



การพัฒนาการเขียนเติม Verb to be และเขียนเติม - ing
ทำคำกริยาในรูปของ Present Continuous Tense
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผู้วิจัย

นายพันธุ์รี สีขาว

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38



งานวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียว)

“การพัฒนาการเขียนเติม Verb to be และเขียนเติม - ing ทำยคำกริยาในรูปของ Present Continuous Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”

ชื่อผู้วิจัย นายพันธุ์ สีขาว โรงเรียนสรรพวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เติม Verb to be และ เขียนเติม - ing ทำยคำกริยาในรูปของ Present Continuous Tense ไม่ถูกต้อง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเติม Verb to be และ เขียนเติม - ing ทำยคำกริยาในรูปของ Present Continuous Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกการเขียนเติม Verb to be และเขียนเติม - ing ทำยคำกริยาในรูปของ Present Continuous Tense
2. นักเรียนมีพัฒนาการการเขียนเติม Verb to be และเขียนเติม - ing ทำยคำกริยาในรูปของ Present Continuous Tense ที่ดีขึ้น

วิธีการแก้ปัญหา / วิธีการพัฒนา

1. กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/12 โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวน 34 คน
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา คือ แบบฝึกทักษะการเขียน
 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
 4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent
- เปรียบเทียบคะแนนระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน

ผลการแก้ไข / ผลการพัฒนา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/12 มีทักษะในการเขียนเติม Verb to be และ เขียนเติม - ing ทำยคำกริยาในรูปของ Present Continuous Tense ได้ถูกต้อง โดยวัดจากผลการทดสอบจากแบบทดสอบหลังเรียนที่สูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ขณะทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการเขียนบางกิจกรรมนักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย ผู้สอนควรสอดแทรกกิจกรรมอื่นๆเพื่อเพิ่มความเพลิดเพลินในการเรียน
2. สามารถนำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการเขียนมาประยุกต์ใช้เป็นเกมกิจกรรมได้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test dependent

ที่	ชื่อ - นามสกุล	Pretest	Posttest	คะแนนผลต่าง D
1	นายชัชชาติ สุวรรณจักร์	14	17	3
2	นายชัตติม ไม่มีชื่อสกุลตามพร.14	8	13	5
3	นายตัน แก้วดิณะ	17	19	2
4	นายธนวัฒน์ บุญปัน	15	19	4
5	นายเมธี กาญจนเลื่องลือ	15	16	1
6	นายโยธา จำนงค์ศรี	11	14	3
7	นายสมรักษ์ คำลึง	10	12	2
8	นายสุทิศ สมเปา	11	15	3
9	นายอาฟัส ไม่มีชื่อสกุลตามพร.14	12	14	2
10	นายอำนาจ ทวีจิตกรกุล	15	16	1
11	นายเอกภักดิ์ กิตริตนะภูมิ	16	17	1
12	นางสาวศิราณี เนียมทัง	16	16	0
13	นางสาวโสภิตา ตาคำ	10	14	4
14	นางสาวธมวรรณ มะโนหล้า	16	18	2
15	นางสาวพาฝัน หงษ์กิจ	12	13	1
16	นางสาวชุตติกาญจน์ เนียมทอง	9	12	2
17	นางสาวสิริกานต์ คามณีวงศ์	16	18	3
18	นางสาวธัญญา มณีศรี	13	16	3
19	นางสาวณัฐธิดา ไม่มีชื่อสกุลตาม พร.14	16	19	3
20	นางสาวเกวลิน คีรีอารักษ์	15	18	3
21	นางสาวยาตา ไม่มีนามสกุลตาม พร.14	16	19	3
22	นางสาวจิตติมา ปาทาน	15	17	2
23	นางสาวจุฑาทิพย์ ใจราช	16	18	2
24	นางสาวชลธิชา วิโรจไพศาล	15	16	1
25	นางสาวณัฐวรรณ นันตา	16	18	2
26	นางสาวธนาภรณ์ วรรณศรี	15	16	1
27	นางสาวบีวิน ไม่มีชื่อสกุลตามพร.14	11	15	4
28	นางสาวปาลินี จันธิดา	15	16	1
29	นางสาวมลฤดี ไม่มีชื่อสกุลตามพร.14	16	19	3
30	นางสาวมาลินี หลวงหลาย	16	18	2
31	นางสาวมาลินี แซ่เกอ	13	16	3
32	นางสาวลิ้นจี่ ไม่มีชื่อสกุลตามพร.14	10	14	4
33	นางสาวรราภา ยาวีระ	15	17	2
34	นางสาวไสรยา ไม่มีชื่อสกุลตามพร.14	11	15	4

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้น ม.6/12 จำนวน 34 คน มีคนสอบผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 65 ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนที่สอบไม่ผ่าน เกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด และผลการทดสอบหลังเรียน มีนักเรียนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 65 ขึ้นไปจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.89 ของนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบ เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ม.6/12 (n = 34)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	d	S.D.	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	13.74	2.53	2.44	1.19	12.01 *	0.0000
หลังเรียน	16.18	2.07				

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น ม. 6/12 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 13.74 คะแนน และ 16.18 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลัง เรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ชื่อหน่วยที่ 1 เรื่อง Self-Introduction

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ Present Continuous Tense

เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายพันธุ์ สีขาว

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

เรียนรู้โครงสร้างของ Present Continuous Tense เรียนรู้หลักการใช้ Verb to be และการเติม - ing กับคำกริยาเมื่อคำกริยานั้นอยู่ในรูปของ Present Continuous Tense

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4-6/3: อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

คำกริยา คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ประโยค ข้อความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยคที่เป็น Present Continuous Tense
2. บอกหลักการใช้ Verb to be และการเติม - ing กับคำกริยาเมื่อคำกริยานั้นอยู่ในรูปของ Present Continuous Tense ได้
3. ใช้ Verb to be และเติม - ing กับคำกริยาที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ : staying home , working at the pet hospital , visiting my grandmother , traveling with my parents , camping , baby – sitting my sister , taking swimming lessons , studying abroad , begin , occur , refer , prefer , offer , travel , forget , recall , appear , contain

- ประโยค : - He is speaking.

- He is a man.

- I am reading cartoon.
- What are you doing?
- I am staying home.
- Are you doing anything this summer?
- Yes, I'm. I am working at the pet hospital.
- No, I am not.

- โครงสร้าง Present Continuous Tense
- หลักการใช้ Verb to be
- หลักการเติม – ing ทำคำกริยา

สมรรถนะสำคัญ

1. ทักษะสื่อสาร
2. ทักษะการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน / ภาระงาน

แบบฝึกหัด แบบทดสอบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน Pre – test
2. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ Tense ต่างในภาษาอังกฤษว่ามีกี่ Tense และมีอะไรบ้าง

โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นสอน (Presentation)

3. เขียนประโยค He is speaking. บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า ประโยคที่ครูเขียนเป็นประโยคที่อยู่ใน Tense ใด
4. นักเรียนตอบ Present Continuous Tense
5. อธิบายโครงสร้างของ Present Continuous Tense ให้นักเรียนฟังว่าประกอบไปด้วย S + Verb to be (is , am , are) + V₁ เติม ing โดยนักเรียนศึกษาใบความรู้ประกอบด้วย
6. ยกตัวอย่างประโยคอื่นๆที่อยู่ในรูปของ Present Continuous Tense ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมพร้อมกับอธิบาย

ขั้นฝึก (Practice)

7. ครูอธิบาย เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense และยกตัวอย่างประโยคตามใบความรู้ที่ครูแจก

8. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับประโยค Present Continuous Tense โดยการหาประธาน Verb to be (is , am , are) และ V₁เติม ing

ขั้นนำไปใช้ (Production)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานชุด การหาประโยค Present Continuous Tense

10. เฉลยใบงาน

ขั้นสรุป (Warp up)

11. ครูและนักเรียนสรุปหลักการของ โครงสร้างของ Present Continuous Tense จากที่ได้เรียนไปแล้ว แนะนำให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด

สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างประโยค
2. ใบความรู้เรื่อง Present Continuous Tense
3. ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ใบงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	นักเรียนสามารถทำใบงานถูกต้องอย่างน้อย 70%

กระบวนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูติดแถบประโยค He is a man. บนกระดาน พร้อมกับให้นักเรียนบอก Parts of speech ของคำ
ขีดเส้นใต้

ขั้นสอน (Presentation)

- ครูอธิบาย เกี่ยวกับประเภทของคำกริยาที่ห้ามเติม ing ตามใบความรู้ที่ครูแจก
- จากนั้นยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน
มากขึ้น
- นักเรียนทบทวนหลักการของ ประเภทของคำกริยาที่ห้ามเติม ing อีกครั้งโดยการร้องเพลง

ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนทบทวนหลักการและเนื้อหาในเรื่องของ ประเภทของคำกริยาที่ห้ามเติม ing อีกครั้ง
จนเกิดความเข้าใจ จากนั้นครูทดสอบนักเรียนโดยการถามคำถามให้นักเรียนตอบทีละคน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 2

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- เฉลยแบบฝึกหัด และมอบหมายให้นักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3 คน ทำ
Chart เกี่ยวกับหลักการใช้ ประเภทของคำกริยาที่ห้ามเติม ing

ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปการใช้ Present Continuous Tense ร่วมกัน

สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการสอน

- ประโยคตัวอย่าง
- ใบงาน
- ใบความรู้ Present Continuous Tense

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องเรียน
- ห้องสมุดโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ใบงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	นักเรียนสามารถทำใบงาน ถูกต้องอย่างน้อย 70%

กระบวนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูทบทวนบทเรียนเรื่อง Present Continuous Tense และ Verb to be (is , am , are) ร่วมกัน

ขั้นสอน (Presentation)

2. ครูอธิบาย เกี่ยวกับหลักการใช้ Present Continuous Tense ตามใบความรู้ที่ครูแจก
3. ยกตัวอย่างประโยคแล้วให้นักเรียนบอกหลักการตรงกับข้อใด

ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบความรู้ที่ 3

ขั้นนำไปใช้ (Production)

5. เฉลยแบบฝึกหัดตามใบความรู้ที่ 3
6. นักเรียนเขียนตัวอย่างประโยคตามหลักการใช้แต่ละข้อ

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนสรุป ร่วมกัน

สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการสอน

1. แถบประโยค
2. ใบความรู้ Present Continuous Tense
3. ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ใบงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	นักเรียนสามารถทำใบงาน ถูกต้องอย่างน้อย 70%

กระบวนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ทบทวนหลักการใช้ Present Continuous Tense Presentation
2. อธิบายหลักการเติม – ing กับคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ประกอบด้วย
3. นักเรียนยกตัวอย่างคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว มาคนละ 1 คำ
4. อธิบายหลักการดังกล่าวอีกครั้งพร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ นักเรียนทำกิจกรรมการเติม – ing กับคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว บนกระดานตามครูทีละคำ

ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ชุด การเติม – ing กับคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว

ขั้นนำไปใช้ (Production)

6. เฉลยแบบฝึกหัดการเติม – ing กับคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว
7. นักเรียนเขียนตัวอย่างคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว แล้วเติม – ing มาคนละ 5 คำ

ขั้นสรุป (Wrap up)

8. ครูและนักเรียนสรุปหลักการเติม – ing กับคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว

สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการสอน

1. ใบความรู้ Present Continuous Tense
2. ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. อินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ใบงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	นักเรียนสามารถทำใบงานถูกต้องอย่างน้อย 70%

กระบวนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ทบทวนหลักการเติม – ing กับคำกริยาที่มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว และเป็นคำพยางค์เดียว

ขั้นสอน (Presentation)

- ครูนำบัตรคำศัพท์มาให้นักเรียนศึกษาประกอบด้วย begin , occur , refer , prefer , offer
- นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ทราบโดยการใช้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษ – ไทย (dictionary)
- อ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
- ให้นักเรียนสังเกตว่าคำศัพท์ทั้ง 5 คำนั้นเป็นคำกริยาที่มี 2 พยางค์ หลังจากนั้นเชื่อมโยงคำกริยาที่มี 2 พยางค์ดังกล่าว ให้มาอยู่ในเรื่องของหลักการเติม – ing กับคำกริยาที่มี 2 พยางค์ซึ่งออกเสียงหนัก (stress) ที่พยางค์หลัง และพยางค์หลังมีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว
- อธิบายหลักการเติม – ing กับคำกริยาที่มี 2 พยางค์ซึ่งออกเสียงหนัก (stress) ที่พยางค์หลัง และพยางค์หลังมีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ประกอบด้วย

ขั้นฝึก (Practice)

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ชุด การเติม – ing กับคำกริยาที่มี 2 พยางค์ซึ่งออกเสียงหนัก (stress) ที่พยางค์หลัง และพยางค์หลังมีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- เฉลยแบบฝึกหัดการเติม – ing กับคำกริยาที่มี 2 พยางค์ซึ่งออกเสียงหนัก (stress) ที่พยางค์หลัง และพยางค์หลังมีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว
- นักเรียนเขียนตัวอย่างของคำกริยาที่มี 2 พยางค์ซึ่งออกเสียงหนัก (stress) ที่พยางค์หลัง และพยางค์หลังมีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว มาคนละ 5 คำ

ขั้นสรุป (Wrap up)

10. สรุปบทเรียนร่วมกันเกี่ยวกับหลักการเติม – ing กับคำกริยาที่มี 2 พยางค์ซึ่งออกเสียงหนัก (stress) ที่พยางค์หลัง และพยางค์หลังมีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว

สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการสอน

- บัตรคำศัพท์
- ใบความรู้ Present Continuous Tense
- ใบงาน
- พจนานุกรมภาษาอังกฤษ – ไทย (dictionary)

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. อินเทอร์เน็ต

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
ใบงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	นักเรียนสามารถทำใบงาน ถูกต้องอย่างน้อย 70%

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ใบความรู้ที่ 1

Present continuous Tense

โครงสร้างประโยค Subject +is, am, are + Verb ing

I	am	+ Verb ช่องที่ 1 เติม ing
You	are	
We		
He	is	
She		
It		

ใช้ Present Continuous Tense เมื่อเหตุการณ์นั้นกำลังดำเนินอยู่
เช่น

I am working. ฉันกำลังทำงาน
You are reading. ท่านกำลังอ่านหนังสือ
He is running. เขากำลังวิ่ง

ประโยคบอกเล่า

รูปกริยาใน Present Continuous Tense ประกอบด้วย กริยา BE (ใน present tense เช่น is, am, are) และกริยาที่เติม -ing ตัวอย่างต่อไปนี้ ครูจะใช้กริยา sing

เป็นตัวอย่างในการสร้างรูปกริยาใน Present Continuous Tense

ประธาน	กริยา BE	กริยาเติม -ing
I	am	singing
You	are	singing
He	is	singing
She	is	singing
It	is	singing
We	are	singing
They	are	singing

ประโยคปฏิเสธ (Negative)

ประโยคปฏิเสธใน Present Continuous Tense ทำได้ด้วยการเติม not หรือ n't หลังกริยา BE

ประโยคบอกเล่า	ประโยคปฏิเสธ	ปฏิเสธแบบลครูป
I am eating.	I am not eating.	I'm not eating.
You are working.	You are not working.	You aren't working.
He is driving.	He is not driving.	He isn't driving.
She is teaching.	She is not teaching.	She isn't teaching.
It is raining.	It is not raining.	It isn't raining.
We are reading.	We are not reading.	We aren't reading.
They are writing.	They are not writing.	They aren't writing.

ประโยคคำถาม (Question)

ประโยคคำถามในภาษาอังกฤษมี 2 แบบ ได้แก่ การตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบว่า ใช่หรือไม่ (yes/no question) และการตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เจาะจงว่าใคร(who), อะไร(what), เมื่อไหร่ (when), ที่ไหน (where), ทำไม (why) และ อย่างไร (how) โดยคำถามประเภทนี้มักขึ้นต้นคำบอกคำถามด้วย wh- เราจึงเรียกว่าคำถามประเภทนี้ว่า Wh- question

การสร้างประโยคคำถามเพื่อคำตอบว่า ใช่หรือไม่ใช่ (Yes/No question) ใน Present Continuous Tense ย้ายกริยา BE ไปไว้หน้าประโยค

การสร้างประโยคคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เจาะจง (Wh-question) ใน Present Continuous Tense ย้ายกริยา Be ไปไว้หน้าประโยค แล้วเติมคำแสดงคำถามลงไป

ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม แบบให้ตอบว่า ใช่/ไม่ใช่	ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-
I am eating.	Am I eating?	What am I eating?
You are crying.	Are you crying?	Why are you crying?
He is going.	Is he going?	Where is he going?
She is arriving.	Is she arriving?	When is she arriving?
It is sleeping.	Is it sleeping?	Why is it sleeping?
We are leaving.	Are we leaving?	When are we leaving?
They are fighting.	Are they fighting?	Why are they fighting?

ใบความรู้ที่ 2

คำกริยานำมาแต่งเป็นประโยค Present Continuous tense ไม่ได้

โดยปกติทั่วไปแล้ว กริยา (Verb) ทุกตัวนำมาแต่งเป็น Present Continuous tense ได้ทั้งนั้น แต่มีอยู่กริยาบางจำพวกที่ไม่นิยมมาแต่งเป็น Present Continuous tense ทั้งนี้เพราะคนอังกฤษและคนอเมริกาซึ่งเป็นเจ้าของภาษาเขาเห็นว่า กริยานี้ทำนานไม่ได้ ได้แก่กริยาต่อไปนี้ คือ

- 1) กริยาที่แสดงการรับรู้ (Verb of perception) ได้แก่

see	เห็น, เข้าใจ	hear	ได้ยิน
feel	รู้สึก	taste	ชิม
smell	ดม		

- 2) กริยาที่แสดงภาวะของจิตใจ (state of mind) แสดงความรู้สึก (feeling) หรือแสดงความสัมพันธ์ (Relationship) ได้แก่

know	รู้จัก	hate	เกลียด
love	รัก	understand	เข้าใจ
believe	ลื้ม	seem	ดูเหมือน
remember	จำได้	like	ชอบ
Want	ต้องการ	forgive	ให้อภัย

ตัวอย่าง เช่น I see something here. ฉันเห็นอะไรบางอย่างอยู่ที่นี่

อย่าใช้ : I am seeing something here.

She love me very much. หล่อนรักผมมาก

อย่าใช้ : She loveing me very much.

อย่างไรก็ตาม กริยาที่แสดงการรับรู้ แสดงสภาวะจิตใจ หรือแสดงความสัมพันธ์เหล่านี้อาจจะนำไปแต่งด้วย Present Continuous tense ได้ ถ้ากริยาเหล่านี้มีความหมายอย่างอื่น นอกจากความหมายเดิม เช่น คำว่า see ถ้าแปลว่า ไปพบ, ไปส่ง (ตามความหมายเดิม แปลว่า เห็น) ก็นำมาแต่งเป็น Present Continuous tense ได้ เช่น

Thongchai is seeing Tony tomorrow. ทองชัยจะพบกับโตนีพรุ่งนี้

(Seeing = meeting)

I am seeing my friend off at Don Muang Airport. (saying goodbye)

ฉันจะไปส่งเพื่อนของฉันที่ท่าอากาศยานดอนเมือง

Worksheet 1

Directions : Choose the best answer.

1. Which sentence is Present Continuous Tense ?

- a. She has lived here for 3 years.
- b. He never likes dogs.
- c. We are dancing.
- d. He study English.

2. Which sentence is Present Simple Tense ?

- a. Surawut is going to Phuket.
- b. He has seen that film before.
- c. They went to Pataya.
- d. Sunee always goes to Udorn Thani

3. Which sentence is Present Continuous Tense ?

- a. We have read this books for 3 times. ♂
- b. Tom and Tina are dancing together.
- c. He doing his homework at the moment.
- d. She always drinks some milk before go to school. ♂

4. Which sentence is Present Simple Tense ?

- a. Krisana sometimes talks to her friend in English.
- b. She is talking with her teacher.
- c. Piyasiri rode his bicycle to school yesterday. ♀
- d. He has dine his home work at the moment.

5. Which sentence is Present Continuous Tense ?

- a. She never say "Hello" to me.
- b. We are standing at the moment.
- c. He usually reads that book.
- d. Is he speaking English ?

6. Which sentence is Present Continuous Tense ?

- a. He sometimes reads a magazine.
- b. They never go to Bangkok.
- c. Are they singing Karaoke.
- d. She always say goodbye to her mother before go to school.

7. Which sentence is Present Simple Tense ?

- a. She lived here since 1980.
- b. You have put the coin in the machine.
- c. He has 100 baht .
- d. She often writes to me.

8. Which sentence is Present Continuous Tense ?

- a. Mana loves to sing Thai songs.
- b. She loves her cat.
- c. Is John playing guitar for 2 hours.
- d. She hope to get the letter from her son.

9. Which sentence is Present Simple Tense ?

- a. He often reads the sport book.
- b. He has studied English since 1990.
- c. She stayed here for 1 month.
- d. They lived here last week.

10. Which sentence is Present Continuous Tense ?

- a. How long has she studied Japanese language?
- b. She always eats mangoes.
- c. He is doing his homework.
- d. They went to Bangkok.

Worksheet 2

Look at each picture, use correct verb in Present continuous form.



1. He is a book.



7. He is.....



2. She is a radio.



8. They are..... a picture.



3. He isa picture.



9. They are



4. They are



10. He is Basketball.



5. He is



6. He is

Worksheet 3

Make correct sentences by using Present continuous

1. He is (come) to the office now.
2. The sun shining.
3. My son is (work) hard this term.
4. They working with the LP club this year.
5. My father is (arrive) tonight.
6. Phorchaileaving for Bangkok next week.
7. Jiraphor is..... (go) to England on Monday.

Make new and correct sentences by using Present continuous

8. He , eat / watch TV.
.....
9. They , smoke / read
.....
10. We , study / write
.....

Good luck !!



Worksheet 4

Name.....Class.....No.....

ตอนที่ 1 จงเติม Verb to be (is , am , are) ลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

1. I.....in the toilet.
2. My teacher.....very tall.
3. We..... students.
4. Susan and James.....friends.
5. You and I.....tall.
6. The cats.....lovely.
7. He.....Suda's father.
8. That roomvery big.
9. A rabbit.....white.
10. I.....reading cartoon books.

ตอนที่ 2 จงเติม – ing ต่อท้ายคำกริยาดังต่อไปนี้ เพื่อให้อยู่ในรูปของ Present Continuous Tense ที่ถูกต้อง

1. write =
2. have =
3. agree =
4. die =
5. stop =
6. tie =
7. dig =
8. refer =
9. begin =
10. see =

Try your best !!!

Worksheet 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติม Verb to be (is am are) ลงในช่องว่างต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. I.....a boy. | 11. The cats.....lovely. |
| 2. She.....in the room. | 12. A book.....on the table. |
| 3. We..... students. | 13. Itunder the tree. |
| 4. You.....a soldier. | 14. These rulers.....short. |
| 5. Susan and James.....friends. | 15. They.....in the room. |
| 6. My teacher.....very tall. | 16. You and Itall. |
| 7. Nang.....my sister. | 17. He a boy. |
| 8. They.....very tired. | 18. Her father.....a farmer. |
| 9. I.....in the toilet. | 19. The bookred. |
| 10. He.....Suda's father. | 20. My shirt.....red. |

Name.....Class.....No.....

Pre / Posttest

1. _____ your sister washing her face now?

- a. are
- b. is
- c. am
- d. do

2. The students _____ pictures now.

- a. are not drawing
- b. is not drawing
- c. do not drawing
- d. not drawing

3. Jo and I _____ the door.

- a. is closing
- b. am closeting
- c. to closing
- d. are closing

4. Joy _____ coffee now.

- a. drinks
- b. drinking
- c. is not drinking
- d. are not drinking

5. They _____ their classroom now.

- a. are cleaning
- b. am cleaning
- c. is cleaning
- d. cleaning

6. _____ the cat _____ now?
- a. are, do
 - b. do, doing
 - c. is, doing
 - d. is, do
7. You _____ not _____ now.
- a. do, work
 - b. are, working
 - c. have, work
 - d. does, work
8. A : _____ ? B : “Yes they are”
- a. Are they drawing now?
 - b. Am they drawing now?
 - c. Is they drawing now?
 - d. Do they drawing now?
9. I _____ the market.
- a. going
 - b. is going
 - c. are going
 - d. am going
10. Jack _____ to school now.
- a. come
 - b. to comes
 - c. is coming
 - d. are coming

11. The girls _____ in the playground now.
- a. is not running
 - b. are not running
 - c. not running
 - d. don't run
12. _____ they studying English now?
- a. Dose
 - b. Am
 - c. Is
 - d. Are
13. My father _____ the car now.
- a. is not driving
 - b. are not driving
 - c. am not driving
 - d. don't driving
14. _____ she playing the computer game?
- a. Are
 - b. Am
 - c. Is
 - d. Do
15. I _____ a picture now.
- a. is drawing
 - b. am drawing
 - c. are drawing
 - d. to drawing
16. He _____ his bedroom now.
- a. is cleaning
 - b. am cleaning
 - c. are cleaning
 - d. do cleaning

17. They _____ the windows now.

- a. is shutting
- b. am shutting
- c. to shutting
- d. are shutting

18. We _____ TV. at this moment.

- a. am watching
- b. do watching
- c. is watching
- d. are watching

19. The dogs _____ at that boys now.

- a. is barking
- b. am barking
- c. barking
- d. to barking

20. She _____ on the chair.

- a. sitting
- b. to sitting
- c. is sitting
- d. are sitting