



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนป้องกันและการทุจริต
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โรงเรียนสุรวิทยาคาร อ.แม่สอด จ.ตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการระหว่าง ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ **ส่วนที่ ๑** บทนำ นำเสนอความเป็นมาการป้องกันการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ **ส่วนที่ ๒** บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง **และส่วนที่ ๓** แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายและงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริต โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายสำคัญอันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง ตามวิสัยทัศน์ของชาติให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานการป้องกันการทุจริตประจำปี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม.....	๒
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม.....	๑๐
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
ภาคผนวก.....	๑๒
- แผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา.....	๑๓
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	





รายงานการป้องกันการทุจริตประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้วัฒนธรรม
“Strong-Minded for Anti-Corruption” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อมูลพื้นฐาน



โรงเรียน

สังกัด

โทรศัพท์

โทรศัพท์มือถือ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๐๕๕-๕๓๐๐๙๔

๐๘๘-๒๖๒๕๓๗๗

โทรสาร ๐๕๕-๕๓๔๘๖๑

E-mail sappha@hotmail.com

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ



รายงานการป้องกันการทุจริตประจำปี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สอดคล้องกับนโยบาย

- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☒ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☒ นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
- ☒ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ☒ จุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ: นายเอกชัย พันธุลี นายธราวุฒิ สุวรรณใจ และนายเทพทัต ไชยศิลป์

กลุ่มงาน: กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เบอร์โทรศัพท์: ๐๘๘-๒๖๒๕๓๗๗

E-mail: taravut.S@sappha.ac.th

๑. หลักการและเหตุผล

หลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกต่างตระหนักถึงผลร้ายที่เกิดขึ้น จากปัญหาการทุจริต มากยิ่งขึ้น เพราะผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตนั้นได้ส่งผลกระทบ อย่างใหญ่หลวงหลายประการ เช่น การก่อให้เกิดภาวะการถดถอยของการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพราะขาดปัจจัยใน การแก้ปัญหา การเกิด ปัญหาการเลือกปฏิบัติและให้อภิสิทธิ์แก่บุคคลที่เอื้อผลประโยชน์ในภาครัฐ นอกจากนี้ การทุจริตยังถือได้ว่าเป็นพฤติกรรมอันเป็นปฏิปักษ์ต่อหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหาร จัดการบ้านเมืองที่ดี หลักนิติรัฐและหลักนิติธรรมอันเป็นหลักการสำคัญของ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น สังคมโลกจึง ได้สร้างเครื่องมือเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริตร่วมกันขึ้น เพราะต่างตระหนักดีว่าการแก้ไขปัญหา การทุจริตนั้น ไม่สามารถกระทำได้โดยลำพัง จึงได้เกิดความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต ระหว่างประเทศ ขึ้น ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับนานาชาติ (ปณิธีร์ ปทุมวัฒน์, ๒๕๕๓, หน้า ๑๘๗) จนถึงทุกวันนี้นานาชาติ ประเทศกลับทำได้เพียงปราบปรามให้น้อยลง (องค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย), ๒๕๖๑, ออนไลน์) ด้วยกลไกของกฎหมายที่มีมากมายหลายฉบับ การกำหนดบทลงโทษที่รุนแรง ย่อมสะท้อนว่าปัญหานี้ยังคงอยู่ คู่สังคมโลกต่อไป และทวีความซับซ้อนมากขึ้น

การทุจริตคอร์รัปชันทำให้เกิดปัญหาสู่ความยากจน เป็นเครื่องกีดขวางความเจริญของประเทศ สำหรับประเทศไทยได้เผชิญกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันมาโดยตลอด และได้มีความพยายามในการ ปราบปรามมาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎหมาย เพราะปัญหานี้ได้ฝังรากลึกมานาน เป็นการกระทำที่เคยชิน เมื่อแต่ครั้งโบราณนานมา จนกลายเป็นวัฒนธรรมไทย (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) จากการวัดคุณภาพตามดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption

Perceptions Index: CPI) ที่จัดทำโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) นับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๗ และ พ.ศ.๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนประเมิน ๓๘ คะแนน พ.ศ.๒๕๕๙ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ พ.ศ.๒๕๖๐ ได้คะแนนประเมิน ๓๗ คะแนน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) พ.ศ.๒๕๖๔ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ประเทศไทยได้รับคะแนนประเมิน ๓๖ คะแนนจัดอยู่ในอันดับที่ ๑๐๑ ของโลก (ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๕, ออนไลน์) จากข้อมูลผลคะแนน CPI ช่างต้นสะท้อนว่า ประเทศไทยยังคงแก้ไขปัญหาการทุจริตไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะยังติดกับดักระดับ ๑๐๐ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า ระดับการแก้ไขปัญหาการด้านทุจริตของประเทศไทยยังไม่อยู่ในระดับเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีมากนัก และนักธุรกิจ นักลงทุนต่างชาติที่ทำการประเมิน ยังไม่เชื่อมั่นในการจัดการด้านการปราบปรามทุจริต โดยสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการทุจริตในหมู่เจ้าหน้าที่รัฐ เรื่องการให้สินบน เพื่ออำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาต การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีขอบ (สำนักงาน ป.ป.ท., ๒๕๖๕, ไม่มีเลขหน้า)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงภัยที่เกิดจากการทุจริต ตลอดจนจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพและกลไกในการส่งเสริมการรวมตัวและมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อสอดส่องและป้องกันการทุจริต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบขึ้น เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๖๐) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” โดยมีพันธกิจที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยได้แนวทางในการปราบปรามการทุจริตออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต ๖) ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, ๒๕๖๓: ออนไลน์) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่ได้ถอดแบบเชิงกลยุทธ์จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต การขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏแนวทางในแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรนำในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และได้รับความเชื่อมั่น โดยขับเคลื่อนภารกิจ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตของประชาชน ๒) ส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ๓) พัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔) พัฒนาประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต และการอำนวยความสะดวก และ ๕) พัฒนาและบริหารจัดการองค์กร ตลอดจนการขับปลุกฝังการต่อต้านทุจริตผ่านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย

ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ดังกล่าว โรงเรียนสรรพวิทยาคมในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า **“สรรพวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”** และตอบสนองต่อปฏิญญาโรงเรียนสุจริตอันได้แก่ เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชนและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติภายใต้นโยบายโรงเรียนสุจริตเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีหลักสำคัญในการขับเคลื่อนที่ว่า **“สรรพวิทยาคม มุ่งพัฒนาความรู้ความคิด ปลูกจิตสำนึก ฝึกปฏิบัติเพื่อซจกัยคอร์รัปชั่น”** อันมีเป้าหมายที่จะสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งในการต้านทุจริตและให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยเน้นย้ำถึงการสร้างจิตสำนึกในชีวิตประจำวันในโรงเรียน เช่น การไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ที่มุ่งสร้างให้เยาวชนมีจิตคิดฐานสองตั้งแต่เยาว์วัย ตลอดจนการบริหารงานของโรงเรียน ได้เน้นย้ำถึงการไม่รับของขวัญ ภายใต้คำขวัญที่ว่า **“ดั่งนั้นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้กำหนดรูปแบบในการขับเคลื่อนด้วยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน สร้างพลังขับเคลื่อนโดยการออกแบบนวัตกรรมเชิงเทคนิควิธีการ บูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองจุดเน้นโรงเรียนสุจริตโดยใช้นวัตกรรมที่มีชื่อว่า **“Strong-Minded for Anti-Corruption”** หรือ **“จิตเข้มแข็งต้านทุจริต”****

นวัตกรรม “Strong Mind for Anti-Corruption” เป็นนวัตกรรมเชิงเทคนิคที่ดำเนินการตามขั้นตอนของทฤษฎีระบบ (System Theory) โดยนำแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ที่เน้นการบูรณาการสอดคล้องและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิต เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลค้นพบตนเองซึ่งเกิดจากแรงปลูกเร้าภายใน เข้าใจความหมายและเป้าหมายของชีวิตมุ่งสร้างความตระหนัก ความเข้าใจตนเอง เน้นความสำคัญในการพัฒนากาย จิตใจ อารมณ์ ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, การศึกษาแบบองค์รวม. ออนไลน์) ซึ่งใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกร่วมมือร่วมใจ และลงมือปฏิบัติได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้ (Constructionism) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem Based Learning) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบได้แก่ In side และ Out side เริ่มจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภายในชั้นเรียน (In side) ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่กิจกรรมภายนอกชั้นเรียน (Out side) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชนได้แก่ ๑) กิจกรรม Zonning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน) ๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ ๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา ๔) กิจกรรมลูกสรรพไว ไสใสใจกฎระเบียบ ๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) ๖) กิจกรรมเล็กลอก ร่วมเรียนรู้ สูงสังคมคิดฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ และ ๗) กิจกรรมคิดฐานด้านทุจริตซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการต้านทุจริต คือ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong :

จิตพอเพียงด้านทุจริตและ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong-Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งด้านทุจริต เป็นเป้าหมายสำคัญของนวัตกรรมดังกล่าว เพื่อมีส่วนในการมุ่งสร้างสังคมด้านทุจริตตามมาตรฐานตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ.๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAD) และตามวิสัยทัศน์ว่าด้วย ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ภายใต้คณิศรแห่งชาติที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความคิด plugged จิตสำนึก ฝึกปฏิบัติ เพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๒) เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมายในการดำเนินงาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมจำนวน ๒,๗๗๗ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๒) ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

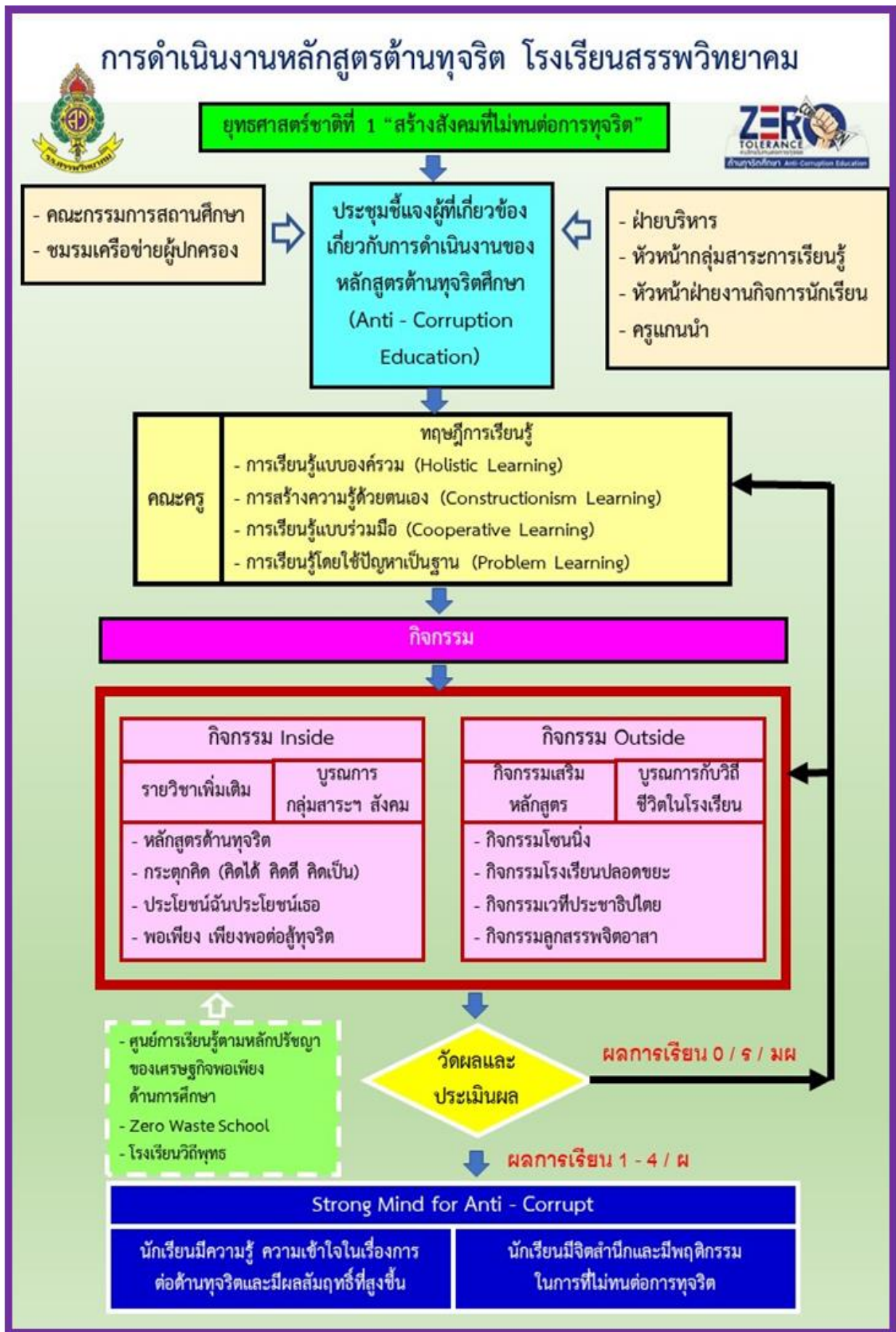
๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต (K)
- ๒) ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (P)
- ๓) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (A)

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นวัตกรรม “Strong-Minded for Anti-Corruption” มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความคิด ปุจฉาจิตสำนึก ผูกปฏิบัติ เพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน มีแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นระบบตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่ม “การป้องกันการทุจริต” โดยเริ่มต้นจากการสร้างความรับรู้ความเข้าใจในปัญหา ผลกระทบ และแนวทางแก้ไข โดยอาศัยแนวคิดในออกแบบนวัตกรรมตามทฤษฎีระบบ (System Theory) แนวคิดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) แนวคิดการสร้างสร้งองค์ความรู้ (Constructivism) ที่ประกอบไปด้วย ทฤษฎีการสร้างสร้งองค์ความรู้เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ทฤษฎีการสร้างสร้งองค์ความรู้เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism Theory) แนวคิดปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒, หน้า ๑๙)

แนวคิดทฤษฎีข้างต้น เป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบนวัตกรรมเชิงระบบ เชิงโครงสร้าง ภายใต้ชื่อ “Strong-Minded for Anti-Corruption” โดยมีแนวคิดพื้นฐานคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตแบบคู่ขนาน กล่าวคือ ให้ความรู้เชิงทฤษฎี และการปฏิบัติควบคู่กันไป เพราะการปฏิบัติที่ดีย่อมเกิดขึ้นไม่ได้ หากปราศจากหลักคตินำทาง ด้วยเหตุนี้โรงเรียนสรรพวิทยาคมจึงมีหลักการใช้หลักสูตรด้านทุจริตออกเป็น ๒ แนวทาง ได้แก่ “Inside และ Outside” (ในห้องเรียน นอกห้องเรียน) โดยจัดกิจกรรมด้านทุจริตในห้องเรียน คือ เปิดสอนในรายวิชาด้านทุจริตศึกษา หรือในโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตั้งชื่อวิชา Anti-Corruption เปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเลือกเรียนในลักษณะ Chopping Course เลือกเรียนตามความสนใจ โดยเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่กิจกรรมภายนอกชั้นเรียน (Out side) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชนได้แก่ กิจกรรม Zoning กิจกรรม Zero Waste School กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) กิจกรรม Re - X - Rey กิจกรรมลูกสรรพวัยใส่ใจใจภาวะเสี่ยง และกิจกรรมเยาวชน Strong ไม่ลอกการบ้านไม่ลอกข้อสอบ ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการต้านทุจริต คือ ๑). การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒). ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓). Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔). พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong-Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งด้านทุจริต โดยแสดงขั้นตอนทั้งหมดด้วยแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน “Strong-Minded for Anti-Corruption”

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยนวัตกรรมการ Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านความรู้

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบ และแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต	๑) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๒) กิจกรรม ประโยชน์ฉัน ประโยชน์เธอ ประโยชน์ส่วนรวม	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมปลูกจิตคิดฐานสอง	ไม่มี	วันที่ ๙ ธันวาคม ของทุกปี (วันต่อต้านคอร์รัปชันสากล)

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยนวัตกรรมการ Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านทักษะ

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑) กิจกรรมวิถีไทยวิถีพุทธ	๔๗,๒๐๐	ม.ค.-ก.พ.๒๕๖๖
	๒) กิจกรรมโซนนิ่ง	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๔) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๕) กิจกรรม Re-X-Rey	๗๐๐	๒๖ มิ.ย.๒๕๖๕
	๖) กิจกรรมเวทีประชาธิปไตย	๒,๖๐๔	ก.พ.๒๕๖๖
	๗) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใส่ใจกฎระเบียบ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยนวัตกรรมการ Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านเจตคติ

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑) กิจกรรมวิถีไทยวิถีพุทธ	๔๗,๒๐๐	ม.ค.-ก.พ.๒๕๖๖
	๒) กิจกรรมโซนนิ่ง	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๔) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๕) กิจกรรม Re-X-Rey	๗๐๐	๒๖ มิ.ย.๒๕๖๕
	๖) กิจกรรมเวทีประชาธิปไตย	๒,๖๐๔	ก.พ.๒๕๖๖
	๗) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใส่ใจกฎระเบียบ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	นักเรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชา Anti-Corruption จำนวน ๗๐ คน มีผลการเรียน ๓.๕ ขึ้นไปทุกคน
	กิจกรรมจิตฐานสองด้านทุจริต	ผลตามที่ปรากฏทุกกิจกรรม
มีวินัย	กิจกรรมลูกสรรพวัยใส่ใจใจกฎระเบียบ	นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน (สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านได้รับการซ่อมเสริมจนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)
	กิจกรรม Zoning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน)	นักเรียนทุกระดับชั้น รับผิดชอบเขตพื้นที่ของตนเอง ทำให้ภูมิทัศน์ของโรงเรียนน่าอยู่ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนมีผลการเรียน ผ่าน ทุกคน
	กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ	คณะสีทั้ง ๖ คณะสี แข่งขันการเก็บขวดพลาสติก ได้จำนวนมากถึง ๘๘๙.๘ กิโลกรัม รวมเป็นเงินทั้งหมด ๘,๙๘๘ บาท
	กิจกรรม Re-X-Rey	นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ทุกระดับชั้น มาร่วมลงทะเบียน และชี้เบาะแสผู้ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
ซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรม Re-X-Rey	นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ทุกระดับชั้น มาร่วมลงทะเบียน และชี้เบาะแสผู้ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
อยู่อย่างพอเพียง	ทุกกิจกรรมที่นำเสนอมาทั้งหมด	ผลตามที่ปรากฏทุกกิจกรรม
จิตสาธารณะ	ลูกสรรพจิตอาสา	จิตอาสาสงเคราะห์แด่น, จิตอาสาปลูกป่า เนื่องในวันแม่แห่งชาติ, จิตอาสา ณ โรงเรียนบ้านปางสำน

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานตามโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมเวทีประชาธิปไตย	๒,๖๐๔	๒,๖๐๔	๘,๒๔ ก.พ.๒๕๖๕	นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมมาฟังการดีเบต และใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๒,๗๗๗ คน มาใช้สิทธิเลือกตั้ง ๒,๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๗	งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคลร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	-	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นักเรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชา Anti-Corruption จำนวน ๗๐ คน มีผลการเรียน ๓.๕ ขึ้นไปทุกคน	นายธาราวุฒิ สุวรรณใจ นายเทพทัต ไชยศิลป์
๓	กิจกรรมปลูกจิตคิดฐานสอง	-	-	๙ ธันวาคม ๒๕๖๕	นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมทุกคน เข้าร่วมประกาศเจตนารมณ์ด้านทุจริต บริเวณลานหน้าเสาธง	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน โรงเรียนสรรพวิทยาคมทุกคน
๔	กิจกรรม ประโยชน์ฉัน ประโยชน์เธอ ประโยชน์ส่วนรวม	-	-	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นักเรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชา Anti-Corruption จำนวน ๓๐ คน	นายธาราวุฒิ สุวรรณใจ นายเทพทัต ไชยศิลป์
๕	ลูกสรรพวัยใส ใส่ใจกฎระเบียบ	-	-	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน (สำหรับผู้ที่ไม่ผ่าน ได้รับการซ่อมเสริมจนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)	กลุ่มงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนสรรพวิทยาคม

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานตามโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรม Zoning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน)	-	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นักเรียนทุกระดับชั้น รับผิดชอบเขตพื้นที่ของตนเอง ทำให้ภูมิทัศน์ของโรงเรียนน่าอยู่ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนมีผลการเรียน ผ่าน ทุกคน	ฝ่ายบริหารทั่วไป และนักเรียนทุกระดับชั้น
๖	กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ	-	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คณะสีทั้ง ๖ คณะสี แข่งขันการเก็บขวดพลาสติก ได้จำนวนมากถึง ๘๘๙.๘ กิโลกรัม รวมเป็นเงินทั้งหมด ๘,๙๘๘ บาท	งานโรงเรียนปลอดขยะและสถานศึกษาปลอดภัย ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนสรรพวิทยาคม
๗	กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	-	-	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	จิตอาสาสงครามชายแดน, จิตอาสาปลูกป่า เนื่องในวันแม่แห่งชาติ, จิตอาสา ณ โรงเรียนบ้านปางสำน	งานกิจกรรมนักเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนสรรพวิทยาคม
๘	กิจกรรม Re-X-Rey	-	-	๒๖ มิ.ย. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ทุกระดับชั้น มาร่วมลงทะเบียนและชี้เบาะแสผู้ที่เป็นกลุ่มเสี่ยง	งานต่อต้านยาเสพติด กลุ่มงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนสรรพวิทยาคม

๖. ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

๗. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาคผนวก





แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

โรงเรียนสรรพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สอดคล้องกับนโยบาย

- ✓ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ✓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ✓ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ✓ นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
- ✓ กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ✓ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ✓ จุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ: นายเอกชัย พันธุ์ลี นางอมรรัตน์ เทียมแก้ว และนายธาราวุฒิ สุวรรณใจ

กลุ่มงาน: กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เบอร์โทรศัพท์: ๐๘๘-๒๖๒๕๓๗๗

E-mail: taravut.S@saptha.ac.th

๑. หลักการและเหตุผล

หลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกต่างตระหนักถึงผลร้ายที่เกิดขึ้น จากปัญหาการทุจริตมากยิ่งขึ้น เพราะผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตนั้นได้ส่งผลกระทบ อย่างใหญ่หลวงหลายประการ เช่น การก่อให้เกิดภาวะการถดถอยของการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพราะขาดปัจจัยในการแก้ปัญหา การเกิด ปัญหาการเลือกปฏิบัติและให้อภิสิทธิ์แก่บุคคลที่เอื้อผลประโยชน์ในภาครัฐ นอกจากนี้ การทุจริตยังถือได้ว่าเป็นพฤติกรรมอันเป็นปฏิปักษ์ต่อหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหาร จัดการบ้านเมืองที่ดี หลักนิติรัฐและหลักนิติธรรมอันเป็นหลักการสำคัญของ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น สังคมโลกจึงได้สร้างเครื่องมือเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริตร่วมกันขึ้น เพราะต่างตระหนักดีว่าการแก้ไขปัญหาการทุจริตนั้น ไม่สามารถกระทำได้โดยลำพัง จึงได้เกิดความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต ระหว่างประเทศขึ้น ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับนานาชาติ (ปณิธีร์ ปทุมวัฒน์, ๒๕๕๓, หน้า ๑๘๗) จนถึงทุกวันนี้นานาชาติประเทศกลับทำได้เพียงปราบปรามให้น้อยลง (องค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย), ๒๕๖๑, ออนไลน์) ด้วยกลไกของกฎหมายที่มีมากมายหลายฉบับ การกำหนดบทลงโทษที่รุนแรง ย่อมสะท้อนว่าปัญหานี้ยังคงอยู่คู่สังคมโลกต่อไป และทวีความซับซ้อนมากขึ้น

การทุจริตคอร์รัปชันทำให้เกิดปัญหาสู่ความยากจน เป็นเครื่องกีดขวางความเจริญของประเทศสำหรับประเทศไทยได้เผชิญกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันมาโดยตลอด และได้มีความพยายามในการปราบปรามมาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎหมาย เพราะปัญหานี้ได้ฝังรากลึกมานาน เป็นการกระทำที่เคยชินเมื่อแต่ครั้งโบราณนานมา จนกลายเป็นวัฒนธรรมไทย (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) จากการวัดคุณภาพตามดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ที่จัดทำโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) นับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๗ และ พ.ศ.๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนประเมิน ๓๘ คะแนน พ.ศ.๒๕๕๙ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ พ.ศ.๒๕๖๐ ได้คะแนนประเมิน ๓๗ คะแนน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) พ.ศ.๒๕๖๔ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ประเทศไทยได้รับคะแนนประเมิน ๓๖ คะแนนจัดอยู่ในอันดับที่ ๑๐๑ ของโลก (ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๕, ออนไลน์) จากข้อมูลผลคะแนน CPI ข้างต้นสะท้อนว่า ประเทศไทยยังคงแก้ไขปัญหาการทุจริตไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะยังติดกับดักระดับ ๑๐๐ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า ระดับการแก้ไขปัญหาการด้านทุจริตของประเทศไทยยังไม่อยู่ในระดับเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีมากนัก และนักธุรกิจ นักลงทุนต่างชาติที่ทำการประเมิน ยังไม่เชื่อมั่นในการจัดการด้านการปราบปรามทุจริต โดยสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการทุจริตในหมู่เจ้าหน้าที่รัฐ เรื่องการให้สินบนเพื่ออำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาต การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีชอบ (สำนักงาน ป.ป.ท., ๒๕๖๕, ไม่มีเลขหน้า)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงภัยที่เกิดจากการทุจริต ตลอดจนจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพและกลไกในการส่งเสริมการรวมตัวและมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อสอดส่องและป้องกันการทุจริต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบขึ้น เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๖๐) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” โดยมีพันธกิจที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยได้แนวทางในการปราบปรามการทุจริตออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต ๖) ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, ๒๕๖๓: ออนไลน์) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่ได้ถอดแบบเชิงกลยุทธ์จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต การขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏแนวทางในแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดวิสัยทัศน์ เป็นองค์การในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และได้รับความเชื่อมั่น โดยขับเคลื่อนภารกิจ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตของประชาชน ๒) ส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ๓) พัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔) พัฒนาประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต และการอำนวยความสะดวก และ ๕) พัฒนาและบริหารจัดการองค์กร ตลอดจนการขับปลุกฝังการต่อต้านทุจริตผ่านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ดังกล่าว โรงเรียนสรรพวิทยาคมในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “**สรรพวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย**” และตอบสนองต่อปฏิญญาโรงเรียนสุจริตอันได้แก่ เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชนและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติภายใต้นโยบายโรงเรียนสุจริตเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีหลักสำคัญในการขับเคลื่อนที่ว่า “**สรรพวิทยาคม มุ่งพัฒนาความรู้ความคิด ปลูกจิตสำนึก ฝึกปฏิบัติเพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน**” อันมีเป้าหมายที่จะสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งในการต้านทุจริตและให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยเน้นย้ำถึงการสร้างจิตสำนึกในชีวิตประจำวันในโรงเรียน เช่น การไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ที่มุ่งสร้างให้เยาวชนมีจิตคิดฐานสองตั้งแต่เยาว์วัย ตลอดจนการบริหารงานของโรงเรียน ได้เน้นย้ำถึงการไม่รับของขวัญ ภายใต้คำขวัญที่ว่า ดังนั้นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้กำหนดรูปแบบในการขับเคลื่อนด้วยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน สร้างพลังขับเคลื่อนโดยการออกแบบนวัตกรรมเชิงเทคนิควิธีการ บูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองจุดเน้นโรงเรียนสุจริตโดยใช้นวัตกรรมที่มีชื่อว่า “**Strong-Minded for Anti-Corruption**” หรือ “**จิตเข้มแข็งต้านทุจริต**”

นวัตกรรม “Strong Mind for Anti-Corruption” เป็นนวัตกรรมเชิงเทคนิคที่ดำเนินการตามขั้นตอนของทฤษฎีระบบ (System Theory) โดยนำแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ที่เน้นการบูรณาการสอดคล้องและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิต เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลค้นพบตนเองซึ่งเกิดจากแรงปลูกเร้าภายใน เข้าใจความหมายและเป้าหมายของชีวิตมุ่งสร้างความตระหนัก ความเข้าใจตนเอง เน้นความสำคัญในการพัฒนากาย จิตใจ อารมณ์ ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, การศึกษาแบบองค์รวม, ออนไลน์) ซึ่งใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ร่วมมือร่วมใจ และลงมือปฏิบัติได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้ (Constructionism) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem Based Learning) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบได้แก่ In side และ Out side เริ่มจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภายในชั้นเรียน (In side) ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่กิจกรรมภายนอกชั้นเรียน (Out side) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชนได้แก่ ๑) กิจกรรม Zonning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน) ๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ ๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา ๔) กิจกรรมลูกสรรพหัวใจใส่ใจกฎระเบียบ ๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) ๖) กิจกรรมเล็กลอก ร่วมเรียนรู้ สูงส่งคิดฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ และ ๗) กิจกรรมคิดฐานด้านทุจริตซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการต้านทุจริต คือ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริตและ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong-Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งต้านทุจริต เป็นเป้าหมายสำคัญของนวัตกรรมดังกล่าว เพื่อมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างสังคมด้านทุจริตตามมาตรฐานตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต

ค.ศ.๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAD) และตามวิสัยทัศน์ว่าด้วยยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ภายใต้คติพจน์แห่งชาติที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความคิด plugged mind ฝึกปฏิบัติเพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๒) เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมายในการดำเนินงาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมจำนวน ๒,๓๗๗ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๒) ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

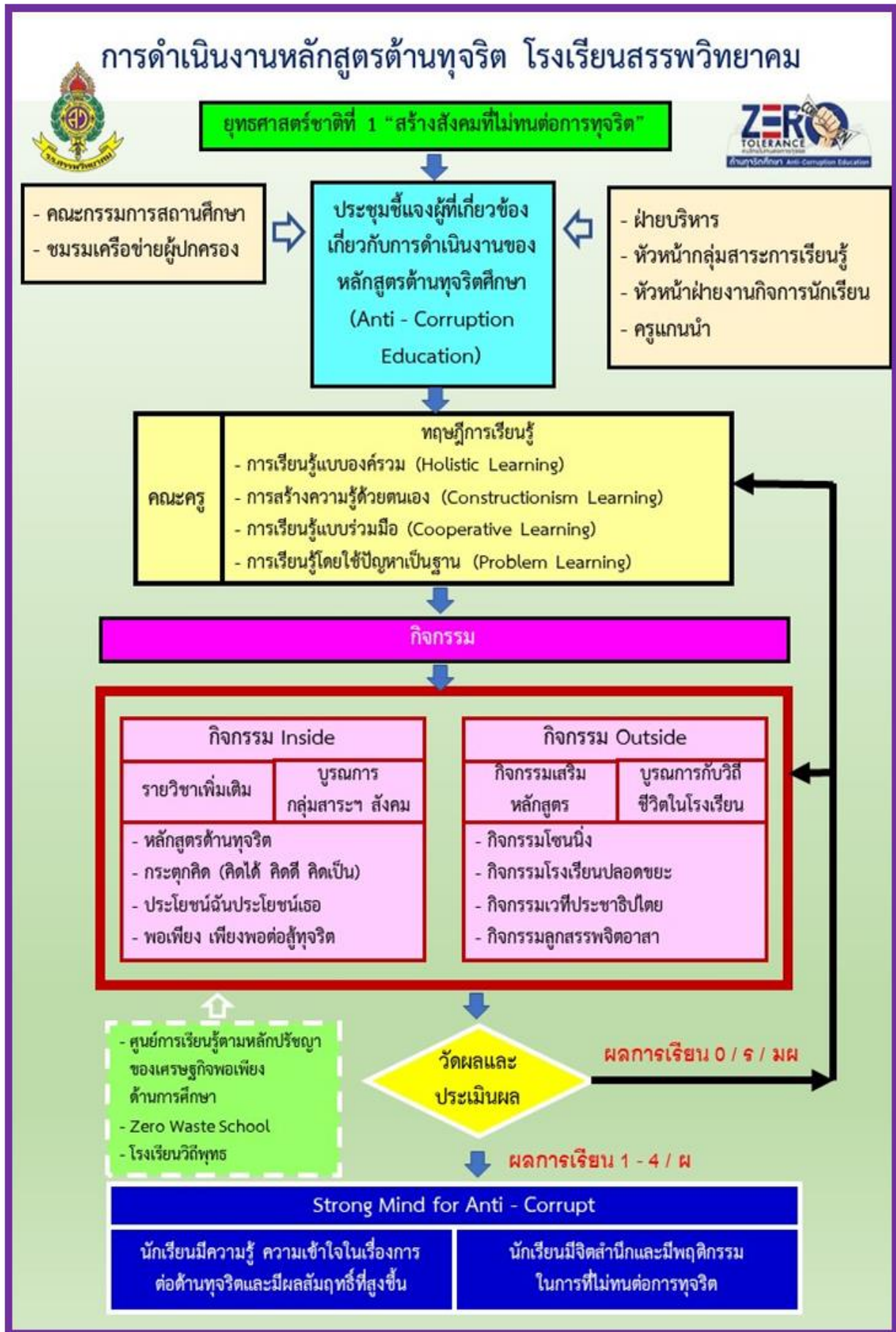
๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต (K)
- ๒) ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (P)
- ๓) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (A)

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นวัตกรรม “Strong-Minded for Anti-Corruption” มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความคิด ปุจฉาจิตสำนึก ผูกปฏิบัติ เพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน มีแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นระบบตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่ม “**การป้องกันการทุจริต**” โดยเริ่มต้นจากการสร้างความรับรู้ความเข้าใจในปัญหา ผลกระทบ และแนวทางแก้ไข โดยอาศัยแนวคิดในออกแบบนวัตกรรมตามทฤษฎีระบบ (System Theory) แนวคิดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) แนวคิดการสร้างสรค์องค์ความรู้ (Constructivism) ที่ประกอบไปด้วย ทฤษฎีการสร้างสรค์องค์ความรู้เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ทฤษฎีการสร้างสรค์องค์ความรู้เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism Theory) แนวคิดปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒, หน้า ๑๙)

แนวคิดทฤษฎีข้างต้น เป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบนวัตกรรมเชิงระบบ เชิงโครงสร้าง ภายใต้ชื่อ “Strong-Minded for Anti-Corruption” โดยมีแนวคิดพื้นฐานคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตแบบคู่ขนาน กล่าวคือ ให้ความรู้เชิงทฤษฎี และการปฏิบัติควบคู่กันไป เพราะการปฏิบัติที่ดีย่อมเกิดขึ้นไม่ได้หากปราศจากหลักคตินำทาง ด้วยเหตุนี้โรงเรียนสรรพวิทยาคมจึงมีหลักการใช้หลักสูตรด้านทุจริตออกเป็น ๒ แนวทาง ได้แก่ “**Inside และ Outside**” (ในห้องเรียน นอกห้องเรียน) โดยจัดกิจกรรมด้านทุจริตในห้องเรียนคือ เปิดสอนในรายวิชาด้านทุจริตศึกษา หรือในโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตั้งชื่อวิชา Anti-Corruption เปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเลือกเรียนในลักษณะ Chopping Course เลือกเรียนตามความสนใจ โดยเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่กิจกรรมภายนอกชั้นเรียน (Out side) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคเครือข่ายชุมชนได้แก่ กิจกรรม Zoning กิจกรรม Zero Waste School กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) กิจกรรม Re - X - ReY กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใสใจภาวะเบียบ และกิจกรรมเยาวชน Strong ไม่ลอกการบ้านไม่ลอกข้อสอบ ฯลฯซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการต้านทุจริต คือ ๑). การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒). ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓). Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔). พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong-Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งต้านทุจริต โดยแสดงขั้นตอนทั้งหมดด้วยแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน “Strong-Minded for Anti-Corruption”

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยนวัตกรรมการ Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านความรู้

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบ และแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต	๑) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๒) กิจกรรม ประโยชน์ฉัน ประโยชน์เธอ ประโยชน์ส่วนรวม	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมปลูกจิตคิดฐานสอง	ไม่มี	วันที่ ๙ ธันวาคม ของทุกปี (วันต่อต้านคอร์รัปชันสากล)

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยนวัตกรรมการ Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านทักษะ

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑) กิจกรรมวิถีไทยวิถีพุทธ	๔๗,๒๐๐	ม.ค.-ก.พ.๒๕๖๖
	๒) กิจกรรมโซนนิ่ง	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๔) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๕) กิจกรรม Re-X-Rey	๗๐๐	๒๖ มิ.ย.๒๕๖๕
	๖) กิจกรรมเวทีประชาธิปไตย	๒,๖๐๔	ก.พ.๒๕๖๖
	๗) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใส่ใจกฎระเบียบ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยนวัตกรรมการ Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านเจตคติ

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑) กิจกรรมวิถีไทยวิถีพุทธ	๔๗,๒๐๐	ม.ค.-ก.พ.๒๕๖๖
	๒) กิจกรรมโซนนิ่ง	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๔) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๕) กิจกรรม Re-X-Rey	๗๐๐	๒๖ มิ.ย.๒๕๖๕
	๖) กิจกรรมเวทีประชาธิปไตย	๒,๖๐๔	ก.พ.๒๕๖๖
	๗) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใส่ใจกฎระเบียบ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	-
	กิจกรรมคิดฐานสองด้านทุจริต	-
มีวินัย	กิจกรรมลูกสรรพวัยใส่ใจกฎระเบียบ	-
	กิจกรรม Zoning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน)	-
	กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ	-
	กิจกรรม Re-X-Rey	-
ซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรม Re-X-Rey	-
อยู่อย่างพอเพียง	ทุกกิจกรรมที่นำเสนอมาทั้งหมด	-
จิตสาธารณะ	ลูกสรรพวัยจิตอาสา	-



