ไหว้ Wai
- 3) ทักทาย Greet
- 4) ตรงเวลา Punctual

### วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

1. การบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน

### 13. กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 – 2565

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ  
ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม  
กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ  
ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

#### กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก  
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น  
และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสม กับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

#### กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 1 พัฒนางานสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

## 14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

### ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<b>S1 : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน</b> <b>Structure and Policy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย ปรัชญาทางการศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามและวัฒนธรรมองค์กร</li> <li>มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเป็นระบบเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>โครงสร้างการบริหารชัดเจนในระดับฝ่าย/งาน /กลุ่มสาระ/ระดับชั้น</li> <li>โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารงานแบบอิงมาตรฐาน (Standard -Based Administration : SBA Model) วงจรเดมมิ่ง P - D - C - A และวัฒนธรรมองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นโยบายของโรงเรียนและบุคลากรมีการทำงานที่ทับซ้อนกัน เช่น มีชมรม ผู้ปกครองทั้งระดับชั้นและคณะสี</li> <li>การกำหนดนโยบายบางประเด็นของโรงเรียน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน</li> <li>การประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกรับรู้ยังไม่ทั่วถึง</li> </ol>
<b>S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน</b> <b>Service and Product</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม</li> <li>โรงเรียนมีหลักสูตร / กิจกรรมหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาด</li> <li>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ และทักษะชีวิตของผู้เรียน</li> <li>มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละโปรแกรมการเรียน/หลักสูตร</li> <li>หลักสูตรมีความโดดเด่น ทั้งด้านภาษาและวิชาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยไม่ได้สรุปผลการประเมินวิเคราะห์ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร</li> <li>กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆ</li> <li>กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนขาดการบูรณาการร่วมกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อน</li> </ol>

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<b>M1 : ด้านบุคลากร</b> <b>Man</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะผู้บริหารเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อเหตุการณ์</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ</li> <li>3. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ</li> <li>4. มีครูและบุคลากรตรงตามวุฒิและมีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์</li> <li>5. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ กำหนดทิศทางองค์กร ชัดเจน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากเกินไป</li> <li>2. บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>3. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการมีจำนวนไม่ครบ ตำแหน่งจึงส่งผลให้การบริหารไม่เต็มที่</li> <li>4. การกระจายงานไปสู่ผู้ปฏิบัติไม่มีการติดตามประสิทธิผลการดำเนินงานตามคำสั่ง</li> </ol>
<b>M2 : ด้านการเงิน</b> <b>Money</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณและขั้นตอนการจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. มีระบบการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามระบบ</li> <li>3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> <li>4. มีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้</li> <li>5. มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนและเอื้อต่อการทำงานน้อย</li> <li>2. ระเบียบขั้นตอนในการเบิกเงิน มีขั้นตอนซับซ้อน เข้าใจได้ยาก</li> <li>3. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานการใช้จ่าย</li> </ol>
<b>M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์</b> <b>Materials</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดสรรด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากเป็นไปตามความต้องการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ</li> <li>2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เปิดโอกาสให้เสนอขอใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลากหลายตามความต้องการ</li> <li>4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้วัสดุอุปกรณ์ ขาดการดูแล บำรุงรักษา</li> <li>2. การจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ</li> <li>3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีการใช้งานอย่างจำกัด</li> </ol>
<b>M4 : ด้านการบริหารจัดการ</b> <b>Management</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ ทำให้บริหารการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนไม่มีระบบการประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียนและผู้ปกครอง</li> <li>2. การจัดการสนเทศยังไม่เป็นระบบ และไม่เป็นปัจจุบัน</li> </ol>



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	<p>มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</p> <p>3. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>4. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถ ในด้านการบริหารจัดการดีมาก</p> <p>5. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ</p>	

## ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
<b>S1 : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม</b> <b>Social-Culture Factor</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ</li> <li>2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรหน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี</li> <li>3. ชุมชนมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและศาสนา เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร</li> <li>4. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>5. สภาพชุมชนมีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา อนุรักษ์ และเผยแพร่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดนทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</li> <li>2. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง ร้านเกมส์และการแพร่ระบาดของสารเสพติด</li> </ol>
<b>T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b> <b>Technological Factor</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง/ชุมชนมีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ</li> <li>2. ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบดูแลนักเรียนออนไลน์ (I – Student) ได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู</li> <li>4. โรงเรียนนำนวัตกรรมสำหรับผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</li> <li>5. การสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยและมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่โรงเรียนไม่เสถียร</li> <li>2. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารไม่ครอบคลุมการใช้งานของผู้ปกครอง</li> <li>3. การใช้เทคโนโลยีไม่ครอบคลุมกับที่พักอาศัยของผู้ปกครองและผู้เรียน</li> <li>4. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน</li> </ol>
<b>E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b> <b>Economic Factor</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนสามารถระดมทุนในการพัฒนาได้อย่างดี เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ</li> <li>2. โรงเรียนได้รับนโยบายจากส่วนกลางจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องเรียนอาชีพ</li> <li>3. ผู้เรียนบางส่วนได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าครองชีพผู้ประกอบการสูงขึ้นตามสภาพเศรษฐกิจ</li> <li>2. เขตเศรษฐกิจพิเศษทำให้การขยายตัวเมืองมีการเลื่อนไหลจากการอพยพการแข่งขันในการทำงาน การศึกษา</li> <li>3. มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวของนักเรียน</li> <li>4. ผู้เรียนใช้ของฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นทำให้เกิดปัญหา</li> </ol>

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
	<p>อย่างต่อเนื่อง เช่น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)</p> <p>4. การระดมทุนภายนอกเป็นไปตามที่โรงเรียนต้องการ</p> <p>5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การบริจาคเงินให้กับโรงเรียน</p>	
<p><b>P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</b> Political and legal Factor</p>	<p>1. การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ทำให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน</p> <p>2. ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา</p> <p>3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>4. กฎหมายเอื้อให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงสามารถมีการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด</p> <p>5. นโยบายการจัดจ้างครูธุรการโรงเรียนลดภาระงานธุรการของครู</p>	<p>1. นโยบายบางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลา</p> <p>2. ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความซ้ำซ้อนด้านภาระงานและเขตพื้นที่ทำให้เกิดความล่าช้า</p>

## 15. ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนา ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นพลโลก 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ 7. โรงเรียนแกนนำนักเรียนร่วม	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	
			1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	70	73	75	80	
			1.3 จำนวนนักเรียนที่สอบได้รับทุนศึกษาต่อในต่างประเทศ	2	4	6	10	
			1.4 จำนวนนักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ	20	25	30	35	
			1.5 จำนวนหลักสูตรการเรียนเพิ่มขึ้นและมีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1	1	1	1	
			1.6 ร้อยละความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	80	83	85	90	
			1.7 ร้อยละที่นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา	100	100	100	100	
			1.8 จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนานาชาติ	10	15	20	25	
			1.9 คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	60	65	70	75	
			2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต 4. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	2.1 ร้อยละของนักเรียนมีการสื่อสารและใช้ภาษาที่ 2 เพิ่มขึ้น	3	3	3
	2.2 ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	80			85	90	95	
	2.3 รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ/โลก/นานาชาติ	2			2	2	2	
	2.4 โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน	มี			มี	มี	มี	
	2.5 โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี			มี	มี	มี	
	3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู -แม่ครู	3.1 ร้อยละของนักเรียนมาโรงเรียนสาย	5	5	5	5	
			3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนความประพฤติมากกว่า 80	80	83	85	90	
			3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม	70	75	80	85	
			3.4 ร้อยละของครูสามารถให้ความดูแล/ติดตามในระบบพ่อครูแม่ครูได้หลากหลายช่องทาง	100	100	100	100	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
			3.5 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	มี	มี	มี	มี	
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย และมีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	1. ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนสรรพ วิทยาคม	1. โครงการรับนักเรียนใหม่ 2. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย นักเรียน	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	92	94	96	
			1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎหมาย	90	92	94	96	
			1.3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความ สนใจ	100	100	100	100	
			1.4 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน	100	100	100	100	
			1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	5	5	5	5	
			1.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนสรรพวิทยาคม	มี	มี	มี	มี	
	2. เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนิน ชีวิตของการเป็น พลเมืองไทย และพล โลก โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน 4. โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาระบบพ่อครู แม่ครู 6. โครงการพัฒนาปรับปรุง ประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อม 7. โครงการเด็กไทยมีจิตอาสา พัฒนา สานสัมพันธ์เครือข่าย สร้างสังคมไทย ไร้ขยะ	2.1 ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการเรียน	100	100	100	100	
			2.3 ร้อยละของนักเรียนมีการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน	70	73	78	80	
			2.4 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	80	83	86	89	
			2.5 ร้อยละของนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรม	3	5	8	10	
			3.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	100	100	100	100	
	3. ส่งเสริมกิจกรรมตาม หลักของศาสนา ภูมิ ปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	1. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา 2. โครงการปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกความเป็นไทย	3.2 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	94	96	
			3.3 รางวัลจากการแข่งขันกรีฑา กีฬา ระดับภาค/ประเทศ	10	15	20	25	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
	และรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	3. โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน 4. โครงการ TO BE NUMBER ONE 5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข 6. โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม 7. โครงการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพและมีศักยภาพเป็นพลโลก	1.1 จัดหาบุคลากรทดแทน,จัดจ้างครูอาวุโส,ครูเจ้าของภาษา,ครูพิเศษด้านกิจกรรม, ครูอัตราจ้าง,เจ้าหน้าที่,คณงาน,และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรตรงตามความต้องการ	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของคะแนนความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพรวิทยาคม ด้านบุคลากร	80	83	86	89	
			1.3 จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ,วุฒิการศึกษา ,รางวัลครูดีเด่นและครูอาวุโสดีเด่นของโรงเรียน,รางวัลจากองค์กรภายนอก	5	5	5	5	
			1.4 ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	85	87	89	90	
			1.5 จำนวนบทความและงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ในวารสารหรือเว็บไซต์	5	5	5	5	
			1.6 ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	
	2. บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	1. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	2.1 ร้อยละของนักเรียน ครู-บุคลากรที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	100	100	100	100	
			2.2 ร้อยละของการเกิดเหตุอันตรายต่อชีวิตร่างกายของนักเรียน ครูและบุคลากร	10	10	10	10	
			2.3 ร้อยละของการเบิกเงินประกันอุบัติเหตุของครู	100	100	100	100	
			2.4 ร้อยละของครูที่อยู่อาศัยในบ้านพักหรือที่พักที่โรงเรียนจัดให้	30	30	30	30	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ - และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการส่งเสริมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 2. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 3. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1.1 มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA	มี	มี	มี	มี	
			1.2 ร้อยละของระบบงานมีการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ PCCA & R	90	92	94	96	
			1.3 มีระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า	มี	มี	มี	มี	
			1.4 ร้อยละของความสำเร็จของการทำกิจกรรม/โครงการ	80	85	90	95	
			1.5 ร้อยละของความสำเร็จของแผนกลยุทธ์	80	85	90	95	
			1.6 ร้อยละของจำนวนข้อร้องเรียน	1	1	1	1	
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี 3. โครงการจัดสรรสื่อการเรียนห้องเรียนงานอาชีพ 4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสาธารณสุขภาค 7. โครงการครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาคารสถานที่	2.1 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการด้านวิชาการให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน	90	93	95	97	
			2.2 ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการของสนามกีฬา ห้องปฏิบัติการฯ ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	80	83	87	90	
			2.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น	2	2	2	2	
			2.4 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพิ่มขึ้น	3	3	3	3	
	3. เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน	3.1 จำนวนเงินระดมทรัพยากร/เงินบริจาคของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้				
			3.2 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	20	20	20	20	
			3.3 จำนวนโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน/ได้รับความช่วยเหลือทางด้านการจัดการศึกษาและอื่น ๆ	10	10	10	10	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				2562	2563	2564	2565	
			3.4 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในด้านการศึกษาและอื่น ๆ	5	5	5	5	
4. พัฒนางานประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.1 พัฒนางานประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง	มี	มี	มี	มี		
		4.2 โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน		
		4.3 ร้อยละความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	90	91	92	93		
		4.4 จำนวนครั้งในการรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลในหน้าเว็บไซต์โรงเรียนหรือฐานข้อมูลสำคัญตามภารกิจของหน่วยงานที่มีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอและทันท่วงที เพื่อการใช้งานร่วมกันอย่างเป็นปัจจุบัน	มีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอทันท่วงทีและเป็นปัจจุบัน					
		4.5 ร้อยละของความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในระดับดีมาก	90	91	92	93		
		4.6 จำนวนวารสารโรงเรียน, รายงานประจำปี, จำนวนครั้งที่ประกาศประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง	2	2	2	2		



### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

##### 3.1 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

##### 1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	95.00
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	91.25
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>93.13</b>

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 93.13 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนสรรพวิทยาคม ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในสถานการณ์นี้ จำนวน 2 กิจกรรม จาก 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของโครงการทั้งหมด

##### 2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 -2565

##### 2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	95.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>95.00</b>

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่า ประสพผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

### 2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)</b>				
1	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ MP
2	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ห้องเรียนพหุภาษา ชั้น ม.3 และ ม.6	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
3	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรม พหุภาษา	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>95.00</b>		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
สู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง  
ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.00

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม  
บางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 3 กิจกรรมใน 1 โครงการ  
คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริม  
และพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>-</b>		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่  
มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย  
และพลโลก พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3

**2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก**

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

**2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน**  
ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

**2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

**2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3**

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

**2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	91.25
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>91.25</b>

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 91.25 อยู่ในระดับดีมาก

**2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4**

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)</b>				
4	กิจกรรมวัสดุสำนักงานห้องเรียนพหุภาษา	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
5	กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา	90.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MP
6	กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาดโรค ไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ MP
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>		<b>91.25</b>		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 91.25 อยู่ในระดับดีมาก

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 5 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 3 กิจกรรมใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกิจกรรมทั้งหมด

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>		<b>-</b>		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

**ตารางที่ 4** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>		<b>-</b>		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนาประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

### 3.2 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

#### 1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	97.50
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	97.08
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>97.29</b>

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 97.29 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนสรรพวิทยาคมไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในสถานการณ์นี้ จำนวน 3 กิจกรรม จาก 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกิจกรรมทั้งหมด

#### 2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 -2565

##### 2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	100.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	95.00
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>97.50</b>

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 97.50 อยู่ในระดับดีมาก



### 2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)</b>				
1	กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ MEP
2	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
3	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลอง และสารเคมี	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ MEP
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>		<b>100.00</b>		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย -

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 2 กิจกรรม จาก 3 กิจกรรมใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ของกิจกรรมทั้งหมด

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)</b>				
4	กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ MEP

**ตารางที่ 2 (ต่อ)** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมสอนเสริมความรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	95.00		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 92.50 อยู่ในระดับดีมาก

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 2 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 78.75 อยู่ในระดับดี

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 ซึ่งมีทั้งสิ้น 8 กิจกรรม จาก 10 กิจกรรมใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

**2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก**

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

### 2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการ ดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ ที่ 2 แผนงานที่ 2

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตาม หลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มี โครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

### 2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมผลความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

#### 2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

### 2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	99.17
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	95.00
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	97.08

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก ธรรมชาติ ดัชนีระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.08 อยู่ในระดับดีมาก

**2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4**

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>-</b>		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ดัชนีระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)</b>				
6	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
7	กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงาน	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
8	กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>99.17</b>		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมชาติ ดัชนีระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสพ ผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 99.17 อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)</b>				
9	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษ MEP	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>95.00</b>		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ประสพผลสำเร็จร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 4** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

### 3.3 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

#### 1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	98.75
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	95.00
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	98.75
ร้อยละเฉลี่ย	97.50

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 97.50 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

#### 2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565

##### 2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	100.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	97.50
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
ร้อยละเฉลี่ย	98.75

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่าประสบผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 98.75 อยู่ในระดับดีมาก

### 2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</b>				
1	กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
2	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>100.00</b>		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 100.00

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</b>				
3	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อ ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	97.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
4	กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
5	กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและ แข่งขันทักษะ	92.50	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
6	กิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	100.00	อย่าในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>97.50</b>		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.50 อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>-</b>		



จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3

2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2

2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3

**2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>-</b>

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

**2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3**

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมพัฒนาครูโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>95.00</b>		

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละ 95.00

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>-</b>		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	97.50
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	100.00
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>98.75</b>

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมผลสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 98.75 อยู่ในระดับดีมาก

#### 2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

##### ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>-</b>		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ</b>				
8	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
9	กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
10	กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
11	กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ SMAT
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>97.50</b>		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 97.50 อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

**ตารางที่ 4** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
12	กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้	100.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ MEP
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>100.00</b>		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับดีมาก

### 3.4 ผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แบบเข้มข้น (ISM)

ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตลอดปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ยึดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีผลประเมินผลสำเร็จ ดังนี้

#### 1. ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564

กลยุทธ์	ร้อยละความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	95.00
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	-
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>95.00</b>

จากตารางพบว่า ผลของความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาของห้องเรียนพิเศษพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM) โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ 95.00 สามารถแปลผลความสำเร็จได้ในระดับดีมาก

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนสรรพวิทยาคม ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในสถานการณ์นี้ จำนวน 9 กิจกรรม จาก 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 ของกิจกรรมทั้งหมด

#### 2. ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ระหว่างปี 2562 - 2565

##### 2.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	95.00
แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	-
แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>95.00</b>

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล พบว่า ประสพผลสำเร็จ ร้อยละเฉลี่ย 95.00 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน  
ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)</b>				
1	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM	95.00	อยู่ในระดับดีมาก	ห้องเรียนพิเศษ ISM
2	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์ การเรียน สื่อ การเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
3	กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
4	กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
5	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
6	กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
7	กิจกรรมค่ายประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์	ห้องเรียนพิเศษ ISM

**ตารางที่ 1 (ต่อ)** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
			การแพร่ระบาดของ โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	
8	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรม พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
9	ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>95.00</b>		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง  
ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละเฉลี่ย 95.00

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัด  
กิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 ซึ่งมีทั้งสิ้น 8 กิจกรรม จาก 9 กิจกรรมใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ  
88.88 ของกิจกรรมทั้งหมด

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2  
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แบบเข้มข้น (ISM)</b>				
10	กิจกรรมสรุปประมวลกิจกรรมและศักยภาพของนักเรียน ห้องเรียน ISM	-	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ห้องเรียนพิเศษ ISM
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>-</b>		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่าประสบผลสำเร็จร้อยละ -

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ซึ่งมีทั้งสิ้น 1 กิจกรรม จาก 1 กิจกรรม ใน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกิจกรรมทั้งหมด

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3

**2.2 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก**

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	-
แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พบว่า ประสบผลสำเร็จร้อยละ -

**2.2.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียน ผลการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2**

**ตารางที่ 1** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		



จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 3

**2.3 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล**

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	-
แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3

### 2.3.1 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย			

จากตารางที่ 1 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 3

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 2 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคมตามของ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล แผนงานที่ 2 บริการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2

### 2.4 ผลการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ
แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	-
แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	-
แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	-
ร้อยละเฉลี่ย	-

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการในกลยุทธ์ที่ 4

#### 2.4.1 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์/แผนงานของโรงเรียนในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4

แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	ร้อยละเฉลี่ย	-		

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน พบว่า ไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3

**ตารางที่ 4** ตารางแสดงร้อยละของผลความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	แปรผล	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-
	<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	-		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง พบว่าไม่มีโครงการใน กลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4

## ส่วนที่ 4

## สรุปผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

## 4.1 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

## 1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)</b>										
1	กิจกรรมทดสอบ ภาษาอังกฤษ	54,000	-	นักเรียนห้องเรียน MP ได้รู้ขีด ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของ ตนเอง และ สามารถพัฒนาให้ เป็น มาตรฐานสากล	1.นักเรียนมี ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษใน ระดับที่น่าพึงพอใจ 2.โรงเรียนสามารถ นำผลการทดสอบ มาปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษได้ดี ยิ่งขึ้น	1. สมัครงสอบ และดำเนินการ สอบ - สอบ ภาษาอังกฤษ จากหน่วยงาน ภายนอก (CEFR) - สอบ ภาษาอังกฤษ จากหน่วยงาน ภายนอก (TOEIC)	ไม่สามารถจัด กิจกรรมได้ เนื่องจากเกิด การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัส โคโรนา 2019	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)
2	กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนนักเรียน ห้องเรียนพหุภาษา ชั้น ม.3 และ ม.6	25,000	18,000	1. นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา มีความรู้ความ เข้าใจในบทเรียน ในรายวิชาต่างๆ	1. นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา มีความรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม	กำหนดให้มีการ จัดสอนเสริม เฉพาะชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	จัดการสอน เสริมให้ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุ	การจัดการ เรียนการสอน ไม่เรียบร้อยดี เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่	จัดการสอนแบบ ผสมผสานแบบ ออนไลน์และ ออนไลน์	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				เพิ่มมากขึ้น ใน ภาคภาษาไทย 2. ผู้ปกครองและ นักเรียนห้องเรียน พิเศษโปรแกรมพหุ ภาษา มีความพึง พอใจในการบริหาร การจัดการเรียน การสอนใน โครงการ Education Hub	ศึกษา ในภาค ภาษาไทยเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนผ่านการ ประเมินระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ 80		ภาษาทุก ระดับชั้น	ระบาดของ โรคโควิด		
3	กิจกรรมการจัดซื้อ หนังสือเรียน ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	154,000	110,766	นักเรียนโปรแกรม พหุภาษามีหนังสือ เรียนที่เพียงพอกับ ความต้องการ และ เหมาะสมกับ ระดับชั้น	ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา มีหนังสือเรียนที่ เพียงพอกับความ ต้องการของ นักเรียน	1. สํารวจและ เลือกหนังสือ 2. สั่งซื้อหนังสือ เรียน	ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษามีหนังสือ เรียนที่เพียงพอ กับความ ต้องการของ นักเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)</b>										
4	กิจกรรมวัสดุ สำนักงาน ห้องเรียนพหุภาษา	40,000	25,926	1. ครูและบุคลากร ห้องเรียนพหุภาษา จำนวน 20 คน นักเรียนห้องเรียน พหุภาษาจำนวน 83 คน	1. สำนักงาน ห้องเรียนพหุภาษามี วัสดุสำนักงานที่ จำเป็น และสะดวก ในการดำเนินงาน ต่าง ๆ	1. สำรวจวัสดุ สำนักงานที่ จำเป็นต้องใช้ 2. ดำเนินการ จัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	1. ได้รับวัสดุ สำนักงานที่ จำเป็น	การแพร่ ระบาดของ เชื้อไวรัสโค นา 2019 ทำ ให้ลดการ สั่งซื้อวัสดุ	สำรวจและสั่งซื้อ วัสดุสำนักงาน	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)										
				2. ครูมีวิสัย ทัศน์ที่ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอนแก่นักเรียน ห้องเรียนพหุภาษา 3. นักเรียน ห้องเรียนพหุภาษา ได้รับการสอนที่มี ประสิทธิภาพ				สำนักงาน บางอย่าง		
5	กิจกรรมปรับปรุง ห้องเรียนโปรแกรม พหุภาษา	133,000	-	1) นักเรียน โปรแกรมพหุภาษา จำนวน 111 คน ครูผู้สอน ชาวต่างชาติ จำนวน 12 คน 1) นักเรียน โปรแกรมพหุภาษา มีห้องเรียน มีสื่อ จากการใช้สื่อการ เรียนการสอนของ ครูผู้สอนใน ห้องเรียนที่มี	1. อุปกรณ์ใน ห้องเรียนมีความ สะดวก พร้อมใช้ใน การจัดการเรียนการ สอนของครูผู้สอน และนักเรียนใน โปรแกรมพหุภาษา 2. บุคลากรครู สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. นักเรียนได้รับ ความรู้ตรงตาม	1. ล้างเครื่อง กรองเครื่อง ปรับอากาศ และซ่อมแซม 2. จัดซื้อตู้เก็บ เอกสาร แก้ว คอมพิวเตอร์ 3. จัดจ้างทำ ป้ายโครงการ แทนอันเดิมที่ ทรุดโทรม	ไม่สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจากเกิด การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัส โคโรนา 2019	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)										
				คุณภาพตาม มาตรฐานสากล 2) นักเรียนได้รับ การพัฒนา ศักยภาพมีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ มีคุณภาพ					
6	กิจกรรมการจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	68,000	-	สื่อประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา ช่วยประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆที่ได้ จัดขึ้นและยังเป็นที่ การประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนที่สนใจ เข้ามาศึกษาใน โปรแกรมนี้	ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษามี สื่อประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลายในการ ประชาสัมพันธ์	1. มีการจัดทำ ปฏิทินตั้งโต๊ะ 2. ทำ Year Book 3. สปอตวิทยุ และ Backdrop	ไม่สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจากเกิด การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัส โคโรนา 2019	-	-	ห้องเรียน พิเศษ โปรแกรมพหุ ภาษา (MP)



## 4.2 ผลการดำเนินงานโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

## 1. ผลการดำเนินงานโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)</b>										
1	กิจกรรมทดสอบ ภาษาอังกฤษ	70,000	-	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP ได้รู้ขีด ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของ ตนเอง และ สามารถพัฒนาให้ เทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	- ร้อยละ 70 ของ นักเรียนที่ทำการ สอบเสริมปัญญามี คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 - ร้อยละ 70 ของ นักเรียนที่ทำการ สอบ CEFR มีผล การสอบอยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป - ร้อยละ 70 ของ นักเรียนที่ทำการ สอบ TOEIC มีผล คะแนนรวมมากกว่า 400 คะแนนขึ้นไป	สมัครสอบและ ดำเนินการสอบ Placement Test และ TOEIC	ไม่สามารถจัด กิจกรรมได้ เนื่องจากเกิด การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัส โคโรนา 2019	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
2	กิจกรรมจัดซื้อ หนังสือแบบเรียน	290,000	165,232.60	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP มี หนังสือเรียนที่ เพียงพอกับความ ต้องการ และ	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP มี หนังสือเรียนที่ เพียงพอกับความ ต้องการและ	ดำเนินการ จัดซื้อหนังสือ เรียน ภาษาอังกฤษใน รายวิชาต่างๆ	ครูผู้สอนและ นักเรียนมี แบบเรียน/ แบบฝึกหัดใช้ ในการจัดการ เรียนการสอน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				เหมาะสมกับ ระดับชั้น	เหมาะสมกับ ระดับชั้น					
3	กิจกรรมจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอน อุปกรณ์การ ทดลองและ สารเคมี	150,000	-	นักเรียนและครูที่ ทำการสอนที่มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	1. นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อ การให้บริการ การ จัดการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์	ดำเนินการสั่งซื้อ สื่อ วัสดุอุปกรณ์	เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด-19 ทำให้ จัดการเรียน การสอนแบบ ออนไลน์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
4	กิจกรรมสอนเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์	70,000	70,000	นักเรียนมี ความสามารถใน การพัฒนา ศักยภาพในด้าน ทักษะวิชาการเพิ่ม มากขึ้น	นักเรียนมี ความสามารถใน การพัฒนาศักยภาพ ในด้านทักษะ วิชาการเพิ่มมากขึ้น	ดำเนินการ จัดหาวิทยากร สอนเสริมวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ 4. กำหนดวันจัด กิจกรรมในวัน เสาร์ อาทิตย์ ระหว่างเดือน ม.ค.-ก.พ. 63 จำนวน 6 วัน	ไม่สามารถจัด กิจกรรมได้ เนื่องจากเกิด การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัส โคโรนา 2019	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						โดยวิทยากร ภายในโรงเรียน				
5	กิจกรรมสอนเสริม ความรู้สำหรับ นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP	100,000	129,600 (ใช้ งบประมาณ เหลือจ่าย 2563)	นักเรียนมี ความสามารถใน การพัฒนา ศักยภาพในด้าน ทักษะวิชาการเพิ่ม มากขึ้น	นักเรียนมี ความสามารถใน การพัฒนาศักยภาพ ในด้านทักษะ วิชาการเพิ่มมากขึ้น	นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP เรียนเสริม วิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์กับ ครูผู้สอนชาว ไทยรูปแบบ ออนไลน์	นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP ระดับชั้น มัธยมศึกษา 1-6 เรียนเสริม ความรู้รูปแบบ ออนไลน์ วิชา คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (ม.1-3 วิชา คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ม.4-6 วิชา คณิตศาสตร์	-	การสอนเสริม รูปแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนเป็น แนวทางในการจัด กิจกรรมที่สะดวก และเหมาะสมกับ สถานการณ์การ แพร่ระบาด จึงควร จัดในรูปแบบนี้ ต่อไป	ห้องเรียน พิเศษ MEP

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมือครูอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)</b>										
13	กิจกรรมพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียนพิเศษ MEP	45,000	34,280	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP ชั้น ม. 1-6 จำนวน 146 คนได้เข้าเรียนใน ห้องที่มีคุณภาพ ผู้เรียนและคณะครู มีห้องเรียนที่มี	ผู้เรียนมีห้องเรียนที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้เพิ่ม	ซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์การ เรียนการสอน วัสดุในชั้นเรียน ห้อง 321 - 327	มีอุปกรณ์การ เรียนการสอนที่ ทันสมัย มีวัสดุ ในชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียน การสอน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				คุณภาพเอื้อต่อการ เรียนรู้ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การเรียนการสอน	ประสิทธิภาพในการ เรียนการสอน					
14	กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงาน	40,000	40,510	ครู มีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงานที่มี คุณภาพ สามารถ นำไปใช้ในการจัด กิจกรรมของ ห้องเรียนพิเศษ MEP	ครูผู้สอนห้องเรียน พิเศษ MEP มีวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ สำนักงาน ในการจัด โครงการ/กิจกรรม ต่างๆในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	จัดซื้อ สื่อ อุปกรณ์ วัสดุ เครื่องใช้ สำนักงานที่มี คุณภาพ	ครูผู้สอนมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ สำนักงานใน การจัด โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP
15	กิจกรรมงานพัฒนา ระบบ ICT เพื่อ การเรียนรู้	16,000	15,408	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP ได้ พัฒนาทักษะใน การสืบค้น สารสนเทศบน ระบบเครือข่ายที่ ถูกต้อง ปลอดภัย มีความรู้ ความสามารถและ	นักเรียนพิเศษ MEP ทุกคนได้รับบริการ สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลบน ระบบเครือข่ายได้	ดำเนินการจ่าย ค่าบริการ ระบบ อินเทอร์เน็ต รายเดือน จำนวน 12 เดือน	นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP มีความรู้ และทักษะด้าน การใช้ คอมพิวเตอร์ใน การสืบค้น ข้อมูล	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				มีทักษะด้านการใช้ ICT						
16	กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP	45,000	10,000	ห้องเรียนพิเศษ MEP มีระบบงาน ประชาสัมพันธ์ เอกสารสิ่งต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล งาน MEP ที่มี ประสิทธิภาพ	ครู บุคลากร นักเรียน และ บุคคลภายนอก รับทราบข้อมูล ข่าวสารของ ห้องเรียนพิเศษ MEP	ไวเนิล ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP	นักเรียนและ ผู้ปกครอง รับทราบข้อมูล ของห้องเรียน พิเศษ MEP	-	-	ห้องเรียน พิเศษ MEP

## 4.3 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)

## 1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)</b>										
1	กิจกรรมงานพัฒนา หลักสูตรห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	5,000	-	1. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการ ห้องเรียนพิเศษฯ SMAT ได้มีการ ประชุมเพื่อ ปรับปรุงและจัดทำ เอกสารหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้าง รายวิชาของ นักเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	คณะกรรมการ ห้องเรียนพิเศษ พิเศษฯ SMAT ได้ จัดทำจัดทำเอกสาร หลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้าง รายวิชาของ นักเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	ประชุมเกี่ยวกับ การปรับปรุง หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อใช้ในการ เรียนการสอนใน รายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม เอกสาร หลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้าง หลักสูตร คำอธิบาย รายวิชา และ โครงสร้าง รายวิชา	ได้ปรับปรุงและ จัดทำเอกสาร ประกอบ หลักสูตร โครงสร้าง รายวิชา คำอธิบาย รายวิชาของ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ฯ SMAT				
2	กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์การ ทดลองและ สารเคมี	25,000	5,000	1. นักเรียนและครู ที่ทำการสอนที่มี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน 2. นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ (SMAT) มีการ ปฏิบัติการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการ เรียนรู้ และวัสดุ สำนักงาน	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนและครูที่ทำ การสอนมีความพึง พอใจในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	จัดซื้ออุปกรณ์ การทดลองและ สารเคมี เพื่อใช้ ในปฏิบัติการ ทดลองทาง วิทยาศาสตร์	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อ การเรียนรู้ วัสดุ สำนักงาน ใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และทันสมัย	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมเตรียม ความพร้อม นักเรียนห้องเรียน พิเศษเพื่อส่งเสริม การเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.	236,840	118,240	นักเรียนห้องเรียน SMAT ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 จำนวน 171 คน และครูผู้ ควบคุม 12 คน เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อม นักเรียน เพื่อ ส่งเสริมการเข้า ร่วมแข่งขัน สอวน.	นักเรียนห้องเรียน SMAT นักเรียนมี ความพร้อม และ ผ่านการคัดเลือกไป แข่งขันโอลิมปิก วิชาการระหว่าง ประเทศ	กิจกรรม ประกอบด้วย การสอนเสริมใน รายวิชาที่ นักเรียนเข้าร่วม แข่งขัน สอวน. ได้แก่ วิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดารา ศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์ โดยคณะครูผู้ มีความเชี่ยวชาญ ของโรงเรียน สรรพวิทยาคม และวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้าน สอวน. ภายนอก	นักเรียน ห้องเรียน SMAT นักเรียนมีความ พร้อม และ ผ่านการ คัดเลือกไป แข่งขัน โอลิมปิก วิชาการ ระหว่าง ประเทศ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมการ แข่งขันหุ่นยนต์	148,320	-	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ SMAT ได้ เข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับ ภูมิภาค ระดับชาติ และระดับโลก ทั้ง หน่วยงานของรัฐ และเอกชนต่างๆ จัดขึ้น	นักเรียนได้เข้าร่วม แข่งขันหุ่นยนต์และ ได้รับการพัฒนา ด้านหุ่นยนต์และ สามารถนำไป พัฒนาด้าน การศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ต่อไป	นักเรียนเจ้า ร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับ ภูมิภาค	ได้นำนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับภูมิภาค	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
5	กิจกรรมงาน ส่งเสริมความเป็น เลิศด้านวิชาการ และแข่งขันทักษะ	278,825	32,847	1. นักเรียน ห้องเรียนพิเศษฯ (SMAT) ได้เข้าร่วม แข่งขันในสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 2. นักเรียน สามารถสร้างสรรค์ ผลงานทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี	1. นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขัน ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ใน รูปแบบออนไลน์ 2. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รอง ชนะเลิศ หลาย รายการ	ส่งนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขัน กิจกรรมต่างๆ ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร ใน รูปแบบออนไลน์	1. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ โครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภท กายภาพ ม.ปลาย และ รางวัลรอง ชนะเลิศอีก 1 รายการ 2. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
6	กิจกรรมนำเสนอ ผลงานของ นักเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	48,500	15,000	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวน 58 คน และคณะครู กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ฯ และผู้บริหารเข้า ร่วมกิจกรรม 2. นักเรียน นำเสนอโครงการ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์	1. นักเรียนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ ถูกต้อง และ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ตาม ศักยภาพของตน 2. นักเรียนได้เป็น ตัวแทนไปแข่งขัน กับหน่วยงาน ภายนอก 3. นักเรียนมีเวทีใน การนำเสนอผลงาน โดยได้รับการพัฒนา ตนเองตาม ความสามารถ ความสนใจและ ความถนัดได้เต็ม ตามศักยภาพของ ตน	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 นำเสนอ โครงการ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์	นักเรียนมีเวที ในการนำเสนอ ผลงาน โดย ได้รับการ พัฒนาตนเอง ตาม ความสามารถ ความสนใจและ ความถนัดได้ เต็มตาม ศักยภาพของ ตน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

2. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึก  
ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)</b>										
7	กิจกรรมพัฒนาครู โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	237,240	-	คณะกรรมการ ห้องเรียนพิเศษ SMAT และคณะ ครูกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้ ศึกษาดูงาน โรงเรียนศูนย์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ภูมิภาค มา พัฒนาการจัดการ	ได้ศึกษาแลกเปลี่ยน ความคิดและ การศึกษาดูงานจาก สถาบันทาง การศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาและ ระดับอุดมศึกษา เพื่อหาแนวทางการ บริหารจัดการ ห้องเรียน พิเศษ SMAT	ศึกษาดูงาน จากสถาบัน ทางการศึกษา เพื่อหาแนวทาง การบริหาร จัดการ ห้องเรียน SMAT รวมทั้ง ร่วมมือในการ จัดกิจกรรม ด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน	ได้ศึกษาดูงาน จากสถาบันทาง การศึกษาเพื่อ หาแนวทาง ทางการบริหาร จัดการ ห้องเรียน SMAT รวมทั้ง ร่วมมือในการ จัดกิจกรรมค่า ต่างๆ สำหรับ นักเรียน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				เรียนรู้ให้กับ นักเรียน						

4. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT)</b>										
8	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและ อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการ สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	200,000	120,000	1. นักเรียน ห้องเรียนพิเศษฯ SMAT ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ใช้ ห้องเรียนที่มีสื่อ ตำรา และอุปกรณ์การ เรียน สื่อการเรียน การสอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ใน การจัดการเรียน การสอน	นักเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ได้ใช้สื่อ และอุปกรณ์การ เรียนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน	ได้จัดซื้อ สื่อ การเรียนการ สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการ เรียนการสอน	นักเรียนมีสื่อที่ มีคุณภาพ และ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
9	กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์ โครงการ	22,200	7,250	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และผู้ปกครองของ โครงการห้องเรียน พิเศษต่าง ๆ สามารถรับรู้ใน ส่วนของกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ 2. ผู้ที่สนใจได้ ทราบถึงหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและ กิจกรรมของ ห้องเรียน SMAT	1. ผู้ที่สนใจได้ทราบ ถึงหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียน SMAT 2. มีการ ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียน SMAT ใน งานรับสมัครนักเรียน	นำเสนอ หลักสูตร การ จัดการเรียน การสอน การ ทำกิจกรรมของ นักเรียน ให้กับ ผู้ปกครองใน กิจกรรม Open House	ได้นำเสนอ หลักสูตร กิจกรรมการ จัดการเรียน การสอนให้กับ ผู้ปกครองใน กิจกรรม Open House	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
10	กิจกรรมงานพัฒนา และปรับปรุง ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	50,000	21,720	1. นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMAT ได้เข้าเรียน ในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนมี ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ที่ สามารถใช้งานได้	1. ผู้เรียนมี ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ที่ใช้งาน ได้ 2. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน	1. ดำเนินการ พัฒนาและ ปรับปรุง ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ทาง วิทยาศาสตร์ให้ สามารถใช้งาน ได้	ได้พัฒนาและ ปรับปรุง ห้องเรียนที่มี ความปลอดภัย และส่งเสริมการ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงานตาม กิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
11	กิจกรรมงานซ่อม บำรุงห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์	186,235	-	1. ครูภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ได้รับการซ่อมแซม 2. กาจจัดหาและ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่มี ประสิทธิภาพ	ได้มีการจัดหาและ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้ มีประสิทธิภาพพร้อม ใช้งาน	สำรวจครุภัณฑ์ ในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ได้สำรวจ ครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ และซ่อมแซม ครุภัณฑ์ให้มี ประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT
12	กิจกรรมพัฒนา ระบบ ICT สำหรับ การจัดการเรียนรู้	30,816	30,816	1. คณะครูได้ใช้ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนได้ พัฒนาทักษะใน การสืบค้น สารสนเทศบน ระบบเครือข่ายที่ ถูกต้อง	1. ครูมีระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนได้พัฒนา ทักษะในการสืบค้น สารสนเทศบนระบบ เครือข่ายที่ถูกต้อง	ชำระค่าบริการ ระบบ Internet ราย เดือนอาคาร วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ได้ชำระ ค่าบริการระบบ Internet รายเดือน	-	-	ห้องเรียน พิเศษ SMAT

## 4.4 ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

## 1. ผลการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
<b>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)</b>										
1	กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ของ นักเรียนห้องเรียน ISM	33,500	33,753	มีสื่อ สิ่งพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 90	ได้ดำเนินการตาม วัตถุประสงค์	1. จัดทำป้าย ไว้นิล ประชาสัมพันธ์ นักเรียน 2. จัดทำ backdrop ประชาสัมพันธ์ ห้องเรียน ISM	ได้จัดทำป้ายไว นिल backdrop ประชาสัมพันธ์ และแผ่นพับ ISM	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
2	กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและ อุปกรณ์ การเรียน สื่อการเรียนการ สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น	39,625	-	นักเรียนร้อยละ 90 ได้มีวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ ตำรา มา ใช้ในการเรียนการ สอน	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ยังมี การระมัดระวัง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถดำเนินการ จัดซื้อได้	ดำเนินการ จัดซื้อ สื่อ ตำรา และอุปกรณ์ การเรียน สื่อ การเรียนการ สอน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้สำหรับ การจัดการเรียน สอนให้กับ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโค โรนา ยังมีการ ระมัดระวัง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถ ดำเนินการ จัดซื้อได้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
						คณิตศาสตร์ เข้มข้น				
3	กิจกรรมสอนเสริม ของห้องเรียน ISM	98,500	98,500	นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ISM ทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม	ได้ดำเนินการจัด กิจกรรมสอนเสริม แต่ใช้เงินเหลือจ่าย ของปี 2563 จึงทำ ให้เงินที่ใช้จัด กิจกรรมนี้ไม่ได้ถูก ดำเนินการใช้	จัดกิจกรรมสอน เสริม ให้กับ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ISM ทุก ระดับชั้น	ได้จัดกิจกรรม ในช่วงปิดภาค เรียนในภาค เรียนที่ 1/64 แต่ไม่ได้ใช้ งบประมาณ ของโครงการนี้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
4	กิจกรรมค่ายเสริม ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	43,370	43,370	นักเรียน ม.1 60 คน เข้าร่วม กิจกรรมค่ายเสริม ทักษะกระบวนการ ทางวิทย์ คณิต	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ยังมี การระมัดระวัง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมดังกล่าว ได้	เป็นกิจกรรม ค่ายเสริมสร้าง ทักษะ โดยเชิญ วิทยากรมาให้ ความรู้ จัด กิจกรรมให้กับ นักเรียนภายใน โรงเรียนจำนวน 2 วัน	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโค โรนา ยังมีการ ระมัดระวัง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถ ดำเนินการจัด กิจกรรม ดังกล่าวได้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
5	กิจกรรมค่าย พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ในศตวรรษ	15,988	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM ม.2 เข้าร่วม กิจกรรมและมี	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ยังมี	เชิญวิทยากรมา ดำเนินจัด กิจกรรมให้กับ	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโค	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาปีต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
	ที่ 21 ด้วย STEM Education			ความรู้ไปใช้ในการ คิด แก้ปัญหา	การระบาดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมดังกล่าว ได้	นักเรียน จัดใน โรงเรียน 2 วัน	โรนา ยังมีการ ระบาดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถ ดำเนินการจัด กิจกรรม ดังกล่าวได้			
6	กิจกรรมค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	294,840	-	ห้องเรียนพิเศษ ISM ม.2 ได้เข้า ร่วมกิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ร้อย ละ 80	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ยังมี การระบาดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมดังกล่าว ได้	ดำเนินการจัด กิจกรรม โดย หน่วยงาน ภายนอก โดย จัดกิจกรรม ภายนอก โรงเรียน เป็น เวลา 2 วัน	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโค โรนา ยังมีการ ระบาดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถ ดำเนินการจัด กิจกรรม ดังกล่าวได้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
7	กิจกรรมค่าย ประมวลความรู้ ทางวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3	56,250	-	นักเรียน ISM ร้อย ละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา วิทยาศาสตร์และ	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ยังมี การระบาดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่	เชิญวิทยากร ภายนอกสอน เสริมให้กับ นักเรียน ม.3 ISM ที่จัดใน	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโค โรนา ยังมีการ ระบาดอย่าง	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ ที่ใช้	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม ที่กำหนด (Do)	ผลการ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไขใน การพัฒนาต่อไป	ผู้รับผิดชอบ
				คณิตศาสตร์ที่ สูงขึ้น	สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมดังกล่าว ได้	โรงเรียน เป็น เวลา 5 วัน	ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถ ดำเนินการจัด กิจกรรม ดังกล่าวได้			
8	กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการเขียน แบบโดยใช้ โปรแกรมพื้นฐาน ทาง วิศวกรรมศาสตร์	29,032	-	นักเรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียน ISM ม.4 เข้าร่วม กิจกรรมและ สามารถเรียนรู้ นำ ประสบการณ์ไป ใช้ได้	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ยังมี การระบอดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมดังกล่าว ได้	เชิญวิทยากรมา อบรมเชิง ปฏิบัติการการ เขียนแบบให้กับ นักเรียน ISM ม. 4 จำนวน 2 คน จัดในโรงเรียน	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโค โรนา ยังมีการ ระบอดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถ ดำเนินการจัด กิจกรรม ดังกล่าวได้	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM
9	ค่ายส่งเสริมการ เรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม	315,540	-	ร้อยละ 80 ของ นักเรียน ISM ม.5 เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความรู้จาก ประสบการณ์จริง และมีเจตคติที่ดีต่อ กลุ่มงานวิทย์-	เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ยังมี การระบอดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถดำเนินการ	เชิญหน่วยงาน ภายนอก ดำเนินการจัด กิจกรรม จำนวน 3 วันที่ จ.ระยอง	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโค โรนา ยังมีการ ระบอดอย่าง ต่อเนื่อง จึงไม่ สามารถ	-	-	ห้องเรียน พิเศษ ISM





## ส่วนที่ 5

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของโรงเรียนสรรพวิทยาคม  
ปีการศึกษา 2564

## 5.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<b>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา</b> 1.1 กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ 1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนห้องเรียนพหุภาษา ชั้น ม.3 และ ม.6 1.3 กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยมีการทดสอบภาษาอังกฤษ การสอนเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษาให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP โดยมีการทดสอบภาษาอังกฤษ การสอนเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP คิดเป็นร้อยละ 95.00	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) ข้อที่ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.4,2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

ตารางที่ 2 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลด ความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2**

**ตารางที่ 4** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพ วิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 5** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 6** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

### 3. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

#### ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

### 4. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP)

#### ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-



**ตารางที่ 10** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<b>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา</b> 1.1 กิจกรรมวัสดุสำนักงานห้องเรียนพหุภาษา 1.2 กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนโปรแกรมพหุภาษา 1.3 กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีวัสดุสำนักงานอุปกรณ์ปรับปรุงห้องเรียนอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา มีวัสดุสำนักงานอุปกรณ์ ปรับปรุงห้องเรียนอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 91.25	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5

**ตารางที่ 11** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 12** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (MP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้ทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

## 5.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<b>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program</b> 1.1 กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษ 1.2 กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน 1.3 กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การทดลองและสารเคมี	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการทดสอบภาษาอังกฤษ, จัดซื้อหนังสือเรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการ ทดสอบภาษาอังกฤษ, จัดซื้อหนังสือเรียน, การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สารเคมี ปรับปรุงห้องเรียนให้พร้อมกับการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 95.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) - ข้อที่ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4,2.5 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<b>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program</b> 1.1 กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 1.2 กิจกรรมสอนเสริมความรู้สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP โดยการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 95.00	มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) - ข้อที่ 1.2 (3,4) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4,2.5 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4,3.5

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2**

**ตารางที่ 4** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรม อัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 5** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 6** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

### 3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3

ตารางที่ 7 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 8 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

### 4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<b>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program</b> 1.1 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ MEP 1.2 กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ วัสดุ เครื่องใช้สำนักงาน	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์, และพัฒนางานระบบ	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP ในการปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมครุภัณฑ์, และพัฒนางานระบบ	- มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.3 กิจกรรมงานพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 80	ICT เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศบน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 99.17	

**ตารางที่ 11** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program กิจกรรมประชาสัมพันธ์ห้องเรียน พิเศษ MEP	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP ให้กับ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ครู และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน พิเศษ MEP ให้กับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ครู และผู้ ที่เกี่ยวข้อง โดยการทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 95.00	- มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.2

**ตารางที่ 12** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

### 5.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</p> <p>1.1 กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</p> <p>1.2 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทดลองและสารเคมี</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา, โครงสร้างรายวิชาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษและจัดซื้ออุปกรณ์ทดลองสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา, โครงสร้างรายวิชาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และจัดซื้ออุปกรณ์ทดลองสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100.00</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(12,3,4,5,6)</p> <p>มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1,3.4</p>

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</p> <p>1.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขัน สอวน.</p> <p>1.2 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. , การแข่งขันหุ่นยนต์ , การแข่งขันทาง</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมการสอบ สอวน. , การแข่งขันหุ่นยนต์ , การแข่งขันทางวิชาการและการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6)</p> <p>- ข้อที่ 1.2 (1,2,3,4)</p> <p>มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.3 กิจกรรมงานส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิชาการและแข่งขัน ทักษะ 1.4 กิจกรรมนำเสนอผลงาน ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	วิชาการและการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมาก ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00	นำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อ พัฒนาศักยภาพในด้านทักษะ วิชาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อย ละ 97.50	

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2**

**ตารางที่ 4** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลุกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 5** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึก ในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 6** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3**

**ตารางที่ 7** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) 1.1 กิจกรรมพัฒนาครู โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 80.00	ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ SMAT คิดเป็นร้อยละ 95.00	มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.4

**ตารางที่ 8** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-



#### 4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4

ตารางที่ 9 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาน้องค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 10 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการขอ. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาลิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</p> <p>1.1 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน</p> <p>1.2 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โครงการ</p> <p>1.3 กิจกรรมงานพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</p> <p>1.4 กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน, การจัดซื้ออุปกรณ์สารเคมี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน, การจัดซื้ออุปกรณ์ สารเคมี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.50</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(4) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.2</p>

ตารางที่ 11 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 12 ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)</p> <p>1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT สำหรับการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในการพัฒนาระบบ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100.00</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1(4) มาตรฐานที่ 2 - ข้อที่ 2.5,2.6 มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.2</p>

#### 5.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)

##### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ  
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ  
ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)</p> <p>1.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ของนักเรียนห้องเรียน ISM</p> <p>1.2 กิจกรรมงานจัดซื้อ สื่อ ตำราและอุปกรณ์ การเรียน สื่อ การเรียนการสอน สื่อ อิเลคทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น</p> <p>1.3 กิจกรรมสอนเสริมของห้องเรียน ISM</p> <p>1.4 กิจกรรมค่ายเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p> <p>1.5 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM Education</p> <p>1.6 กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทักษะทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์</p> <p>1.7 กิจกรรมค่ายประมวลความรู้ทางวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.3</p> <p>1.8 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบโดยใช้โปรแกรมพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์</p> <p>1.9 กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน, นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามัคคี</p> <p>ความสัมพันธ์ที่ีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คิดร้อยละ 80.00</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน, นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามัคคี ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง มีความรู้ ความสามารถและพัฒนา ศักยภาพในด้านทักษะวิชาการเพิ่มมากขึ้น,และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.00</p>	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>- ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6)</p> <p>- ข้อที่ 1.2 (1,3,4)</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>- ข้อที่ 2.5,2.6</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>- ข้อที่ 3.1,3.2,3.4,3.5</p>

**ตารางที่ 2** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM)</p> <p>1.1 กิจกรรมสรุปประมวล กิจกรรมและศักยภาพของนักเรียนห้องเรียน ISM</p>	<p>โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการเข้าค่ายเสริมสร้างทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นและให้นักเรียนห้องเรียน ISM ทุกชั้น ได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา และร่วมรับฟังการเสวนาจากนักเรียนห้องเรียน ISM ที่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 80.00</p>	<p>ผลสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น โดยการเข้าค่ายเสริมสร้างทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นและให้นักเรียนห้องเรียน ISM ทุกชั้น ได้มีส่วนร่วมในการสรุปกิจกรรมที่ผ่านมา และร่วมรับฟังการเสวนาจากนักเรียนห้องเรียน ISM เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 - ข้อที่ 1.1 (1,2,3,4,5,6) มาตรฐานที่ 3 - ข้อที่ 3.1</p>

**ตารางที่ 3** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 1 แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 4 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 1 ปลูกฝังเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 5 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 2 เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

ตารางที่ 6 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2 แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

## 3. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 2

ตารางที่ 7 ตารางแสดงรายละเอียดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 8** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน  
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 3 แผนงานที่ 2 บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4**

**ตารางที่ 9** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน  
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 1 พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ  
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 10** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน  
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อม  
และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 11** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน  
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 3 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับ  
ชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

**ตารางที่ 12** ตารางแสดงร้อยละผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการดำเนินโครงการของห้องเรียน  
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้มข้น (ISM) ในกลยุทธ์ที่ 4 แผนงานที่ 4 พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-	-	-	-

## ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 72/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนา  
การศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน  
พิเศษ (เงินระดมทรัพย์ากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)  
ประจำปีการศึกษา 2564

### ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2564

### ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ 72/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนา  
การศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน  
พิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2564







คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๗๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม  
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ  
(เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนสรรพวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพในการทำงาน และเกิดประโยชน์กับโรงเรียนสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (๑) และ (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นางสุภัทร เงินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทนปุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนายนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายปกรณ์ เกตุนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางจรัสศรี ธรรมจิต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายจกฤกษ์ เรื่องปรีชา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายวินัย หาญพรม	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและประสานงานให้ทุกฝ่ายดำเนินการทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ รวบรวม ผลการพัฒนาประเมินผลโครงการ/กิจกรรม**

๑. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจกฤกษ์ เรื่องปรีชา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนารินทร์ โทนปุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนายนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายปกรณ์ เกตุนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางจรัสศรี ธรรมจิต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

๙. นายฐาปนพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายศักดิ์นรินทร์ สุกันทา	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ SMAT	กรรมการ
๑๑. นางภณิตา แก้วเจริญเนตร	ครู คศ.๓ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๑๒. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการ
๑๓. นายพันธ์ สี่ขาว	ครู คศ.๒ หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ MP	กรรมการ
๑๔. นางกัญญ์วรา ก่องแก้ว	ครู คศ.๓ หัวหน้างานวารสารและคู่มือนักเรียน	กรรมการ
๑๕. นายบุญธรรม บุญนายีน	ครู คศ.๒ หัวหน้างานศูนย์คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวรณีย์ ทองเกตุ	ครู คศ.๒ หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๗. นางปิยะฉัตร จิตจริง	ครู คศ.๒ แผนงานห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการ
๑๘. นางภัทริภรณ์ ใจดี	ครู คศ.๒ แผนงานห้องเรียนพิเศษ SMAT	กรรมการ
๑๙. นายวินัย แชนโพธิ์	ครู คศ.๒ แผนงานห้องเรียนพิเศษ ISM	กรรมการ
๒๐. นางสาวหทัยนัทธ์ มณฑา	ครู คศ.๑ แผนงานห้องเรียนพิเศษ MP	กรรมการ
๒๑. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	ครู คศ.๓ หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๒๒. นายสุชาติ เขียวน้อย	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๒๓. นายวินัย หาญพรม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวไศรดา สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และรวบรวมผลการประเมินส่งงานแผนงาน

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการพัฒนาศึกษา

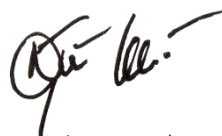
๑. นายวินัย หาญพรม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวไศรดา สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำรายงานการพัฒนาศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม จำนวน ๓ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุภัทร เงินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม  
ประจำปีการศึกษา 2564





การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2564

- ฝ่าย/งาน .....  กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....  ห้องเรียนพิเศษ ..... MP
- ระดับชั้น .....  คณะสี .....  อื่น ๆ .....

ส่วนที่ 1

โครงการ ..... กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนอเนกประสงค์แม่สอด จ.ตาก

กิจกรรม ..... การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

ผู้รับผิดชอบ ..... นายพันธ์ ศรีสง

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ..... 1 ..... แผนงานที่ ..... 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ ..... 1 ..... ข้อที่ ..... 1.1 ..... มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

มาตรฐานที่ ..... 2 ..... ข้อที่ ..... 2.2 ..... มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียน อเนกประสงค์โรงเรียนอเนกประสงค์แม่สอด ชั้น ม.3 และ ม.6 มีความรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น และสอบวัดประเมิน ระดับชาติ (ONET) ร้อยละ 80	นักเรียนอเนกประสงค์โรงเรียนอเนกประสงค์แม่สอด ชั้น ม.3 และ ม.6 ได้เรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง ..... 18,000 ..... บาท
จำนวน ..... 25,000 ..... บาท	คงเหลือ ..... 7,000 ..... บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
นักเรียน อเนกประสงค์โรงเรียนอเนกประสงค์แม่สอด ชั้น ม.3 และ ม.6	จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนอเนกประสงค์โรงเรียนอเนกประสงค์แม่สอด ทุกระดับชั้น

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ..... การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มร้อยดี เนื่องจากสถานการณ์ที่แพร่ระบาดของโรคโควิด

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป ..... จัดทำระบบงานและงานแบบออนไลน์ให้สะดวก

**ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม**

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60%      ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79%      ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ		✓		
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ		✓		
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ		✓		
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		37		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		3.7		
	ร้อยละ		92.5		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร ( ✓ ) เป็นที่น่าพอใจ ( ) ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นงศภัทร ลีทอง )

ตำแหน่ง .....ครูชำนาญการ.....

<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ</p> <p>นางพรทิพย์ นพรัตน์ เพื่อ สนับสนุน โรงเรียน</p> <p>ลงชื่อ..... นางพรทิพย์ นพรัตน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <p>รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ .....</p>	<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร</p> <p>นางสุภัทรา เงินดี</p> <p>ลงชื่อ..... (นางสุภัทรา เงินดี) ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม</p>
--	---



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2564

- ฝ่าย/งาน .....
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....
- ห้องเรียนพิเศษ MEP .....
- ระดับชั้น .....
- คณะสี .....
- อื่น ๆ .....

ส่วนที่ 1

โครงการ พัฒนา ทักษะการเขียนทรสบน โน้ตของวัยเยาว์ Mini English Program

กิจกรรม สอนเสริม คำศัพท์ สำหรับ นักเรียน นักเรียน ห้องเรียน MEP

ผู้รับผิดชอบ นาย วัฒน หนองตานาด

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 แผนงานที่ 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1 มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ ..... มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
หรือ วัดความสำเร็จในการพัฒนา ศักยภาพในด้านทักษะ วิชาการเพิ่มขึ้น	น.ร.วัดความสำเร็จในการพัฒนา ศักยภาพในด้าน ทักษะวิชาการเพิ่มขึ้น

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง ..... บาท
จำนวน 100,000 บาท	คงเหลือ 100,000 บาท

\* ใช้งบประมาณ (เหลือจ่าย) 63 129,600

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- นร. ห้องเรียน MEP เรียนเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กับครูผู้สอนจากวิทยากรรูปแบบออนไลน์	- นร. ห้องเรียน MEP ระดับชั้น ม.1-6 เรียน เสริมตามรูปแบบออนไลน์ (คณิตศาสตร์) และ วิทยาศาสตร์ (ม.1-3 คณิตศาสตร์, เคมี, ม.4-6 คณิตศาสตร์, ฟิสิกส์, เคมี, วิชาอื่นๆ)

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาต่อไป ทางสอนเสริมรูปแบบออนไลน์ซึ่งเข้มนักเรียนเป็น  
แนวทางในการจัดการเรียนการสอน และนำมาเสริมกับระบบการเรียนการสอนด้วย  
รูปแบบนี้ต่อไป





การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา ..2564...

- ฝ่าย/งาน .....  กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....  ห้องเรียนพิเศษ SMAT.....  
 ระดับชั้น .....  คณะสี .....  อื่น ๆ .....

ส่วนที่ 1

โครงการ ..... พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMAT)

กิจกรรม ..... นำเสนอผลงานของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ ..... นางกัทสิกรณี ใจดี

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ..... 1 ..... แผนงานที่ ..... 2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ ..... 3 ..... ข้อที่ ..... 1-3 ..... มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ ..... มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT (ส.1-6) และผู้ปกครอง ได้เข้าร่วมเวทีการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	มีนักเรียนเข้าร่วมพิเศษ SMAT ส.3 และ ส.6 เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง ..... 19,000 ..... บาท
จำนวน ..... 48,500 ..... บาท	คงเหลือ ..... 39,500 ..... บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT ชั้น ส.3 และ ส.6 นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในรูปแบบออนไลน์	จัดกิจกรรมนำเสนองานโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 กลุ่มนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT ชั้น ส.3 และ ส.6 ในรูปแบบออนไลน์

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน .....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป .....



ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60% ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79% ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ด้านทรัพยากรที่ใช้				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน/โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	ประเมินผลการดำเนินงาน				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	✓			
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		40		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		4		
	ร้อยละ		100		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร (✓) เป็นที่น่าพอใจ ( ) ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....นางศัทธาจิกรณี ใจดี.....)  
 ตำแหน่ง .....ครูชำนาญการ.....

<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ</p> <p>เห็นตรงกันเห็นชอบขอเสนอ 100% เพื่อ สนับสนุน          ให้ผู้เรียน ได้ ประสบความสำเร็จ</p> <p>ลงชื่อ.....          นางพรพรรณ จีระรัตนานนท์          (.....)          รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ          รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ .....</p>	<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....          (นางสุภัทรา เงินดี)          ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม</p>
--	---



การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก

ปีงบประมาณ/ปีการศึกษา 2564

- ฝ่าย/งาน .....  กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....  ห้องเรียนพิเศษ ISM
- ระดับชั้น .....  คณะสี .....  อื่น ๆ .....

ส่วนที่ 1

โครงการ ..... กิจกรรมโรงเรียนทรงสอนของโรงเรียนพิเศษ ISM

กิจกรรม ..... งานประชาสัมพันธ์ข่าวโรงเรียนพิเศษ ISM

ผู้รับผิดชอบ ..... ทชอ.ไอ แวนไพร์

ตอบสนองแผนกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ..... 1 ..... แผนงานที่ ..... 1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) :

มาตรฐานที่ ..... 2 ..... ข้อที่ ..... 6 ..... มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ ..... มาตรฐานที่ ..... ข้อที่ .....

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เป้าหมาย / ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุกิจกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยระบุจำนวนหรือหน่วยวัด)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- มีสื่อ สื่อพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ คือเป็นร้อยละ 90	ได้ดำเนิน ครอบคลุม 100%แล้ว
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

ตามแผน	ทำได้จริง
ประเภทของเงิน เงินอุดหนุน/เงินเรียนฟรี/เงินรายได้	เบิกจ่ายจริง ..... 33,453 ..... บาท
จำนวน ..... 33,500 ..... บาท	คงเหลือ ..... 253 ..... บาท

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรมที่กำหนด (Do)	ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- จัดทำ ป้าย ไวรัล 10: ทส.ม.ท.น. 10:เรียน	- ได้จัดทำที่ กักแถว 10: ท.ท.ท. ป้ายไวรัล
- จัดทำ Backdrop 10: ทส.ม.ท.น. 10:เรียน ISM	Backdrop 10: ทส.ม.ท.น. 10:เรียน ISM
- จัดทำ แผ่นพับ ISM	10: ทส.ม.ท.น. 10: ส.ส.ท.น. 10:เรียน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงาน .....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขในการพัฒนาปีต่อไป .....

**ตอนที่ 3 การประเมินผลแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม**

เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับคะแนน 1 หมายถึงต่ำกว่า 60%      ระดับคะแนน 2 หมายถึงตั้งแต่ 60% - 69%  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึงตั้งแต่ 70% - 79%      ระดับคะแนน 4 หมายถึงตั้งแต่ 80% ขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	<b>ด้านทรัพยากรที่ใช้</b>				
	1.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	✓			
	1.2 จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/โครงการ		✓		
	1.3 คุณภาพความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน /โครงการ	✓			
	1.4 ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
	1.5 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ	✓			
2	<b>ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ</b>				
	2.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน	✓			
	2.2 วิธีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	✓			
3	<b>ประเมินผลการดำเนินงาน</b>				
	3.1 ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด		✓		
	3.2 ระดับคุณภาพของผลงานที่ได้รับ	✓			
	3.3 ผลการดำเนินงานสนองนโยบายโรงเรียน/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	✓			
	รวม		38		
	รวมคะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมหารด้วย 10)		3.8		
	ร้อยละ		95		
สรุป การประเมินผลรวมของงาน/โครงการเป็นอย่างไร ( ✓ ) เป็นที่น่าพอใจ ( ) ควรปรับปรุง					

หมายเหตุ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป็นที่น่าพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ</p> <p><b>นางสาวจิตาภรณ์ มงคลกุล</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p><b>นางพัทธนันท์ จิรเลิศรานนท์</b></p> <p>รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ</p>	<p>ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสุภัทรา เงินดี)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม</p>
--	--

## ที่ปรึกษา/คณะผู้จัดทำ

- |                                  |                                       |                            |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสุภัทร เงินดี              | ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม        | ที่ปรึกษา                  |
| 2. นางนารินทร์ โทปนุ่น           | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม     | ที่ปรึกษา                  |
| 3. นางพัทธนันท์ จิรเลิศนายนนท์   | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม     | ที่ปรึกษา                  |
| 4. นายปกรณ์ เกตนาพันธ์           | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม     | ที่ปรึกษา                  |
| 5. นายฉัตรชัย วิเทศน์            | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา                  |
| 6. นายจັกกฤษณ์ เรืองปรีชา        | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา                  |
| 7. นางจรัสศรี ธรรมจิต            | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา                  |
| 8. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา                  |
| 9. นายฐาปนะพงษ์ ทะนันชัย         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม | ที่ปรึกษา                  |
| 10. นางสาวทิพย์รัตน์ ส่งประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม     | หัวหน้าคณะผู้จัดทำ         |
| 11. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง       | ครูชำนาญการพิเศษ                      | กรรมการ                    |
| 12. นางสาวไศรดา สร้างทรัพย์      | เจ้าหน้าที่สำนักงาน                   | กรรมการ                    |
| 13. นายวินัย หาญพรหม             | ครูชำนาญการพิเศษ                      | กรรมการและเลขานุการ        |
| 14. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค          | ครูชำนาญการ                           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางสาวพัชรินทร์ รมโพธิ์ทอง   | เจ้าหน้าที่สำนักงาน                   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



## รายงาน

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสรรพวิทยาคม  
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ  
(เงินระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา)  
ประจำปีการศึกษา 2564